

ПРИНЯТО

Педагогическим советом БДОУ г. Омска
«Детский сад компенсирующего вида № 400»
Протокол № 1
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий БДОУ г. Омска «Детский
сад компенсирующего вида № 400»
_____/Викулова Н.А./
«01» сентября 2024 г

ГODOVOЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2024 - 2025 учебный год
БДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 400»

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

БДОУ города Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400»

В 1989 году по адресу город Омск, ул.6-я Шинная, 7 было построено типовое здание дошкольного образовательного учреждения. Заказчиком строительства являлось ПО «Омск шина».

Данное здание рассчитано на размещение 14 групп общей численностью на 250 детских мест. Имеются методический кабинет, бассейн, музыкальный зал, спортивный зал, логопедические кабинеты, кабинет педагога-психолога, 2 группы раннего развития детей, 11 групп дошкольного развития детей, пищеблок, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет).

С момента сдачи здания в эксплуатацию в нем размещалось дошкольное образовательное учреждение «Ясли-сад № 400».

С 05 марта 1989 года. по приказу № 312 учреждение «Ясли-сад № 400» находилось в ведомственном подчинении Омского производственного объединения «Омскшина» министерства химической и нефтеперерабатывающей промышленности, с 25 декабря 1992 года – акционерного общества открытого типа «Омскшина».

С 01 ноября 1993 года на основании постановления главы администрации города Омска от 10.08.1993 года № 749 учреждение «Ясли-сад № 400» переименовано в муниципальное образовательное учреждение Октябрьского района «Ясли-сад № 400».

С 23 мая 1996 года – в муниципальное образовательное учреждение дошкольного образования.

С 12 июля 2000 года. на основании приказа Управления образования города Омска № 354 от 22 июня 2000 года – Муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад компенсирующего вида № 400».

На основании приказа Департамента образования города Омска от 25 июня 2009 года № 338 статус учреждения изменен, Муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад компенсирующего вида № 400» переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 400».

На основании приказа Департамента образования города Омска от 5 декабря 2011 года № 449 статус учреждения изменен, Муниципальное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 400» переименовано в бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 400». Считается бюджетным с 17 января 2012 года.

В учреждении оборудованы: методический кабинет, бассейн, музыкальный и спортивный залы, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет), логопедические кабинеты, кабинет психолога, 13 групп дошкольного развития детей.

Дошкольное учреждение рассчитано на 14 групп. Функционирует 13 групп
14 группа переоборудована в спортивный зал и педагогический кабинет.
Плановый состав детей – 130
Списочный состав детей – 130

По возрасту, дети укомплектованы следующим образом:
13 групп компенсирующего вида для детей дошкольного возраста
2-я младшая – 1 группа № 6,
средняя – 2 группы № 9, 12, 13
старшая – 3 группы № 4, 7, 11
подготовительная – 6 групп № 1, 2, 3, 5, 8, 10,
группа № 3 - дети с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)
группы № 2, 13 - дети с задержкой психического развития

Педагогическими кадрами БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400» на начало учебного года укомплектован. В 2023– 2024 г. уволена Хачатурян Е.М. – воспитатель. Пинята на работу Гринь С.В.- учитель-логопед, Тихонова А.В. – учитель-логопед.

**Качественный состав педагогических кадров
на 01.09.2024г**

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж пед. работы	Категория
1.	Елецкая Л.И.	ст. воспитатель	среднее профессиональное	49 лет 6м.	соответствие
2.	Сергиенко О.Н.	методист	высшее профессиональное	24 года.	соответствие
3.	Исаханян Т.В.	пед. психолог	высшее профессиональное	27 лет 7 мес.	высшая
4.	Косьева И.С.	пед. психолог	высшее профессиональное	1 лет. 3 м.	первая
5.	Максименко Д.В.	пед. психолог	высшее профессиональное	7 лет	первая
6.	Королькова М.М.	муз. рук-ль	высшее профессиональное	28 лет.	высшая
7.	Низовских В.А.	инстр. по физ. культ	высшее профессиональное	48 лет.	первая
8.	Чугальская Е.П.	инстр. по физ. культ	высшее профессиональное	19 лет 6м.	первая
9.	Бельская С.Г.	уч. логопед	высшее профессиональное	46 лет 3м.	высшая
10.	Беседина В.В.	уч. логопед	высшее профессиональное	18 лет 5м	первая
11.	Воронина Е.М.	уч. логопед	высшее профессиональное	28 лет. 8 м.	высшая
12.	Гринь С.В.	уч. логопед	высшее профессиональное	34 года 7 мес.	высшая
13.	Камчатная В.Н.	уч. логопед	высшее профессиональное	37 лет	высшая
14.	Акифьева Т.В.	уч. логопед	высшее профессиональное	27 лет 11м.	высшая
15.	Никитина С.П.	уч. логопед	высшее профессиональное	29 лет 5м.	высшая
16.	Иванова О.В.	уч. логопед	высшее профессиональное	23 года 10м.	высшая
17.	Рихлицкая Л.А.	уч. логопед	высшее профессиональное	32 года 11м.	высшая
18.	Тихонова А.Г.	уч. логопед	высшее профессиональное	13 лет.9 мес	первая
19.	Тулепбергенова З.С.	уч.дефектолог	высшее профессиональное	13 лет 5 мес.	первая
20.	Рушкова Л.Н.	уч.дефектолог	высшее профессиональное	10 лет 9 мес	не аттестована
21.	Калачёва Е.А.	уч.дефектолог	высшее профессиональное	14 лет 1м	не аттестована
22.	Березинская Л.Н.	воспитатель	среднее профессиональное	41 лет 9м.	соответствие
23.	Беляева Е.А.	воспитатель	среднее профессиональное	20 лет 4м	первая
24.	Бурляева А.Е.	воспитатель	среднее профессиональное	2 года	не аттестована
25.	Бушуева Н.Д.	воспитатель	среднее профессиональное	12 лет 3 м	первая
26.	Ганжа И.И.	воспитатель	высшее профессиональное	37 лет 1 м.	первая
27.	Гирченко Л.Н.	воспитатель	среднее профессиональное	32 года 7 м.	не аттестована
28.	Зонова Ж.Г.	воспитатель	среднее профессиональное	23 года 6 м.	первая
29.	Александрова Т.Е.	воспитатель	высшее профессиональное	14 лет	первая
30.	Киселева О.А.	воспитатель	высшее профессиональное	31 год 1м.	первая
31.	Лебедева О.А.	воспитатель	среднее профессиональное	2 года	не аттестована
32.	Перова Е.В.	воспитатель	среднее профессиональное	19 лет 10 м.	первая
33.	Павликова Е.В.	воспитатель	высшее профессиональное	32 года	высшая
34.	Пилипенко О.В.	воспитатель	среднее профессиональное	39 лет 11м..	первая
35.	Гаренина А.А.	воспитатель	среднее профессиональное	2 года	не аттестована
36.	Сапрыкина Т.М.	воспитатель	высшее профессиональное	34 года 9 м.	первая
37.	Тельгузина А.Т.	воспитатель	среднее профессиональное	38 лет 9 м.	соответствие
38.	Хазова Н.Д.	воспитатель	высшее профессиональное	24 года 2 м.	высшая
39.	Хачатурян Е.М.	воспитатель	среднее профессиональное		не аттестована
40.	Череп Л.В.	воспитатель	высшее профессиональное	16 лет 1м	первая
41.	Эбергарт Ю.П.	воспитатель	высшее профессиональное	26 лет 4 м.	первая

**Кадровый потенциал БДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 400»
2024 – 2025г.г.**

№ п/ п	Должность	К-во ставо к	Образова ние		Стаж			Категория				Курсы повышения квалификации				
			высшее	ср. проф	до 5 лет	5-10	свыше 10 лет	высшая	первая	соответс твие	Не аттес тованы	2021	2022	2023	2024	2025
1	Ст. воспитатель	1	1				1			1				1		
2	Методист	1		1			1			1			1	1		
3	Воспитатели	19	8	11	3	1	16	2	11	3	3	5	4	6	6	
4	Учитель-логопед	10	10				8	8	2			1	5	3		
5	Учитель-дефектолог	3	3			1			1		2	1		1		
5	Педагог-психолог	3	3			2	1	1	2			2	1		2	
6	Музыкальный руководитель	2	2				1	1	1			1			1	
7	Инструктор по физкультуре	2	2				1		2						1	
8	ИТОГО	41	29	12	3	4	36	12	19	4	8	10	10	10	14	13
9	%		71	29	7	9	84	28,5	44,5	9	19	23	23	23	33	28

I. АНАЛИЗ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА

На учебный 2023-2024 год БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида №400»
укомплектован детьми.

Наименование групп	Количество групп	Количество детей
По проекту	14 групп	
2 младшая ТНР	1 группа	18
Средняя группа ТНР	2 группы	29
Старшая группа ТНР	3 группы	34
Подготовительная группа ТНР	4 группы	41
Старшая группа ЗПР	1 группа	10
Подготовительная группа ЗПР	1 группа	9
Подготовительная группа нарушение интеллекта	1 группа	13
Всего фактически сТНР	10 групп	122
Всего фактически сЗПР	2 группы	19
Всего фактически с нарушением интеллекта	1 группа	13
Всего фактически	13	154

В связи с тем, что БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида №400» является компенсирующим учреждением, набор детей в группы проводится совместно с ПМПК.

