

ПРИНЯТО

Педагогическим советом БДОУ г. Омска
«Детский сад компенсирующего вида № 400»
Протокол № 7
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий БДОУ г. Омска «Детский
сад компенсирующего вида № 400»

/Викулова Н.А./

Приказ № 161
«01» сентября 2023 г

ГОДОВОЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2023 - 2024 учебный год
БДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 400»

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

БДОУ города Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400»

В 1989 году по адресу город Омск, ул.6-я Шинная, 7 было построено типовое здание дошкольного образовательного учреждения. Заказчиком строительства являлось ПО «Омск шина».

Данное здание рассчитано на размещение 14 групп общей численностью на 250 детских мест. Имеются методический кабинет, бассейн, музыкальный зал, спортивный зал, логопедические кабинеты, кабинет педагога-психолога, 2 группы раннего развития детей, 11 групп дошкольного развития детей, пищеблок, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет).

С момента сдачи здания в эксплуатацию в нем размещалось дошкольное образовательное учреждение «Ясли-сад № 400».

С 05 марта 1989 года. по приказу № 312 учреждение «Ясли-сад № 400» находилось в ведомственном подчинении Омского производственного объединения «Омскшина» министерства химической и нефтеперерабатывающей промышленности, с 25 декабря 1992 года – акционерного общества открытого типа «Омскшина».

С 01 ноября 1993 года на основании постановления главы администрации города Омска от 10.08.1993 года № 749 учреждение «Ясли-сад № 400» переименовано в муниципальное образовательное учреждение Октябрьского района «Ясли-сад № 400».

С 23 мая 1996 года – в муниципальное образовательное учреждение дошкольного образования.

С 12 июля 2000 года. на основании приказа Управления образования города Омска № 354 от 22 июня 2000 года – Муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад компенсирующего вида № 400».

На основании приказа Департамента образования города Омска от 25 июня 2009 года № 338 статус учреждения изменен, Муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад компенсирующего вида № 400» переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 400».

На основании приказа Департамента образования города Омска от 5 декабря 2011 года № 449 статус учреждения изменен, Муниципальное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 400» переименовано в бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 400». Считается бюджетным с 17 января 2012 года.

В учреждении оборудованы: методический кабинет, бассейн, музыкальный и спортивный залы, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет), логопедические кабинеты, кабинет психолога, 13 групп дошкольного развития детей.

Дошкольное учреждение рассчитано на 14 групп. Функционирует 13 групп

14 группа переоборудована в спортивный зал и педагогический кабинет.

Плановый состав детей – 130

Списочный состав детей – 130

По возрасту, дети укомплектованы следующим образом:

13 групп компенсирующего вида для детей дошкольного возраста

2-я младшая – 1 группа № 12

средняя – 2 группы № 4, 11

старшая – 3 группы № 1, 8, 10, 2

подготовительная – 6 групп № 5, 6, 7, 9, 13

группа № 3- дети с нарушением интеллект

группы № 2, 13 -дети с задержкой психического развития

Педагогическими кадрами БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400» на начало учебного года укомплектован. В 2022– 2023 г. уволена Калашникова Н.А. учитель-дефектолог, Гринь С.В.- учитель логопед, Давыдова В.Ю. учитель- логопед. Принята на работу Рушкова Л.Н. учитель-дефектолог, Глазунова Н.Ф.-воспитатель.

Качественный состав педагогических кадров 2023-2024 год (на 01.09.2023г.)

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж пед. работы	Категория
1.	Елецкая Л.И.	ст. воспитатель	среднее профессиональное	47 лет 3м.	соответствие
2.	Сергиенко О.Н.	методист	высшее профессиональное	21 год.	соответствие
3.	Исаханян Т.В.	пед. психолог	высшее профессиональное	25 года 7 мес.	высшая
4.	Косьева И.С.	пед. психолог	высшее профессиональное	6 лет. 3 м.	не аттестована
5.	Максименко Д.В.	пед. психолог	высшее профессиональное	5 лет	не аттестована
6.	Королькова М.М.	муз. рук-ль	высшее профессиональное	26 лет.	высшая
7.	Кирсанова Е.Г.	муз. рук-ль	высшее профессиональное	16 лет.	первая
8.	Низовских В.А.	инстр. по физ. культ	высшее профессиональное	47 лет.	первая
9.	Чугальская Е.П.	инстр. по физ. культ	высшее профессиональное	16 лет 6м.	первая
10.	Бельская С.Г.	уч. логопед	высшее профессиональное	44 года 3м.	высшая
11.	Беседина В.В.	уч. логопед	высшее профессиональное	16 лет 5м	соответствие
12.	Воронина Е.М.	уч. логопед	высшее профессиональное	26 лет. 8 м.	высшая
13.	Камчатная В.Н.	уч. логопед	высшее профессиональное	35 лет	высшая
14.	Акифьева Т.В.	уч. логопед	высшее профессиональное	26 лет 11м.	высшая
15.	Никитина С.П.	уч. логопед	высшее профессиональное	27 лет 5м.	высшая
16.	Иванова О.В.	уч. логопед	высшее профессиональное	21 год 10м.	высшая
17.	Рихлицкая Л.А.	уч. логопед	высшее профессиональное	31 год 1м.	высшая
18.	Тулепбергенова З.С.	уч.дефектолог	высшее профессиональное	11 лет 5 мес.	не аттестована
19.	Рушкова Л.Н.	уч.дефектолог	высшее профессиональное	8 лет 9 мес	не аттестована
20.	Калачёва Е.А.	уч.дефектолог	высшее профессиональное	12 лет 1м	не аттестована
21.	Березинская Л.Н.	воспитатель	среднее профессиональное	39 лет 9м.	высшая
22.	Беляева Е.А.	воспитатель	среднее профессиональное	18 лет 4м	первая
23.	Бурляева А.Е.	воспитатель	среднее профессиональное	1 год	не аттестована
24.	Бушуева Н.Д.	воспитатель	среднее профессиональное	10 лет 3 м	первая
25.	Ганжа И.И.	воспитатель	высшее профессиональное	36 лет 1 м.	первая
26.	Глазунова Н.Ф.	воспитатель	среднее профессиональное	3 года	не аттестована
27.	Гирченко Л.Н.	воспитатель	среднее профессиональное	30 лет 7 м.	не аттестована
28.	Зонова Ж.Г.	воспитатель	среднее профессиональное	21 год 6 м.	первая
29.	Александрова Т.Е.	воспитатель	высшее профессиональное	13 лет	не аттестована
30.	Пермякова А.В.	воспитатель	среднее профессиональное	4 года.	соответствие
31.	Киселева О.А.	воспитатель	высшее профессиональное	29 лет 1м.	первая
32.	Лебедева О.А.	воспитатель	среднее профессиональное	1 год	не аттестована
33.	Перова Е.В.	воспитатель	среднее профессиональное	17 лет 10 м.	первая
34.	Павликова Е.В.	воспитатель	высшее профессиональное	30 лет	первая
35.	Пилипенко О.В.	воспитатель	среднее профессиональное	38 лет 1м..	первая
36.	Рудой А.А.	воспитатель	среднее профессиональное	1 год	не аттестована
37.	Сапрыкина Т.М.	воспитатель	высшее профессиональное	32 года 9 м.	первая
38.	Тельгузина А.Т.	воспитатель	среднее профессиональное	36 лет 9 м.	соответствие
39.	Хазова Н.Д.	воспитатель	высшее профессиональное	22 года 2 м.	высшая
40.	Череп Л.В.	воспитатель	высшее профессиональное	14 лет 1м	первая
41.	Эбергарт Ю.П.	воспитатель	высшее профессиональное	24 года 4 м.	первая

**ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
БДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 400»**

№ п/п	ФИО	должность	Категория						
			2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Исаханян Т.В.	психолог			В 29.12.				
2.	Косьева И.С.	психолог					1. 26.07		
3.	Максименко Д.В.	психолог				С 17.11	1. 26.07		
4.	Кирсанова Е.Г.	муз.рук.				1 29.06	Д	Д	Д
5.	Королькова М.М.	муз.рук.	В 27.11						
6.	Низовских В.А.	инст. физо	1.26.06.						
7.	Чугальская Е.П.	инст. физо		1 25.06			Д	Д	Д
8.	Тулепбергенова З.С	уч-дефектол				С 17.11	1. 25.10		
9.	Рушкова Л.Н.	уч-дефектол							
10.	Калачева Е.А.	уч-дефектол							
	В-2, 1-6, С-0, Н-2								
11.	Бельская С.Г.	уч. логопед			В 28 04				
12.	Камчатная В.Н.	уч. логопед			В 28 04				
13.	Рихлицкая Л.А.	уч. логопед			В 30.06				
14.	Воронина Е.М.	уч. логопед					В 29.03		
15.	Беседина В.В.	уч. логопед		С 06 05			1 28.06		
16.	Акифьева Т.В.	уч. логопед				В 29.06			
17.	Никитина С.П.	уч. логопед	В 27.02					В 28 02	
18.	Иванова О.В.	уч. логопед					В 28.06		
19.	Тихонова А.В.	уч. логопед			1 30.06				
20.	Гринь С.В.	уч. логопед			В 30.06				
	В-9, 1-2,								
21.	Елецкая Л.И.	методист		С 27.02					
22.	Сергиенко О.Н.	ст.воспит.	С 19.04						
	С-2								
23.	Тельгузина А.Т.	воспитатель		С 16.12					
24.	Бурляева А.Е.	воспитатель							
25.	Лебедева О.А.	воспитатель							
26.	Березинская Л.Н.	воспитатель							
27.	Пермякова А.В.	воспитатель		С 16.12			Д	Д	Д
28.	Зонова Ж.Г.	воспитатель			1 30.06				
29.	Александрова Т.Е.	воспитатель							
30.	Беляева Е.А.	воспитатель				1 29.06			
31.	Павликова Е.А.	воспитатель	1 26.06					В 27.06	
32.	Перова Е.В.	воспитатель					1 22.02		
33.	Глазунова Н.Ф.	воспитатель							
34.	Сапрыкина Т.М.	воспитатель					1. 28.06		
35.	Рудой А.А.	воспитатель							
36.	Бушуева Н.В.	воспитатель		1 25.06.					
37.	Эбергардт Ю.П.	воспитатель	С 19.04			1 29.06			
38.	Хазова Н.Д.	воспитатель		В 24.09				В 28.11	
39.	Киселева О.А..	воспитатель					1 29.03.		
40.	Череп Л. В.	воспитатель			С.01.09.	1.30.03			
41.	Пилипенко О.В.	воспитатель			1 30.06				
42.	Ганжа И.И.	воспитатель		1 25.06					
43.	Гирченко Л.Н.	воспитатель							
	В-1, 1-11, С-2, Н-6								

Высшая – 12 28%	В-2, Л-8, Пс.-1, Муз,-1	Ст. воспит. метод. 2	Инст. по физо 2
Первая – 17 40%	В.-10,Л-2,Д-1,Пс-2,Физ-1, Муз-1	Воспитат. 21	Психолог 3
Соотв. – 4 9%	Восп.-2, Метод-1 Ст. восп.-1 Логоп-0	Уч. – лог. 10	Муз. Рук. 2
Не атт. – 10 23%	Восп.-7. Деф-2 .Пс-0. Физ-1	Уч. – дефектолог 3	

**ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ
БДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 400» в 2023 – 2025 г.г.**

№ п/п	ФИО	должность	Образование курсы повышения квалификации									
			2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
44.	Исаханян Т.В.	психолог	+			+	A		+			
45.	Косьева И.С.	психолог				+			+			
46.	Максименко Д.В.	психолог			п/п	+			+			
47.	Кирсанова Е.Г.	муз.рук.						+	дек A	рет	дек	рет
48.	Королькова М.М.	муз.рук.			++A				+			
49.	Низовских В.А.	инст. физо		+	+A		+					
50.	Чугальская Е.П.	инст. физо		+	+	A			дек	рет	дек	рет
51.	Тулепбергенова З.С	уч-дефектол		++					+			
52.	Калачева Е.А.	уч-дефектол		+						+		
53.	Рушкова Л.Н.	уч-дефектол									+	
54.	Бельская С.Г.	уч. логопед			++			A			+	
55.	Камчатная В.Н.	уч. логопед			++			A		+		
56.	Рихлицкая Л.А.	уч. логопед	+		+	+	A		+	+		
57.	Воронина Е.М.	уч. логопед	A			+				+		
58.	Беседина В.В.	уч. логопед	+		+		+				+	
59.	Акифьева Т.В.	уч. логопед	A		+		+	A			+	
60.	Никитина С.П.	уч. логопед	+		A	+			+	+	A	
61.	Иванова О.В.	уч. логопед	++	A		+			+			
62.	Тихонова А.В.	уч. логопед				+						
63.	Гринь С.В.	уч. логопед								+		
64.	Елецкая Л.И.	методист		+	+			+			+	
65.	Сергиенко О.Н.	ст.воспитат		+	+			+			+	
66.	Тельгузина А.Т.	воспитатель		+	+			+			+	
67.	Бурляева А.Е.	воспитатель								У		
68.	Березинская Л.Н.	воспитатель	A		+						+	
69.	Лебедева О.А.	воспитатель								У		
70.	Пермякова А.В.	воспитатель			+	+			дек	рет		
71.	Зонова Ж.Г.	воспитатель			++			A		+		
72.	Александрова Т.Е.	воспитатель								+		
73.	Беляева Е.А.	воспитатель	A		++				+A			
74.	Павликова Е.А.	воспитатель			+A					+		
75.	Перова Е.В.	воспитатель		+A			+				+	
76.	Глазунова Н.Ф.	воспитатель									У	
77.	Сапрыкина Т.М.	воспитатель	п/п A		+			+			+	
78.	Рудой А.А.	воспитатель								У		
79.	Бушуева Н.В.	воспитатель	+		+	A			+			
80.	Эбергардт Ю.П.	воспитатель			++				+A			
81.	Хазова Н.Д.	воспитатель			++	A			+		+	
82.	Киселева О.А.	воспитатель			+	+					+	
83.	Череп Л. В.	воспитатель			++	п/п			A		+	
84.	Пилипенко О.В.	воспитатель			+			+A			+	
85.	Ганжа И.И.	воспитатель	п/п		+	A					+	
86.	Гирченко Л.Н.	воспитатель							+			
Высшее профессиональное образование			28 – 63,5%			Вос.-7 , Лог.-10, Ст.в.-1,муз-2,Физ-2,Пс-.3 Деф-3						
Среднее профессиональное			15 36,5 %			Восп.- 14,- Метод -1						
Павликова пед. менеджмент бакалавр												
ИРООО												
Ом.Г.П.У												
Иные учред.												

**Кадровый потенциал БДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 400»
2023 – 2024г.г.**

№ п/п	Должность	К-во ставок	Образование		Стаж			Категория				Курсы повышения квалификации				
			высшее	ср. проф.	до 5 лет	5-10	свыше 10 лет	высшая	первая	соответс- твие	Не аттес- тованы	2021	2022	2023	2024	2025
1	Ст. воспитатель	1	1				1			1				1		
2	Методист	1		1			1			1			1	1		
3	Воспитатели	21	7	14	3	1	16	1	11	2	6	5	4	6	6	
4	Учитель-логопед	8	8				8	7	1			1	5	3		
5	Учитель-дефектолог	3	3			1			1		2	1		1		
5	Педагог-психолог	3	3			2	1	1	2			2	1		2	
6	Музыкальный руководитель	2	2				1	1	1			1			1	
7	Инструктор по физкультуре	2	2				1		2						1	
8	ИТОГО	41	26	15	3	4	36	12	19	4	8	10	10	10	14	13
9	%		63	37	7	9	84	28,5	44,5	9	19	23	23	23	33	28

I. АНАЛИЗ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА

На учебный 2022-2023 год БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400» укомплектован детьми.

Наименование групп	Количество групп	Количество детей
По проекту	14 групп	
2 младшая ТНР	1 группа	10
Средняя группа ТНР	2 группы	10
Старшая группа ТНР	3 группы	10
Подготовительная группа ТНР	4 группы	10
Старшая группа ЗПР	1 группа	10
Подготовительная группа ЗПР	1 группа	10
Подготовительная группа нарушение интеллекта	1 группа	10
Всего фактически с ТНР	10 групп	100
Всего фактически с ЗПР	2 группы	20
Всего фактически с нарушением интеллекта	1 группа	10
Всего фактически	13	130

В связи с тем, что БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400» является компенсирующим учреждением, набор детей в группы проводится совместно с ПМПК.

Наименование группы	Логопедическое заключение детей с ТНР на начало 2022 – 2023 учебного года (кол-во детей)								
	ЗРР	ОНР I. Диз.	ОНР I - II. Диз.	ОНР II. Диз.	ОНР II - III. Диз.	ОНР III. Диз.	НОНР	Норма	Всего
гр. № 1 (сред.)		4		8					12
гр. № 4 (2-я мл.)	18								18
гр. № 6 (старш.)		1	2	9	4				16
гр. № 7 (старш.)			1	4	8	5			18
гр. № 8 (сред.)		3	2	7					12
гр. № 9 (подг.)					3	10			13
гр. № 10 (сред.)		7	2	3					12
гр. № 11 (подг.)						11			13
гр. № 12 (подг.)				3	6	4			13
итого 9 групп	18	15	7	34	21	32	0		127
%	14%	12%	6%	27%	16%	25%	0%	0%	100%

Наименование группы	Логопедическое заключение детей с ЗПР (недоразвитие речи системного характера) на начало 2022 – 2023 учебного года (кол-во детей)					
	НРсх I ур	НРсх I-II ур.	НРсх II ур.	НРсх II-III ур.	НРсх III ур.	Всего
гр. № 2 (сред.)	8					8
гр. № 5 (подг.)	2	2	1	7		12
гр. № 13 (старш.)	7		2			9
итого 3 группы	17	2	3	7		29
%	58%	7%	10%	25%		100%

Наименование группы	Логопедическое заключение детей с нарушением интеллекта (системное недоразвитие речи) на начало 2022 – 2023 учебного года (кол-во детей)			
	СНР тяж. степени	СНР ср. степени	СНР лег. степени	Всего
гр. № 3 (подг.)	10	3	0	13
итого 1 группа	10	3	0	13
%	77%	23%	0%	100%

Результаты работы по речевому развитию детей с ТНР 2022 – 2023 учебного года

Наименование групп	Переведено с хорошей речью	Переведено со значительными улучшениями	Переведено без значительных улучшений	Выпущено в массовую школу, д/сад	Выпущено в школу V вида	Переведено в спец. сад, школу (VII, VIII вида)	Дублирование программы подг. гр д/сада
№1 (сред.)	0	8	4	0	0	0	0
№4 (2 мл.)	0	7	11	0	0	0	0
№6 (стар.)	0	16	0	0	0	0	0
№7 (стар.)	0	10	8	0	0	0	0
№8 (сред.)	0	10	2	0	0	0	0
№9 (подг.)	9	3	1	10	1	0	2
№10 (сред.)	0	10	2	0	0	0	0
№11 (подг.)	10	3	0	12	0	0	1
№12 (подг.)	9	4	0	12	0	0	1
Всего	28	71	28	34	1	0	4

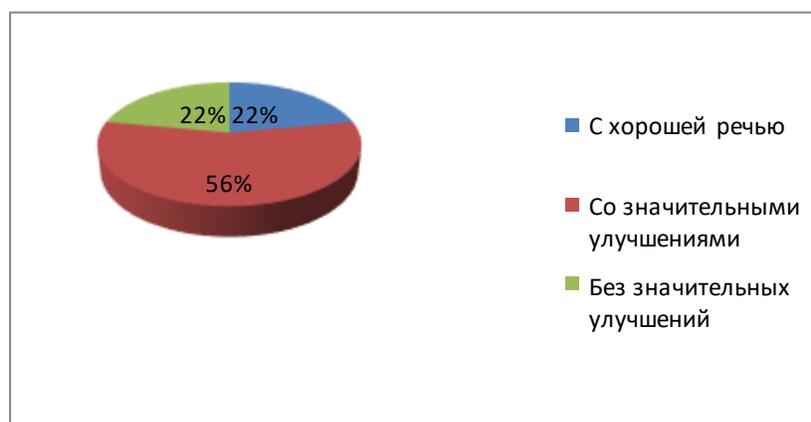
Всего детей на начало года: 127

Всего детей на конец года: 127

С хорошей речью – 28 детей (22%)

Со значительным улучшением – 71 детей (56%)

Без значительного улучшения - 28 (22%)



Результаты работы по речевому развитию детей с ЗПР 2022 – 2023 учебного года

Наименование групп	Переведено с хорошей речью	Переведено со значительными улучшениями	Переведено без значительных улучшений	Выпущено в массовую школу, д/сад	Выпущено в школу V вида	Переведено в спец. сад, школу (VII, VIII вида)	Дублирование программы подг. гр д/сада
№2 (сред.)	0	0	8	0	0	0	0
№5 (подг.)	0	10	2	1	0	5	6
№13 (стар.)	0	6	3	0	0	0	0
Всего	0	16	13	1	0	5	6

Всего детей на начало года: 29

Всего детей на конец года: 29

С хорошей речью – 0 детей (0%)

Со значительным улучшением – 16 детей (55%)

Без значительного улучшения - 13 (45%)



Результаты работы по речевому развитию детей с нарушениями интеллекта 2022 – 2023 учебного года

Наименование групп	Переведено с хорошей речью	Переведено со значительными улучшениями	Переведено без значительных улучшений	Выпущено в массовую школу, д/сад	Выпущено в школу V вида	Переведено в спец. сад, школу (VII, VIII вида)	Дублирование программы подг. гр д/сада
№3 (подг.)	0	2	11	0	1	3	9
Всего	0	2	11	0	1	3	9

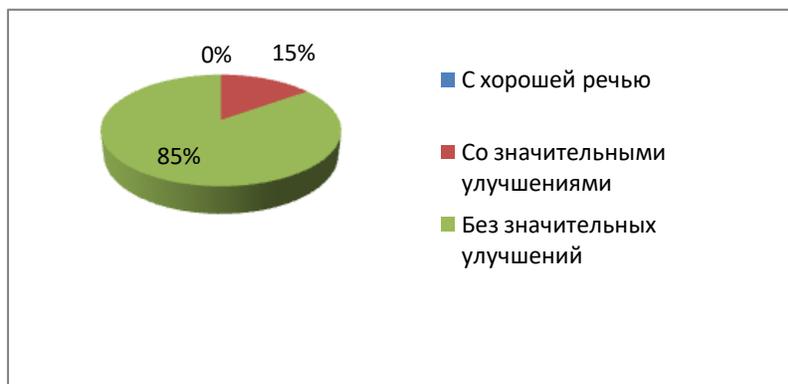
Всего детей на начало года: 13

Всего детей на конец года: 13

С хорошей речью – 0 детей (0%)

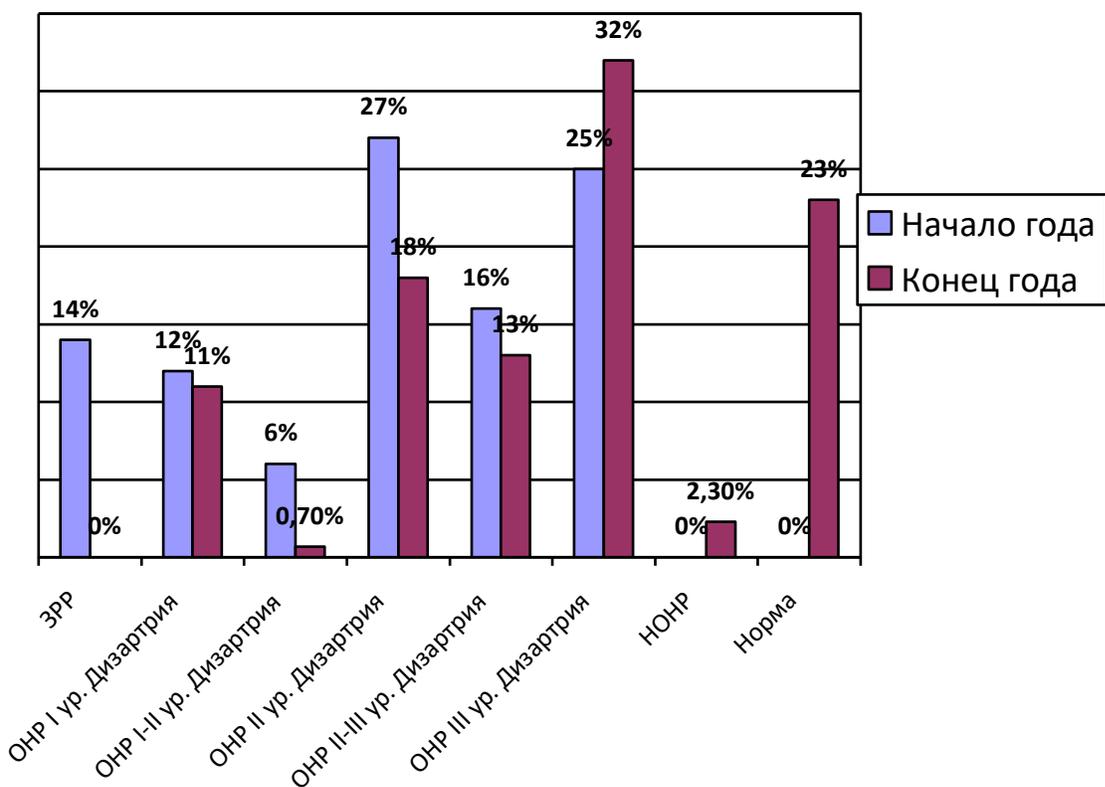
Со значительным улучшением – 2 детей (15%)