Наименование группы	Логопедическое заключение детей с ТНР на начало 2023 – 2024 учебного года (кол-во детей)								
	ЗРР	ОНР I. Диз.	ОНР I - II. Диз.	ОНР II. Диз.	ОНР II - III. Диз.	ОНР III. Диз.	НОНР	Норма	Всего
гр. № 1 (старш.)				8	2	2			12
гр. № 4 (сред.)		3	3	8					14
гр. №5 (подг)					2	6	1		9
гр. № 6 (подг..)					1	8	1		10
гр. № 7 (подг.)					2	9			11
гр. № 8 (старш.)				2	5	4			11
гр. № 9 (подг.)					2	9			11
гр. № 10 (старш.)				5	3	3			11
гр. № 11 (сред.)		5	3	7					15
гр. № 12 (младш.)	18								18
итого 10 групп	18	8	6	30	17	41	2		122
%	15%	6%	5%	25%	14%	33%	2%	0%	100%

Наименование группы	Логопедическое заключение детей с ЗПР (недоразвитие речи системного характера) на начало 2023 – 2024 учебного года (кол-во детей)					
	НРсх I ур	НРсх I-II ур.	НРсх II ур.	НРсх II-III ур.	НРсх III ур.	Всего
гр. № 2 (старш.)	5		3		2	10
гр. № 13 (подг.)	4		1		4	9
итого 3 группы	9		4		6	19
%	47%		21%		32%	100%

Наименование группы	Логопедическое заключение детей с нарушением интеллекта (системное недоразвитие речи) на начало 2023 – 2024 учебного года (кол-во детей)			
	СНР тяж. степени	СНР ср. степени	СНР лег. степени	Всего
гр. № 3 (подг.)	12	1	0	13
итого 3 группы	12	1	0	13
%	92%	8%	0%	100%

Результаты работы по речевому развитию детей с ТНР 2023 – 2024 учебного года

Наименование групп	Переведено с хорошей речью	Переведено со значительными улучшениями	Переведено без значительных улучшений	Выпущено в массовую школу, д/сад	Выпущено в школу V вида	Переведено в спец. сад, школу (VII, VIII вида)	Дублирование программы подг. гр д/сада
№1 (старш.)	0	12	0	0	0	0	0

№4 (сред.)	0	8	6	0	0	0	0
№5 (подг.)	5	4	0	5	0	0	4
№6 (подг.)	8	2	0	10	0	0	0
№7 (подг.)	8	3	0	8	0	0	3
№8 (старш.)	0	11	0	0	0	0	0
№9 (подг.)	8	2	1	8	2	0	1
№10(старш.)	0	11	0	0	0	0	0
№11 (сред.)	0	13	2	0	0	0	0
№12 (младш.)	0	12	6	0	0	0	0
Всего	29	78	15	31	2	0	8

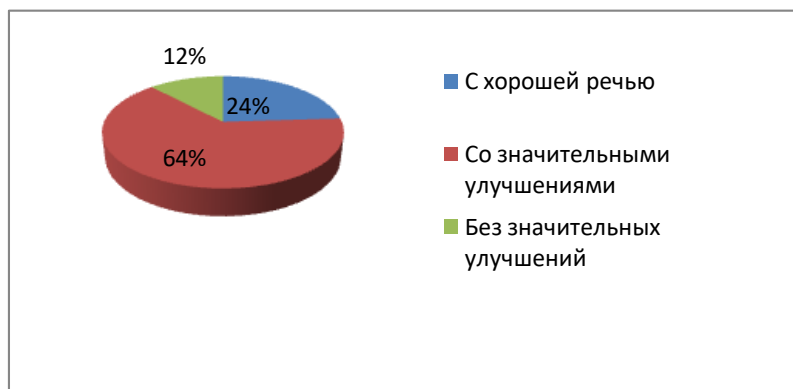
Всего детей на начало года: 122

Всего детей на конец года: 122

С хорошей речью – 29 детей (24%)

Со значительным улучшением – 78 детей (64%)

Без значительного улучшения – 15 детей (12%)



Результаты работы по речевому развитию детей с ЗПР 2023 – 2024 учебного года

Наименование групп	Переведено с хорошей речью	Переведено со значительными улучшениями	Переведено без значительных улучшений	Выпущено в массовую школу, д/сад	Выпущено в школу V вида	Переведено в спец. сад, школу (VII, VIII вида)	Дублирование программы подг. гр д/сада
№2 (старш.)	0	7	3	0	0	1	0
№13 (подг.)	2	5	2	2	0	3	4
Всего	2	12	5	2	0	4	4

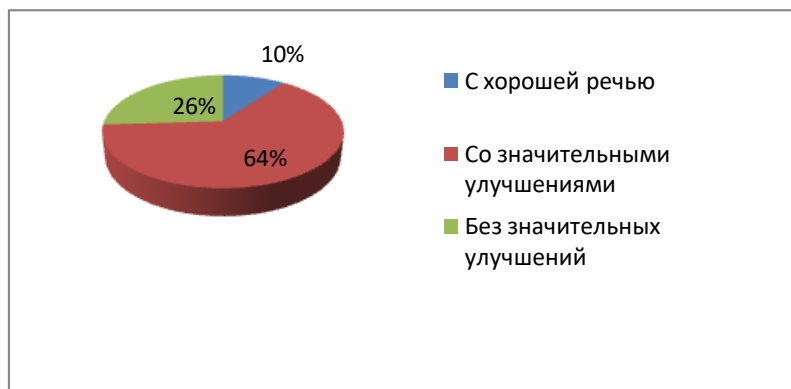
Всего детей на начало года: 19

Всего детей на конец года: 19

С хорошей речью – 2 ребенка (10%)

Со значительным улучшением – 12 детей (64%)

Без значительного улучшения - 5 детей (26%)



Результаты работы по речевому развитию детей с нарушениями интеллекта 2023 – 2024 учебного года

Наименование групп	Переведено с хорошей речью	Переведено со значительными улучшениями	Переведено без значительных улучшений	Выпущено в массовую школу, д/сад	Выпущено в школу V вида	Переведено в спец. сад, школу (VII, VIII вида)	Дублирование программы подг. гр д/сада
№3 (подг.)	0	5	8	0	0	4	9
Всего	0	5	8	0	0	4	9

Всего детей на начало года: 13

Всего детей на конец года: 13

С хорошей речью – 0 детей (0%)

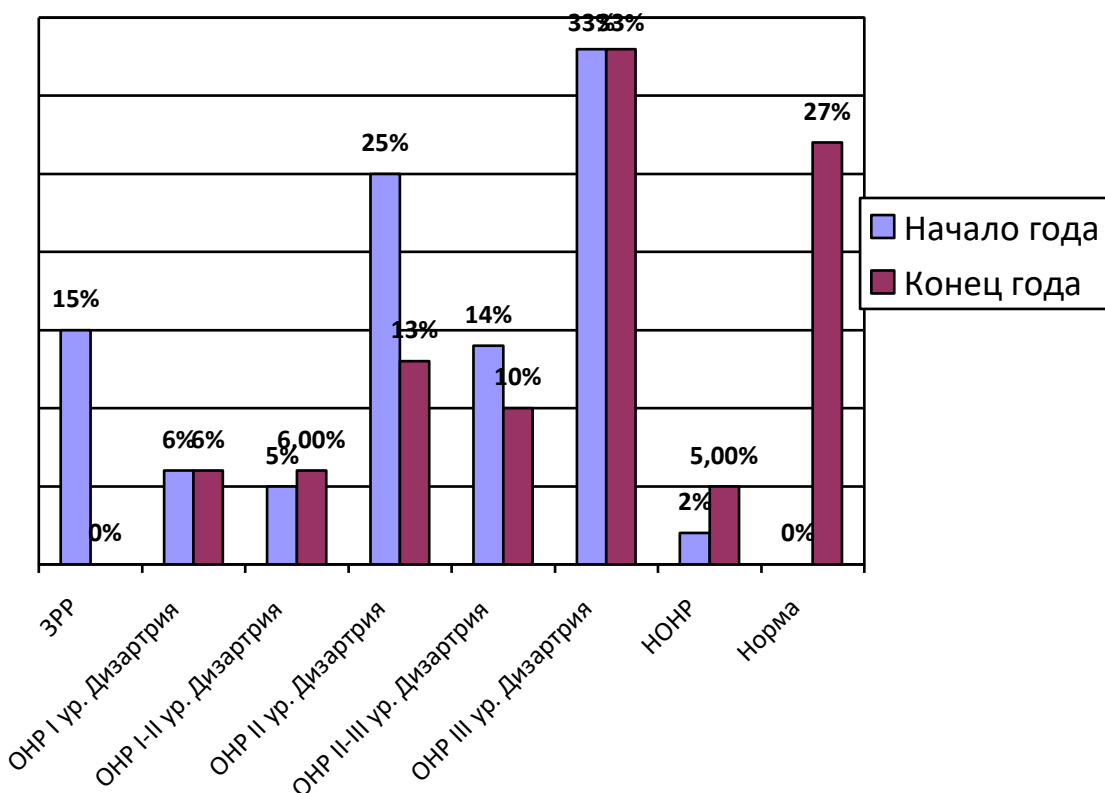
Со значительным улучшением – 5 детей (38%)

Без значительного улучшения - 8 детей (62%)



**АНАЛИЗ ДИНАМИКИ
речевого развития детей с ТНР
за 2023-2024 учебный год**

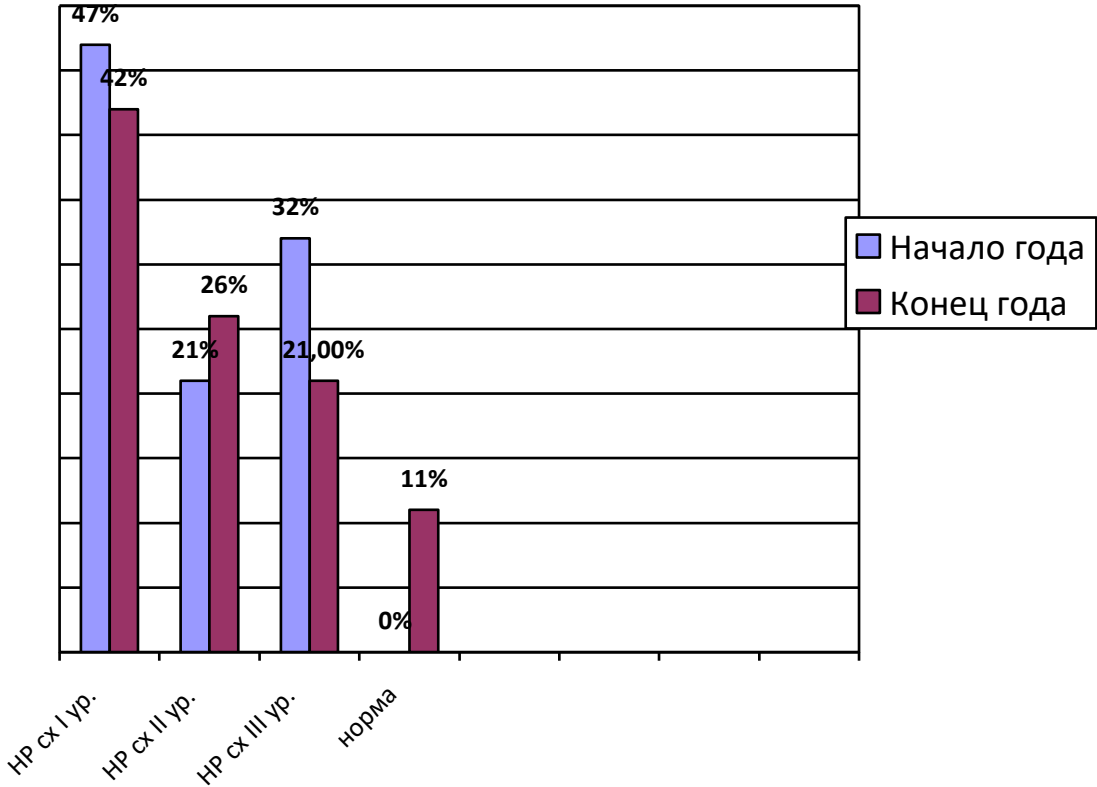
	Начало учебного года		Конец учебного года	
ЗРР	18 детей	15%	0	0%
ОНР I ур. Дизартрия	8 детей	6%	8 детей	6%
ОНР I – II ур. Дизартрия	6 детей	5 %	8 детей	6 %
ОНР II ур. Дизартрия	30 детей	25%	16 детей	13%
ОНР II–III ур. Дизартрия	17 детей	14%	13 детей	10%
ОНР III ур. Дизартрия	41 ребенок	33%	41 ребенок	33%
НОНР	2 ребенка	2%	7 детей	5 %
Норма	0 детей	0%	29 детей	27 %
ВСЕГО	122	100 %	122	100 %



**АНАЛИЗ ДИНАМИКИ
речевого развития детей с ЗПР
за 2023-2024 учебный год**

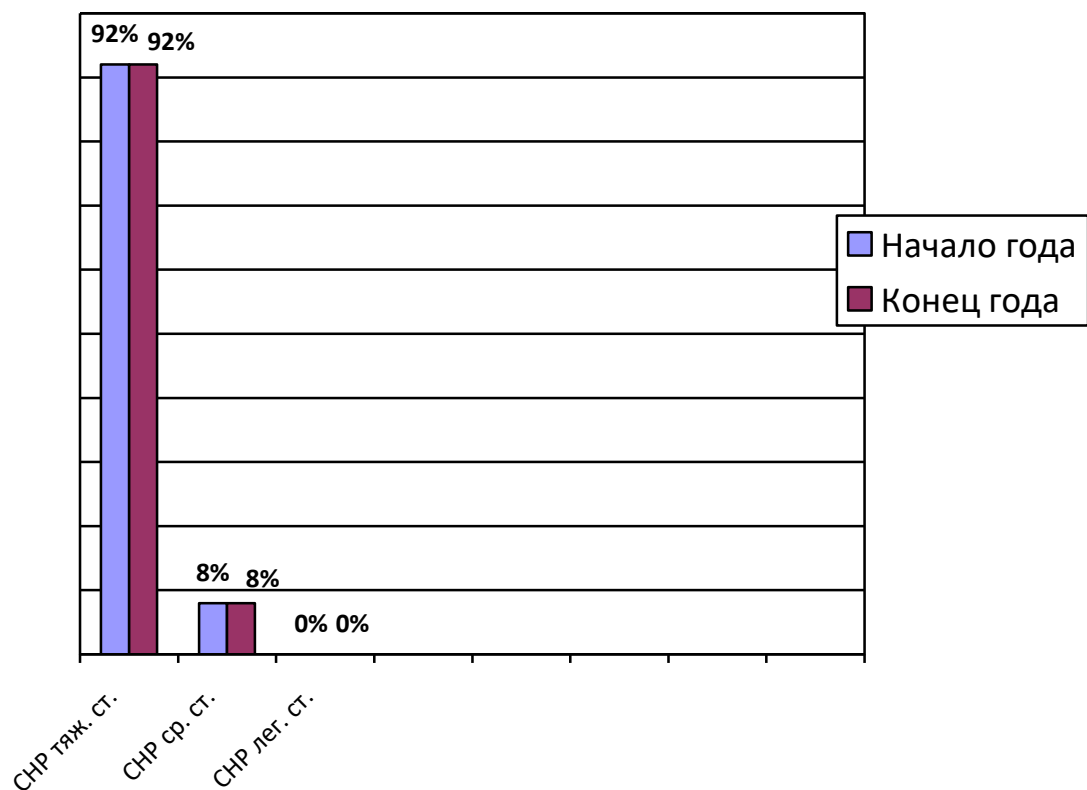
	Начало учебного года		Конец учебного года	
Нарушение речи системного характера I уровня	9 детей	47 %	8 детей	42%
Нарушение речи системного характера I-II уровня	0	0 %	0	0%
Нарушение речи системного характера II уровня	4 ребенка	21 %	5 детей	26%
Нарушение речи системного характера II-III уровня	0	0 %	0	0%
Нарушение речи системного характера III уровня	6 детей	32%	4 ребенка	21%

Норма	0	0%	2 ребенка	11
ВСЕГО	19 детей	100 %	19 детей	100 %



АНАЛИЗ ДИНАМИКИ
речевого развития детей с нарушением интеллекта
за 2023-2024 учебный год

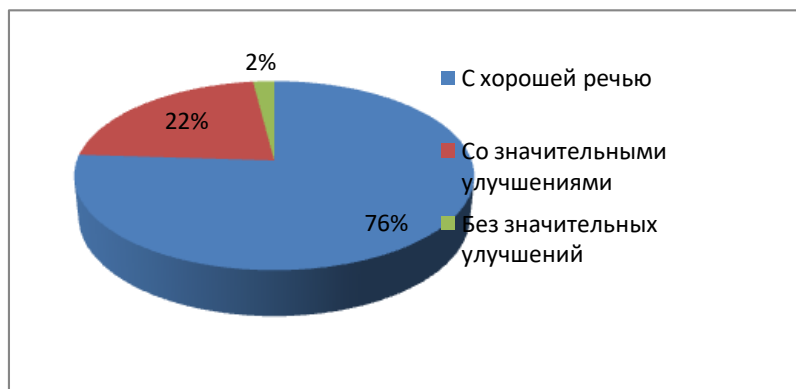
	Начало учебного года		Конец учебного года	
СНР тяжелой степени	12 детей	92 %	12 детей	92 %
СНР средней степени	1 ребенок	8 %	1 ребенок	8 %
СНР легкой степени	0 детей	0 %	0 детей	0 %
ВСЕГО	13 детей	100 %	13 детей	100 %



РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД. В %

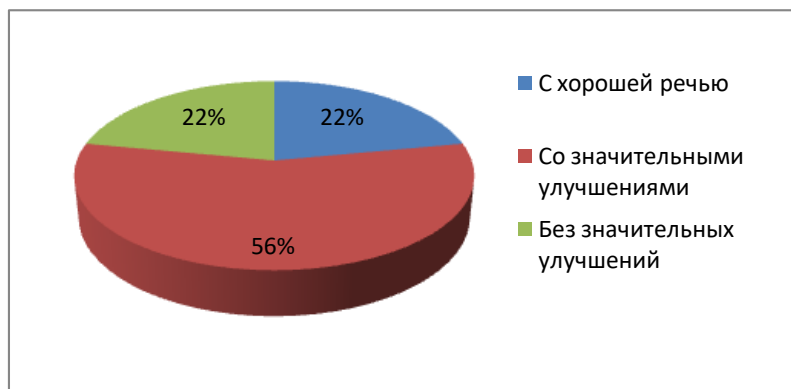
Подготовительные группы для детей с ТНР

Всего: 41 ребенок
 С хорошей речью - 29 детей (76 %)
 Со значительными улучшениями - 11 детей (22%)
 Без значительных улучшений - 1 ребенок (2%)



Подготовительная группа для детей с ЗПР

Всего: 9 детей
 С хорошей речью – 2 ребенка (22 %)
 Со значительными улучшениями -5 детей (56%)
 Без значительных улучшений - 2 ребенка (22%)



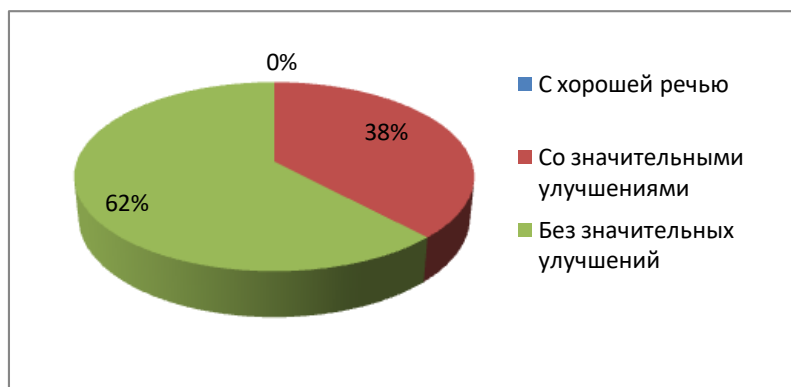
Подготовительная группа для детей с нарушением интеллекта

Всего: 13 детей

С хорошей речью – 0 детей (0 %)

Со значительными улучшениями -5 детей (38%)

Без значительных улучшений - 8 детей (62%)



На конец 2023 - 2024 учебного года отмечаются следующие результаты: из 41 воспитанника подготовительных групп для детей с ТНР 29 детей (76%) выпущены в общеобразовательную школу с хорошими показателями, 2 ребенка (5%) выпущены в речевую школу, 8 детям (19%) рекомендовано дублирование программы подготовительной группы.

Из 9 воспитанников группы для детей с ЗПР 2 ребенка (22%), показавших значительные улучшения, выпущены в общеобразовательную школу, 3 ребенка (33%) выпущены в коррекционную школу, 4 детям (45%) рекомендовано дублирование программы подготовительной группы.

Из 13 воспитанников группы для детей с нарушениями интеллекта 4 ребенка (31%) были выпущены в коррекционную школу, 9 воспитанникам (69%) предложено дублирование программы подготовительной группы.

Если число детей с ТНР, выпущенных в общеобразовательную школу с хорошей речью в 2022– 2023 учебном году составляло 87%, то в 2023 – 2024 учебном году этот показатель составил 76%, так как, в связи с соматической ослабленностью детей, было рекомендовано: обучение в речевой школе - 5%, а дублирование программы подготовительной группы детского сада - 19%.