Без значительного улучшения - 11 (85%)



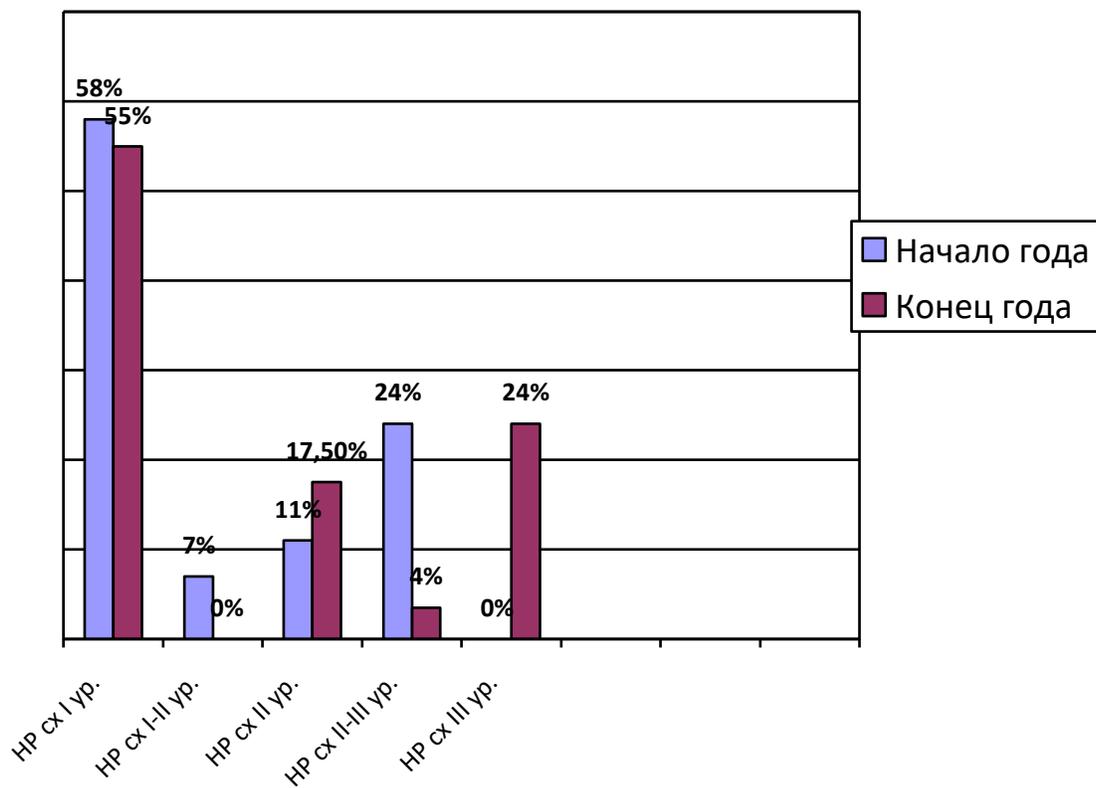
**АНАЛИЗ ДИНАМИКИ
речевого развития детей с ТНР
за 2022-2023 учебный год**

	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Количество	Процент	Количество	Процент
ЗРР	18 детей	14%	0	0%
ОНР I ур. Дизартрия	15 детей	12%	14 детей	11%
ОНР I – II ур. Дизартрия	7 детей	6 %	1 ребенок	0,7 %
ОНР II ур. Дизартрия	34 ребенка	27%	23 ребенка	18%
ОНР II–III ур. Дизартрия	21 детей	16%	17 детей	13%
ОНР III ур. Дизартрия	32 ребенка	25%	41 ребенок	32%
НОНР	0	0%	3 ребенка	2,3%
Норма	0 детей	0%	28 детей	23%
ВСЕГО	127	100 %	127	100 %



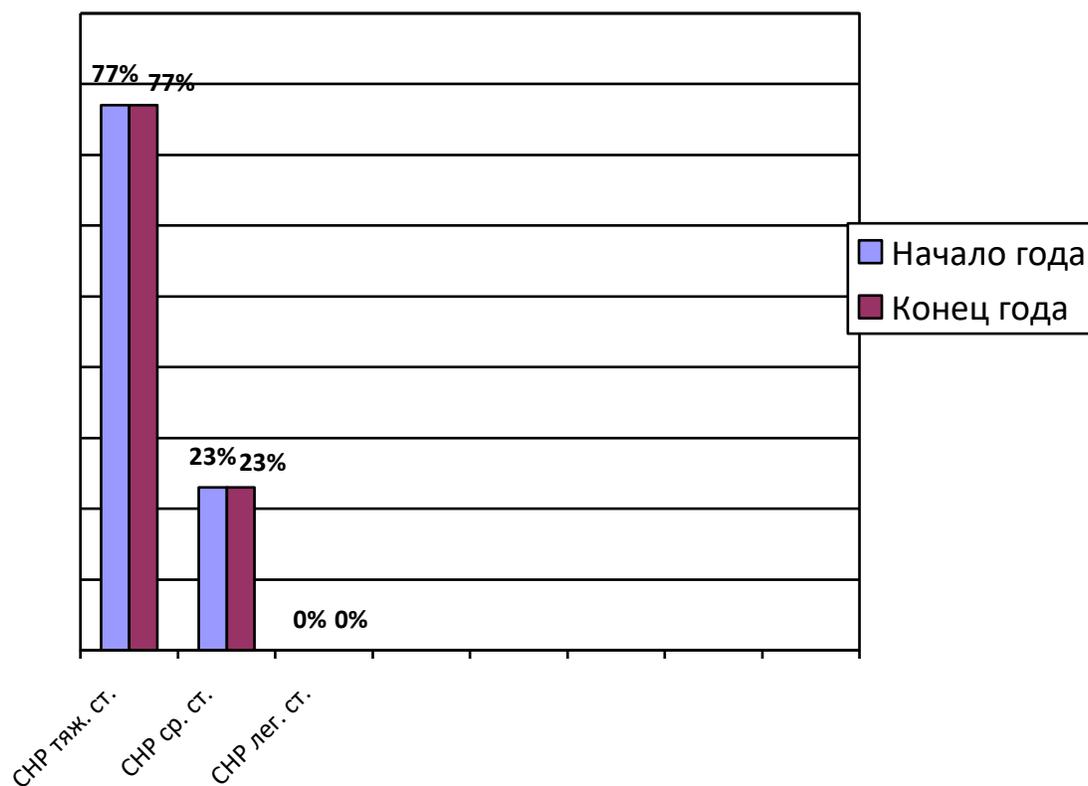
**АНАЛИЗ ДИНАМИКИ
речевого развития детей с ЗПР
за 2022-2023 учебный год**

	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Нарушение речи системного характера I уровня	17 детей	58 %	16 детей	55%
Нарушение речи системного характера I-II уровня	2 ребенка	7 %	0 детей	0%
Нарушение речи системного характера II уровня	3 ребенка	11 %	5 детей	17,5%
Нарушение речи системного характера II-III уровня	7 детей	24 %	1 ребенок	3,5%
Нарушение речи системного характера III уровня	0 детей	0%	7 детей	24%
ВСЕГО	29 детей	100 %	29 детей	100 %



**АНАЛИЗ ДИНАМИКИ
речевого развития детей с нарушением интеллекта
за 2022-2023 учебный год**

	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Количество	Процент	Количество	Процент
СНР тяжелой степени	10 детей	77 %	10 детей	77 %
СНР средней степени	3 ребенка	23 %	3 ребенка	23 %
СНР легкой степени	0 детей	0 %	0 детей	0 %
ВСЕГО	13 детей	100 %	13 детей	100 %



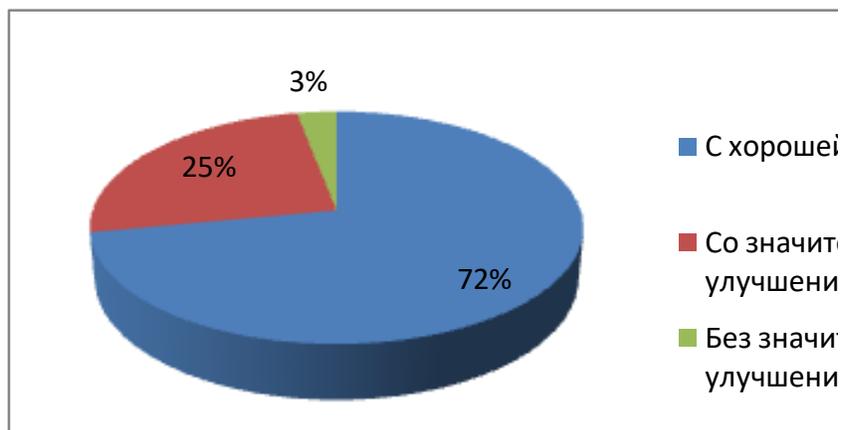
**РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ
ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД В %
Подготовительные группы для детей с ТНР**

Всего 39 детей

С хорошей речью - 28 детей (72 %)

Со значительными улучшениями - 10 детей (25%)

Без значительных улучшений - 1 ребенок (3%)



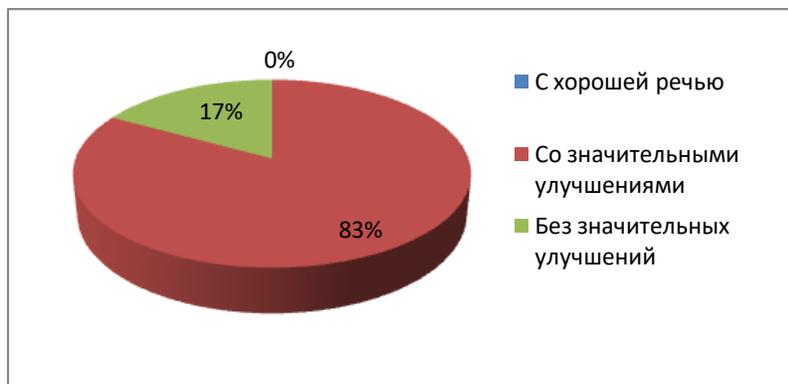
Подготовительная группа для детей с ЗПР

Всего 12 детей

С хорошей речью – 0 детей (0 %)

Со значительными улучшениями - 10 детей (83%)

Без значительных улучшений - 2 ребенка (17%)



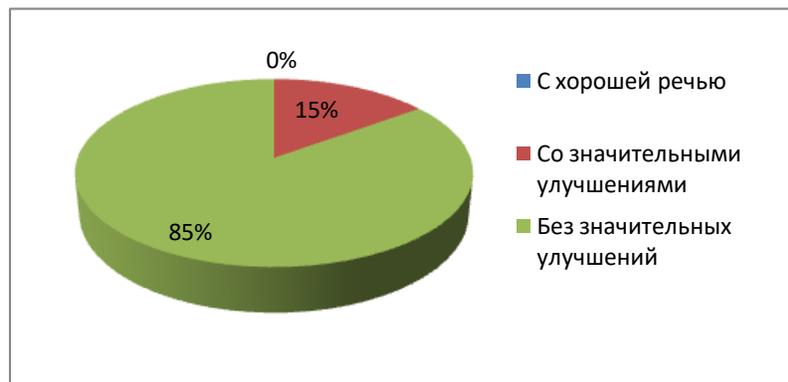
Подготовительная группа для детей с нарушением интеллекта

Всего 13 детей

С хорошей речью – 0 детей (0 %)

Со значительными улучшениями -2 ребенка (15%)

Без значительных улучшений - 11 детей (85%)



На конец 2022 - 2023 учебного года отмечаются следующие результаты: из 39 воспитанников подготовительных групп для детей с ТНР 34 ребенка (85%) выпущены в общеобразовательную школу с хорошими показателями, 1 ребенок (3%) выпущен в речевую школу, 4 детям (12%) рекомендовано дублирование программы подготовительной группы.

Из 12 воспитанников группы для детей с ЗПР 1 ребенок (8%), показавший значительные улучшения, выпущен в общеобразовательную школу, 5 детей (40%) выпущены в коррекционную школу, 6 детям (52%) рекомендовано дублирование программы подготовительной группы.

Из 13 воспитанников группы для детей с нарушениями интеллекта 1 ребенок (7%), показавший значительные улучшения, был выпущен в школу V вида, 3 ребенка (21%) были выпущены в коррекционную школу, 9 воспитанникам (72%) предложено дублирование программы подготовительной группы.

Если число детей с ТНР, выпущенных в общеобразовательную школу с хорошей речью в 2021– 2022 учебном году составляло 100%, то в 2022 – 2023 учебном году этот показатель составил 87%, так как 5 детям (13%) в связи с соматической ослабленностью было рекомендовано определение профиля дальнейшего обучения.

Из 25 детей, имеющих ЗПР и нарушения интеллекта 1 ребенок (4%) был выпущен в общеобразовательную школу, 1 ребенок (4%) – в речевую школу V вида, 8 детей (32%) будут продолжать образование по программе коррекционной школы, 15 детей (60%) продолжают обучение в ДОО.

Анализ работы учителей-логопедов БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида №400» за 2022 – 2023 учебный год

В течение 2022 – 2023 учебного года в рамках коррекционно-развивающей деятельности учителей-логопедов проводилась работа по преодолению нарушений произношения и дифференциации звуков у дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи с применением кинезиологических приемов и методов. Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- Формировать умение четко произносить и дифференцировать звуки речи посредством использования кинезиологических приемов;
- Стимулировать развитие познавательных функций;
- Улучшать качество усвоения учебного материала.

В течение года для успешной реализации данных задач проводилась работа по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта Г.Н. Лашковской «Нейромоторика в работе логопеда». В итоге дошкольники научились выполнять в полном объеме упражнения, способствующие выработке правильного уклада органов артикуляционного аппарата, сопровождая выполнение упражнений определенными движениями, способствующими запоминанию зрительных образов движений органов артикуляции, а также сопровождать заданными движениями произнесение и дифференциацию нужных звуков.

Положительный опыт по преодолению нарушений произношения и дифференциации звуков с использованием кинезиологических приемов и методов позволяет сделать вывод, что целенаправленная работа в этом направлении способствует совершенствованию звукопроизводительной стороны речи детей, повышению интереса к занятиям, развитию когнитивных функций, что способствует успешному формированию предпосылок для обучения в школе.

Однако следует отметить, что работе по развитию просодики уделялось недостаточно внимания, и это отразилось негативно на коммуникативных процессах, на формировании нервно-психического статуса и общего речевого развития детей. Просодическая сторона речи играет большую роль в речевом развитии ребенка т. к. кроме коммуникативной, смысловой, эмоциональной функции, просодика несет еще и компенсаторную нагрузку. Этот процесс требует целенаправленной коррекционно-педагогической работы над дыханием, силой голоса, тембровой окраской, темпо-ритмическим рисунком и др. Проанализировав специальную литературу таких авторов как В.А. Гиляровский, Ю.А. Флоренская, Е.В. Конрова, мы пришли к выводу, что большими возможностями в формировании просодической стороны речи у детей с ТНР обладает театрализованная деятельность.

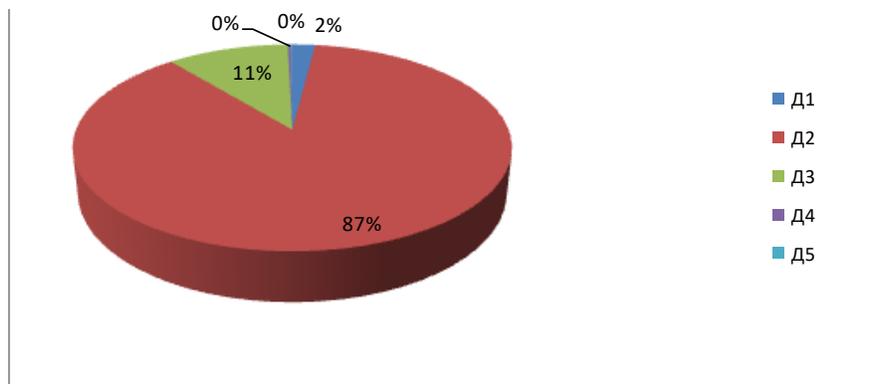
Работа по укреплению и коррекции здоровья детей

№	Наименование мероприятия	Кто проводит
1.	Профилактическая работа по назначению врача, 2 раза в год	ст. медсестра, педиатр
2.	Соблюдение личной гигиены детей и взрослых	ст. медсестра воспитатели
3.	Занятия плаванием в бассейне	инстр. по плаванию
4.	Спортивные игры и соревнования на улице	инстр. по физо
5.	Кварцевание и проветривание помещений	пом.воспитат.
6.	Дыхательная гимнастика	инстр. по физо воспитатели
7.	Утренняя зарядка и взбадривающая гимнастика после сна	инстр. по физо воспитатели

8.	Закаливающие процедуры: мытье рук до локтя холодной водой, воздушные ванны, хождение босиком по солевой дорожке	ст. медсестра воспитатели
9.	Хождение по ребристой дорожке	воспитатели
10.	Гимнастика для глаз	воспитатели
11.	Витаминотерапия, кислородотерапия	медсестра
12.	Консультативные мероприятия и беседы с родителями	ст. медсестра, воспитатели

Оздоровление и укрепление здоровья детей идёт круглый год. В этой работе участвуют медицинский персонал учреждения и весь педагогический коллектив.

Показатели групп здоровья детей за год



Д 1 – здоровые дети,

Д 2 – дети с функциональными отклонениями,

Д 3 и Д 4 – дети с хроническими заболеваниями,

Д 5 – дети инвалиды





№ п/п	№ группы	Группы здоровья детей				
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
1	1 гр. 13 детей	-	13	-	-	-
2	2 гр. 8 детей	-	4	1	3	-
3	3 гр. 13 детей	-	-	2	11	-
4	4 гр. 18 детей	-	13	3	2	-
5	5 гр. 12 детей	-	6	4	2	-
6	6 гр. 17 детей	-	17	-	-	-
7	7 гр. 18 детей	-	18	-	-	-
8	8 гр. 12 детей	-	11	1	-	-
9	9 гр. 12 детей	-	12	-	-	-
10	10 гр. 12 детей	-	11	1	-	-
11	11 гр. 13 детей	-	13	-	-	-
12	12 гр. 13 детей	-	13	-	-	-
13	13 гр. 9 детей	-	-	3	6	-
14	ИТОГ 170 детей		131 77%	15 9%	24 14%	

Общая заболеваемость несколько снизилась за счет ОРВИ, бронхитов. Дети болели в основном из вновь сформированных групп в возрасте от 3 до 4 лет. Дети поступили в детский сад в основном со второй группой здоровья, имели в анамнезе ЧБД – 6 детей, анемию, патологию ЦНС. Снижился процент инфекционной заболеваемости детей в основном за счет отсутствия заболеваний ветряной оспой и скарлатиной. Проводится вакцинация (иммунизацией) против гриппа, используются адаптогены, большое внимание уделяется закаливающим процедурам, т.е. проводится большая профилактическая работа по оздоровлению и предупреждению распространения инфекции в учреждении. В целом работа по оздоровлению и профилактическая работа по заболеваемости в учреждении идет хорошо, необходимо продолжать работу в этом направлении

Анализ психолого-педагогической работы за 2022-2023 учебный год

Психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось со всеми воспитанниками ДООУ: 3 подготовительные группы, 2 - старшие, 3 – средние и 1 – 2 младшая компенсирующей направленности, 1 подготовительная с нарушением интеллекта, 1 - подготовительная с задержкой психического развития, 1 - старшая группа с задержкой психического развития, 1 средняя группа с задержкой психического развития.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации и интеграции детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Задачи деятельности педагога-психолога:

1. Содействовать успешной адаптации детей к детскому саду.
2. Осуществлять психологическую помощь и поддержку детям, родителям и педагогам.
3. Способствовать успешной подготовке детей к школьному обучению.

Основное направление психолого-педагогической деятельности: коррекция психологических проблем детей и гармоничное развитие психически и психологически здоровой личности.

Приоритеты для эффективной реализации поставленных задач:

- изучение индивидуальных особенностей развития детей;
- оказание помощи детям, нуждающимся в особых коррекционно-развивающих программах и специальных формах организации их деятельности;
- содействие повышению психологической компетентности педагогов и родителей в закономерностях развития ребенка;
- профилактическая и обучающая работа с родителями по развитию у детей основных личностных новообразований;
- внимание к созданию эмоционального, психологического комфорта как профилактика и компенсация психосоматических заболеваний;
- максимальное содействие полноценному психологическому и личностному развитию детей;
- подготовка детей к новой социальной ситуации развития (переход из детского сада в школу).

В течение года осуществлялось педагогическое взаимодействие. Было выдержано направление на развитие ребенка в интеллектуальной, эмоциональной и волевой целостности в любом педагогическом процессе, в воспитании и обучении. Участники воспитательно-образовательного процесса опирались на социальную обусловленность психического развития, признание перспектив в развитии, способностей детей и принцип компенсации.

В 2022-2023 учебном году количество детей с нарушениями в развитии возросло; проблемы в развитии стали носить более сложный характер. Увеличилось количество детей с задержкой психического развития. Есть дети с пограничными состояниями, с интеллектуальными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра. Это дети с особыми образовательными потребностями. Они нуждаются в особой заботе. На психолого-педагогическом консилиуме ДООУ воспитанникам с ОВЗ составлен индивидуальный маршрут сопровождения.

Основной контингент воспитанников ДООУ - дети с нарушениями речи. По сравнению с возрастной нормой у детей наблюдается снижение познавательной активности и входящих в структуру познавательной сферы процессов:

- недостаточная концентрация внимания, его целенаправленность;
- недостаточный объем запоминания и воспроизведения на слух;
- ограниченность сенсорных, временных и пространственных представлений;
- снижение уровня обобщения;
- недостаточное умение строить умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи;
- отвлекаемость, истощаемость психических процессов. недостаточный уровень развития навыков коммуникации.

В эмоционально-волевой сфере наблюдаются: повышенная возбудимость, эмоциональная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, гиперактивность, тревожность. Вследствие этого возникают поведенческие и коммуникативные проблемы.

Эти психологические особенности учитывались при диагностике и коррекции развития.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось по следующим направлениям:

- профилактическое;
- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- просветительское.

Профилактическая деятельность соответствовала задачам и особенностям ДОО. Ежегодная тематика профилактических мероприятий корректируется в соответствии с запросами. За учебный год большая часть профилактической работы проводилась с детьми. С родителями и педагогами проводились профилактические мероприятия. В данном направлении приоритет отдан работе с детьми, т.к. именно в условиях группы и нового окружения специалист может эффективно осуществить адаптацию ребенка.

Родители вновь прибывших детей привлекались к сотрудничеству с педагогами. Между педагогами осуществлялось взаимодействие. Возникшие затруднения: сложно собрать родителей на совместные с детьми вводные занятия. Некоторые родители не постепенно вводят ребенка в новые условия жизни, как им рекомендовали, а отдают его в детский сад сразу после записи на целый день. Родители не всегда понимают своей роли в подготовке ребенка к детскому саду, и пытаются переложить всю ответственность за адаптацию на воспитателя.

С детьми в подготовительных группах проводились нейропсихологические упражнения, психогимнастика и релаксация для снятия психомышечного напряжения. Детям предстоит поступление в школу, в новые условия обучения. А это - большой школьный коллектив, новое здание, учителя, предметы, в связи с чем у некоторых повысилась школьная тревожность.

С детьми старшего дошкольного возраста проводилась работа по снятию излишнего психофизического напряжения и предотвращению отрицательных последствий нагрузки обучения.

С родителями проводилось чуть больше мероприятий по профилактике, чем с педагогами, т.к. именно воздействие значимого человека на ребенка, их взаимодействие в бытовых условиях более эффективно в целях профилактики психологических проблем.

№	Тема мероприятия	Цель, направленность	Форма проведения
1	Психологические особенностями детей с ОВЗ	Повышение психолого-педагогической компетентности	Родительские собрания Консультации
2	Психологическое сопровождение в подготовительной группе		
3	Проблемы поведения и общения у старших дошкольников	Умение общаться, уважение друг друга, взаимопонимание	Консультации Занятия Беседы
4	Психологическая поддержка ребенка в период подготовки к школе	Профилактика дезадаптации в школе, проблем обучения	Общее родительское собрание Консультации (индивид)
5	Памятки родителям будущих первоклассников	Профилактика дезадаптации в школе, проблем обучения	Стендовая информация
6	Ваш ребенок идет в детский сад	Профилактика дезадаптации к детскому саду	Родительские собрания Консультации Стендовая информация
7	Заниматься с интересом, заниматься с удовольствием!	Взаимодействие родителей с педагогами	День открытых дверей

Психологическая диагностика показала улучшение результатов в интеллектуальном и личностном развитии воспитанников. Произошли положительные изменения в развитии познавательных процессов. Наблюдалась следующая динамика: улучшились показатели зрительной памяти; слуховая память улучшилась незначительно и остается недостаточной; увеличились показатели мышления в

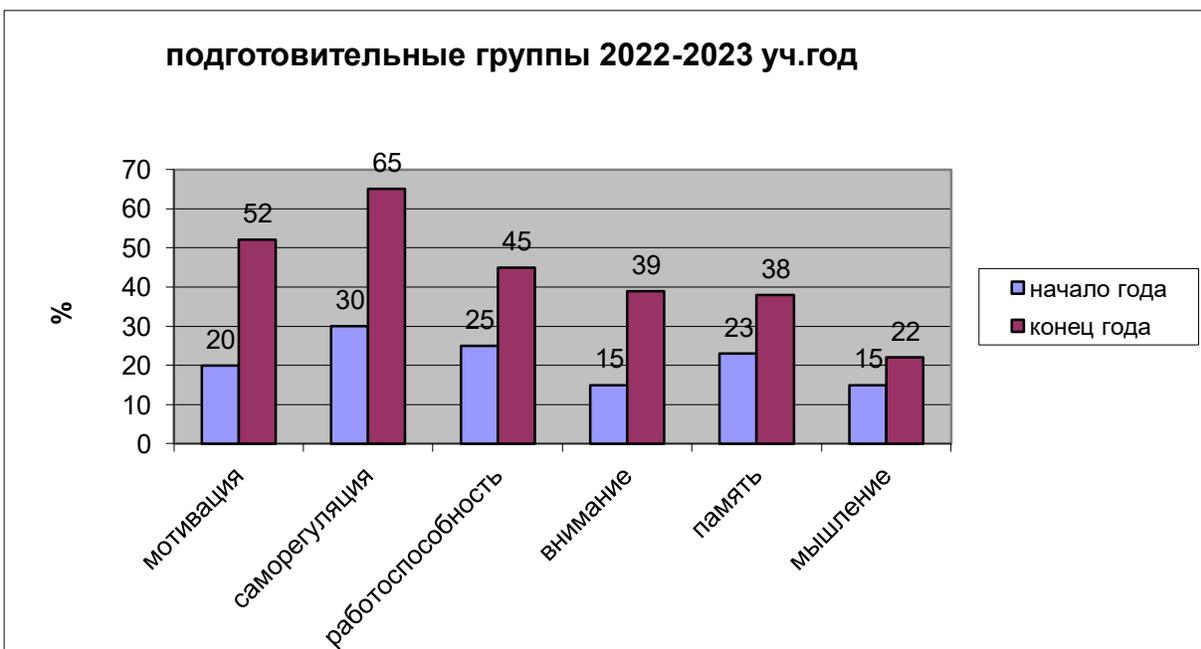
подготовительных группах с НР; улучшилось внимание, его произвольность; сформировалась достаточная саморегуляция, произвольность поведения; улучшилось воображение. В эмоционально-волевой сфере также произошли положительные изменения: снизилась тревожность; проявления гиперактивности снизились за счет возрастания самоконтроля. Увеличилась работоспособность. Возросла и качественно изменилась мотивация к школьному обучению. Улучшилось развитие мелкой моторики. Дети старшего дошкольного возраста к концу учебного года показали стабильные результаты. В основном показатели сформированности у детей психических процессов улучшились. Но есть и дети с низким уровнем по различным параметрам. Причина: частые пропуски занятий детского сада, следовательно - редкое посещение коррекционно-развивающих занятий. Родителям данной категории детей рекомендованы практические задания для выполнения их в домашних условиях и в летний период. Психолого-диагностические показатели детей особого развития не соответствуют возрастной норме.

Большинство вновь прибывших детей на начало года имели среднюю степень адаптации. Несколько детей тяжелой степени адаптации привыкали к новым условиям несколько месяцев с минимальными остаточными проявлениями (после продолжительных пропусков вновь испытывали дискомфорт в детском саду, особенно после болезни). Причины этого: особенности психического здоровья ребенка, гиперопека в семье, повышенная требовательность родителей, игнорирование рекомендаций посещения медицинских специалистов, соматическая ослабленность детей).

Благодаря более эффективной работе воспитателей и взаимосвязи педагогов, в целом состояние значительно лучше по сравнению с прошлым годом.

Диагностическое обследование детей подготовительных групп

Цель диагностического исследования	Форма проведения инд/ групп	Изучаемые параметры	Результаты (в % отношении)					
			Начало года			Конец года		
			выс	средн	низк	выс	средн	низк
Определение уровня готовности к школьному обучению	индивид и групп	Мотивация	20	69	11	52	39	9
		Внимание	15	54	31	39	46	15
		Память	23	46	31	38	39	22
		Мышление	15	70	15	22	70	8
		Саморегуляция	30	50	20	65	23	12
		Работоспособность	25	45	30	45	45	10
		Мелкая моторика	17	68	15	49	51	-



Психологическая готовность к школьному обучению



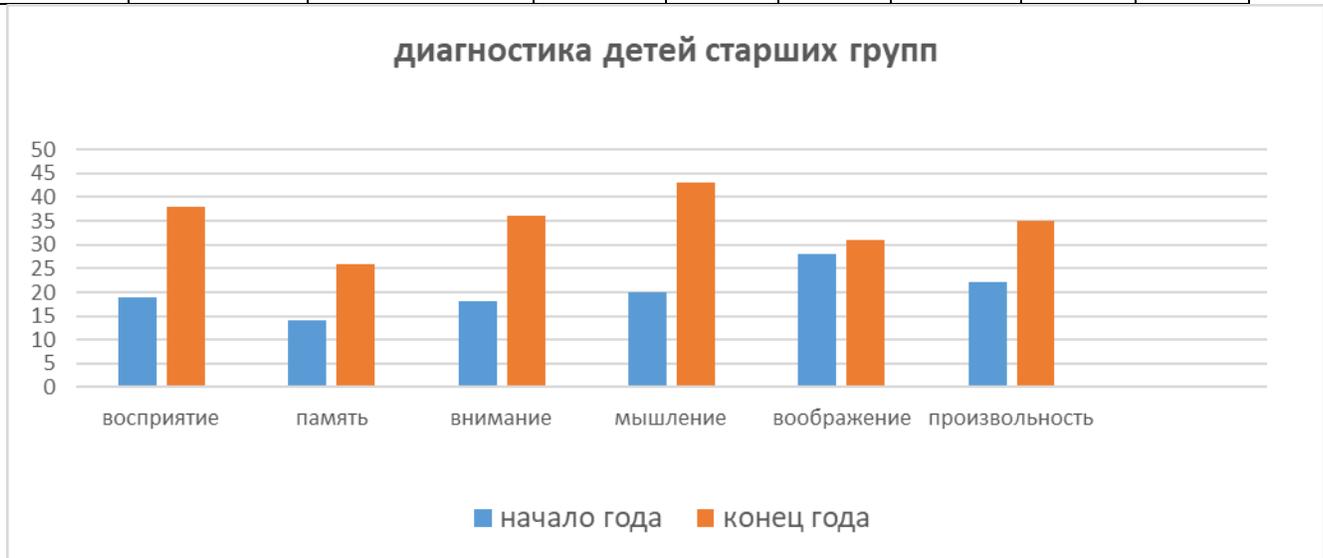
Наблюдается положительная динамика психологического развития детей в среднем на 20%. Вследствие применения коррекционно-развивающей программы практически все показатели улучшились. Восприятие к концу года в среднем повысилось на 20%; зрительное и слуховое внимание улучшилось на 40%. Значительно улучшились показатели памяти: высокий уровень увеличился к концу года на 30%, низкий уровень показали вдвое меньше детей. Наблюдалась следующая динамика: сформировался достаточный уровень развития мышления: высокий уровень вырос на 45%, средний уровень снизился, низкий уровень 8%. Улучшилось развитие мелкой моторики.

Положительные изменения произошли как в интеллектуальном, так и в личностном развитии воспитанников. В эмоционально-волевой сфере также произошли положительные изменения: высокий уровень развития ЭВС к концу года возрос на 50%, средний уровень снизился. Показатели сформированности у детей психических процессов значительно улучшились. Но есть и дети с низким уровнем по различным параметрам, причина - частые пропуски занятий детского сада, следовательно - редкое посещение коррекционно-развивающих занятий.

Диагностическое обследование детей старших групп

Цель диагностического обследования	Форма проведения индивидуальная/ групповая	Исследуемые параметры	Результаты (в % отношении)					
			Начало года			Конец года		
			Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Определение уровня развития	индивид	восприятие	19	64	17	38	53	9
		концентрация внимания	18	57	25	36	58	16

познавательных процессов и особенностей личностного развития	кратковременная память	14	60	26	26	57	17
	наглядно-схематическое мышление	20	57	23	43	50	7
	воображение	28	59	13	31	59	10
	произвольность	22	50	28	35	50	15



В интеллектуальном и личностном развитии большинства воспитанников произошли положительные изменения. В развитии познавательных процессов наблюдалась следующая динамика: увеличились показатели восприятия на 48%; улучшилось зрительное и слуховое внимание на 42%; значительно улучшились показатели памяти - на 41%; сформировался достаточный уровень развития мышления – повысилось на 58%; улучшилось развитие коммуникации уровень повысился на 60%; в эмоционально-волевой сфере также произошли положительные изменения: уровень вырос на 57%. Показатели большинства детей соответствуют возрастной норме. Но есть и дети с низким уровнем по различным параметрам, причина - частые пропуски занятий и редкое посещение коррекционно-развивающих занятий. Для некоторых детей необходимо определить профиль дальнейшего воспитания и обучения в будущем учебном году. Также, дать рекомендации родителям по развитию определенных познавательных процессов.

Социально–эмоциональные развитие детей с ЗПР

Уровень	Адекватно реагирует на обращение		Вступает во взаимоотношение		Выполняет правила и нормы		Имеет представление о себе		Владеет навыками самоконтроля	
	Кол-во детей - %									
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Высокий	1-9%	2-18%	2-18%	3-27%	1-9%	1-9%	1-9%	2-18%	1-9%	1-9%
Средний	3-27%	3-27%	3-27%	6-54%	3-27%	4-40%	4-40%	4-40%	-	1-9%
Низкий	5-45%	4-36%	4-36%	3-27%	5-45%	4-36%	4-36%	3-27%	8-72%	7-63%

В группах для детей особого развития наблюдается улучшение социальной адаптации и социализации. Дети испытывают трудности в процессе знакомства, освоения ими различных социальных ролей. К концу года социальные реакции немного улучшились. Взаимоотношение детей в дошкольном учреждении стало носить более положительный характер. Процесс усвоения общепринятых социальных норм и правил носит сложный и неустойчивый характер. В результате коррекционно-развивающей работы в течении года при участии специалистов к концу года выполнение правил нормы достигли среднего уровня. Некоторые дети испытывают трудности в становлении социальной самоидентификации: понимание и осознание своего «Я»: имя, половая принадлежность, внешность и т.д. Дошкольники с проблемами в развитии имеют низкую социальную активность, им сложно контролировать свое поведение, действия, разрешить различные социальные ситуации. У детей отмечаются особенности в эмоционально-волевой сфере: проблемы в развитии эмоционального интеллекта: способность распознавать, дифференцировать и умение выражать различные эмоциональные состояния. Слабо развиты такие навыки как рефлексия, эмпатия. Кроме того, детей характеризует низкий уровень развития психических процессов: восприятие, внимание, память, мышление и т.д. По результатам конечной диагностики можно наблюдать небольшую положительную динамику коррекционно-развивающей программы. Динамика говорит о правильном подборе индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществлялась успешно.

Психокоррекционные и психоразвивающие программы: были выбраны в соответствии с данными диагностического обследования. Все программы эффективны, хорошо усваиваются детьми с нарушениями речи. Дети особого развития задания по программе осваивают медленно и с повторениями. Им необходима индивидуальная работа и помощь педагога. Психоразвивающие и психокоррекционные занятия помогли справиться с трудностями в эмоционально-волевой сфере, способствовали повышению уровня готовности к школе. Вновь прибывшие дети также получили положительный результат от вводных занятий: Адаптационный период прошел успешно благодаря коррекционно-развивающим тренинговым и нейропсихологическим упражнениям. Наблюдение и результаты диагностического обследования в конце учебного года показывают, что выбор коррекционно-развивающих программ был правильным.

В дальнейшем для повышения эффективности следует:

- повысить работу с родителями,
- продолжать осуществлять взаимосвязь с педагогами,
- развивать и корректировать познавательные процессы и личностные особенности на индивидуальных занятиях,
- воспитателям создать картотеки психоразвивающих игр, пополнить методическое обеспечение для интеллектуального развития детей, обновить картотеку психогимнастики и нейропсихологических упражнений.

№	Название программы, автор	Цель программы	Форма работы	Возраст детей
1	Цветик-семицветик (ред. Н.Ю. Куражева)	Психологическое развитие социально-коммуникативной, эмоционально-волевой и познавательной сфер	подгрупповая	3-7 лет
2	Сотрудничество (А.Ивашова)	Психологическая подготовка к школе, к новой ситуации развития, коррекция коммуникации	подгрупповая	6-7 лет
3	Хочу быть успешным (О.Хухлаева)	Развитие творческих способностей, мелкой моторики руки, мыслительных операций и произвольности. Тренинг личностных качеств, социальная адаптация	подгрупповая	6-7 лет
4	Удивляюсь, злюсь, боюсь, радуюсь (С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник)	Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков.	подгрупповая	5-6 лет

5	Социально-психологическая КРП (И.Ярушина)	Коррекция проблем в общении, развитие уверенности в себе и уважения окружающих	подгрупповая	5-6 лет
6	Коррекционно-развивающие упражнения для детей с психологическими проблемами (Е.К.Лютова, Г.Б.Монина, М.Чистякова, Н.Л.Кряжева)	Коррекция эмоционально-волевой сферы	подгрупповая	4-7 лет
7	Сказкотерапия, арттерапия, куклотерапия (Н.Кряжева, Зинкевич, Евстигнеева)	Развитие навыков правильного общения, снижение тревожности, агрессивности, устранение страхов	Индивид-но, групповая	3-5 лет
8	Тренинговые занятия в период адаптации	Помощь детям, испытывающим трудности в адаптации к условиям ДОУ	Индивид-но	3-4 года
9	Проведение подгрупповых ПК занятий согласно программе, составленной на основе: Е.А.Стребелева, Е.А.Екжанова: «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание для детей с ЗПР»; Проведение индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по закреплению полученных навыков Направление детей в случае необходимости к неврологу, психиатру, отоларингологу для медицинской консультации; на ПМПК	Помощь детям, испытывающим трудности в адаптации к социуму Формирование элементарных навыков коммуникации	Индивид-но	3-7 лет
10	Методические разработки и рекомендации: Е.К.Лютова, Г.Б.Монина, Г.А.Широкова, Н.И.Донскова, Е.Г.Жадько, М.А.Панфилова; С.В.Крюкова.	Помощь детям особого развития, испытывающим трудности в адаптации к социуму Формирование элементарных навыков коммуникации	Индивид-но	3-7 лет
11	Методические разработки: В.С.Колганова, Е.В.Пивоварова «Нейропсихологические занятия с детьми», издательство	Активизация отделов коры головного мозга, гармонизация межполушарного взаимодействия.	Групп-индивид	3-7 лет

Все программы эффективны, хорошо усваиваются детьми. Психоразвивающие и психокоррекционные занятия помогли справиться с трудностями в эмоционально-волевой сфере, способствовали повышению уровня готовности к школе. Вновь прибывшие дети получили положительный результат от занятий: адаптационный период прошел успешно благодаря коррекционно-развивающим тренинговым упражнениям. Наблюдение и результаты тестирования в конце учебного года показывают, что выбор коррекционно-развивающих программ был правильным.

В консультативной деятельности осуществлялся консультативный прием. Основная волнующая проблема - развитие познавательной сферы детей. Возросло количество обращений по поведенческим проблемам (особенно в группах ЗПР и ИН). Среди родителей большую тревожность вызвали проблемы в познавательной сфере. Педагоги чаще консультировались по поведенческим и учебным проблемам. Также волновали вопросы общения среди сверстников, капризы, нежелание оставаться в детском саду, отказ от пищи у детей младшего возраста и детей особого развития. Причина поведенческих проблем - от недостаточного умения детей общаться в коллективе. Поскольку дети ведут себя дома, наедине с родителями намного лучше. Воспитатели с помощью психолога повышают психолого-педагогическую компетентность: они хотят знать особенности развития своих воспитанников, их семейной ситуации, осуществлять индивидуальный подход. Для этого воспитатели выполняют рекомендации специалистов и опираются на зону ближайшего развития детей. Эти проблемы чаще всего связаны с особенностями психического развития детей, особенностями семейного воспитания, наличие неполных семей и семей с одним ребенком; недостаточной заинтересованностью родителей в успешном развитии детей. Заинтересованные родители обеспокоены интеллектуальным развитием детей, часто сравнивают своего ребенка с более успешными сверстниками и многие готовы выполнять рекомендации специалистов по коррекции детей в домашних условиях. Но не все родители стараются взаимодействовать с детским садом. В связи с этим можно сделать вывод, что необходимо в следующем году уделить внимание развитию коммуникативных навыков, взаимодействию педагог-родитель, ребенок-взрослый, ребенок-сверстник, вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Просветительская деятельность повышает психологическую компетентность. По данному направлению с педагогами больше мероприятий, чем с родителями. Это значит, что психологическая компетентность педагогов востребована в воспитательно-образовательном процессе. Просвещать воспитателей и специалистов в особенностях развития личности детей необходимо.

Родители являются менее просвещенной категорией в педагогических и психологических вопросах, чем воспитатели. Проблема в том, что отдельные родители пока еще недостаточно вовлечены в общий процесс развития детей. Поэтому целесообразно больше вести просветительскую работу с родителями в целях повышения их педагогической и психологической компетентности. Повышение знаний в вопросах детской психологии родителей имеет большую роль в развитии ребенка, т.к. в этом случае родители лучше сотрудничают с педагогами.

В организации проведения просветительской работы с родителями и педагогами трудности не отмечались; от родителей получили одобрение выставки детских работ, размещение информационного материала на сайте ОУ, стендах в группах. Мероприятия проводились как по плану, так и по запросу.

В результате выявленных проблем сделан вывод: необходимо продолжить коррекционно-развивающую работу и углубить взаимодействие педагогов по развитию вышеперечисленных показателей.

На следующий, 2023-2024 учебный год задачи:

- 1 Содействовать успешной адаптации детей к условиям детского сада.
- 2 Содействовать успешной социализации детей.
- 3 Осуществлять психологическую помощь и поддержку участникам воспитательно-образовательного процесса.
- 4 Осуществлять психологическую подготовку детей к школьному обучению.

АНАЛИЗ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ БДОУ г Омска «Детский сад компенсирующего вида №400» за 2022 – 2023 учебный год

Инструктором по физической культуре БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400» два раза в году (сентябрь, май) проводилась диагностика физического развития детей.

Цель диагностического исследования:

- определение процента прироста физических качеств детей;
- определение уровня развития физических качеств детей.

Диагностика проводилась посредством тестов, выявляя развитие физических качеств: быстроты, силы, гибкости, выносливости.

Диагностическими мероприятиями в 2022 - 2023 учебном году было охвачено 106 человек.

Рост результатов детей наблюдался по всем диагностическим тестам за счет естественного роста и целенаправленной системы физического воспитания.

Сравнительный анализ показал систематический рост результатов детей, например прыжок в длину с места в средних группах увеличился на 10 см, в старших – на 2 см, в подготовительных – на 7 см.

Средний показатель процента прироста физических качеств детей БДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 400» составил – 11,31 %, а уровень развития – 3,9 балла, что соответствует среднему уровню.

В результате диагностической деятельности выявлены уровни развития физических качеств детей (высокий, средний, низкий), т.е. оценена техника выполнения упражнений по 5-бальной системе.

В начале года:	36 человек – 42%	– высокий уровень
	38 человек – 44%	– средний уровень
	12 человек – 14%	– низкий уровень.
В конце года:	51 человек – 48%	– высокий уровень
	46 человек – 43%	– средний уровень
	9 человек – 9%	– низкий уровень

Показатели уровня развития физических качеств детей возросли, например: детей с высоким уровнем развития к концу года стало на 15 человек больше, а с низким – на 5 человека меньше.

Диагностика показала, что уровень развития в средних и старших группах – средний, а в подготовительных – высокий.

Диагностические мероприятия в течение года выявили следующие проблемы:

- недостаточное развитие координации движений, что влияет на технику выполнения упражнений;
- особенности развития детей с ОНР;
- не систематическое посещение НОД по физической культуре и утренней гимнастики часто болеющими детьми.

В следующем году продолжать развивать у детей координацию движений и физические качества: гибкость, равновесие, быстрота, сила, выносливость, прыгучесть. Продолжать работу над всеми диагностическими тестами. Соблюдать двигательный режим детей в течение дня.

Обратить внимание на дифференцированный подход и индивидуальную работу, а также на применение двигательных навыков в строевых упражнениях и подвижных играх.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ЗА 2022– 2023 УЧ. ГОД

Средний показатель уровня развития физических качеств детей

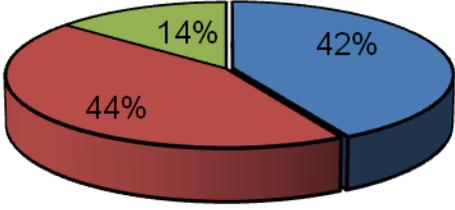
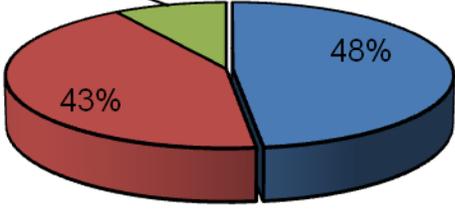
№ п/п	Содержание	Средние группы				Старшие группы				Подготовит. группы			
		Нач. года (бал)	Уро-вень	Кон. года (балл)	Уро-вень	Нач. года (балл)	Уро-вень	Кон. года (балл)	Уро-вень	Нач. года (балл)	Уро-вень	Кон. года (балл)	Уро-вень
1.	Прыжок в длину с места	3,2	Ср.	3,5	Ср.	3,7	Ср.	3,9	Ср.	3,9	Ср.	4,2	Выс.
2.	Метание набивного мяча	-	-	-	-	3,3	Ср.	3,7	Ср.	3,8	Ср.	3,9	Ср.
3.	Бег 10 м	3,2	Ср.	3,8	Ср.	3,9	Ср.	4,1	Выс.	4,0	Выс.	4,1	Выс.
4.	Бег 30 м	3,1	Ср.	3,6	Ср.	3,9	Ср.	3,9	Ср.	4,3	Выс.	4,0	Выс.
5.	Гибкость вперед	2,7	Низ.	3,7	Ср.	4,6	Выс.	4,1	Выс.	4,4	Выс.	4,4	Выс.
6.	Метание теннисного мяча	3,0	Ср.	3,3	Ср.	3,4	Ср.	3,5	Ср.	3,8	Ср.	3,9	Ср.
7.	Прыжок в высоту с места (3,8	Ср.	4,1	Выс.	4,0	Выс.	4,2	Выс.	4,3	Выс.	4,5	Выс.