Из 22 детей, имеющих ЗПР и нарушения интеллекта, 2 ребенка (9%) были выпущены в общеобразовательную школу, 7 детей (32%) будут продолжать образование по программе коррекционной школы, 13 детей (59%) продолжают обучение в ДОУ.

**Анализ работы учителей-логопедов БДОУ г. Омска
«Детский сад компенсирующего вида №400» за 2023 – 2024 учебный год**

В течение 2023 – 2024 учебного года в рамках коррекционно-развивающей деятельности учителей-логопедов проводилась работа по преодолению нарушений просодической стороны речи у дошкольников с ТНР через театрализованную деятельность. Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- Развивать речевой слух (восприятие изменений силы, высоты голоса, тембра и темпа речи);
- Учить координации дыхания, голосообразования и артикуляции;
- Развивать силу голоса, расширять высотный диапазон голоса;
- Развивать мимику и выразительность движений;

В течение года для успешной реализации данных задач проводилась работа по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта О. И. Лазаренко «Диагностика и коррекция выразительности речи детей». В итоге дошкольники научились передавать в речи с помощью интонационных средств различные эмоции, у них совершенствовалась темпо-ритмическая организация высказывания, координация дыхания, голосообразования и артикуляции. Дети стали лучше воспринимать изменения силы, высоты голоса, тембра и темпа речи, правильно воспроизводить мелодику повествовательных, вопросительных и восклицательных высказываний. Это позволяет сделать вывод, что успешному развитию просодической стороны речи у детей с ТНР (сила и высота голоса, тембр, речевое дыхание, эмоциональная выразительность и интонация, диалогическая и монологическая речь) способствует эффективное применение приемов театрализованной деятельности.

Однако следует отметить, что просодика является одним из компонентов внешней произносительной стороны речи, которая также включает в себя и звукопроизношение. Просодическая сторона речи и звукопроизношение неразрывно связаны между собой. Так как у дошкольников с ТНР звукопроизношение грубо нарушено, им необходима своевременная диагностика и коррекция. Причинами нарушения звукопроизношения являются различные аномалии в формировании речевого аппарата, повреждения мозга, социальная среда, в которой растет ребенок. Проанализировав специальную литературу, мы пришли к выводу, что работа по исправлению нарушенного звукопроизношения предполагает правильно организованное коррекционное воздействие (на дыхание, артикуляционную моторику, слуховое внимание, память, фонематический слух). Поэтому принято решение уделить особое внимание **формированию произносительной стороны речи у дошкольников с ОВЗ.**

Анализ психолого-педагогической работы за 2023-2024 учебный год

Психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось со всеми воспитанниками ДООУ: 4 - подготовительных групп, 3 - старшие, 2 – средние и 1 – 2 младшая компенсирующей направленности, 1 подготовительная с нарушением интеллекта, 1 - подготовительная с задержкой психического развития, 1 - старшая группа с задержкой психического развития.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации и интеграции детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Задачи деятельности педагога-психолога:

1. Содействовать успешной адаптации детей к детскому саду.
2. Осуществлять психологическую помощь и поддержку детям, родителям и педагогам.
3. Способствовать успешной подготовке детей к школьному обучению.

Основное направление психолого-педагогической деятельности: коррекция психологических проблем детей и гармоничное развитие психически и психологически здоровой личности.

Приоритеты для эффективной реализации поставленных задач:

- изучение индивидуальных особенностей развития детей;
- оказание помощи детям, нуждающимся в особых коррекционно-развивающих программах и специальных формах организации их деятельности;
- содействие повышению психологической компетентности педагогов и родителей в закономерностях развития ребенка;
- профилактическая и обучающая работа с родителями по развитию у детей основных личностных новообразований;
- внимание к созданию эмоционального, психологического комфорта как профилактика и компенсация психосоматических заболеваний;
- максимальное содействие полноценному психологическому и личностному развитию детей;
- подготовка детей к новой социальной ситуации развития (переход из детского сада в школу).

В течение года осуществлялось педагогическое взаимодействие. Было выдержано направление на развитие ребенка в интеллектуальной, эмоциональной и волевой целостности в любом педагогическом процессе, в воспитании и обучении. Участники воспитательно-образовательного процесса опирались на социальную обусловленность психического развития, признание перспектив в развитии, способностей детей и принцип компенсации.

В 2023-2024 учебном году количество детей с нарушениями в развитии возросло; проблемы в развитии стали носить более сложный характер. Увеличилось количество детей с задержкой психического развития. Есть дети с пограничными состояниями, с интеллектуальными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра. Это дети с особыми образовательными потребностями. Они нуждаются в особой заботе. На психолого-педагогическом консилиуме ДООУ воспитанникам с ОВЗ составлен индивидуальный маршрут сопровождения.

Основной контингент воспитанников ДООУ - дети с нарушениями речи. По сравнению с возрастной нормой у детей наблюдается снижение познавательной активности и входящих в структуру познавательной сферы процессов:

- недостаточная концентрация внимания, его целенаправленность;
- недостаточный объем запоминания и воспроизведения на слух;
- ограниченность сенсорных, временных и пространственных представлений;
- снижение уровня обобщения;
- недостаточное умение строить умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи;
- отвлекаемость, истощаемость психических процессов. недостаточный уровень развития навыков коммуникации.

В эмоционально-волевой сфере наблюдаются: повышенная возбудимость, эмоциональная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, гиперактивность, тревожность. Вследствие этого возникают поведенческие и коммуникативные проблемы.

Эти психологические особенности учитывались при диагностике и коррекции развития.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось по следующим направлениям:

- профилактическое;
- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- просветительское.

Профилактическая деятельность соответствовала задачам и особенностям ДОУ. Ежегодная тематика профилактических мероприятий корректируется в соответствии с запросами. За учебный год большая часть профилактической работы проводилась с детьми. С родителями и педагогами проводились профилактические мероприятия. В данном направлении приоритет отдан работе с детьми, т.к. именно в условиях группы и нового окружения специалист может эффективно осуществить адаптацию ребенка.

Родители вновь прибывших детей привлекались к сотрудничеству с педагогами. Между педагогами осуществлялось взаимодействие. Возникшие затруднения: сложно собрать родителей на совместные с детьми вводные занятия. Некоторые родители не постепенно вводят ребенка в новые условия жизни, как им рекомендовали, а отдают его в детский сад сразу после записи на целый день. Родители не всегда понимают своей роли в подготовке ребенка к детскому саду, и пытаются переложить всю ответственность за адаптацию на воспитателя.

С детьми в подготовительных группах проводились нейропсихологические упражнения, психогимнастика и релаксация для снятия психомышечного напряжения. Детям предстоит поступление в школу, в новые условия обучения. А это - большой школьный коллектив, новое здание, учителя, предметы, в связи с чем у некоторых повысилась школьная тревожность.

С детьми старшего дошкольного возраста проводилась работа по снятию излишнего психофизического напряжения и предотвращению отрицательных последствий нагрузки обучения.

С родителями проводилось чуть больше мероприятий по профилактике, чем с педагогами, т.к. именно воздействие значимого человека на ребенка, их взаимодействие в бытовых условиях более эффективно в целях профилактики психологических проблем.

№	Тема мероприятия	Цель, направленность	Форма проведения
1	Психологические особенностями детей с ОВЗ «Психологическая поддержка в период подготовки к школьному обучению»	Повышение психолого-педагогической компетентности	Родительские собрания Консультации
2	Психологическое сопровождение в подготовительной группе		
3	Проблемы поведения и общения у старших дошкольников	Умение общаться, уважение друг друга, взаимопонимание	Консультации Занятия Беседы
4	Психологическая поддержка ребенка в период подготовки к школе	Профилактика дезадаптации в школе, проблем обучения	Общее родительское собрание Консультации (индивид)
5	Памятки родителям будущих первоклассников	Профилактика дезадаптации в школе, проблем обучения	Стендовая информация
6	Ваш ребенок идет в детский сад	Профилактика дезадаптации к детскому саду	Родительские собрания Консультации Стендовая информация
7	Заниматься с интересом, заниматься с удовольствием!	Взаимодействие родителей с педагогами	День открытых дверей

Психологическая диагностика показала улучшение результатов в интеллектуальном и личностном развитии воспитанников. Произошли положительные изменения в развитии познавательных процессов. Наблюдалась следующая динамика: улучшились показатели зрительной памяти; слуховая память улучшилась незначительно и остается недостаточной; увеличились показатели мышления в подготовительных группах с НР; улучшилось внимание, его произвольность; сформировалась достаточная саморегуляция, произвольность поведения; улучшилось воображение. В эмоционально-волевой сфере также произошли положительные изменения: снизилась тревожность; проявления гиперактивности снизились за счет возрастания самоконтроля. Увеличилась работоспособность. Возросла и качественно изменилась мотивация к школьному обучению. Улучшилось развитие мелкой моторики. Дети старшего дошкольного возраста к концу учебного года показали стабильные результаты. В основном показатели сформированности у детей психических процессов улучшились. Но есть и дети с низким уровнем по различным параметрам. Причина: частые пропуски занятий детского сада, следовательно - редкое посещение коррекционно-развивающих занятий. Родителям данной категории детей рекомендованы практические задания для выполнения их в домашних условиях и в летний период. Психолого-диагностические показатели детей особого развития не соответствуют возрастной норме.