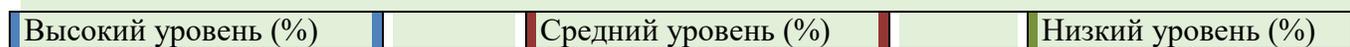
4-5 баллов – высокий уровень 3-4 балла – средний уровень 1-3 балла – низкий уровень

Средний показатель процента прироста физических качеств детей

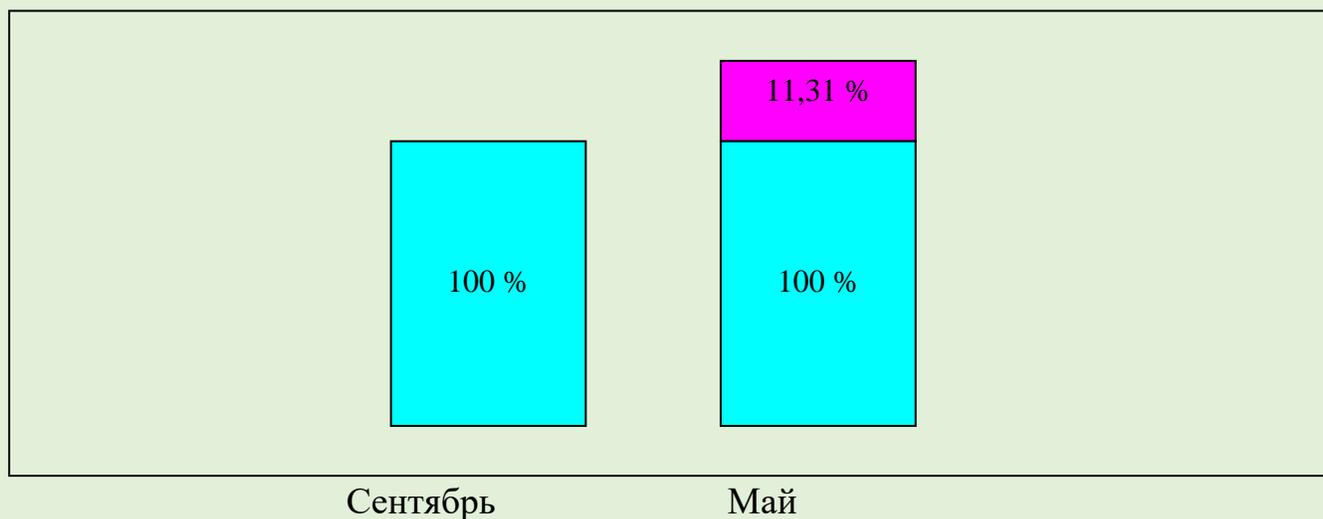
№ п/п	Содержание	Средние группы			Старшие группы			Подготовит. группы		
		Начало года	Конец года	%	Начало года	Конец года	%	Начало года	Конец года	%
1.	Прыжок в длину с места (см)	74,7	83,46	11,1	101	98	0	101	108	6,7
2.	Метание набивного мяча(м)	-	-	-	2,10	2,26	7,3	2,36	2,56	6,9
3.	Бег 10 м (сек.)	3,25	3,1	4,7	3,0	2,9	3,4	2,9	2,77	4,6
4.	Бег 30 м (сек.)	10,1	9,0	11,5	7,9	7,6	3,9	7,5	7,2	4,1
5.	Гибкость вперед (см)	3,0	4,2	33,3	4,5	6,0	63,6	7,3	8,2	11,6
6.	Метание теннисного мяча (м)	3,89	4,73	19,5	6,25	6,30	0,2	7,19	7,38	2,6
7.	Прыжок в высоту с места (см)	22,6	27,0	17,7	31,0	34,6	11,0	37,5	38,1	1,6

**Показатели уровня развития физических качеств детей
БДОУ г Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400»
2022-2023 учебный год**

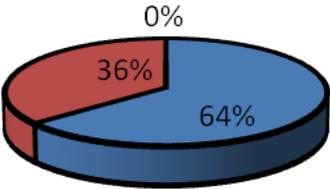
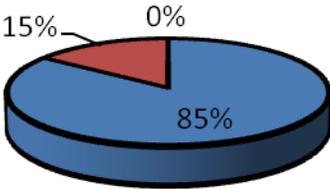
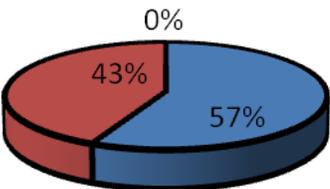
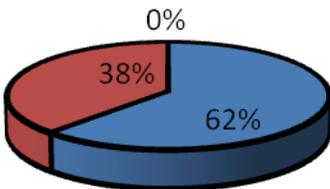
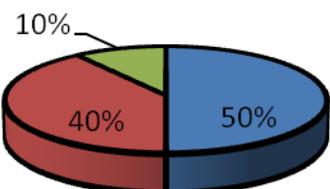
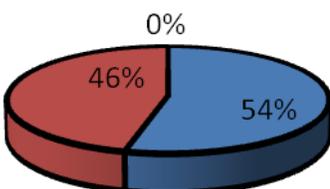
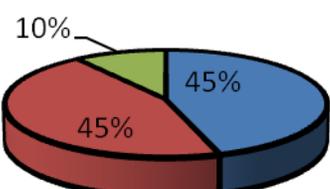
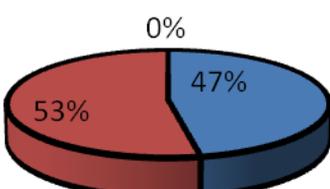
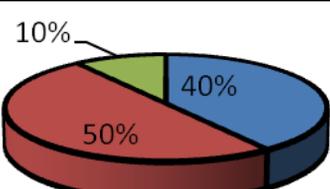
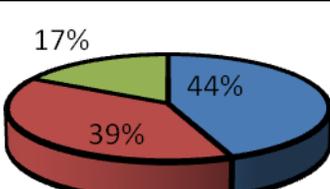
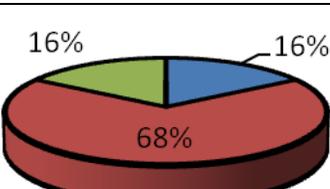
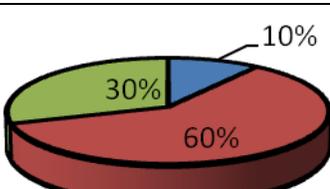
<p align="center">Сентябрь 92 чел.</p>	
<p align="center">Май 106 чел.</p>	



**Средний показатель процента прироста физических качеств детей
БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида №400»
2022-2023 учебный год**



**Средний показатель уровня развития физических качеств детей по группе
2022 – 2023 учебный год**

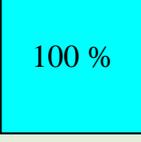
№	Группа	Сентябрь	Май
1	Подготовительная № 9	 <p>0% 36% 64%</p>	 <p>15% 0% 85%</p>
2	Подготовительная № 11	 <p>0% 43% 57%</p>	 <p>0% 38% 62%</p>
3	Подготовительная № 12	 <p>10% 40% 50%</p>	 <p>0% 46% 54%</p>
4	Старшая № 6	 <p>10% 45% 45%</p>	 <p>0% 53% 47%</p>
5	Старшая № 7	 <p>10% 50% 40%</p>	 <p>17% 39% 44%</p>
6	Средняя № 1	 <p>16% 16% 68%</p>	 <p>10% 30% 60%</p>

№	Группа	Сентябрь	Май
7	Средняя № 8		
8	Средняя № 10		

Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
---------------------	---------------------	--------------------

**Средний показатель процента прироста физических качеств детей по группе
2022 – 2023 учебный год.**

№	Группа	Средний показатель процента прироста физич. качеств	
1	Подготовительная № 9	<p align="center">100 % Сентябрь</p>	<p align="center">100 % Май</p>
2	Подготовительная № 11	<p align="center">100 % Сентябрь</p>	<p align="center">100 % Май</p>
3	Подготовительная № 12	<p align="center">100 % Сентябрь</p>	<p align="center">100 % Май</p>

№	Группа	Средний показатель процента прироста физич. качеств	
4	Старшая № 6	 100 % Сентябрь	 100 % Май
5	Старшая № 7	 100 % Сентябрь	 100 % Май
6	Средняя № 1	 100 % Сентябрь	 100 % Май
7	Средняя № 8	 100 % Сентябрь	 100 % Май
8	Средняя № 10	 100 %	 100 % Май

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида №400»

за 2022 – 2023 учебный год

В БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400» в течение 2022 – 2023 учебного года систематически проводилась учебно-методическая, физкультурно-массовая и оздоровительная работа по физической культуре.

Работала по программе:

1. «Адаптированная основная общеобразовательная программа БДОУ города Омска «Детский сад компенсирующего вида №400» на основе:

– комплексная авторская программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), 2015 г.

- парциальная программа «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (под редакцией Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), 1993 г.

- программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» (Л.В. Борцова, Е.Н. Гаврилова, М.В. Зенова и Т.А. Чернобай)

Использовала:

2. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовай, Т.С. Комаровой. Москва, 2005 г.

3. «Физическое развитие детей. Планирование НОД. Технологические карты. ФГОС ДО». И.Н. Недомеркова.

4. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Планирование, занятия, комплексы». ФГОС ДО

5. Методическое пособие «Веселая физкультура для детей и их родителей». О.Б. Козина

Использовала картотеку, разработанную на основе материалов Л.И. Пензулаевой.

В учебном году работала по теме: «Совершенствование физического воспитания детей с ОНР, применяя строевые упражнения и перестроения в спортивном зале, при освоении образовательной области «Физическое развитие».

Созданы условия для решения поставленной задачи. В детском саду имеется необходимый инвентарь и физкультурное оборудование: гимнастические стенки, гимнастические палки, гимнастические скамейки, коврики, кубики, мешочки с песком, мячи разного размера, обручи, скакалки, шнуры разной длины и толщины, поролоновые палочки и другое физкультурное оборудование для широкого применения его при использовании строевых упражнений и перестроений, а также подвижных игр».

Имеются технические средства: магнитофон, диски, магнитная доска которые используются ежедневно для проведения утренней гимнастики и НОД.

Использую современные технологии: игровые, здоровьесберегающие, технологии обучения ЗОЖ, коррекционные технологии, а также технологию дифференцированного подхода в работе с детьми с учётом возрастных, физиологических и психологических особенностей детского организма.

Применяю различные формы работы: утренняя гимнастика, НОД, физкультурно-музыкальные праздники, спортивные развлечения, соревнования, диагностические мероприятия, посредством которых совершенствуются основные движения. Прослеживается рост физических качеств детей и повышается эмоциональный фон дошкольников.

Приняла участие в следующих мероприятиях:

- выступила с докладом на педагогическом совете «Строевые упражнения в детском саду в разных возрастных группах».

- сделала сообщение на педагогическом совете «Сравнительный анализ физической подготовленности детей на основе диагностических данных (посредством тестов на сентябрь 2022 г.)»;

- давала консультацию воспитателям: «Подвижные игры с построениями и перестроениями»;

- провела семинар-практикум для воспитателей «Методика обучения строевым упражнениям»;

- провела собеседование с воспитателями «Молодому педагогу о строевых упражнениях в детском саду»;
- выступила с сообщением на общем родительском собрании на тему «Взаимодействие ДООУ с семьей в физическом воспитании ребенка»;
- принимала участие в организации и проведении дня открытых дверей «В стране Здоровячков!»;
- принимала участие в работе городского методического объединения инструкторов по физической культуре. Делилась и перенимала опыт своих коллег.

Подготовила и провела:

- непрерывную образовательную деятельность (НОД) в подготовительной к школе группе № 11 «Спортивные секреты»;
- спортивно-музыкальный праздник «Хорошо спортсменом быть!» для подготовительной к школе группы № 9, №11, №12;
- музыкально – спортивное развлечение «День знаний» для детей подготовительной к школе группы № 9, №11, №12;
- музыкально – спортивное развлечение «Аты-баты шли солдаты!» для подготовительной к школе группы № 9, №11, №12 и «Будем в Армии служить!» для детей старшей группы №6, №7;
- принимала участие в организации и проведении новогодних утренников, масленицы, мероприятий ко Дню Победы и др.

Два раза в году (сентябрь, май) проводила диагностику физического развития детей, посредством тестов. Был выявлен уровень развития физических качеств детей (высокий, средний, низкий) и процент прироста показателей физических качеств детей. В диагностических мероприятиях приняло участие: в начале учебного года – 92 человека, а в конце – 106 человек.

Подготовительная к школе группа №9

В течение года дети данной группы с удовольствием посещали НОД, утреннюю гимнастику, принимали участие в соревнованиях и спортивных мероприятиях. Азартно играли в спортивные игры: «Пионербол», «Городки», «Дартс». В результате к концу года, как показала диагностика – средний балл группы составил – 4,4, что соответствует высокому уровню развития. Хорошие результаты дети показали в прыжках в длину – 110 см., метании набивного мяча – 2,71 м., в беге на 10м. - 2,8 сек., 30м – 7,0 сек. Средний процент прироста в группе составил – 10,1 %.

Сильными, ловкими показали себя: Серкова Даша, Ефремова Маша, Тарасов Марк, Бушуева Василиса, Обыденный Артем, Шейкин Саша и др.

С программой группа справилась отлично.

Подготовительная к школе группа №11

Дети данной группы занимались с желанием, старанием и проявили себя, как хороший слаженный коллектив. Принимали участие в соревнованиях, спортивных праздниках, физкультурных развлечениях. Играли в спортивные игры. Средний балл группы составил – 4,1 балла, что соответствует высокому уровню развития. Хорошо дети справились с такими видами, как: прыжок в длину с места – 100см., прыжок в высоту – 38,2 см., в беге на 10метров – 2,8сек., в беге на 30метров – 7,5 сек. Средний процент прироста составил: – 9,14 %.

Лучшими были: Рептюх Максим, Малышев Данил, Лоик Федя, Дудник Дима, Гребнев Егор и др.

Программу освоили хорошо.

Подготовительная группа №12

В этой группе в течение всего учебного года наблюдалась хорошая дисциплина, самостоятельность, целеустремленность детей, большой интерес к занятиям физической культурой, к достижению хороших результатов, что отразилось на результатах диагностики и освоении программы. Несмотря на то, что группа была сформирована в этом году, в группе нет детей с низким уровнем развития. Средний балл группы составил – 4,0, что соответствует высокому уровню развития. Процент прироста – 8,2%. Хорошие результаты дети показали в прыжках в высоту – 39,2 см, в метании набивного мяча – 2,53 м, в беге на 10 и 30 метров. Результаты бега составили соответственно – 2,7сек. и 7,1сек.

Замечательно показали себя: Пилипенко Вероника, Юрченко Тима, Ганжа Ксения, Огородников Гоша и др.

С программой справились – хорошо.

Старшая группа №6

Дети данной группы посещали НОД, проявляя интерес к подвижным играм и эстафетам, к командным играм. Дисциплина в течение года – хорошая, что отразилось на хороших результатах детей. Средний балл группы составил: – 4,0 балла, что соответствует высокому уровню развития. 7 человек имеют высокий уровень, 8 чел. – средний. С низким уровнем развития в группе детей нет. Высокий уровень отмечен в гибкости вперед и прыжке в высоту: в гибкости – 4,3 балла и прыжке в высоту - 4,5. Процент прироста составил: – 5,8%.

Хорошо проявили себя: Борисова Рита, Ваисов Ильнур, Кондратьев Семен, Белогоренко Тима, Зоря Семен, Насковец Кирилл и др.

Группа с программой справилась хорошо.

Старшая группа №7

Дети данной группы посещали все физкультурные мероприятия с хорошей наполняемостью. В течение года воспитуемые данной группы показали себя, как трудолюбивый, дисциплинированный, самостоятельный коллектив. Хорошо посещали НОД, утреннюю гимнастику и с интересом осваивали образовательную область - «Физическое развитие». По результатам тестирования средний балл группы составил – 3,8 балла, что соответствует среднему уровню развития. Процент прироста составил: – 5,0 %. 8 чел. человек имеют высокий уровень развития, 7 – средний, детей с низким уровнем – 3 человека. С Саленок Иваном, Быстрым Ромой, Копыловым Данилом и Келлер Денисом, необходимо в следующем году усиленно поработать индивидуально.

Лучшими были: Андриевский Илья, Добрынин Иван, Сербин Владик, Леонов Яромир, Захаров Ярослав, Мальцева Зарина и др.

С программой дети справились – хорошо.

Средняя группа №1

Дети данной группы систематически посещали НОД и утреннюю гимнастику, проявляя интерес к освоению образовательной области «Физическое развитие». Им было сложно, т. к. группа была сформирована в этом году. 1 человек имеют высокий уровень развития, 6 – средний, с низким уровнем детей в группе – 3 человека. Средний балл группы в конце года – 3,5, то есть – средний уровень. Процент прироста – 10,9 %. Над всеми диагностическими тестами надо усиленно поработать в следующем году.

Хорошо сдала диагностику на высокий уровень – Фирстова Афина.

С программой группа справилась удовлетворительно.

Средняя группа №8

В течение года дети данной группы посещали НОД, утреннюю гимнастику и осваивали образовательную область - «Физическое развитие». По результатам тестирования в конце года группа показала средний уровень развития – 3,6 балла. Процент прироста составил: – 30,2 %. 4 человек имеют высокий уровень развития, 5 – средний, низкий уровень имеют 3 человека.

Хороший результат дети показали в прыжке в высоту – 27,0 см. Над остальными диагностическими тестами надо усиленно поработать в следующем году.

Хорошо себя показали: Мусихин Яромир, Голикова Ксюша, Коршунов Тима, Соколова Ксюша.

С программой дети справились, благодаря большому желанию заниматься физкультурой.

Средняя группа №10

Дети данной группы посещали все физкультурные мероприятия с хорошей наполняемостью. В течение года воспитуемые данной группы показали себя, как трудолюбивый, дисциплинированный, коллектив. Хорошо посещали НОД, утреннюю гимнастику и с интересом осваивали образовательную область - «Физическое развитие». К праздникам готовили различные композиции и хорошо справлялись с этой задачей. По результатам тестирования дети показали очень хорошую подготовку. Средний балл группы составил – 3,9 балла, что соответствует почти высокому уровню развития. Процент прироста составил: – 17,1 %. 5 человек имеют высокий уровень развития, 7 – средний, детей с низким уровнем в группе нет.

Лучшими были: Войтенкова Мира, Журавлев Сергей, Иванов Егор, Касамбаева Регина, Шмунк Иван.

С программой дети справились – очень хорошо.

2 младшая группа №4

Дети данной группы проходили адаптацию к занятиям физкультурой, к спортивному залу, куда в начале года входили с опаской. В конце года в спортивный зал приходили с удовольствием, привыкали к дисциплине, занимались с различными предметами, под музыку, играли в подвижные игры, трудились над основными движениями, улучшали координационные способности. Осваивали программу весело, интересно, эмоционально.

Подготовительная группа №5

Дети этой группы требуют особого внимания и отношения в связи с состоянием здоровья. Они посещали утреннюю гимнастику, хорошо справлялись с физкультурными упражнениями, различными заданиями, подвижными и спортивными играми. Даже приняли участие в спортивном празднике. Диагностике эти дети не подлежат, но к школе, по мере возможности, физически подготовлены.

Группы №2, №3, №13

Дети и этих групп требуют особого внимания и отношения в связи с состоянием здоровья. В начале года дети просто боялись входить в спортивный зал, т.к. помещение для них не знакомое и пугающее. Проходили адаптацию к спортивному залу, к инструктору по физической культуре, к занятиям физкультурой, ко всему новому, что находится в спортивном зале. К концу года заходили в зал смело, для того чтобы побегать, попрыгать, поиграть...

**Анализ работы
по художественно-эстетическому развитию,
раздел «Музыкальная деятельность»
за 2022-2023 учебный год**

В БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400» в течение 2022-2023 учебного года систематически проводилась учебно-методическая, художественно-эстетическая работа по музыкальной культуре в условиях ФГОС.

В 2022-2023 учебном году проводилась НОД согласно адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида №400», два раза в неделю в каждой возрастной группе, соответственно возрасту детей, выдержанно по времени.

В учебном году работали по теме «Совершенствование танцевальных навыков на музыкальных занятиях и занятиях по логоритмике» при освоении «Художественно-эстетической» образовательной области по музыке в разных возрастных группах. В детском саду имеется необходимый инвентарь и музыкальное оборудование: музыкальные инструменты, ТСО, костюмы, объемные декорации, ростовые костюмы, мягкие игрушки, иллюстрации, картинки и др. По данной теме проведены открытые мероприятия: непосредственная образовательная деятельность (НОД) в старших и подготовительных группах № 6, № 7, №12, № 9, № 11, праздник, посвященный дню 23 февраля «Армии родной растем достойной сменой», «Мы мам хотим поздравить», концерт детской песни «Наследники Победы», «Широкая масленица».

Использовался индивидуально-дифференцированный подход в работе с детьми с учетом возрастных, физиологических и психологических особенностей детского организма. Применялись различные формы работы: НОД, музыкальные праздники, развлечения, концерты, театрализованные представления, конкурсы, диагностические мероприятия, посредством которых совершенствовалась слушательская культура, певческие навыки, музыкально-ритмические движения, игровое и танцевальное творчество, музыкальная память. Результатом целенаправленной систематической работы является повышение уровня музыкальных способностей и эмоционального фона дошкольников.

Приняли участие в следующих мероприятиях:

- выступила с докладом на педагогическом совете Королькова М.М. «Влияние логоритмических упражнений на развитие танцевальных способностей детей с ОВЗ», Зонова Ж.Г. «Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и детей с нарушением интеллекта», Павликова Елена Валерьевна «Особенности организации праздников и развлечений для детей с задержкой психического развития».

- даны консультации воспитателям: «Подготовка и проведение логоритмических занятий» Королькова М.М.;

- проведен семинар - практикум для воспитателей «Методика проведения двигательных разминок» Королькова М.М.;

- проведен мастер-класс «Развитие творческого воображения при помощи логоритмических упражнений» Королькова М.М.;

- выступила с сообщениями на общем родительском собрании на тему: «Праздник в детском саду – важный фактор личностного развития ребенка».

Королькова М.М.;

- принимала участие в работе городского проекта музыкальных руководителей «Ритм». Делилась и перенимала опыт своих коллег;

- работала по оформлению музыкального зала к праздникам и развлечениям;

- участвовала в подготовке фотовыставки «Семейные праздники», стенда «Дети поют».

Подготовили и провели:

- спортивно-музыкальные праздники: в рамках проекта «Использование информационно-методического материала, техническое сопровождение образовательного процесса в ДОО по направлению: «Управление персональным развитием педагога ДОО»; «В гостях у сказки»; в рамках программы дошкольного

образования по формированию культуры ЗОЖ и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы.

- развлечения «День знаний», «Широкая масленица»;
- праздники «Осень», «Новый год», «Мы мам хотим поздравить», «Армии родной растем достойной сменой», праздник, посвященный дню 9 мая «Мы наследники Победы», «Выпускной»;
- посетили с экскурсией музыкальную школу № 8;

Два раза в год (сентябрь, май) проводилась диагностика уровня музыкального развития детей. Был выявлен уровень художественно-эстетического развития детей (высокий, средний, низкий).

Подготовительные к школе группы № 9, 11, 12.

Дети данных групп с удовольствием посещали НОД, участвовали в праздниках и развлечениях. По итогам диагностики к концу учебного года прослеживается положительная динамика развития музыкальных способностей детей. Повысился уровень слушательской культуры, дети эмоциональней откликаться на музыку, имеют представления об элементарных музыкальных жанрах, понимают настроение и характер музыки. Усовершенствовались певческие навыки: исполняют песни выразительно, точно передавая ритмический рисунок, мелодию и характер произведения. Улучшились музыкально-ритмические движения: дети выразительно и ритмично двигаются в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами. Закрепили навыки игрового творчества: дети эмоционально взаимодействуют со сверстниками, проявляют самостоятельность в создании музыкальных образов – импровизаций.

В целом группы освоили программу хорошо. В результате мониторинга видны положительные результаты в развитии музыкальных способностей детей.

Старшие группы №6, 7.

В течение года дети данных групп с желанием и старанием посещали НОД, принимали активное участие в жизни детского сада. В результате к концу года были достигнуты такие результаты: повысился уровень слушательской культуры, дети научились сравнивать и анализировать музыкальные произведения с одинаковыми названиями, разными по характеру, высказывать свои впечатления. Усовершенствовались певческие навыки: научились петь естественным голосом песни различного характера (слитно, протяжно, гасить окончания), вместе вступать на начало песни и заканчивать в конце. Улучшились музыкально-ритмические движения: передавать в движении характер музыки, двигаться ритмично, соблюдая темп, свободно ориентироваться в пространстве. Закрепили навыки игрового творчества: активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками.

С программой справились удовлетворительно.

В группе №7 не достаточно эффективно развивались певческие навыки, а в группе №6 музыкально-ритмические движения в результате низкой посещаемости из-за высокой заболеваемости детей и ОВЗ. Дети активно участвовали в мероприятиях внутри учреждения и других мероприятиях.

В целом группы освоили программу хорошо.

Средние группы № 1, 8, 10.

Дети этих групп систематически посещали НОД, участвовали в праздниках и развлечениях, проявляли интерес к музыкальной деятельности.

По итогам диагностики к концу учебного года прослеживается положительная динамика развития музыкальных способностей детей: дети овладели навыками культуры слушания музыки, узнают знакомые произведения, высказывают свои впечатления о прослушанном. Певческие навыки: научились петь протяжно, естественным голосом, брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Улучшились музыкально-ритмические движения: научились двигать в парах по кругу в танцах и хороводах, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения. Закрепили навыки игрового творчества: исполнять музыкально-игровые упражнения с использованием мимики и пантомимы. В целом группы освоили программу хорошо.

2-е младшие группы № 4.

Дети данной группы с желанием посещали НОД, с удовольствием участвовали в праздниках и развлечениях, проявляли интерес к музыкальной деятельности. В результате к концу года были достигнуты такие результаты: дети приобщились к слушанию музыки, познакомились с жанрами музыки, сформировалось умение слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, усовершенствовалось умение различать звучание музыкальных игрушек. Частично сформировались певческие навыки: умение выразительно петь, в одном темпе со всеми, передавать характер песни. Начали формироваться навыки музыкально-ритмических движений: притопывать попеременно ногами, кружиться в парах, реагировать на начало звучания музыки и её окончание, эмоционально передавать игровые и сказочные образы. Начала формировать навыки игрового творчества: проявлять интерес к участию в праздниках и развлечениях, испытывать чувство радости, пытаться выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Группы ЗПР и УО 2, 13, 3, 5 Дети данных групп прошли адаптацию в начале учебного года, с ними проводились НОД и развлечения, в которых они с удовольствием участвовали. Дети групп №№5 и 3 стали участниками проекта музыкальных руководителей «Ритм», где показали положительные результаты. В группе №5 были сложности с усвоением программы из-за ОВЗ воспитанников, но в целом у детей намного повысился интерес к музыкальным занятиям, они стали более эмоциональны и заинтересованны.

Анализ диагностических мероприятий музыкального руководителя.

Раздел «Музыкальная деятельность»

Музыкальным руководителем два раза в году проводились (сентябрь, май) диагностика музыкально-эстетического развития детей.

Цель диагностического исследования – определение уровня развития музыкальных способностей детей.

В работе на 2022-2023 учебный год были поставлены следующие задачи:

- развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку;
- развивать навыки во всех видах музыкальной деятельности: в пении, слушании, музыкально-ритмических движениях;
- обогащать музыкальными впечатлениями, знакомя детей с разнообразными произведениями;
- развивать творческую активность во всех доступных детям видах музыкальной деятельности;
- оказывать влияние на всестороннее развитие ребёнка, используя все виды музыкальной деятельности (пение, слушание, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и хороводы, игра на детских музыкальных инструментах) и все формы организации музыкальной деятельности (НОД, праздники и развлечения, выездные выступления и конкурсы, самостоятельная музыкальная деятельность детей, музыка в повседневной жизни);
- воспитывать любовь и интерес к музыке.

Для развития музыкальных способностей детей проводилась непосредственная образовательная деятельность по музыке, праздники, развлечения, в ходе которых происходило общение, повседневное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.

В течение учебного года наблюдается положительная динамика развития музыкальных способностей детей. В результате, непосредственная образовательная деятельность музыка положительно повлияла на развитие интересов и способностей детей; способствовала общему развитию; проявлению любознательности, стремлению к познанию нового, усвоению новой информации и новых способов действия, развитию мышления; настойчивости, целеустремленности, проявлению общего интеллекта. Выступления на праздниках, развлечениях, перед зрителями, способствовали реализации творческих сил и духовных потребностей детей, раскрепощению и повышению самооценки.

В результате диагностирования выявлены следующие показатели уровня музыкальных способностей детей детского сада за 2022-2023 учебный год:

Группа №1 (средняя) –

Начало года: в – 0%, с – 0%, н – 100%

Конец года: в – 0%, с – 70%, н – 30%

Группа №2 (средняя ЗПР) –	Начало года: в – 0%, с – 0%, н – 100% Конец года: в – 0%, с – 33%, н – 67%
Группа №3 (подгот.УО) –	Начало года: в – 0%, с – 0%, н – 100% Конец года: в – 0%, с – 15%, н – 85%
Группа №4 (2 млад.) –	Начало года: в – 0%, с – 0%, н – 100% Конец года: в – 0%, с – 22%, н – 78%
Группа №5 (подгот.ЗПР) –	Начало года: в – 0%, с – 31%, н – 69% Конец года: в – 25%, с – 58%, н – 17%
Группа №6 (старшая) –	Начало года: в – 18%, с – 55%, н – 27% Конец года: в – 33%, с – 67%, н – 0%
Группа №7 (старшая) –	Начало года: в – 17%, с – 55%, н – 33% Конец года: в – 39%, с – 55%, н – 6%
Группа №8 (средняя) –	Начало года: в – 0%, с – 50%, н – 50% Конец года: в – 42%, с – 33%, н – 25%
Группа №9 (подгот.) –	Начало года: в – 27%, с – 37%, н – 36% Конец года: в – 31%, с – 54%, н – 15%
Группа №10 (средняя) –	Начало года: в – 0%, с – 71%, н – 29% Конец года: в – 17%, с – 75%, н – 8%
Группа №11 (подгот.) –	Начало года: в – 7%, с – 64%, н – 29% Конец года: в – 46%, с – 54%, н – 0%
Группа №12 (подгот.) –	Начало года: в – 10%, с – 40%, н – 50% Конец года: в – 54%, с – 46%, н – 0%
Группа №13 (старшая ЗПР) –	Начало года: в – 0%, с – 0%, н – 100% Конец года: в – 0%, с – 25%, н – 75%

Таким образом, при использовании в работе диагностических методик, логоритмических упражнений, специально подобранного музыкального материала, получили следующие результаты по всем видам музыкальной деятельности:

Слушание музыки - улучшилась музыкальная отзывчивость на произведение, осознанное восприятие музыки, умение высказываться о содержании и характере музыки, расширились знания о музыке и музыкальный кругозор.

Пение - усовершенствовались чистота интонации, умение петь выразительно, естественным звуком, начинать и заканчивать одновременно, уметь петь сольно.

Музыка и движение - повысилось качество выполнения движений, умение двигаться в соответствии с характером, темпом музыки, двигаться в парах, выразительно, умение импровизировать.

Игры - повысился уровень творческой фантазии и воображения, самостоятельности в выборе способов действия, игрового образа, чувство коллективизма.

Диагностические мероприятия выявили следующие проблемы:

- 4 ребенка 8 группы из-за частых пропусков ДОО не смогли качественно усвоить программу по музыкальному воспитанию, поэтому по результатам диагностики на начало учебного года у них выявлен низкий и средний уровень, и на конец учебного года их результат не стал выше;
- в группах №№1 и 2 дети пришли не с начала учебного года, не сразу влились в учебный процесс и не смогли полностью усвоить программу;
- дети групп №№ 2, 3, 13 и 5 обучаются по адаптированной программе для детей с ЗПР и УО, имеют особенности развития, поэтому не смогли усвоить программу выше среднего и низкого уровней;
- у детей недостаточно развит артикуляционный аппарат;
- у детей недостаточно развит навык певческого и речевого дыхания;
- у детей недостаточно развита координация движений;
- у детей недостаточно развито чувство ритма;
- у детей недостаточно развито творческое воображение.

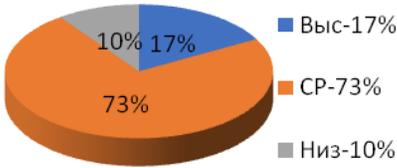
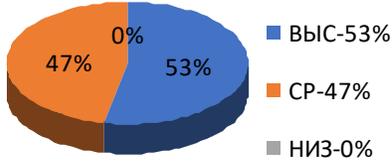
В следующем году планирую продолжать работу над развитием музыкальных способностей детей, развивать певческие навыки, двигательные и танцевальные способности, совершенствовать музыкальную

память, чувство ритма, развивать творчество и воображение. Планирую сделать упор на индивидуальную работу с отстающими детьми.

Рекомендации. Усовершенствовать предметно-пространственную музыкальную среду (изготовление пособий, костюмов, атрибутов), пополнить музыкальные уголки новыми музыкальным и шумовым инструментами, приобрести записи на группы с детской, классической, народной музыкой, со звуками природы. В свободное время слушать больше народной и классической музыки, инсценировать любимые сказки, стихи. Привлекать детей к инсценировкам в уголке театрализации группы. Устраивать групповые праздники и развлечения. Активнее использовать индивидуальную работу с детьми, имеющими затруднения в определённых видах музыкальной деятельности.

Сравнительный анализ уровня музыкальных способностей детей за 2022-2023 учебный год

№	Возрастная группа	Начало года	Конец года
1	2-я младшая	<p>0% ВИС-0% 0% СР-0% 100% НИЗ-100%</p>	<p>0% ВИС-0% 100% СР-100% 0% НИЗ-0%</p>
2	Средняя	<p>0% ВИС-0% 45% СР-45% 55% НИЗ-55%</p>	<p>19% ВИС-19% 33% СР-33% 48% НИЗ-48%</p>
3	Старшая	<p>0% ВИС-0% 41% СР-41% 59% НИЗ-59%</p>	<p>48% ВИС-48% 50% СР-50% 2% НИЗ-2%</p>

№	Возрастная группа	Начало года	Конец года
4	Подготовительная	 <p>Выс-17% СР-73% Низ-10%</p>	 <p>Выс-53% СР-47% Низ-0%</p>

Виды деятельности	Группы								
	Показатели (%)	2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Слушание	Высокий	0%	0%	0%	20%	18%	36%	15%	44%
	Средний	0%	22%	40%	59%	55%	61%	47%	56%
	Низкий	100%	78%	60%	21%	27%	3%	38%	0%
Пение	Высокий	0%	0%	0%	20%	18%	36%	15%	44%
	Средний	0%	22%	40%	59%	55%	61%	47%	56%
	Низкий	100%	78%	60%	21%	27%	3%	38%	0%
Логоритмика	Высокий	0%	0%	0%	20%	18%	36%	15%	44%
	Средний	0%	22%	40%	59%	55%	61%	47%	56%
	Низкий	100%	78%	60%	21%	27%	3%	38%	0%
Игры, хороводы	Высокий	0%	0%	0%	20%	18%	36%	15%	44%
	Средний	0%	22%	40%	59%	55%	61%	47%	56%
	Низкий	100%	78%	60%	21%	27%	3%	38%	0%

Показатели уровня развития музыкальных способностей



ОБОБЩЕННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА ПО ГОДОВЫМ ЗАДАЧАМ

№ п/п	Задачи на учебный год	Мероприятия по решению задач.	Выявленные проблемы	Причины возникновения проблемы	Умения детей и навыки.
1.	«Совершенствовать звукопроизводительную сторону речи у детей с ОНР с помощью приемов кинезиодинамики».	<p>- Пополнили дидактический материал в группах по автоматизации и дифференциации звуков у дошкольников.</p> <p>- Пополнили информационный банк методического кабинета играми на постановку, автоматизацию, дифференциацию звуков речи с помощью кинезиологических методов и приемов.</p> <p>- Провели смотр-конкурс групп по наполняемости кинезиоиграми.</p> <p>- Провели консультации для воспитателей «Роль кинезиологических упражнений в обучении и оздоровлении детей дошкольного возраста детей» (Иванова О.В.), «Кинезиология – средство преодоления трудностей в обучении» (Камчатная В.Н.)</p> <p>- Провели открытое логопедическое занятие с использованием кинезиологических упражнений: «Подготовительный этап постановке звука Л» (Беседина В.В.)</p> <p>- Провели семинар-практикум «Использование кинезиотропинок в работе учителя-логопеда» (Беседина В.В.)</p> <p>- Посетили занятия по использованию кинезиологических игр учителями-логопедами.</p>	<p>Проанализировав проделанную работу, мы пришли к выводу, что поскольку работе по развитию просодики уделялось недостаточно внимания, это негативно повлияло на формировании коммуникативных процессов, нервно-психического статуса и общего речевого развития детей.</p> <p>Изучив и проанализировав специальную литературу, мы пришли к выводу, что большими возможностями в формировании просодической стороны речи у детей с ТНР обладает театрализованная деятельность.</p> <p>Поэтому мы пришли к выводу, что необходимо уделить особое внимание работе по совершенствованию просодической стороны речи у детей с ТНР с помощью приемов театрализованной деятельности.</p>	<p>- Органические причины: недоразвитие и поражение коры головного мозга в пренатальный, натальный и постнатальный периоды развития, что влияет на просодическую сторону речи.</p> <p>- Функциональные причины: неправильное воспитание речи ребенка в семье; подражание искаженному выражению эмоций персонажей мультфильмов; снижение слуха; недостаточное развитие речевого дыхания и мимических мышц; соматическая ослабленность; анатомические дефекты строения органов артикуляционного аппарата недостаточное внимание к обращенной речи; слабое различение человеческих эмоций.</p>	<p>В результате работы по формированию просодической стороны речи у детей с ТНР с помощью приемов театрализованной деятельности будет совершенствоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -интонация, -сила и высота голоса, -тембр, - речевое дыхание, - эмоциональная выразительность речи, - диалогическая речь, - монологическая речь, - возрастут коммуникативные и компенсаторные возможности детей.

(Бельская С.Г., Иванова О.В.).
 - Организовали выставку детских работ «Мы старались» (Давыдова В.Ю., Бельская С.Г.)

2.	<p>«Совершенство воспитание детей с ОНР, применяя строевые упражнения и перестроения в спортивном зале, при освоении образовательной области «Физическое развитие».</p>	<p>Изучена литература по данной теме. Проведены коллективные просмотры у инструктора по физической культуре, с целью укрепления и сохранения здоровья: - НОД «Спортивные секреты» в группе № 11; - Интерактивное мероприятие спортивно-музыкальный праздник «Хорошо спортсменом быть!» в группах № 9, №11, №12. Совершенствовалось физическое воспитание детей, путем применения строевых упражнений с широким использованием различного физкультурного оборудования. Развивались у них речевые, координационные способности, а также общая и мелкая моторика. Проведены практические и теоретические занятия инструктора по физическому воспитанию с педагогами. Проведена консультация: - «Подвижные игры с построениями и перестроениями»; Проведен семинар - практикум: - «Методика обучения строевым упражнениям»; Проведено собеседование: -«Молодому педагогу о строевых упражнениях в детском саду»;</p>	<p>Проанализировав проделанную работу, поработав над укреплением и сохранением здоровья, путем применения строевых упражнений с широким использованием различного физкультурного оборудования пришли к выводу, что у детей значительно улучшилось качество выполнения различных физических упражнений. Улучшились и речевые, координационные способности, а также общая и мелкая моторика воспитуемых, что отразилось на качестве всей физкультурно-оздоровительной работы. Проанализировав НОД, спортивные мероприятия, утренники, выявили необходимость в применении более разнообразного физкультурного оборудования для поднятия</p>	<p>У детей с ОНР недостаточно развита общая и мелкая моторика, координация движений, что сказывается на физическом развитии детей и качестве выполнения различных физических упражнений. Поэтому необходимо развивать и совершенствовать моторику через разные формы работы, в том числе и путем применения нестандартного физкультурно – оздоровительного оборудования, которое помогает преодолению речевого нарушения путем развития и коррекции двигательной сферы, компенсировать недостаточность эмоционально-положительного окружения.</p>	<p>В ДОУ сформирована здоровьесберегающая среда для освоения детьми образовательной области «Физическое развитие». Созданы условия для реализации поставленной задачи. У детей сформировалась мотивация к использованию в разных формах работы (утренней гимнастике, соревнованиях, утренниках, спортивных праздниках, развлечениях, в НОД) физкультурного инвентаря. В ДОУ имеются различные предметы и оборудование для применения его в работе с детьми. Это: шнуры, косички, скакалки, коврики, кубы разной высоты, поролоновые палочки, мячи, обручи, ленты, скамейки, гимнастические стенки, кольцебросы, дартсы, и т.д.</p>
----	---	---	--	--	--

		<p>Сделаны сообщения на педагогическом совете: - «Строевые упражнения в детском саду в разных возрастных группах»; - «Сравнительный анализ физической подготовленности детей на основе диагностических данных на сентябрь 2022г.»;</p> <p>Сделано сообщение на родительском собрании: «Взаимодействие ДОУ с семьей в физическом воспитании ребенка»;</p> <p>Проведен День открытых дверей «В стране Здоровячков»;</p> <p>Изучен опыт работы Н.Н. Кожуховой, Л.А. Рыжковой, М.М. Самодуровой «Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях», стр. 84 – 90, Москва, 2002г.</p>	<p>положительного эмоционального фона детей. Речь идет о применении нестандартного физкультурно – оздоровительного оборудования для освоения и совершенствовани я навыков и умений детей в НОД, свободной деятельности, подвижных играх и т.д. Возникла необходимость в дальнейшем развитии общей и мелкой моторики, которая сказывается на здоровье детей. А с этой задачей хорошо справляется нестандартное физкультурное оборудование, которое оказывает положительное влияние на формирование психических процессов, двигательную и речевую активность детей, особенно с ОНР. Исходя из этого, актуальной и интересной стала задача: «Совершенствоват ь физическое воспитание детей с ОНР, применяя нестандартное физкультурное оборудование в спортивном зале и на улице, при освоении образовательной области «Физическое</p>		<p>Продолжалась работа по укреплению и формированию навыка правильной осанки, по профилактике плоскостопия. Формировались и совершенствовались умения и навыки в основных движениях – ходьба, бег, прыжки, метание, лазание, упражнения в равновесии. По результатам диагностики у детей наблюдается прирост показателей по всем видам диагностических тестов – беге на 10 и 30 метров, метании теннисного и набивного мяча, прыжках в длину и в высоту, наклоне вперед.</p>
--	--	--	---	--	--

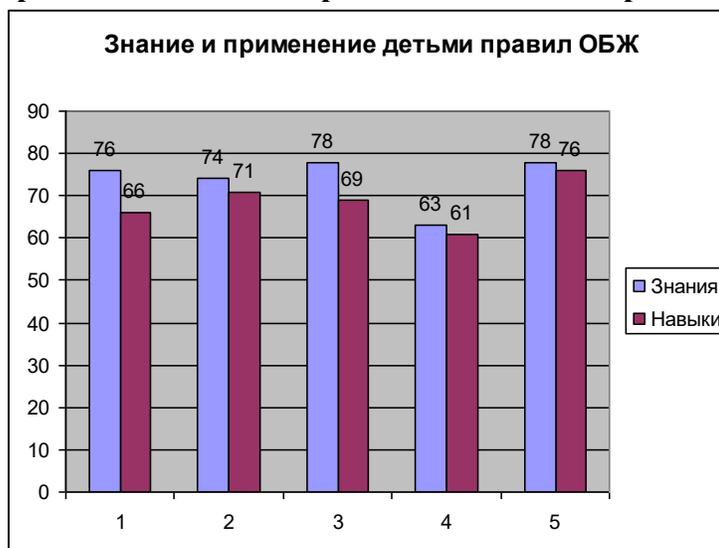
			развитие». В соответствии с поставленной задачей определена тема к педсовету: «Использование нетрадиционного оборудования в физкультурно – оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста».		
3.	«Совершенствовать психофизическое развитие детей с ОВЗ, применяя нейропсихологические упражнения и нейрогимнастику»	Изучение методической литературы по данной теме. Проведен коллективный просмотр нейропсихологических упражнений и нейрогимнастики у психолога, с целью повышения эффективности обучения: - «Комплекс «Кузнечик»», в группе № 9, «Межполушарные лабиринты» в группе № 12; «Кинезиологические дорожка», в группе №11. - Информирование педагогов и родителей через сайт ДОУ и групповые уголки «Нейрогимнастика. Нейропсихологические упражнения» в группах № 3, 6, 5,1. Применение нейропсихологических упражнений с использованием творческого материала (катушки от ниток, палочки от мороженого, шарики из фольги) для коррекции у детей работы полушарий головного мозга и развития мелкой моторики. Проведение практикума «Применение кинезиологических упражнений». Проведение групповой консультации педагога-	Проанализировав результаты диагностики и работы над повышением эффективности обучения и коррекции психофизиологического развития путем применения нейропсихологических упражнений с широким использованием различного дидактического материала пришли к выводу, что у детей улучшилось качество выполнения заданий. Улучшились коммуникативные навыки, что отразилось на качестве воспитательно-образовательного процесса. Проанализировав наблюдения занятий, музыкальных и спортивных мероприятий, утренняя гимнастика, выявили необходимость в продолжении применения нейропсихологиче	У детей с ОВЗ нарушена эмоционально-волевая сфера, недостаточно развита память и мышление, что сказывается на их познавательном и психофизическом развитии, а также качестве выполнения заданий на занятиях. Также нарушено внимание, что мешает усвоению программного материала. Причинами являются особенности психофизиологии детей с нарушениями речи, задержкой психического развития, детей с интеллектуальными нарушениями, расстройством аутистического спектра. Поэтому необходимо развивать и совершенствовать навыки самоконтроля через разные формы психокоррекционной работы, которые	В ДОУ сформирована среда для укрепления психологического здоровья детей с ОВЗ, созданы условия для реализации поставленной задачи. Для психокоррекционной работы имеются различные психогимнастические упражнения, дидактические игры, материалы для проведения тренинговых занятий. (су-джок, кубики с эмоциями, коврики, и т.д.) У детей успешно формируются навыки эмоциональной связи друг с другом; умение различать оттенки настроения свои и окружающий; у тревожных детей повысилась яркость эмоционального проявления, умение выражать эмоции невербально. Развитие

		<p>психолога для воспитателей ДОУ «Нейропсихологические упражнения в работе педагога-психолога». На педагогическом совете сделано сообщение «Нейропсихология в психологической практике дошкольного учреждения» и проведено собеседование по данной теме. Также озвучено сообщение «Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста» - Проведен сравнительный анализ психологического развития детей на основе диагностических данных»; Изучен опыт работы В.С.Колганова, Е.В.Пивоварова «Нейропсихологические занятия с детьми», издательство «Айрис-пресс», Москва.</p>	<p>ских приемов и упражнений. Возникла необходимость в дальнейшем совершенствовании и воспитательно-образовательного процесса через повышение интереса путем развития эмоционально - интеллектуального развития который сказывается на общем, речевом развитии, и в общем на здоровье детей. С этой задачей хорошо справляется тренировка эмоциональных выражений, сравнения эмоций, мимические этюды, которые оказывают положительное влияние на формирование психологических процессов, речевую активность детей. В соответствии с проанализированными результатами психолого-педагогической работы выявлена актуальная задача: «Совершенствовать психологическое развитие детей с ОВЗ, применяя психологические упражнения для развития эмоциональной сферы» В соответствии с поставленной задачей</p>	<p>снижают психологические проблемы путем развития и коррекции психоэмоциональной сферы.</p>	<p>эмоционального интеллекта влияет на успешное психологическое состояние ребенка и, как следствие, на его психологическое здоровье. В течении года активно проводилась работа по укреплению психологического здоровья детей, развитию эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, что следует продолжить в следующем уч.году. По результатам диагностики у детей улучшились коммуникативные навыки, внимание, эмоционально-волевая сфера что отразилось на качестве воспитательно-образовательного процесса.</p>
--	--	---	---	--	--