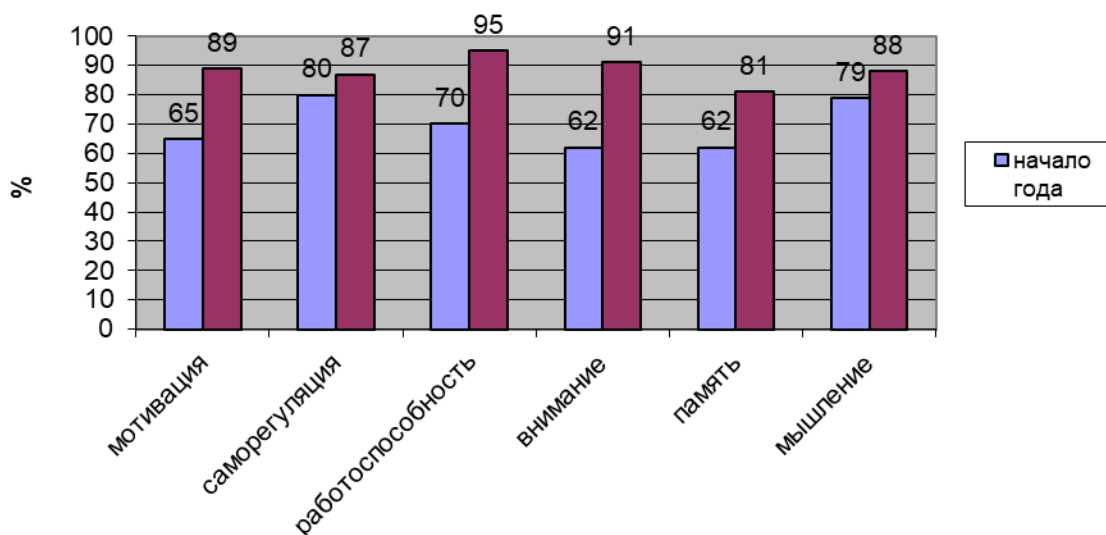
Большинство вновь прибывших детей на начало года имели среднюю степень адаптации. Несколько детей тяжелой степени адаптации привыкали к новым условиям несколько месяцев с минимальными остаточными проявлениями (после продолжительных пропусков вновь испытывали дискомфорт в детском саду, особенно после болезни). Причины этого: особенности психического здоровья ребенка, гиперопека в семье, повышенная требовательность родителей, игнорирование рекомендаций посещения медицинских специалистов, соматическая ослабленность детей).

Благодаря более эффективной работе воспитателей и взаимосвязи педагогов, в целом состояние значительно лучше по сравнению с прошлым годом.

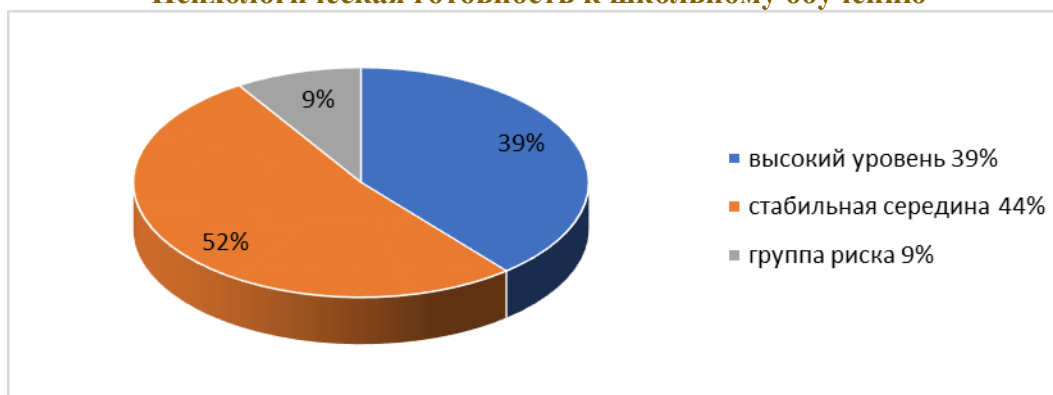
Диагностическое обследование детей подготовительных групп

Цель диагностического исследования	Форма проведения инд/ групп	Изучаемые параметры	Результаты (в % отношении)					
			Начало года			Конец года		
			выс	средн	низк	выс	средн	низк
Определение уровня готовности к школьному обучению	индивид и групп	Мотивация	15	50	35	50	39	11
		Внимание	17	45	38	56	35	9
		Память	20	42	38	42	39	19
		Мышление	14	65	21	28	60	12
		Саморегуляция	35	45	20	50	37	13
		Работоспособность	20	50	30	58	37	5
		Мелкая моторика	25	63	12	45	43	12

диагностика детей подготовительных групп 2023-2024 уч.год



Психологическая готовность к школьному обучению



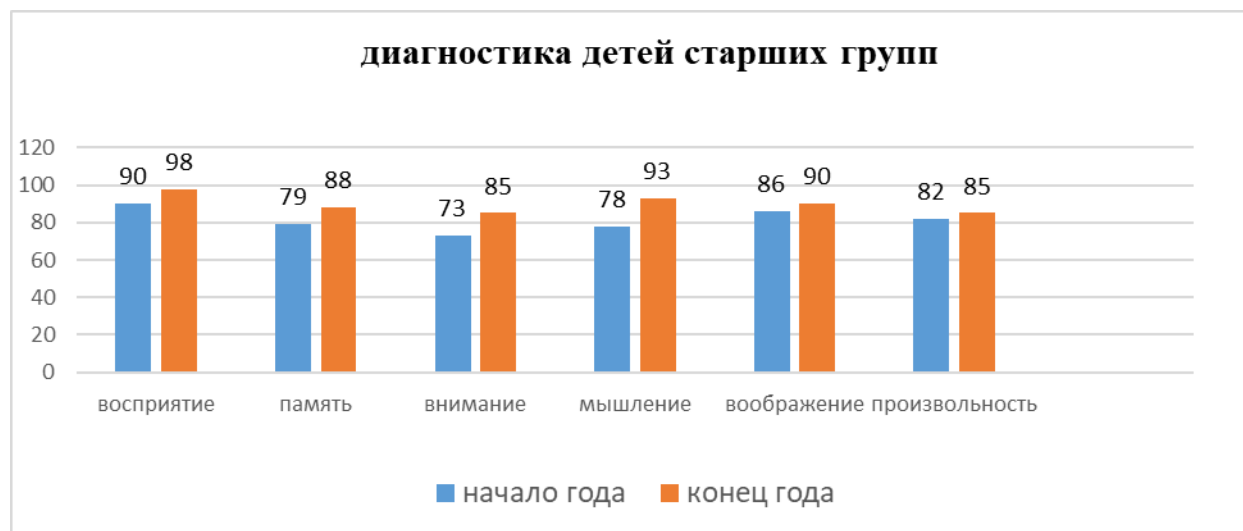
Наблюдается положительная динамика психологического развития детей в среднем на 20%. Вследствие применения коррекционно-развивающей программы практически все показатели улучшились. Восприятие к концу года в среднем повысилось на 20%; зрительное и слуховое внимание улучшилось на 40%. Значительно улучшились показатели памяти: высокий уровень увеличился к концу года на 30%, низкий уровень показали вдвое меньше детей. Наблюдалась следующая динамика: сформировался достаточный уровень развития мышления: высокий уровень вырос на 45%, средний уровень снизился, низкий уровень 8%. Улучшилось развитие мелкой моторики.

Положительные изменения произошли как в интеллектуальном, так и в личностном развитии воспитанников. В эмоционально-волевой сфере также произошли положительные изменения: высокий уровень развития ЭВС к концу года возрос на 50%, средний уровень снизился. Показатели сформированности у детей психических процессов значительно улучшились. Но есть и дети с низким уровнем по различным параметрам, причина - частые пропуски занятий детского сада, следовательно - редкое посещение коррекционно-развивающих занятий.

Диагностическое обследование детей старших групп

Цель диагностического обследования	Форма проведен индивидуальная/ групповая	Изучаемые параметры	Результаты (в % отношении)					
			Начало года			Конец года		
			Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Определение уровня развития познавательных	индивид	восприятие	20	70	10	49	49	2
		концентрация внимания	19	60	21	38	50	12

процессов и особенностей личностного развития	кратковременная память	14	59	27	34	51	15
	наглядно-схематическое мышление	27	53	20	43	50	7
	воображение	23	63	14	31	59	10
	произвольность	29	43	28	35	50	15



В интеллектуальном и личностном развитии большинства воспитанников произошли положительные изменения. В развитии познавательных процессов наблюдалась следующая динамика: увеличились показатели восприятия на 8%; улучшилось зрительное и слуховое внимание на 12%; значительно улучшились показатели памяти - на 9%; сформировался достаточный уровень развития мышления – повысилось на 15%; улучшилось развитие коммуникации уровень повысился на 40%; в эмоционально-волевой сфере также произошли положительные изменения: уровень вырос на 49%. Показатели большинства детей соответствуют возрастной норме. Но есть и дети с низким уровнем по различным параметрам, причина - частые пропуски занятий и редкое посещение коррекционно-развивающих занятий. Для некоторых детей необходимо определить профиль дальнейшего воспитания и обучения в будущем учебном году. Также, дать рекомендации родителям по развитию определенных познавательных процессов.

Социально–эмоциональные развитие детей с ЗПР

Уровень	Адекватно реагирует на обращение		Вступает во взаимоотношение		Выполняет правила и нормы		Имеет представление о себе		Владеет навыками самоконтроля	
	Кол-во детей - %									
	Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г
Высокий	2–25%	4–52%	2–25%	4-52%	1-12,5	3-44%	4-50%	5-58%	2-25%	3-44%
Средний	4-50%	2-28%	4-50%	2-28%	5-62,5%	2-28%	2-25%	1-14%	3-37,5%	2-28%
Низкий	2-25%	1-14%	2-25%	1-14%	2-25%	2-28%	2-25%	2-28%	3-37,5%	2-28%

В группах для детей особого развития наблюдается улучшение социальной адаптации и социализации. Дети испытывают трудности в процессе знакомства, освоения ими различных социальных ролей. К концу года социальные реакции немного улучшились. Взаимоотношение детей в дошкольном учреждении стало носить более положительный характер. Процесс усвоения общепринятых социальных норм и правил носит сложный и неустойчивый характер. В результате коррекционно-развивающей работы в течении года при участии специалистов к концу года выполнение правил нормы достигли среднего

уровня. Некоторые дети испытывают трудности в становлении социальной самоидентификации: понимание и осознание своего «Я»: имя, половая принадлежность, внешность и т.д. Дошкольники с проблемами в развитии имеют низкую социальную активность, им сложно контролировать свое поведение, действия, разрешить различные социальные ситуации. У детей отмечаются особенности в эмоционально-волевой сфере: проблемы в развитии эмоционального интеллекта: способность распознавать, дифференцировать и умение выражать различные эмоциональные состояния. Слабо развиты такие навыки как рефлексия, эмпатия. Кроме того, детей характеризует низкий уровень развития психических процессов: восприятие, внимание, память, мышление и т.д. По результатам конечной диагностики можно наблюдать небольшую положительную динамику коррекционно-развивающей программы. Динамика говорит о правильном подборе индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществлялась успешно.

Психокоррекционные и психоразвивающие программы: были выбраны в соответствии с данными диагностического обследования. Все программы эффективны, хорошо усваиваются детьми с нарушениями речи. Дети особого развития задания по программе осваивают медленно и с повторениями. Им необходима индивидуальная работа и помощь педагога. Психоразвивающие и психокоррекционные занятия помогли справиться с трудностями в эмоционально-волевой сфере, способствовали повышению уровня готовности к школе. Вновь прибывшие дети также получили положительный результат от вводных занятий: Адаптационный период прошел успешно благодаря коррекционно-развивающим тренинговым и нейропсихологическим упражнениям. Наблюдение и результаты диагностического обследования в конце учебного года показывают, что выбор коррекционно-развивающих программ был правильным.

В дальнейшем для повышения эффективности следует:

- повысить работу с родителями,
- продолжать осуществлять взаимосвязь с педагогами,
- развивать и корректировать познавательные процессы и личностные особенности на индивидуальных занятиях,
- воспитателям создать картотеки психоразвивающих игр, пополнить методическое обеспечение для интеллектуального развития детей, обновить картотеку психогимнастики и нейропсихологических упражнений.

№	Название программы, автор	Цель программы	Форма работы	Возраст детей
1	Цветик-семицветик (ред. Н.Ю. Куражева)	Психологическое развитие социально-коммуникативной, эмоционально-волевой и познавательной сфер	подгрупповая	3-7 лет
2	Сотрудничество (А.Ивашова)	Психологическая подготовка к школе, к новой ситуации развития, коррекция коммуникации	подгрупповая	6-7 лет
3	Хочу быть успешным (О.Хухлаева)	Развитие творческих способностей, мелкой моторики руки, мыслительных операций и произвольности. Тренинг личностных качеств, социальная адаптация	подгрупповая	6-7 лет
4	Удивляюсь, злюсь, боюсь, радуюсь (С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник)	Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков.	подгрупповая	5-6 лет
5	Социально-психологическая КРП (И.Ярушина)	Коррекция проблем в общении, развитие уверенности в себе и уважения окружающих	подгрупповая	5-6 лет
6	Коррекционно-развивающие упражнения для детей с психологическими	Коррекция эмоционально-волевой сферы	подгрупповая	4-7 лет

	проблемами (Е.К.Лютова, Г.Б.Монина, М.Чистякова, Н.Л.Кряжева)			
7	Сказкотерапия, арттерапия, куклотерапия (Н.Кряжева, Зинкевич, Евстигнеева)	Развитие навыков правильного общения, снижение тревожности, агрессивности, устранение страхов	Индивид-но, групповая	3-5 лет
8	Тренинговые занятия в период адаптации	Помощь детям, испытывающим трудности в адаптации к условиям ДОУ	Индивид-но	3-4 года
9	Проведение подгрупповых ПК занятий согласно программе, составленной на основе: Е.А.Стребелева, Е.А.Екжанова: «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание для детей с ЗПР»; Проведение индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по закреплению полученных навыков Направление детей в случае необходимости к неврологу, психиатру, отоларингологу для медицинской консультации; на ПМПК	Помощь детям, испытывающим трудности в адаптации к социуму Формирование элементарных навыков коммуникации	Индивид-но	3-7 лет
10	Методические разработки и рекомендации: Е.К.Лютова, Г.Б.Монина, Г.А.Широкова, Н.И.Донскова, Е.Г.Жадько, М.А.Панфилова; С.В.Крюкова.	Помощь детям особого развития, испытывающим трудности в адаптации к социуму Формирование элементарных навыков коммуникации	Индивид-но	3-7 лет
11	Методические разработки: В.С.Колганова, Е.В.Пивоварова «Нейропсихологические занятия с детьми», издательство	Активизация отделов коры головного мозга, гармонизация межполушарного взаимодействия.	Групп-индивид	3-7 лет

Все программы эффективны, хорошо усваиваются детьми. Психоразвивающие и психокоррекционные занятия помогали справиться с трудностями в эмоционально-волевой сфере, способствовали повышению уровня готовности к школе. Вновь прибывшие дети получили положительный результат от занятий: адаптационный период прошел успешно благодаря коррекционно-развивающим тренинговым упражнениям. Наблюдение и результаты тестирования в конце учебного года показывают, что выбор коррекционно-развивающих программ был правильным.

В консультативной деятельности осуществлялся консультативный прием. Основная волнующая проблема - развитие познавательной сферы детей. Возросло количество обращений по поведенческим проблемам (особенно в группах ЗПР и ИН). Среди родителей большую тревожность вызвали проблемы в познавательной сфере. Педагоги чаще консультировались по поведенческим и учебным проблемам. Также волновали вопросы общения среди сверстников, капризы, нежелание

оставаться в детском саду, отказ от пищи у детей младшего возраста и детей особого развития. Причина поведенческих проблем - от недостаточного умения детей общаться в коллективе. Поскольку дети ведут себя дома, наедине с родителями намного лучше. Воспитатели с помощью психолога повышают психолого-педагогическую компетентность: они хотят знать особенности развития своих воспитанников, их семейной ситуации, осуществлять индивидуальный подход. Для этого воспитатели выполняют рекомендации специалистов и опираются на зону ближайшего развития детей. Эти проблемы чаще всего связаны с особенностями психического развития детей, особенностями семейного воспитания, наличие неполных семей и семей с одним ребенком; недостаточной заинтересованностью родителей в успешном развитии детей. Заинтересованные родители обеспокоены интеллектуальным развитием детей, часто сравнивают своего ребенка с более успешными сверстниками и многие готовы выполнять рекомендации специалистов по коррекции детей в домашних условиях. Но не все родители стараются взаимодействовать с детским садом. В связи с этим можно сделать вывод, что необходимо в следующем году уделить внимание развитию коммуникативных навыков, взаимодействию педагог-родитель, ребенок-взрослый, ребенок-сверстник, вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Просветительская деятельность повышает психологическую компетентность. По данному направлению с педагогами больше мероприятий, чем с родителями. Это значит, что психологическая компетентность педагогов востребована в воспитательно-образовательном процессе. Просвещать воспитателей и специалистов в особенностях развития личности детей необходимо.

Родители являются менее просвещенной категорией в педагогических и психологических вопросах, чем воспитатели. Проблема в том, что отдельные родители пока еще недостаточно вовлечены в общий процесс развития детей. Поэтому целесообразно больше вести просветительскую работу с родителями в целях повышения их педагогической и психологической компетентности. Повышение знаний в вопросах детской психологии родителей имеет большую роль в развитии ребенка, т.к. в этом случае родители лучше сотрудничают с педагогами.

В организации проведения просветительской работы с родителями и педагогами трудности не отмечались; от родителей получили одобрение выставки детских работ, размещение информационного материала на сайте ОУ, стендах в группах. Мероприятия проводились как по плану, так и по запросу.

В результате выявленных проблем сделан вывод: необходимо продолжить коррекционно-развивающую работу и углубить взаимодействие педагогов по развитию вышеперечисленных показателей.

На следующий, 2024-2025 учебный год задачи:

- 1 Содействовать успешной адаптации детей к условиям детского сада.
- 2 Содействовать успешной социализации детей.
- 3 Осуществлять психологическую помощь и поддержку участникам воспитательно-образовательного процесса.
- 4 Осуществлять психологическую помощь в подготовке детей к школьному обучению

АНАЛИЗ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ БДОУ г Омска «Детский сад компенсирующего вида №400» за 2023 – 2024 учебный год

Инструктором по физической культуре БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400» два раза в году (сентябрь, май) проводилась диагностика физического развития детей.

Цель диагностического исследования:

- определение процента прироста физических качеств детей;
- определение уровня развития физических качеств детей.

Диагностика проводилась посредством тестов, выявляя развитие физических качеств: быстроты, силы, гибкости, выносливости.

Диагностическими мероприятиями в 2023 - 2024 учебном году было охвачено 105 человек.

Рост результатов детей наблюдался по всем диагностическим тестам за счет естественного роста и целенаправленной системы физического воспитания.

Сравнительный анализ показал систематический рост результатов детей, например прыжок в длину с места в средних группах увеличился на 12 см, в старших – на 8 см, в подготовительных – на 8 см.

Средний показатель процента прироста физических качеств детей БДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 400» составил – 10,8 %, а уровень развития – 3,8 балла, что соответствует среднему уровню.

В результате диагностической деятельности выявлены уровни развития физических качеств детей (высокий, средний, низкий), т.е. оценена техника выполнения упражнений по 5-бальной системе.

В начале года:	42 человек – 46%	– высокий уровень
	39 человек – 42%	– средний уровень
	11 человек – 12%	– низкий уровень.
В конце года:	62 человек – 59%	– высокий уровень
	35 человек – 33%	– средний уровень
	8 человек – 8%	– низкий уровень

Показатели уровня развития физических качеств детей возросли, например: детей с высоким уровнем развития к концу года стало на 20 человек больше, а с низким – на 3 человека меньше.

Диагностика показала, что уровень развития в средних и старших группах – средний, а в подготовительных – высокий.

Диагностические мероприятия в течение года выявили следующие проблемы:

- недостаточное развитие координации движений, что влияет на технику выполнения упражнений;
- особенности развития детей с ОНР;
- не систематическое посещение НОД по физической культуре и утренней гимнастики часто болеющими детьми.

В следующем году продолжать развивать у детей координацию движений и физические качества: гибкость, равновесие, быстрота, сила, выносливость, прыгучесть. Продолжать работу над всеми диагностическими тестами. Соблюдать двигательный режим детей в течение дня.