			определена тема к педсовету в следующем учебном году: «Развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ».		
4.	Совершенствовать танцевальные навыки на музыкальных занятиях и занятиях по логоритмике	<p><u>Проводилась работа по теме:</u> «Танцевальное творчество через приобщение детей к театральному искусству».</p> <p><u>Сделаны сообщения на педсовет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Влияние логоритмических упражнений на развитие танцевальных способностей детей с ОВЗ (Королькова М.М.) <p><u>Проведены семинары:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика проведения двигательных разминок. (Королькова М.М.) <p><u>Проведены открытые мероприятия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Масленица. (Королькова М.М.) <p><u>Даны консультации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка и проведение логоритмических занятий. (Королькова М.М.) <p><u>Мастер класс:</u> Развитие творческого воображения при помощи логоритмических упражнений (Королькова М.М.)</p> <p><u>Проведены родительские собрания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник в детском саду – важный фактор личностного развития ребенка (Королькова М.М.) 	<p>Выявили, что у детей по-прежнему недостаточно развиты танцевальные движения, чувства темпа и ритма, эмоциональность, музыкально-двигательные навыки. Сложно соотносятся речь и движение при использовании логоритмических упражнений.</p> <p>Исходя из этого определили <u>задачу на следующий учебный год:</u> «Развитие темпо-ритмической организации речи на музыкальных занятиях у дошкольников с нарушением речевого развития»</p>	<p>Причиной возникновения служат: психологические, физические, возрастные особенности детей с ТНР, ОВЗ, задержкой психического развития и нарушением интеллекта.</p> <p>Недостаточно внимания и времени уделяется родителями развитию музыкальных интересов и способностей.</p>	<p>Детями освоен и осмыслен музыкальный материал (попевки, песни, танцы, музыкальные игры, логоритмические упражнения, ритмопластика и музыкально-ритмические игры), используемый в НОД, а также на различных праздниках и развлечениях. Они посетили театральные постановки с родителями, побывали на выездных спектаклях в ДОУ. Научились вживаться в образ при исполнении логоритмических упражнений, выражать эмоции. Появился интерес к участию в элементарных инсценировках.</p>

Анализ педагогической работы по теме: «Сформированность у детей устойчивых знаний, умений и навыков по ОБЖ»

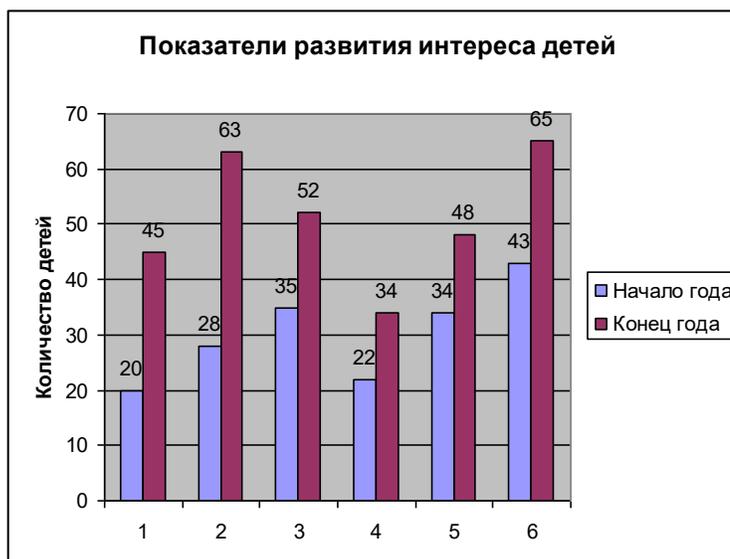
Диаграмма по знанию и применению детьми правил ОБЖ



1. Ребёнок и другие люди;
2. Ребёнок и природа;
3. Ребёнок дома;
4. Ребёнок на улице;
5. Поведение при пожаре.

В диаграмме показаны результаты диагностик и наблюдений по знаниям и навыкам детей, использования правил по ОБЖ в игре, на занятиях, экскурсиях и др. Отмечено, что знания у детей имеются неплохие, а навыки значительно ниже.

Показатели развития интереса детей старшего дошкольного возраста в познавательной деятельности



1. К математике.
2. К экологии.
3. К литературе.
4. К изучению родного края
5. К художественно эстетической деятельности.
6. К окружающей действительности.

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Наименование кабинетов	Количество кабинетов	Наименование оборудования	Количество предметов
Методический кабинет	1 кабинет	компьютер- принтер- фильмоскоп- проектор мультимедиа- полотно для просмотра методическая библиотека- информационные стенды- ноутбук	2 шт. 2 шт. 3 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 2 шт.
Кабинеты специалистов	13 кабинетов	компьютер ламинатор ксерокс магнитофон диапроектор	1 шт. 5 шт. 10 шт 5 шт. 1 шт
Музыкальный зал		музыкальный центр- аккордеон- пианино- DVD плеер- микрофон -	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 4 шт.
Физкультурный зал	1 кабинет	компьютер- спортивный инвентарь-	1 шт.
Бассейн	1 кабинет	надувные игрушки для плавания- предметы для погружения под воду- доски для плавания- ласты-	30 шт. 10 шт. 10 шт. 2 пары
Бухгалтерия	1 кабинет	электронный калькулятор- компьютер- принтер ксерокс	1 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт.
Канцелярия	1 кабинет	компьютер- ксерокс- сканер-	2 шт. 1 шт. 1 шт.
Процедурный кабинет	1 кабинет	кварцевый облучатель шкаф для медикаментов стол медицинский холодильник кушетка	1 шт. 1 шт. 3 шт. 1 шт. 1 шт.
Медицинский кабинет	1 кабинет	весы для взвешивания детей ростомер кушетка шкаф для мед. документов стол письменный таблица для определения зрения плантограф динамометр спирометр аппарат для измерения давления шины	1 шт. 1 шт. 1 шт. 4 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт.
Изолятор	1 кабинет	кровать детская стол детский стул детский	2 шт. 1 шт. 2 шт.

Все помещения оборудованы по назначению: мебелью, игровыми материалами, и медикаментами, с учетом санитарных норм и норм безопасности.

В этом учебном году перед коллективом БДОУ стояли задачи:

1.	«Совершенствовать физическое воспитание детей с ОНР, применяя строевые упражнения и перестроения в спортивном зале, при освоении образовательной области «Физическое развитие».
2.	«Совершенствовать психофизическое развитие детей с ОВЗ, посредством нейропсихологических упражнений и нейрогимнастики».
3.	«Совершенствовать танцевальные навыки на музыкальных занятиях и занятиях по логоритмике».
4.	«Совершенствовать звукопроизносительную сторону речи у детей с ОНР с помощью приемов кинезиодинамики».

Для решения поставленных задач на учебный год в учреждении созданы прекрасные условия, имеется хорошая педагогическая и материально-техническая база.

Анализируя работу педагогов в целом, можно отметить большое разнообразие использования форм, приемов и методов работы с детьми. Использовались: элементы сюжетно-дидактической игры; настольно-печатные игры; сюжетные и пейзажные картины; специально изготовленные пособия – рисунки и панно; элементы фольклора и сказочные сюжеты; воображаемые путешествия и экскурсии; поездки и приключения литературных персонажей; словесные и подвижные игры; включение примера из семьи ребенка и др. Широкое применение педагогами различных форм, приемов и методов работы с детьми, отмечалось: на прогулке, на занятиях, на логочасах, на развлечениях, в труде и других режимных моментах работы с детьми.

Всю коррекционно-развивающую работу по речи детей, педагоги осуществляли в соответствии с личными планами учителей-логопедов.

Коррекционно-развивающую работу по развитию психических и психофизических процессов, а также профилактику нарушений в общении, профилактику дезадаптации у детей осуществляли под руководством педагога-психолога.

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ БДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 400»

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; обеспечение оптимального уровня и качества речевого развития детей дошкольного возраста.

На сегодняшний день являются приоритетными следующие задачи на год:

ЗАДАЧИ НА 2023– 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1.	Совершенствовать физическое воспитание детей с ОНР, применяя нестандартное физкультурное оборудование в спортивном зале и на улице, при освоении образовательной области «Физическое развитие».
2.	«Совершенствовать психологическое развитие детей с ОВЗ, применяя психологические упражнения для развития эмоциональной сферы»
3.	«Развитие темпо-ритмической организации речи на музыкальных занятиях у дошкольников с нарушением речевого развития»
4.	Совершенствовать просодическую сторону речи у детей с ТНР с помощью приемов театрализованной деятельности.
5.	Воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувство собственного достоинства как представителя своего народа

**СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РЕЖИМ РАБОТЫ БДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 400»
И РАБОЧЕЕ ВРЕМЯ РАБОТНИКОВ**

Пятидневка
по 10 часов
С 7.45 – 17.45

Рабочее время работников учреждения не может превышать 40 часов в неделю.

- 1 Старший воспитатель, 36 часов с 8.00 до 15.12, отпуск 56 календарных дней;
- 2 Методист -36 часов в неделю, с 9.00 до 16.12, отпуск 56 календарных дней;
- 3 Бухгалтер – 40 часов в неделю, отпуск 28 календарных дней;
- 4 Воспитатель 10 часовых групп – 25 часов в неделю, 1 смена – с 7.45 до 12.57, 2 смена – 12.57 до 18.03, отпуск 56 календарных дней;
- 5 Воспитатель 12 часовых групп 36 часов в неделю, 1 смена – с 7.00 до 13.12, 2 смена – с 12.48 до 19.00, отпуск 56 календарных дней;
- 6 Педагог-психолог – 36 часов в неделю, с 9.00 до 16.00, отпуск 56 календарных дней;
- 7 Учитель-логопед, 20 часов в неделю, 1 смена с 9.00 до 13.00, 2 смена – с 13.00 до 17.00, отпуск 56 календарных дней;
- 8 Музыкальный руководитель – 24 часа в неделю, отпуск 56 календарных дней;
- 9 Инструктор по физкультуре – 30 часов в неделю, 1 смена с 9.00 до 14.00, 2 смена с 12.00 до 18.00, отпуск 56 календарных дней;
- 10 Медсестра – 40 часов в неделю, отпуск 36 рабочих дней;
- 11 Повар, кухонный рабочий – 40 часов в неделю, 1 смена с 6.00 до 14.00, 2 смена – с 11.00 до 19.00, отпуск 28 календарных дней;
- 12 Завхоз, зав. складом, дворник, делопроизводитель, РОЗ – 40 часов в неделю с 8.00 до 16.30, отпуск 28 календарных дней;
- 13 Младший воспитатель, помощник воспитателя, уборщик служебных помещений – 40 часов в неделю, с 7.45 до 15.45, отпуск 28 календарных дней;
- 14 Рабочий по стирке белья – 40 часов в неделю, с 8.00 до 16.30, отпуск 28 календарных дней;
- 15 Сторож – по графику, отпуск 28 календарных дней.

1 Блок

Физическое развитие

«Совершенствовать физическое воспитание детей с ОНР, применяя нестандартное физкультурное оборудование в спортивном зале и на улице, при освоении образовательной области «Физическое развитие».

I. Организационно – управленческая деятельность

№ п/п	Мероприятия	Срок провед.	Ответственный	Отметка о вып.
1.1 Пополнение педагогического процесса				
	Создать картотеку игр «Чудо- парашют» для детей 3-7 лет Обновить спортивный инвентарь для физкультурного зала.	сентябрь октябрь	Низовских В.А.	
	Пополнить спортивный инвентарь групповых физкультурных уголков для проведения индивидуальной работы с детьми по развитию моторики, координации, переключаемости, целенаправленности движений при помощи строевых упражнений.	октябрь ноябрь	воспитатели групп	
1.2 Экскурсии				
	Туристический мини поход в лесопарк микрорайона «Спортивная тропа»	сентябрь	Низовских В.А.	
	На торжественную линейку «День знаний» СОШ № 58 дети подготовительных групп (5,6,7,9,13,3)	сентябрь	Методист Ст. воспитатель	
1.3 Стенды				
	Обновить содержание стенда по ОБЖ	сентябрь	ст. воспитатель	
	Обновить фото стенд «Наша спортивная семья»	ноябрь	Низовских В.А.	
1.4 Изучение, обобщение, распространение передового педагогического опыта				
	Представление передового педагогического опыта В.Н. Зимониной, «Инструктор по физической культуре», №5/2015, стр. 109-111, Издательство «ТЦ Сфера», Москва	ноябрь	Низовских В.А.	
1.5 Выставки				
	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	3сентября	Зонова Ж Г..	
	«Осенняя ярмарка» чем богат наш край	октябрь	Власова Д.А.	
	Выставка спортивного инвентаря групповых физкультурных уголков и спортивного зала для проведения индивидуальной работы с детьми по развитию моторики, координации,	ноябрь	Низовских В.А. воспитатели.	

	переключаемости, целенаправленности движений при помощи строевых упражнений.			
	Выставка рисунков и фотографий «В театр всей семьей»	сентябрь	воспитатели	
1.6 Создание информационного банка методического кабинета				
	Создать картотеку игр «Чудо- парашют» для детей 3-7 лет	ноябрь	Низовских В.А.	

II Работа с кадрами

№ п/п	Мероприятия	Срок провед.	Ответственный	Отметка о вып.
2.1 Педагогический совет (установочный)				
Тема: «Планирование работы дошкольного образовательного учреждения на 2023-2024 г»				
	Наставничество	август	методист	*
	Переход на ФАОП ДО		методист	
	Инфраструктура и РППС		методист	
	Анализ работы за летний оздоровительный период		ст. воспитатель	
	Комплектование учреждения на 2023-2024 учебный год		зам. заведующего	
	Утверждение адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ТНР, ЗПР, УО на 2023-2024 учебный год		заведующий	
	Утверждение рабочих программ педагогов ДОУ на 2023-2024 учебный год		заведующий	
	Знакомство, обсуждение, утверждение педагогическим коллективом годового плана ДОУ на 2023-2024 учебный год		методист	
	Утверждение перечня программ и технологий, используемых в работе ДОУ		ст. воспитатель	
	Утверждение перечня программ и технологий, используемых в психолого-педагогическом и дефектологическом сопровождении детей		психолог дефектолог	
	Утверждение режимов дня десятичасового и двенадцатичасового пребывания детей в ДОУ согласно требованиям Сан. Пина		заведующий	
	Утверждение графиков освоения детьми образовательных областей «Музыкальная деятельность» и «Физическое развитие»		методист	
	Утверждение моделей непрерывной образовательной деятельности освоения детьми		методист	

образовательных областей			
Утверждение тематики родительских собраний		заведующий	
Утверждение положений о смотрах-конкурсах		методист	
Утверждение расстановки кадров по группам		заведующий	
Принятие локальных актов для исполнения в БДОУ.		заведующий	

Педагогический совет №1 совместно с родителями воспитанников.

Тема: «Использование нетрадиционного оборудования в физкультурно - оздоровительной работе с детьми с ОВЗ».

Построение образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка	ноябрь	ст. воспитатель	
Справка о состоянии здоровья и физического развития детей на начало учебного года		ст. медсестра	
«Психофизиология особенности детей дошкольного возраста»		психолог	
«Особенности психофизического развития детей с ОВЗ»		Тулепбергенова З.С.	
Использование нетрадиционного оборудования в физкультурно - оздоровительной работе с детьми с ОВЗ в спортивном зале.		Низовских В.А.	
Использование нетрадиционного оборудования в физкультурно - оздоровительной работе с детьми с ОВЗ в группах.		Эбергардт Ю.П. Бурляева А.Е. Тельгузина А.Т.	
Сравнительный анализ физической подготовленности детей на основе диагностических данных (посредством тестов на сентябрь 2023 г.)		Низовских В.А.	
Представление передового педагогического опыта В.Н. Зимониной, «Инструктор по физической культуре», №5/2015, стр. 109-111, Издательство «ТЦ Сфера», Москва		Низовских В.А.	
<u>Итоги тематической проверки «Организация работы педагогов по патриотическому воспитанию в старших группах № 1,8,10»</u>		ст. воспитатель	

2.2 Семинары

Знакомство с программой духовно-патриотического воспитания детей 5-7 лет «Свет Руси»	сентябрь	ст. воспитатель	
Постоянно действующий семинар «Развитие	в течение	методист	

профессиональных компетенций педагога в соответствии с требованиями ФГОС ДО». Индивидуальный образовательный маршрут	года		
Возможность включения методических разработок педагогов в муниципальную методическую платформу системы образования г. Омска Оформление опыта работы педагогов для помещения в муниципальную методическую платформу системы образования г. Омска	октябрь	ст. воспитатель	
	ноябрь	методист	
«Применение игровой технологии «Волшебный парашют» в работе педагогов с детьми в дошкольном образовательном учреждении.	октябрь	Низовских В.А.	
2.3 Консультации			
«Нестандартное физкультурно-оздоровительное оборудование в детском саду».	октябрь	Низовских В.А.	
«Переход на реализацию ФАОП»	Сентябрь-декабрь	методист	
«Двигательные психокоррекционные упражнения»	ноябрь	психолог Косьева И.С	
2.4 Нетрадиционные формы работы			
Группа здоровья с сотрудниками детского сада	в течение года	Низовских В.А.	
«Кляксография»	в течение года	психолог	*
2.5 Коллективные просмотры			
Интерактивное мероприятие физкультурно-музыкальный праздник «Цирк зажигает огни!» Подготовительные группы № 6, № 7, № 9	29 ноября	Низовских В.А.	
НОД по физическому развитию «Веселая тренировка». Группа № 7.			
Концерт учащихся ДШИ № 8 (воспитанников БДОУ) (Я талантлив)	сентябрь	Педагоги и воспит. ДШИ № 8	
2.6 Взаимопосещения			
«Эффективное и систематическое использование нестандартного физкультурно-оздоровительного оборудования в НОД по физическому и музыкальному развитию».	сентябрь	Низовских В.А. Королькова	
2.7 Смотры – конкурсы			
По подготовке к новому учебному году (чек-лист)	октябрь	заведующий	
2.8 Собеседования			
«Значение использования нестандартного	октябрь	Низовских В.А.	

	физкультурно – игрового оборудования в физическом развитии детей 3-7 лет».			
	Профессиональный стандарт (воспитатель)	в течение года	ст. воспитатель	*
	«Кризис 3-х лет»	в теч.года	психолог Максименко Д.В	
2.9 Работа творческих групп				
	«Значение театра для развития речи детей	в течение года	Акифьева Т.В., Беседина В.В.,	*
	«Развитие профессиональных компетенций педагога в соответствии с требованиями ФГОС ДО». Индивидуальный образовательный маршрут	в течение года	Бурляева А.Е. Беляева Е.А. Воронина Е.М. Хазова Н.Д.	
2.10 Участие в городских мероприятиях				
	Заочный тур конкурса «Педагог года»	октябрь	методист	
	Городской конкурс «Безопасность глазами детей»	сентябрь 2023		
	Городской шашечный турнир	Октябрь 2023		
	Детский конкурс «Веселый светофор»	октябрь		
	Детский конкурс «Солнечный круг»	в течение года		*
	Городская спартакиада	ноябрь, декабрь 2023, февраль 2024		
	Детский конкурс «Рождественская сказка»	ноябрь		
	Детский конкурс «Семейная мастерская»	декабрь		
	Городской слет по детскому туризму «Туристический» START-UP	январь, май 2024		
	Детский конкурс «Путешествуй с пони»	январь		
	Фестиваль «Зажги свою звезду»	Февраль- март 2024		*
	Городской конкурс проектов «Юный исследователь»	март- апрель 2024		*
	Городской интеллектуальный квест	апрель-май 2024		
	Городской конкурс детско-родительского творчества «Пальчики облизнешь!»	апрель-май 2024		*
2.11 Совещания при заведующем				
	Ознакомление с телефонограммами	2 раза в месяц	заведующий	
	Выполнение распоряжений по антитеррористической направленности ДОУ	сентябрь	заведующий уполномочен. по ОТ	

Выполнение должностных обязанностей сотрудниками и правила внутреннего трудового распорядка	август	заведующий зам. заведующего по АХР	
Выполнение распоряжений по антитеррористической направленности ДОУ	сентябрь	заведующий уполномоченный по антитеррору	
Состояние работы по ОТ. Выбор уполномоченных в комиссию по ОТ	август	заведующий психолог ст. воспитатель ст. медсестра ст. логопед	
2.12 Производственные совещания			
Об организации труда и рациональном использовании времени педагогических работников.	октябрь	заведующий профорг	
Правила внутреннего трудового распорядка - основа стабильной работы коллектива	ноябрь	заведующий профорг	
2.13 Работа с обслуживающим персоналом			
Консультации «Использование дезосредств», «Должностные обязанности помощников воспитателей, младших воспитателей»	сентябрь	ст. медсестра	*
Группа здоровья обслуживающего персонала	в течение года	Низовских В.А.	*
Беседы, консультации по запросу		психолог	
2.14 Работа с начинающими и вновь поступившими специалистами			
«Тренинговые психологические упражнения для начинающих специалистов»	в течение года	психолог Исаханян Т.В.	*
2.15 Аттестация			
Подготовка аттестационных документов	сентябрь ноябрь	зам. заведующего методист	*
Консультация по оформлению информационной карты педагогического работника	сентябрь ноябрь	ст. воспитатель	*
«Тренинги для педагогического коллектива ДОУ» «Тренинговые упражнения на повышение уверенности в себе как личности и в профессиональной компетентности»	в течение года	Максименко Д.В психолог	
2.16 Инструктажи			
ОТ – стажировки на рабочем месте	при приеме на работу	уполномоченный по ОТ	
Вводный инструктаж по ГО и ЧС	при поступл.	ст.воспитатель	
ОТ инструктаж на рабочем месте	2 р. в год	Павликова Е.В. ответственный по ОТ	

ОТ при проведении мероприятий вне дошкольного учреждения	в течение года	Павликова Е.В. ответственный по ОТ	
ОТ при проведении детских праздников	в течение года	Павликова Е.В. ответственный по ОТ	
Проверка знаний по ОТ персонала с 1-ой группой по электробезопасности	2 р. в год	Павликова Е.В. ответственный по ОТ	
Противопожарный инструктаж на рабочем месте	2 р. в год	Касьянова Н.А.	
Порядок приема сообщений, содержащих угрозу террористического характера по телефону	1 квартал.	уполномочуный. по ГОЧС	
Правила поведения при захвате в заложники	2 квартал		
Действия в случае обнаружения взрывных устройств или подозрительных предметов	3 квартал.		
Меры безопасности при угрозе проведения террористических актов	3 квартал		
Инструкция о мерах пожарной безопасности для постоянного состава (работников) детского сада	2 р. в год	зам. заведующего	
2.17 Общие мероприятия для детей			
НОД «Моя малая Родина»	1 сентября	методист	
Выставка детских рисунков «День солидарности в борьбе с терроризмом»	3 сентября	Эбергардт Ю. П.	
Конкурс детского рисунка «Золотая осень»	октябрь	Бушуева Н.В.	
Конкурс чтецов «Букет для мамы» (день матери)	ноябрь	воспитатели	
Музыкально-спортивный праздник «Капелька здоровья»	29 ноябрь	Королькова М. М	СМИ ?????
Спортивные развлечения «В гостях у светофора»	сентябрь	Низовских В.А Королькова М. М	?????
Утренники «Наша гостя - Золотая осень»	октябрь	Королькова М. М	
Развлечение «День здоровья «Здоровячки»	февраль	Низовских В.А	*
Калачинский кукольный театр	октябрь	ст. воспитатель	
2.18 Контроль – диагностика			
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое Оформление таблиц графиков по диагностике	сентябрь октябрь	воспитатели, учителя-логопеды инструкторы по физической культуре Королькова М. М	*
<i>Оперативный контроль:</i> Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей Выполнение санитарных норм	октябрь ноябрь декабрь	заведующий ст. воспитатель методист ст. медсестра	*