Обратить внимание на дифференцированный подход и индивидуальную работу, а также на применение двигательных навыков в прыжковых упражнениях и подвижных играх.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ЗА 2023– 2024 УЧ. ГОД

Средний показатель уровня развития физических качеств детей

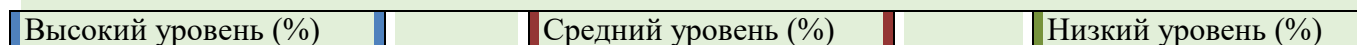
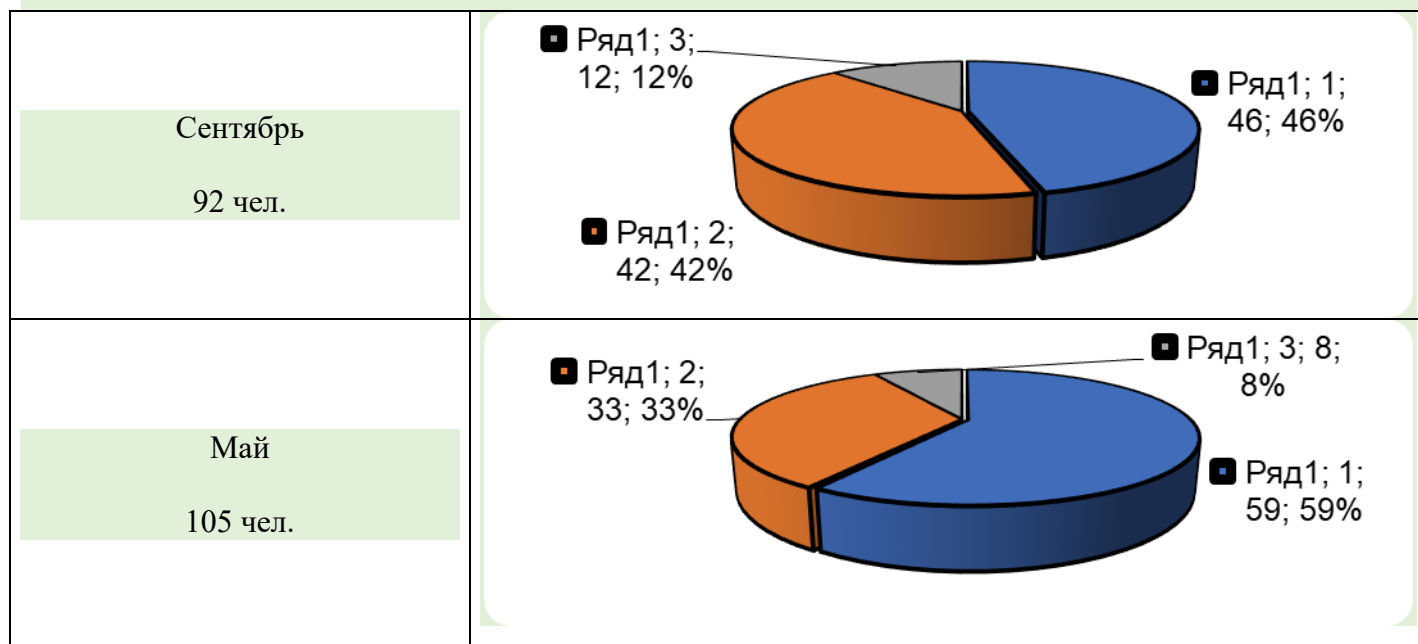
№ п/п	Содержание	Средние группы				Старшие группы				Подготовит. группы			
		Нач. года (бал)	Уро-вень	Кон. года (балл)	Уро-вень	Нач. года (балл)	Уро-вень	Кон. года (балл)	Уро-вень	Нач. года (балл)	Уро-вень	Кон. года (балл)	Уро-вень
1.	Прыжок в длину с места	3,3	Ср.	3,3	Ср.	3,7	Ср.	3,8	Ср.	4,4	Выс.	4,4	Выс.
2.	Метание набивного мяча	-	-	-	-	3,4	Ср.	3,5	Ср.	4,0	Выс.	4,1	Выс.
3.	Бег 10 м	3,1	Ср.	3,2	Ср.	3,6	Ср.	4,4	Выс.	4,1	Выс.	4,6	Выс.
4.	Бег 30 м	3,3	Ср.	3,3	Ср.	3,6	Ср.	4,2	Выс.	4,2	Выс.	4,5	Выс.
5.	Гибкость вперед	3,0	Ср.	3,2	Ср.	3,9	Ср.	4,0	Выс.	4,7	Выс.	4,6	Выс.
6.	Метание теннисного мяча	3,3	Ср.	3,35	Ср.	3,4	Ср.	3,8	Ср.	4,2	Выс.	4,0	Выс.
7.	Прыжок в высоту с места	3,6	Ср.	3,6	Ср.	3,9	Ср.	4,5	Выс.	4,2	Выс.	4,6	Выс.

4-5 баллов – высокий уровень 3-4 балла – средний уровень 1-3 балла – низкий уровень

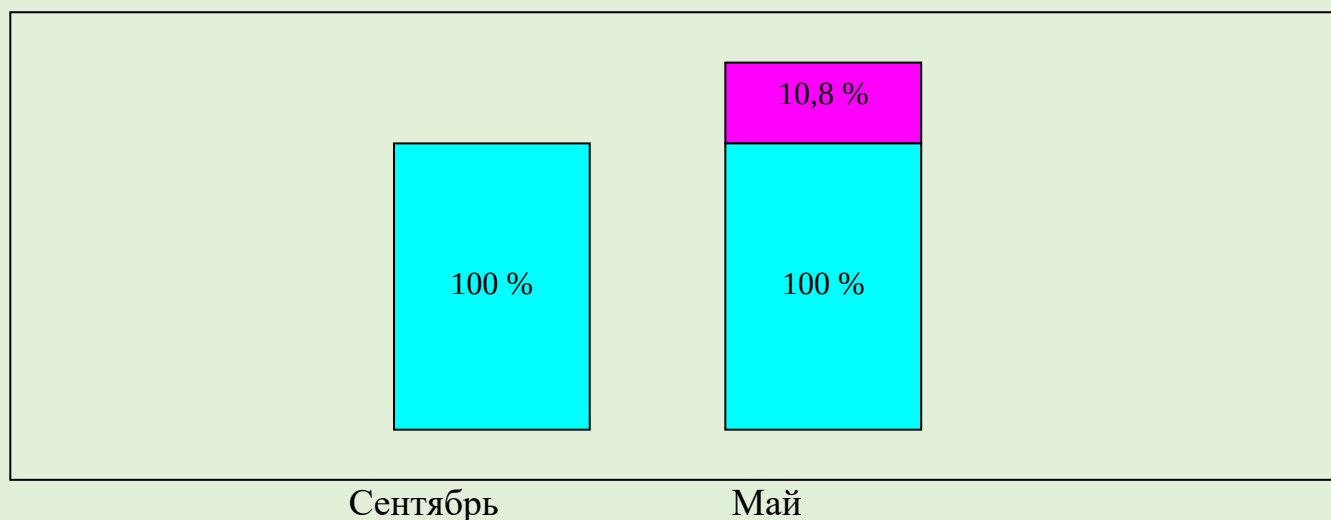
Средний показатель процента прироста физических качеств детей

№ п/п	Содержание	Средние группы			Старшие группы			Подготовит. группы		
		Начало года	Конец года	%	Начало года	Конец года	%	Начало года	Конец года	%
1.	Прыжок в длину с места (см)	72,7	84,95	15,5	95	103,5	8,6	113	121,5	7,2
2.	Метание набивного мяча(м)	-	-	-	1,93	2,32	18,4	2,56	3,27	24,5
3.	Бег 10 м (сек.)	3,5	3,2	8,9	2,9	2,8	3,5	2,7	2,65	1,9
4.	Бег 30 м (сек.)	9,3	8,65	7,2	8,2	7,5	8,9	7,1	6,9	2,8
5.	Гибкость вперед (см)	3,1	4,25	31,3	5,16	6,05	15,9	6,9	6,12	12,0
6.	Метание теннисного мяча (м)	4,54	4,98	9,2	5,48	6,45	16,4	7,78	8,38	7,5
7.	Прыжок в высоту с места (см)	26,9	28,8	6,8	32,0	35,6	10,6	40,0	42,4	5,8

**Показатели уровня развития физических качеств детей
БДОУ г Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400»
2023-2024 учебный год**



**Средний показатель процента прироста физических качеств детей
БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида №400»
2023-2024 учебный год**



**Средний показатель уровня развития физических качеств детей по группе
2023 – 2024 учебный год**

№	Группа	Сентябрь	Май
1	Подготовительная № 5	Ряд1: 25;... Ряд2: 75;... Ряд3: 0; 0%	Ряд1: 30;... Ряд2: 70;... Ряд3: 0; 0%
2	Подготовительная № 6	Ряд1: 40;... Ряд2: 60;... Ряд3: 0; 0%	Ряд1: 10;... Ряд2: 90;... Ряд3: 0; 0%
3	Подготовительная № 7	Ряд1: 10;... Ряд2: 80;... Ряд3: 10; 0%	Ряд1: 18;... Ряд2: 82;... Ряд3: 0; 0%
4	Подготовительная № 9	Ряд1: 36;... Ряд2: 64;... Ряд3: 0; 0%	Ряд1: 27;... Ряд2: 73;... Ряд3: 0; 0%
5	Старшая № 1	Ряд1: 73;... Ряд2: 9; 9% Ряд3: 18;...	Ряд1: 50;... Ряд2: 50;... Ряд3: 0; 0%
6	Старшая № 8	Ряд1: 55;... Ряд2: 45;... Ряд3: 0; 0%	Ряд1: 27;... Ряд2: 73;... Ряд3: 0; 0%

№	Группа	Сентябрь	Май
7	Старшая № 10	Ряд1 ; 3; ; 8% Ряд1 ; 2; 50;... Ряд1 ; 1; 42;...	Ряд1 ; 3; ; 0% Ряд1 ; 1; 27;... Ряд1 ; 1; 73;...
8	Средняя № 4	Ряд1 ; 1; ; 8;... Ряд1 ; 2; 36;... Ряд1 ; 3; 36;...	Ряд1 ; 1; ; 6;... Ряд1 ; 2; 36;... Ряд1 ; 3; 36;...
9	Средняя № 11	Ряд1 ; 1; ; 5;... Ряд1 ; 2; 33;... Ряд1 ; 3; 42;...	Ряд1 ; 1; ; 3;... Ряд1 ; 2; 27;... Ряд1 ; 3; 60;...

Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
---------------------	---------------------	--------------------

**Средний показатель процента прироста физических качеств детей по группе
2023 – 2024 учебный год.**

№	Группа	Средний показатель процента прироста физич. качеств	
1	Подготовительная № 5	100 % Сентябрь	5,5 % 100 % Май
2	Подготовительная № 6	100 % Сентябрь	9,3 % 100 % Май
3	Подготовительная № 7	100 % Сентябрь	4,3 % 100 % Май
4	Подготовительная № 9	100 % Сентябрь	8,4 % 100 % Май
5	Старшая № 1	100 % Сентябрь	17,6 % 100 % Май
6	Старшая № 8	100 % Сентябрь	10,0 % 100 % Май

№	Группа	Средний показатель процента прироста физич. качеств	
7	Старшая № 10	100 % Сентябрь	9,9 % 100 % Май
8	Средняя № 4	100 %	11,8 % 100 %
9	Средняя № 11	100 %	14,1 % 100 %

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида №400»

за 2023 – 2024 учебный год

В БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400» в течение 2023 – 2024 учебного года систематически проводилась учебно-методическая, физкультурно-массовая и оздоровительная работа по физическому развитию детей.