	<p>Организация питания Организация двигательного режима Организация прогулки Подготовка физкультурного зала к НОД (влажная уборка и проветривание) Интеграция НОД по физической культуре с другими образовательными областями, организация, качество выполнения и использование нестандартного оборудования. Контроль по ведению педагогами документации Контроль по организации работы по адаптации детей</p>			
	<p><i>Тематический контроль</i> <u>«Организация работы педагогов по патриотическому воспитанию в старших группах № 1,8,10»</u></p>	<p>сентябрь октябрь</p>	<p>Методист, психолог заведующий</p>	
	<p><i>Сравнительный контроль:</i> Новогодние утренники Физическая культура 9,6 гр. Познание 8,10 гр.</p>	<p>ноябрь декабрь</p>	<p>ст. воспитатель методист заведующий</p>	
	<p><i>Фронтальный контроль:</i> Тулепбергенова З.С.</p>	<p>октябрь</p>	<p>ст. воспитатель методист заведующий</p>	<p>*</p>
2.19 Коррекционно-регулируемая деятельность				

2 блок

Социально – коммуникативное развитие

«Совершенствовать психофизическое развитие детей с ОВЗ, посредством нейропсихологических упражнений и нейрогимнастики»

I. Организационно – управленческая деятельность

№ п/п	Мероприятия	Срок провед.	Ответственный	Отметка о вып.
1.1 Пополнение педагогического процесса				
	«Двигательные психокоррекционные упражнения»	декабрь	психологи Косьева И.С. Тулупбергенова З.С.	
	Антистрессовые методики арттерапии		Косьева И.С.	
	«Картотека нейропсихологических игр и упражнений»		Исаханян Т.В.	
	Нейроигры		Рушкова Л.Н.	
	Комплекс игр на развитие пространственного мышления для детей с ОВЗ		учителя-дефектологи	
	Пополнить педагогический процесс учебно-педагогическим комплексом «Омское Прииртышье» направленное на развитие личности ребенка посредством приобщения его к природе родного края	январь	воспитатели	
	Пополнить театральные зоны различными видами кукол.		воспитатели	
1.2 Экскурсии				
	Экскурсия в парк 30 летия ВЛКСМ к памятнику «Труженикам тыла» Экскурсия в парк победы	декабрь	ст. воспитатель, инструктор по физкультуре, воспит ст. групп, уполномоченый по ОТ, родители	
	Зимний мини-поход в лесопарк микрорайона	январь		
1.3 Стенды				
	Символика Омской области	ноябрь		
	Обновление стенда «Страна Психолог и Я»	декабрь	психолог Исаханян Т.В.	
	Пополнение уголков психолога в группах		психолог	
1.4 Изучение, обобщение, распространение передового педагогического опыта				
	«Картотека нейропсихологических игр и упражнений»	январь	психолог Исаханян Т.В.	*
	Программа коррекции и развития познавательной сферы детей дошкольного		учителя-дефектологи	

	возраста с ОВЗ»			
1.5 Выставки				
	«Улыбка! Делаем мир светлее!».	ноябрь	психолог Косьева И.С. Максименко Д.В., Исаханян Т.В.	*
	«Мой день»		учителя- дефектологи, воспитатели групп	
	«Театр, творчество, дети»		воспитатели	
1.6 Создание информационного банка методического кабинета				
	Антистрессовые методики арттерапии	декабрь	Косьева И.С.	*
	«Картотека нейропсихологических игр и упражнений»		Исаханян Т.В.	
	Пополнение учебно-педагогического комплекса «Омское Прииртышье» направленное на развитие личности ребенка посредством приобщения его к природе родного края		Воспитатели	

II Работа с кадрами

№ п/п	Мероприятия	Срок провед.	Ответственный	Отметка о вып.
2.1 Педагогический совет № 2 совместно с родителями воспитанников. Тема: «Нейропсихология в работе с дошкольниками: игры и упражнения».				
	Сообщение о результатах выполнения решения предыдущего педсовета	январь	методист	
	Вопрос патриотического воспитания			
	Сообщение «Психология эмоций»		Максименко Д.В	
	Нейроигры на занятиях учителя-дефектолога		Рушкова Л.Н.	
	Сообщение «Взаимосвязь воспитателя со специалистами в практике ДОУ. Картотека игр для индивидуальных и подгрупповых занятий»		Александрова Т.Е.	????
	«Артикуляционные упражнения»		Беседина В.В.	
	Сообщение «Игры и упражнения на развитие эмоций»		Лебедева О.А	
	Тематический контроль «Развитие эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста».		психологи	
2.2 Семинары				
	«Формирование доброжелательных взаимоотношений ребенка к окружающим людям средствами игровой деятельности»	ноябрь	Косьева И.С. Исаханян Т.В. Максименко Д.В.,	

	«Методы и приемы в развитии ВПФ у старших дошкольников с ОВЗ»	ноябрь	Рушкова Л.Н.	
	Постоянно действующий семинар «Развитие профессиональных компетенций педагога в соответствии с требованиями ФГОС ДО». Индивидуальный план профессионального развития.	в течение года	методист	
2.3 Консультации				
	«Способы, приемы и содержание заданий по развитию эмоций»	ноябрь	психолог Исаханян Т.В.	
	«Использование метода сенсорной интеграции в коррекционно - педагогической работе с детьми с ОВЗ»	ноябрь	Калачева Е.А	
	Формирование навыков имитации у детей с ЗПР, как важнейший этап развития мышления		Рушкова Л.Н.	
	Пальчиковые игры, как здоровьесберегающие технологии в работе учителя-дефектолога		Рушкова Л.Н.	
2.4 Нетрадиционные формы работы				
	«Использование цвета в коррекции психологического состояния ребенка»	в течение года	психолог Косьева И.С.	
	«Использование визуального расписания в работе с детьми ОВЗ»		учителя-дефектологи	
2.5 Коллективные просмотры				
	«Кинезиологические упражнения для детей дошкольного возраста»	ноябрь	психолог Косьева И.С. Исаханян Т.В. Максименко Д.В.	
2.6 Взаимопосещения				
	«Использование психологических упражнений для положительного психофизического состояния ребенка»	январь	Косьева И.С., Максименко Д.В. Исаханян Т.В.	
2.7 Смотры – конкурсы				
	Оснащение и насыщенность материалами центра психологической разгрузки	январь	Хазова Н.Д.	
2.8 Собеседования				
	«Психологические особенности ребенка»	в течение года	психолог Максименко Д.В Косьева И.С. Исаханян Т.В.	
	«Особенности обучения учащихся с ОВЗ»		Рушкова Л.Н.	
	«Готовность к школьному обучению старших дошкольников детей С РАС»		Тулепбергенова З.С.	
	«Дифференциация нарушений в развитии		Калачева Е.А.	

	ребенка»			
	По адаптированным образовательным программам дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с вновь поступившими педагогами	декабрь	ст. воспитатель	
2.9 Работа творческих групп				
	«Значение театра для развития речи детей	в течение года	Акифьева Т.В., Беседина В.В.,	*
	«Развитие профессиональных компетенций педагога в соответствии с требованиями ФГОС ДО». Индивидуальный план профессионального развития.	в течение года	Березинская Л.Н. Беляева Е.А. Давыдова В.Ю Хазова Н.Д.	
2.10 Участие в городских мероприятиях				
	Заочный тур конкурса «Педагог года»	октябрь		
	Городской конкурс «Безопасность глазами детей»	сентябрь 2023		
	Городской шашечный турнир	Октябрь 2023		
	Детский конкурс «Веселый светофор»	октябрь		
	Детский конкурс «Солнечный круг»	в течение года		
	Городская спартакиада	ноябрь, декабрь 2023, февраль 2024		
	Детский конкурс «Рождественская сказка»	ноябрь		
	Детский конкурс «Семейная мастерская»	декабрь		
	Городской слет по детскому туризму «Туристический» START-UP	январь, май 2024		
	Детский конкурс «Путешествуй с пони»	январь		
	Фестиваль «Зажги свою звезду»	Февраль-март 2024		
	Городской конкурс проектов «Юный исследователь»	март-апрель 2024		
	Городской интеллектуальный квест	апрель-май 2024		
	Городской конкурс детско-родительского творчества «Пальчики оближешь!»	апрель-май 2024		
2.11 Совещания при заведующем				
	Контроль за безопасной эксплуатацией используемого в образовательном процессе оборудования, технических приборов и	декабрь	зам. заведующего	

	наглядных средств обучения???	ТСО		
	Предупреждение производственного травматизма во время работы	январь	зам. заведующего	
	Знакомство сотрудников с положением по ОТ	январь	заведующий	
	Подготовка и проведение новогодних утренников, и работа обслуживающего персонала во время утренников	декабрь	Королькова М.М. методист	
2.12 Производственные совещания				
	Совместная работа администрации и профкома в решении производственных вопросов	январь	заведующий профком	
2.13 Работа с обслуживающим персоналом				
	Беседы, консультации по запросу	декабрь	психолог	*
	«Приемы и методы сохранения психологического здоровья» Психологическая гостиная	март	психолог	
	«Предупреждение бытовых травм у детей и взрослых, соблюдение бдительности во время массовых празднований»	декабрь	уполномоченный по О.Т.	
2.14 Работа с начинающими и вновь поступившими специалистами				
	«Тренинговые психологические упражнения для начинающих специалистов»	в течение года	психолог Исаханян Т.В.	*
	«Особенности проведения занятия учителя-дефектолога»		учителя-дефектологи	
2.15 Аттестация				
	Подготовка аттестационных документов	декабрь	ст. воспитатель	
	Консультация по оформлению документов	декабрь	ст. воспитатель	
	«Тренинги для педагогического коллектива ДОУ»	в течение года	Максименко Д.В	
	«Тренинговые упражнения на повышение уверенности в себе как личности и в профессиональной компетентности»	декабрь	психолог	
2.16 Инструктажи				
	ОТ при проведении мероприятий вне дошкольного учреждения	декабрь	Павликова Е.В. ответственный по ОТ	
	ОТ при проведении детских праздников	декабрь	Павликова Е.В. ответственный по ОТ	
	По предупреждению террористических актов и правилам безопасного поведения в случае их возникновения	2 раза в год	уполномоченный по ГОЧС	
	Инструкция о мерах пожарной безопасности для постоянного состава (работников) детского сада	2 раза в год	Касьянова Н.В.	

2.17 Общие мероприятия для детей				
	Мероприятия, посвященные дню матери в России	ноября	воспитатели	
	Театр «Арлекин»	январь	ст. воспитатель	
	Новый год у ворот	декабрь	Королькова М.	
2.18 Контроль – диагностика				
	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое Оформление таблиц графиков по диагностике	сентябрь октябрь	воспитатели, учителя-логопеды инструкторы по физической культуре музыкальные руководители	*
	<i>Оперативный контроль:</i> Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей Выполнение санитарных норм Организация питания Организация двигательного режима Организация прогулки Целесообразность выбора места и времени для проведения игровой деятельности детей (влажная уборка и проветривание), использование игрового оборудования Контроль по ведению педагогами документации	октябрь ноябрь декабрь	заведующий ст. воспитатель методист ст. медсестра	*
	<i>Тематический контроль</i> «Развитие эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста».	январь февраль	Психолог Исаханян Т.В.) ст. воспитатель заведующий	
2.19 Коррекционно-регулируемая деятельность				

3 Блок

Художественно - эстетическое развитие

«Развитие темпо-ритмической организации речи на музыкальных занятиях у дошкольников с нарушением речевого развития»

I. Организационно – управленческая деятельность

№ п/п	Мероприятия	Срок провед.	Ответственный	Отметка о вып.
1.1 Пополнение педагогического процесса				
	Пополнить группы шумовыми музыкальными инструментами из подручных средств	в течение года	воспитатели	
	Пополнить фонд музыкального кабинета атрибутами, костюмами, декорациями для проведения праздников и развлечений детей.	в течение года	Королькова М. М.	
	Пополнить картотеку игр с шумовыми музыкальными инструментами		Королькова М. М.	
1.2 Экскурсии				
	Экскурсия в музыкальную школу № 8, в том числе онлайн	апрель	Королькова М. М.	
	Посещение театров, музеев, выставок различной тематики совместно с родителями, в том числе онлайн	в течение года	воспитатели	
	Сотрудничество с выездными театральными коллективами, в том числе онлайн	в течение года	заведующий	
1.3 Стенды				
	«В мире музыки».	в течение года	Королькова М. М.	
1.4 Изучение, обобщение, распространение передового педагогического опыта				
	Создание наглядно-дидактических пособий для работы с детьми с ОВЗ и общеобразовательных групп на музыкальных занятиях с помощью ИКТ-технологий	в течение года	Королькова М. М.	
1.5 Выставки				
	Выставка рисунков «Мир танца».	апрель	Королькова М. М.	
1.6 Создание информационного банка методического кабинета				
	Пополнить картотеку танцевального материала для режимных моментов		Королькова М. М.	

II Работа с кадрами

№ п/п	Мероприятия	Срок провед.	Ответственный	Отметка о вып.

2.1 Педагогический совет № 3 совместно с родителями воспитанников.				
Тема: « Развитие темпо-ритмической организации речи на музыкальных занятиях у дошкольников с нарушением речевого развития»				
	Сообщение о результатах выполнения решения предыдущего педсовета.	февраль	заведующий	
	«Развитие чувства ритма, как способ работы над речевыми нарушениями детей с ТНР»		Королькова М. М.	
	Развитие чувства ритма дошкольников посредством современных музыкальных технологий в ДОУ			
	Сообщение «Основные характеристики эмоционального развития дошкольников в музыкальной деятельности»		психолог Максименко Д.В	
	«Кинезиологические задания для развития межполушарного взаимодействия»		Рушкова Л.Н.	
	Обсуждение вопроса о проведении процедуры самообследования в ДОУ			
	Итоги тематической проверки «Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста»		ст. воспитатель	
	Аттестация на 2023 – 2024 г.		ст. воспитатель	
	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения воспитанников согласно ФГОС ДО и ФАОП ДО		заведующий ст. воспитатель	
2.2 Семинары				
	«Использование детских шумовых музыкальных инструментов в работе над чувством ритма детей»	март	Королькова М.М.	
	Мастер-класс «Изготовление детских шумовых музыкальных инструментов из подручных средств»		Королькова М.М.	
2.3 Консультации				
	«Использование детских шумовых музыкальных инструментов в инсценировках сказок»	апрель	Королькова М.М.	
	«Использование проективных рисуночных методов для выявления эмоциональных особенностей дошкольников»	февраль	психолог Косьева И.С.	
2.4 Нетрадиционные формы работы				
	«Арт-терапевтические техники»	в течение года	психолог Максименко Д.В	

2.5 Коллективные просмотры				
	С нежностью для мамы	март	Королькова М. М.	
	Широкая Масленица	март	Королькова М. М.	
	В космос мечтаем полететь	май	Королькова М. М.	
	Концерт детской песни «Песни военных лет»			
2.6 Взаимопосещения				
	Использование нестандартных музыкальных инструментов НОД по музыкальному развитию.	октябрь	Королькова М.М. Низовских В.А.	
2.7 Смотры – конкурсы				
	Оформление групп, фойе и музыкального зала: «Осенняя ярмарка» чем богат наш край, «К нам спешит Новый год», «Весна – красна, к нам пришла», «День Победы»	октябрь декабрь март май	воспитатели Королькова М. М.	
	Городской фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду»	Февраль	Королькова М. М.	
	Городской конкурс проектов «Юные исследователи»	Февраль		
	Городской слет по детскому туризму «Туристический STAR-UP»	«Зимний слет» - февраль-март 2024		
	Городской фестиваль детского творчества «Театральная весна»	Март 2024	Королькова М. М.	
2.8 Собеседования				
	Педагогическая этика всех специалистов в проведении детских праздников и развлечений	апрель	ст. воспитатель Королькова М. М.	
	«Развитие эмоциональности детей»		психолог Исаханян Т.В.	
	Собеседование по работе над методической темой	май	ст. воспитатель	
2.9 Работа творческих групп				
	«Значение театра для развития речи детей	в течение года	Акифьева Т.В., Беседина В.В.,	*
	«Развитие профессиональных компетенций педагога в соответствии с требованиями ФГОС ДО». Индивидуальный план профессионального развития.	в течение года	Березинская Л.Н. Беляева Е.А. Давыдова В.Ю Хазова Н.Д.	
2.10 Участие в городских мероприятиях				
	Ассоциация музыкальных руководителей «Ритм»	март апрель май	Королькова М. М.	
	«Модус»		Низовских В.А.	

Онлайн-экскурсии и ИКТ-игры в речевом и познавательном развитии дошкольников		Хазова Н.Д.	
Спортивные соревнования «01 спешит на помощь»	апрель	Низовских В.А.	
Спортивные соревнования «Веселый малыш»	май	Низовских В.А.	
Заочный тур конкурса «Педагог года»	октябрь		
Городской конкурс «Безопасность глазами детей»	сентябрь 2023		
Городской шашечный турнир	Октябрь 2023		
Детский конкурс «Веселый светофор»	октябрь		
Детский конкурс «Солнечный круг»	в течение года		
Городская спартакиада	ноябрь, декабрь 2023, февраль 2024		
Детский конкурс «Рождественская сказка»	ноябрь		
Детский конкурс «Семейная мастерская»	декабрь		
Городской слет по детскому туризму «Туристический» START-UP	январь, май 2024		
Детский конкурс «Путешествуй с пони»	январь		
Фестиваль «Зажги свою звезду»	Февраль-март 2024		
Городской конкурс проектов «Юный исследователь»	март-апрель 2024		
Городской интеллектуальный квест	апрель-май 2024		
Городской конкурс детско-родительского творчества «Пальчики оближешь!»	апрель-май 2024		
2.11 Совещания при заведующем			
Итог смотров работы обслуживающего персонала	апрель	заведующий зам. заведующего	
Отчет комиссии и заведующего по ОТ за год	апрель	заведующий уполномоченный по О.Т.	
Подготовка к летнему оздоровительному периоду	май	заведующий ст. воспитатель зам. заведующего	
Утверждение режима дня в теплый период и деятельности в летний оздоровительный сезон	май	заведующий ст. воспитатель ст. медсестра	

2.12 Производственные совещания				
	Аттестация педагогов. Творческие отчеты	май	профорг заведующий ст. воспитатель	
2.13 Работа с обслуживающим персоналом				
	Проведение субботников по очистке, благоустройству и озеленению территории ДОУ	апрель май июнь	зам. заведующего по АХР	*
	«Снятие эмоционального напряжения в коллективе»	в течение года	Косьева И.С.	
2.14 Работа с начинающими и вновь поступившими специалистами				
	«Тренинговые психологические упражнения для начинающих специалистов»	в течение года	психолог Исаханян Т.В.	*
2.15 Аттестация				
	Подготовка документов к аттестации	апрель	методист	*
	Консультация по оформлению портфолио	март	ст. воспитатель	*
	«Тренинги для педагогического коллектива ДОУ»	в течение года	Максименко Д.В	
	«Тренинговые упражнения на повышение уверенности в себе как личности и в профессиональной компетентности»		психолог	*
2.16 Инструктажи				
	Сезонные инструктажи по охране жизни и здоровья детей	май	Павликова Е.В. ответственный по ОТ	
	ОТ при проведении мероприятий вне дошкольного учреждения	май	Павликова Е.В. ответственный по ОТ	
	По предупреждению террористических актов и правилам безопасного поведения в случае их возникновения	2 раза в год	уполномоченный по ГОЧС	
	Инструкция о мерах пожарной безопасности для постоянного состава (работников) детского сада	2 раза в год	Касьянова Н.В.	
2.17 Общие мероприятия для детей				
	«День знаний»		Королькова М.М. Низовских В.А.	
	«Армии Российской растем достойной сменой»	февраль	Королькова М.М. Низовских В.А.	
	«До свидания детский сад» (праздник)	май	Королькова М.М	
	«Детство открытое миру»			
	«В гостях у лета»	июнь	Королькова М.М	
	Спортивно музыкальный праздник «Цирк зажигает огни»	апрель	Королькова М.М	СМИ
2.18 Контроль. Диагностика				

	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое Оформление таблиц графиков по диагностике	сентябрь октябрь	воспитатели, учителя-логопеды инструкторы по физической культуре музыкальные руководители	
	<i>Оперативный контроль:</i> Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей Выполнение санитарных норм Организация питания Организация двигательного режима Организация прогулки Подготовка музыкального зала к НОД (влажная уборка и проветривание) Интеграция НОД по музыкальному развитию с другими образовательными областями, организация, качество выполнения и использование нестандартного оборудования. Контроль по ведению педагогами документации	октябрь ноябрь декабрь	заведующий ст. воспитатель методист ст. медсестра	*
	<i>Фронтальный контроль:</i> Александрова Т.Е.	апрель	ст. воспитатель	
	<i>Тематический контроль «Внимание детей среднего дошкольного возраста»</i>			
2.19 Коррекционно-регулируемая деятельность				

2.1 Педагогический совет № 3 «А» дополнительный Тема: «Отчет о результатах самообследования бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400» за 2023 год				
	Обсуждение итогов самообследования бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400» за 2023 год	апрель	ст. воспитатель	
	Разное			

4 блок

Познавательно – речевое развитие

Совершенствовать просодическую сторону речи у детей с ТНР с помощью приемов театрализованной деятельности.

I. Организационно – управленческая деятельность

№ п/п	Мероприятия	Срок провед.	Ответственный	Отметка о вып.
1.1 Пополнение педагогического процесса				
	Пополнить дидактический материал в группах по развитию просодических компонентов речи у детей с ТНР.	февраль	все учителя-логопеды	
	Пополнить картотеку произведений устного народного творчества Омского Прииртышья		методист	
1.2 Экскурсии				
	Музей изобразительных искусств	март	воспитатели инструктор по ТБ	
	Весенний мини поход в лесопарк микрорайона	март	воспитатели нструктор по ТБ	
1.3 Стенды				
	«Занимайтесь вместе с нами»	в течение года	все учителя-логопеды	
	Издать газету к празднику 8 марта	март	Эбергардт Ю.П.	
1.4 Изучение, обобщение, распространение передового педагогического опыта				
	Лашковская Г.Н. «Нейромоторика в работе логопеда».	в течение года	учитель-логопед. Рихлицкая Л.А., ???	
1.5 Выставки				
	«Сказка в театре»	март	??? Акифьева Т.В	
	«Безопасность и мы»	март	воспитатели подгот. групп	
1.6 Создание информационного банка методического кабинета				
	«Говорим ритмично»	в течение года	учителя-логопеды Камчатная В.Н	

II Работа с кадрами

№ п/п	Мероприятия	Срок провед.	Ответственный	Отметка о вып.
2.1 Педагогический совет № 4 совместно с родителями воспитанников.				
Тема: «Театрализованная деятельность, как средство повышения эффективности логопедической работы по преодолению нарушений просодической стороны речи у детей с ТНР»				

	Сообщение по результатам выполнения решения предыдущего педсовета	май	заведующий	
	«Логоритмика как средство коррекции просодических нарушений у детей с ТНР»		учитель-логопед Акифьева Т.В.	
	Сообщение «Театр и речь» (приемы театрализации для развития просодики)		учитель-логопед Воронина Е.М.	
	«Психологическое здоровье дошкольника»		Психолог Косьева И.С	
	Мастер-класс «Нейробика –гимнастика для мозга»		Калачева Е.А.	
	Утверждение плана работы на летний оздоровительный период		ст. воспитатель	
	Выбор, хранение и использование выносного оборудования в летний период. (7 правил для воспитателя) ст. восп № 6 2019 ст. 38		методист	
	Анализ работы педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год		заведующий	
	Отчет о ходе и результатах введения ФАОП ДО.		ст. воспитатель	
2.2 Семинары				
	Семинар-практикум - «Использование игр и упражнений в формировании темпоритмической организации речи в работе учителя-логопеда»	февраль	учитель-логопед Беседина В.В.	
2.3 Консультации				
	- «Особенности формирования мимико-жестовой выразительности у детей с ОНР»	февраль	учитель-логопед Иванова О.В	
	Мастер-класс «Нейробика- гимнастика для мозга»		Калачева Е.А.	
2.4 Нетрадиционные формы работы				
	- «Пуговичные игры»	март	Рихлицкая Л. А Иванова О.В	
2.5 Коллективные просмотры				
	Использование мимических упражнений на логопедических занятиях	апрель	???	
	Мастер класс «Формирование просодической стороны речи у дошкольников с дизартрией»	апрель	Камчатная В.Н	
2.6 Взаимопосещения				
	- Посещение занятий по использованию театрализованных этюдов учителей-логопедов	в течение года февраль	Рихлицкая Л.А Воронина Е.М.	
2.7 Смотры – конкурсы				

	Смотр-конкурс групповых театрализованных центров.	март	ст. воспитатель Пилипенко О. В	
	Городской слет по детскому туризму «Туристический STAR-UP»	май-июнь		
	Городская олимпиада «Эрудит» для детей старшего дошкольного возраста	Май		
	Фестиваль по мини-футболу среди детских команд дошкольных учреждений города Омска «КРОХАБОЛ-2023»	Июнь		
	Городской конкурс детско-родительского творчества «Пальчики оближешь»	Июнь		
	Смотр выносного оборудования для прогулок с детьми летом	май	Хазова Н.Д.	
2.8 Собеседования				
	-«Развитие речевого дыхания с использованием игровых упражнений».	октябрь	Никитина С.П.	
	«Гиперактивный ребенок»	январь	психолог Косьева И.С.	
2.9 Работа творческих групп				
	«Значение театра для развития речи детей	в течение года	Акифьева Т.В., Беседина В.В.	
	Календарно-тематическое планирование в ДОУ	в течение года	Беляева Е.А. Хазова Н.Д.	
2.10 Участие в городских мероприятиях				
	«01 спешит на помощь» конкурс детского творчества	апрель	воспитатели	
	«01 спешит на помощь» спорт. соревнования	апрель	Низовских В.А.	
	Заочный тур конкурса «Педагог года»	октябрь		
	Городской конкурс «Безопасность глазами детей»	сентябрь 2023		
	Городской шашечный турнир	Октябрь 2023		
	Детский конкурс «Веселый светофор»	октябрь		
	Детский конкурс «Солнечный круг»	в течение года		
	Городская спартакиада	ноябрь, декабрь 2023, февраль 2024		
	Детский конкурс «Рождественская сказка»	ноябрь		
	Детский конкурс «Семейная мастерская»	декабрь		
	Городской слет по детскому туризму	январь,		

	«Туристический START-UP»	май 2024		
	Детский конкурс «Путешествуй с пони»	январь		
	Фестиваль «Зажги свою звезду»	Февраль-март 2024		
	Городской конкурс проектов «Юный исследователь»	март-апрель 2024		
	Городской интеллектуальный квест	апрель-май 2024		
	Городской конкурс детско-родительского творчества «Пальчики облизешь!»	апрель-май 2024		
2.11 Совещание при заведующем				
	Подготовка к семинару «Методические рекомендации по использованию здоровьесберегающих технологий в логопедической практике»	??????	заведующий	
	По результатам контроля «Эффективность организации воспитательно-образовательного процесса по развитию здоровьесберегающих технологий работы с детьми»		заведующий	
2.12 Производственные совещания				
	Научная организация труда и рациональное использование времени педагогических работников – в поле зрения профкома и администрации.		уполномоченный по О.Т.	
	Аттестация рабочих мест сотрудников	февраль	зам. заведующего	
2.13 Работа с обслуживающим персоналом				
	Консультация «Обработка посуды во время карантина»	февраль	ст. медсестра.	
	Смотр уборочного инвентаря, санитарного состояния в группах	в течение года	зам. заведующего по АХР	
	«Снятие эмоционального напряжения в коллективе»	в течение года	Косьева И.С.	
2.14 Работа с начинающими и вновь поступившими специалистами				
	ИКТ. Портфолио педагога	в течение года	Методист Исаханян Т.В.	
	- Автоматизация звуков Л, ль, Р, Рь с помощью рифмовок.	октябрь	Репина С.В.	*
	«Тренинговые психологические упражнения для начинающих специалистов»	в течение года	психолог Исаханян Т.В.	*
2.15 Аттестация				
	Подготовка аттестационных документов	февраль	ст. воспитатель	*
	Консультация по оформлению портфолио	март	ст. воспитатель	*
	«Тренинги для педагогического коллектива»	в течение	Максименко Д.В	

	ДОУ»	года		
	«Тренинговые упражнения на повышение уверенности в себе как личности и в профессиональной компетентности»		психолог	*
2.16 Инструктажи				
	Инструктажи на рабочем месте по ОТ	февраль	ответственный по О.Т.	
	Заседание комиссии по ОТ	март	ответственный по О.Т.	
	По предупреждению террористических актов и правилам безопасного поведения в случае их возникновения	2 раза в год	2 раза в год ГОЧС	
	Инструкция о мерах пожарной безопасности для постоянного состава (работников) детского сада	2 раза в год	2 раза в год Касьянова Н.В.	
2.17 Общие мероприятия для детей				
	Наша армия сильна (урок мужества)	февраль	воспитатели	
0	Широкая Масленица (праздник)	март	муз. рук	
	Театральная весна (праздник)	март	муз. рук	
	Театрализованная квест -игра «Мы космонавты»	апрель	Королькова М. М.	
	Театрализованные досуги ко Дню защитника Отечества	февраль	Низовских В.А.	
2.18 Контроль – диагностика				
	<i>Сравнительный контроль</i> Индивидуальная работа учителей-логопедов по автоматизации звуков старших групп № 10, № 4	январь	Бельская С.Г.	
	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое Оформление таблиц графиков по диагностике	сентябрь октябрь	воспитатели, учителя-логопеды инструкторы по физической культуре музыкальные руководители	
	<i>Оперативный контроль:</i> Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей Выполнение санитарных норм Организация питания Организация двигательного режима Организация прогулки Подготовка кабинетов учителей-логопедов к индивидуальной работе с детьми (влажная уборка и проветривание) По состоянию документации учителей-логопедов. Интеграция НОД по речевому развитию с	октябрь ноябрь декабрь	заведующий ст. воспитатель методист ст. медсестра Бельская С.Г учитель-логопед .	*

	<p>другими образовательными областями, организация, качество выполнения и использование нестандартного оборудования. Оперативный контроль по состоянию документации учителя-логопеда.</p>			
	<p><i>Тематический контроль</i> «Театрализованная деятельность, как средство повышения эффективности логопедической работы по преодолению нарушений просодической стороны речи у детей с ТНР»</p>	<p>май</p>	<p>ст. воспитатель Бельская С.Г., Воронина Е.М Иванова О В</p>	<p>*</p>
<p>2.19 Коррекционно - регулируемая деятельность</p>				

5 блок

Работа с социумом

1. Взаимодействие с родителями

Обеспечить совместными усилиями педагогов и родителей целостное развитие личности ребенка дошкольника

№ п/п	Мероприятия	Срок провед.	Ответственный	Отметка о вып.
1.1 Общие родительские собрания				
	Отчет о проделанной работе заведующего	октябрь	заведующий	
	«Переход на ФАОП. Актуальность и перспективы»		заведующий	
	«Знакомство с задачами на новый учебный год»		ст. воспитатель	
	Важность воспитания у детей уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности		заведующий	
	«Готовьте ребенка к школе»		зам. дир. по УВР СОШ № 58 Гольцова М.В.	
	«Изготовление нестандартного физкультурного оборудования своими руками для развития движений у детей».		Низовских В.А.	
	-«Пальчиковый театр вместе с мамой»		учитель-логопед	
	«Психологические особенности детей с ОВЗ»		психолог Исаханян Т.В.	
	«Особенности мышления у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР»		Тулепбергенова З.С.	
	«Шумовой оркестр дома»		Королькова М. М.	
	Отчет о ходе и результатах введения ФАОП ДО	май	заведующий	
	«Анализ учебно-воспитательной работы за 2023 – 2024 г.г.»		заведующий	
	«Отчет родительского комитета о проделанной работе»		пред. род. комитета	
	«Психологическая поддержка в период подготовки к школьному обучению»		психолог Максименко Д.В	
	«Определение образовательного маршрута при переходе с одной образовательной ступени на		Калачева Е.А. Рушкова Л.Н.	

	другую»			
	«Использование логоритмики в подвижных играх с детьми во время отдыха с родителями».		Низовских В.А	
	- «Театрализованная деятельность как средство развития речи»		учитель-логопед Воронина Е.М.	
1.2 Групповые родительские собрания				
	Дошкольные группы Знакомство с условиями, правилами требованиями посещения детьми группы, а также обязанностями и правами родителей воспитанников. Знакомство с задачами на новый учебный год. "О внедрении ФАОП ДО в образовательный процесс детского сада".	сентябрь	воспитатели всех групп ст. воспитатель	
	-Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, формирование у детей предпосылок патриотизма на основе их приобщения к культуре Омского Прииртышья. -«Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду» -«Игра в жизни ребенка: роль родителя как организатора и участника игры» (видео лекция в онлайн режиме) -«Кризис 3 лет: как помочь ребенку преодолеть кризисную ситуацию в развитии» -«Особенности речевого развития детей: почему важно развивать речь ребенка» -Итоговое собрание	сентябрь декабрь март май Департамент департамент департамент	воспитатели 2 мл. гр.	
	-Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, формирование у детей предпосылок патриотизма на основе их приобщения к культуре Омского Прииртышья. -«Развитие самостоятельности ребенка» -«Играют дети - играем вместе» - «Как помочь ребенку преодолеть состояние тревоги»	сентябрь декабрь март май департамент департамент	воспитатели ср. гр.	

	-«Особенности речевого развития детей: почему важно развивать речь ребенка» -Итоговое собрание			
	-Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, формирование у детей предпосылок патриотизма на основе их приобщения к культуре Омского Прииртышья. -«Выявляем и развиваем интересы и способности ребенка» -Во что играют наши дети. -«Развитие коммуникативных навыков ребенка: как выходить из конфликтов» -«Особенности речевого развития детей: почему важно развивать речь ребенка» Итоговое собрание.	сентябрь декабрь март май департамент департамент	воспитатели ст. гр.	
	-Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, формирование у детей предпосылок патриотизма на основе их приобщения к культуре Омского Прииртышья. - «Домашние обязанности ребенка: формирование положительных личностных качеств» -«Толерантность в разрешении конфликтов» -«Скоро в школу; как психологически готовить ребенка к школе» -Итоговое собрание	сентябрь декабрь март май департамент департамент	воспитатели подг. гр.	
1.3 Консультации				
	Индивидуально – групповые консультации по просьбе родителей (темы корректируются в течение года в зависимости от заявок родителей)	октябрь январь март	специалисты	
	Индивидуально – групповая психологическая помощь (журнал консультаций психолога)	по плану психолога	психолог	
	Индивидуально – групповая логопедическая помощь	по мере необходимости	учителя - логопеды	

	Консультации родителей по результатам психологической диагностики	2 раза в год	психолог	
	Консультации родителей по психофизиологическому состоянию детей, по взаимоотношениям в семье, по подготовке к школе	в течение года по запросам	психолог логопеды	
	Коллективная консультация «Рациональное питание»	сентябрь	ст. медсестра	
	Посещение семей воспитанников с целью изучения развивающей среды и психологической обстановки в семье.	в течение года	воспитатели род. комитет	
1.4 Наглядные формы взаимодействия				
	Оформление стендов «Занимайтесь вместе с нами»	в течение года	логопеды воспитатели	
	Информационный стенд в кабинете психолога, психологическая информация в групповых уголках, рекомендации родителям и педагогам в папках-передвижках Рекомендации дефектологов в групповых уголках, памятки для родителей и педагогов. Рекомендации: 1. «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду» 2. «Гиперактивный ребенок» 3. «Как помочь ребенку полюбить детский сад» 4. «Что важно учитывать при подготовке к школе» 5. «15 способов подбодрить ребенка» 6. «Особые дети, - особый подход»	в течение года	Психологи: Максименко Д.В Косьева И.С. Косьева И.С. Максименко Д.В Исаханян Т.В. Исаханян Т.В.	
	Оформление ширм по задачам и решениям педагогических советов	ноябрь январь март май	воспитатели	
	Оформление ширм, папок-передвижек, информационных листов «Ознакомление с ФАОП»	в течение года	воспитатели	
	Оформление папок передвижек	в течение года	воспитатели	
	Оформление информационных листов «Берегите детей» по правилам ОБЖ	в течение года	логопеды воспитатели	
	«Анкетирование и тестирование родителей по различным вопросам» (информационный стенд)	в течение года	воспитатели психолог	
1.5 Нетрадиционные формы работы				
	«Алло, справочное бюро»	в течение года	заведующий	

«Возможность применения кинезиологических технологий в различных направлениях логопедической работы»	декабрь	Камчатная В.Н., Бельская С.Г	
Круглый стол «Дошкольное образование с ТНР, ЗПР и ИН».		психолог Косьева И.С., Максименко Д.В., Исаханян Т.В	
«Приемы и методы сохранения психологического здоровья»		психолог Косьева И.С., Максименко Д.В., Исаханян Т.В.	
«Взаимодействие родителей и специалистов ДОУ в социализации ребенка с ОВЗ в дошкольном возрасте»		Тулепбергенова З.С	
«Трудности обучения и воспитания детей особого развития»		дефектолог Рушковой Л.Н.	
Информационный блок: «Копилка родительской мудрости», тесты, опросники, анкеты.	в течение года	ст. воспитатель	
1.6 Дни открытых дверей			
«Соберем своих друзей!».	ноябрь	Низовских В.А.	
«Психология ребенка всем доступна и проста»	январь	ст. воспитатель Исаханян Т.В. Косьева И.С., Максименко Д.В	
Мастер-класс «В помощь родителям - учимся, играя»	март	учителя- дефектологи	
«Театральная гостиная»	октябрь	Иванова О.Н. Беседина В.В	
«Мы – артисты. Мы – певцы»	май	Королькова М. М.	
1.7 Работа родительского комитета			
Заседание № 1. Основные задачи учреждения по воспитательно-образовательной и оздоровительно-коррекционной работе. сотрудничества детского сада и семьи.	сентябрь	заведующий методист	
Выборы председателя родительского комитета, секретаря ДОУ.		председ. род. комитета члены род. комитета	
Отчёт о проделанном ремонте и готовности учреждения к началу учебного года.		зам. заведующего	
Исполнение нормативно-правовых документов как одно из условий организации сотрудничества детского сада и семьи.		заведующий	

Утверждение годового плана мероприятий родительского комитета на 2023-2024 уч. г.		председ. род. комитета члены род. комитета	
Заседание № 2 Участие родительского комитета и родителей в оздоровительно - коррекционной работе с детьми. Анализ заболеваемости детей за 2-е полугодие 2022-2023 учебного года. Встреча за круглым столом со специалистами.	декабрь	заведующий председ. род. комитета специалисты ДОУ	
Пополнение материально-технической базы ДОУ.		заведующий	
Привлечение родителей к проведению Новогодних утренников и дежурства на мероприятиях, посвящённых Новому году.	декабрь	члены род. комитета	
Участие родительского комитета в работе педсоветов по вопросам усвоения детьми программных задач; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно - эстетического, духовно нравственного, патриотического развития.	в течение года	председ. род. коми тета члены род. комитета методист	
Участие родителей в подготовке дней открытых дверей	в течение года	председ.род.комит	
Участие родителей в праздниках, досугах, развлечениях, традиционных совместных спортивных состязаниях «Олимпиада» и т.д.	в течение года	члены род. комит.	
Круглый стол «Воспитание с любовью». Ознакомление родительского актива с положительным опытом семейного воспитания	март	председ. род. комит. члены родит. комит	
Знакомство с финансовыми документами учреждения.		в течение года	
Заседание № 3 Отчет старшего воспитателя по реализации задач годового плана. Отчет по оздоровлению детей. Отчет по питанию	февраль	заведующий ст. медсестра ст. воспитатель	
Организация и проведение субботника по очистке и благоустройству территории учреждения.	май	зам. заведующего	
Участие в родительских собраниях, в педагогических советах ДОУ	в течение года	заведующий	
Консультативная помощь:	в течение	заведующий	

	- по заявке родителей; - проблемная - оперативная	года		
	Отчет о поступлении и расходовании добровольных благотворительных пожертвований	ежеквартально	Родительский комитет	
	Подготовка к групповым родительским собраниям	в течение года	методист родительский комитет	
	Заседание № 4	апрель		
	Обсуждение предстоящих утренников в ДОУ, график проведения праздников, (об организации праздника «Выпускник-2024), организационные вопросы.	май	Заведующий методист родительский комитет	
	Организация и контроль питания в детском саду.		Заведующий	
	Анализ заболеваемости детей за 2-е полугодие 2023-2024 учебного года.		Ст. медсестра	
	Предварительное обсуждение благоустройства территории ДОУ.	май	зам. заведующего	
	Организация работы ДОУ в летний оздоровительный период. Организация летнего отдыха детей.	май	Заведующий	
	Круглый стол для родителей «Готов ли Ваш ребенок к обучению в школе?»	ноябрь	психолог Косьева И.С.	
	Круглый стол для родителей «Повышение эффективности работы по автоматизации сонорных звуков у детей с ТНР»	декабрь	учитель-логопед Камчатная В. Н.	
	Открытые занятия для родителей	в течение года	специалисты ДОУ	
	Ознакомление с достижениями ребенка в процессе коррекционно - развивающего обучения по итогам текущей диагностики	в течение года	специалисты воспитатели ДОУ	
	Наглядная агитация в родительских уголках по вопросам воспитания, обучения, коррекции по ФАОП	в течение года	сотрудники ДОУ	
	Родительский всеобуч «Обеспечение прав несовершеннолетних»	в течение года	специалисты заведующий председ. род. ком.	

2. Взаимодействие с общественными организациями.

№ п/п	Мероприятия	Срок провед	Ответственный	Отметка о вып.
1	Заключение договора о сотрудничестве с муз. школой № 8	август	ст. воспитатель	
2	Заключение договора о сотрудничестве с СДЮШОР № 15 «Иртыш»	август	ст. воспитатель	
3	Заключение договора о сотрудничестве с поликлиникой № 7	август	ст. медсестра	
4	Заключение договора о сотрудничестве с СОШ № 58	август	ст. воспитатель	
5	Заключение договора о сотрудничестве с библиотекой им. Р. Рождественского	август	ст. воспитатель	
7	Заключение договора о сотрудничестве с ТОС	август	ст. воспитатель	
8	Заключение договора о сотрудничестве с Городским центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи города Омска.	август	ст. воспитатель	
10	Заключение договора о сотрудничестве с Омским государственным педагогическим университетом.	август	ст. воспитатель	

3. Взаимодействие с СОШ № 58

Реализовывать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придавая педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

№ п/п	Мероприятия	Срок провед.	Ответственный	Отметка о вып.
3.1. Организационно- методическая деятельность				
	Заключение договора о сотрудничестве с СОШ № 58	звгуст	заведующий директор СОШ № 58	
	Составление и утверждение планов преемственности в работе ДОУ и СОШ № 58	август	ст. воспитатель зам.дир.по УВР	
	Изучение основных нормативных и инструктивно- методических документов в области дошкольного и начального школьного образования.	в течение года	педагоги ДОУ	
	Реализация программы- минимума дошкольного и школьного обучения	в течение года	педагоги ДОУ	
	Семинар по изучению общей концепции развития детского сада и школы	ноябрь	ст. воспитатель зам.дир.по УВР	
	Участие в работе педсовета в ДОУ	ноябрь март	учителя нач. классов	
	Отчет педагогов о поступлении выпускников ДОУ в школы города	сентябрь	воспитатели	
	Аналитическая справка психолога о готовности детей к школьному обучению	май	психолог	
	Анализ уровня здоровья выпускников	май	ст. медсестра	
	Анализ имеющихся сведений об успеваемости бывших воспитанников ДОУ	апрель	ст. воспитатель зам.дир.по УВР	
	Совместное комплектование первых классов	май	заведующий ДОУ директор СОШ	
3.2. Работа с детьми				
	Прогулки к зданию школы для воспитания интереса и уважения к школьникам в течение года	в течение года	педагоги ДОУ	
	Экскурсия детей подготовительных групп -в школьный класс -библиотеку -мастерскую	в течение года	воспитатели	
	Посещение торжественной линейки, посвященной поступлению в 1 класс	сентябрь	воспитатели	
	Посещение праздника «Прощание с букварем»	декабрь	воспитатели	

Взаимопосещение уроков и занятий воспитателями и учителями начальной школы для ознакомления с методами и приемами работы	в течение года	учителя нач. школы воспитатели подгот. к школе групп	
Совместные игры-соревнования на зимнем участке	январь февраль март	инструктор по физо учитель физкульт.	
Привлечение первоклассников к шефской помощи малышам по изготовлению игрового и дидактического материала	в течение года	учителя нач. школы воспитатели подгот. к школе групп	
Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности	апрель	психологи ДОУ и школы	
Диагностика физического развития детей подготовительной к школе группы	апрель	инструктор по физо учитель физкульт.	
Встреча с выпускниками	май	муз.рук инстр. по физо	

3.3. Работа с родителями

Участие учителей нач. классов в проведении родительских собраний.	октябрь-апрель	учителя нач. классов воспитатели подг. к школе групп	
Родительский всеобуч: -оформление наглядной агитации в уголках для родителей -консультативная помощь родителям	в течение года	педагоги ДОУ	
Лекторий для родителей будущих первоклассников	в течение года	психолог ДОУ	
Посещение организованной образовательной деятельности в ДОУ	в течение года	педагоги ДОУ	
Участие родителей в проведение Дня открытых дверей	январь	ст. воспитатель	

3.4. Коррекционно-регулируемая деятельность

6 блок

Административно – хозяйственная работа

№ п/п	Мероприятия	Срок провед.	Ответственный	Отметка о вып.
1.1. Помещение				
	Замена стекол в окнах	сентябрь	зам. заведующего	
	Устранение течи в сан.узлах, контроль за исправностью санитарно – технического оборудования	в течение года	зам. заведующего	
	Ремонт фрамуг	в течение года	зам. заведующего	
	Монтаж светильников для обеспечения нужного освещения в группах	в течение года	зам. заведующего электрик	
	Ремонт мебели	в течение года	зам. заведующего плотник	
	Подготовка к зиме и летне – оздоровительной кампании	в течение года	зам. заведующего	
	Ремонт хлораторной, побелка	май	зам. заведующего	
	Ремонт холлов	в летний период	зам. заведующего.	
	Ремонт групповых помещений	в летний период	зам. заведующего	
	Косметический ремонт бассейна	в летний период	зам. заведующего	
	Ремонт кровли	в осенний период	зам. заведующего	
	Кронирование деревьев	в осенний период	зам. заведующего	
	Чистка ковров	июль	зам. заведующего	
	Замена приточной вентиляции	ноябрь	зам. заведующего	
	Опрессовка отопительной системы	август	зам. заведующего	
	Приобретение дезинфицирующих средств	в течение года	зам. заведующего	
	Приобретение ламп дневного света	в течение года	зам. заведующего	
	Приобретение мешков для мусора	в течение года	зам. заведующего	
	Подготовка мягкого инвентаря к новому учебному году	июнь-июль	зам. заведующего	
1.2. Участок				
	Завоз песка	май – август	заведующий	
	Завоз земли	май	заведующий	

	Ремонт песочниц	в летнее время	зам. заведующего плотник	
	Обрезка деревьев и кустарников	в летнее время	зам. заведующего дворник	
	Стрижка газона	в летнее время	зам. заведующего дворник	
	Ремонт трасс	в летнее время	зам. заведующего	
	Ремонт асфальта	в летнее время	зам. заведующего	
	Ремонт забора	в течение года	зам. заведующего	
	Установка игрового оборудования на детских площадках	в течение лета	зам. заведующего	
1.3. Овощехранилище				
	Побелка помещения	август	кладовщик	
	Ремонт, дезинфекция и дератизация	в течение года	кладовщик	
	Ремонт кровли	сентябрь	зам. заведующего.	
1.4. Территория. Сад огород. Спортивная площадка.				
	Приобретение семян, рассады для посадки в огороде и цветнике	апрель	зам. заведующего	
	Высадка цветочной рассады	май	зам. заведующего	
	Посадка деревьев, кустарников	май	зам. заведующего	
	Побелка деревьев	май	зам. заведующего	
	Уборка территории	в течение года	зам. заведующего	
	Разметка беговых дорожек, участка для прыжков в длину	май	зам. заведующего	
	Приобретение инвентаря для труда детей в природе	в течение года	зам. заведующего	
	Ремонт и подготовка выносного инвентаря для занятий физической культурой	в летний период	зам. заведующего	
1.5. Коррекционно - регулируемая деятельность				