Работала по программе:

1. «Основная общеобразовательная программа БДОУ города Омска «Детский сад компенсирующего вида №400» на основе:

– комплексная авторская программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), 2015 г.

- парциальная программа «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (под редакцией Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), 1993 г.

- программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» (Л.В. Борцова, Е.Н. Гаврилова, М.В. Зенова и Т.А. Чернобай)

Использовала:

2. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Москва, 2005 г.

3. «Физическое развитие детей. Планирование НОД. Технологические карты. ФГОС ДО». И.Н. Недемеркова.

4. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Планирование, занятия, комплексы». ФГОС ДО

5. Методическое пособие «Веселая физкультура для детей и их родителей». О.Б. Козина

Использовала картотеку, разработанную на основе материалов Л.И. Пензулаевой.

6. Разработана картотека игр с «Чудо-парашютом» для работы с детьми 3-7 лет.

В учебном году работала по теме: «Совершенствование физического воспитания детей с ОНР, применяя нестандартное оборудование в спортивном зале и на улице, при освоении образовательной области «Физическое развитие».

Созданы условия для решения поставленной задачи. В детском саду имеется необходимый инвентарь и физкультурное нестандартное оборудование: мешочки с песком, набивные мячики, поролоновые палочки, косички, цветные колпачки, волшебная резинка, балансир «следочки», чудо – парашют, махалки, тоннель, платочки, флажки, разноцветные ленточки, необычные гантели и другое нестандартное физкультурное оборудование для широкого применения его в физическом развитии детей, а также в подвижных играх».

Имеются технические средства: магнитофон, диски, магнитная доска, которые используются ежедневно для проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий.

Использую современные технологии: игровые, здоровьесберегающие, технологии обучения ЗОЖ, коррекционные технологии, а также технологию дифференцированного подхода в работе с детьми с учётом возрастных, физиологических и психологических особенностей детского организма.

Применяю различные формы работы: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультурно-музыкальные праздники, спортивные развлечения, соревнования, диагностические мероприятия, посредством которых совершенствуются основные движения. Прослеживается рост физических качеств детей и повышается эмоциональный фон дошкольников.

Приняла участие в следующих мероприятиях:

- выступила с докладом на педагогическом совете «Использование нетрадиционного оборудования в физкультурно-оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста».

- сделала сообщение на педагогическом совете «Сравнительный анализ физической подготовленности детей на основе диагностических данных (посредством тестов на сентябрь 2023 г.)»;

- давала консультацию воспитателям: «Нестандартное физкультурно-оздоровительное оборудование в детском саду»;
- провела семинар-практикум для воспитателей «Применение игровой технологии «Волшебный парашют» в работе педагогов с детьми в дошкольном образовательном учреждении;
- провела собеседование с воспитателями «Значение использования нестандартного физкультурно-игрового оборудования в физическом развитии детей 3-7 лет»;
- выступила с сообщением на общем родительском собрании на тему «Изготовление нестандартного физкультурного оборудования своими руками для развития движений у детей»;
- принимала участие в организации и проведении дня открытых дверей «Соберем своих друзей!»;
- принимала участие в работе городского методического объединения инструкторов по физической культуре ДОУ. Делилась и перенимала опыт своих коллег.

Подготовила и провела:

- открытое физкультурное занятие в подготовительной к школе группе № 7 «Веселая тренировка»;
- спортивно-музыкальный праздник «Цирк зажигает огни!» для детей подготовительной к школе группы № 5, №6, № 7, № 9, для педагогов ДОУ и для участников ГМО ИФК ДОУ.
- музыкально – спортивное развлечение «День знаний» для детей подготовительной к школе группы № 5, №6, №7, № 9;
- музыкально – спортивное развлечение к 23 февраля «Аты-баты шли солдаты!» для детей подготовительной к школе группы № 5, №6, №7, № 9;
- музыкально – спортивное развлечение к 23 февраля «Будем в Армии служить!» для детей старшей группы №1, №8, №10;
- принимала участие в организации и проведении новогодних утренников, к женскому дню 8 Марта, масленицы, мероприятий ко Дню Победы и др.

Два раза в году (сентябрь, май) проводила диагностику физического развития детей, посредством тестов. Был выявлен уровень развития физических качеств детей (высокий, средний, низкий) и процент прироста показателей физических качеств детей. В диагностических мероприятиях приняло участие: в начале учебного года – 92 человека, а в конце – 105 человек.

Подготовительная к школе группа №5

В этой группе в течение всего учебного года наблюдалась хорошая дисциплина, самостоятельность, целеустремленность детей, большой интерес к занятиям физической культурой, к достижению хороших результатов, что отразилось на результатах диагностики и освоении программы. Дети данной группы принимали участие в праздниках, развлечениях, выступали с показательными номерами. Несмотря на то, что группа была сформирована в этом году, в группе нет детей с низким уровнем развития. Средний балл группы составил – 4,4, что соответствует высокому уровню развития. Процент прироста – 5,5%. Хорошие результаты дети показали во всех диагностических тестах. В прыжках в высоту – 40,5 см, в метании набивного мяча – 2,80 м, в беге на 10 и 30 метров. Результаты бега составили соответственно – 2,7сек. и 7,0сек.

Замечательно показали себя: Лысик Кирилл, Абитова Вероника, Нечаев Илья, Туманов Артем и др. С программой справились – отлично.

Подготовительная к школе группа №6

Дети данной группы посещали физкультурные занятия, проявляя интерес к подвижным играм и эстафетам, к командным играм. Принимали участие в праздниках, развлечениях, выступали с показательными номерами. Дисциплина в течение года – хорошая, что отразилось на хороших результатах детей. Средний балл группы составил: – 4,5 балла, что соответствует высокому уровню развития. 9 человек имеют высокий уровень, 1 чел. – средний. С низким уровнем развития в группе детей нет. Высокий уровень отмечен в гибкости вперед и прыжке в высоту: в гибкости – 5,0 балла и прыжке в высоту - 4,5. Процент прироста составил: – 9,3%.

Хорошо проявили себя: Борисова Рита, Ваисов Ильнур, Кондратьев Семен, Зоря Семен, Насковец Кирилл и др.

Группа с программой справилась отлично.

Подготовительная к школе группа №7

Дети данной группы посещали все физкультурные мероприятия с хорошей наполняемостью. В течение года воспитуемые данной группы показали себя, как трудолюбивый, дисциплинированный, самостоятельный коллектив. Хорошо посещали физкультурные занятия, утреннюю гимнастику и с интересом осваивали образовательную область - «Физическое развитие». По результатам тестирования средний балл группы составил – 4,5 балла, что соответствует высокому уровню развития. Процент прироста составил: – 4,3 %. 9 человек имеют высокий уровень развития, 2 – средний, детей с низким уровнем нет.

Лучшими были: Андриевский Илья, Добрынин Иван, Сербин Владик, Леонов Яромир, Захаров Ярослав, Мальцева Зарина и др.

С программой дети справились – отлично.

Подготовительная к школе группа №9

В течение года дети данной группы с удовольствием посещали занятия, утреннюю гимнастику, принимали участие в соревнованиях и спортивных мероприятиях. Азартно играли в спортивные игры: «Пионербол», «Городки», «Дартс». В результате к концу года, как показала диагностика – средний балл группы составил – 4,2, что соответствует высокому уровню развития. Хорошие результаты дети показали в прыжках в длину – 120 см., метании набивного мяча – 2,69 м., в беге на 10м. - 2,6 сек., 30м – 6,9 сек. Средний процент прироста в группе составил – 8,4 %.

Сильными, ловкими показали себя: Мальцева Зарина, Журавлев Леша, Насковец Кирилл, Обыденный Артемий, Михайлова Яна и др.

С программой группа справилась отлично.

Старшая группа №1

Дети данной группы занимались с желанием, старанием и проявили себя, как хороший слаженный коллектив. Принимали участие в спортивных праздниках, физкультурных развлечениях. Играли в спортивные и подвижные игры. Средний балл группы составил – 3,9 балла, что соответствует среднему уровню развития. Хорошо дети справились с такими видами, как: прыжок в высоту – 37см., в беге на 10метров – 2,9сек., в беге на 30метров – 7,8 сек. Средний процент прироста составил: – 17,6 %.

Лучшими были: Фирстова Афина, Герасимова Вероника, Кужелев Степа, Ураев Данил, Згонник Арсений и др.

Программу освоили хорошо.

Старшая группа №8

В этой группе в течение всего учебного года наблюдалась хорошая дисциплина, самостоятельность, целеустремленность детей, большой интерес к занятиям физической культурой, к достижению хороших результатов, что отразилось на результатах диагностики и освоении программы. В группе нет детей с низким уровнем развития. Средний балл группы составил – 4,1, что соответствует высокому уровню развития. Процент прироста – 10,0%. Хорошие результаты дети показали в прыжках в высоту – 33,2 см, в метании набивного мяча – 2,28 м, в беге на 10 и 30 метров. Результаты бега составили соответственно – 2,9сек. и 7,7сек.

Замечательно показали себя: Акимкин Миша, Голикова Ксюша, Заливин Архип, Коршунов Тима, Мусихин Яромир и др.

С программой справились – хорошо.

Старшая группа №10

Дети данной группы посещали физкультурные занятия, проявляя интерес к подвижным играм и эстафетам, к командным играм. В течение года воспитуемые данной группы показали себя, как трудолюбивый, дисциплинированный, коллектив. С большим интересом осваивали образовательную область -

«Физическое развитие». К праздникам готовили различные композиции и хорошо справлялись с этой задачей. Средний балл группы составил: – 4,1 балла, что соответствует высокому уровню развития. 8 человек имеют высокий уровень, 3 чел. – средний. С низким уровнем развития в группе детей нет. Высокий уровень отмечен в гибкости вперед и прыжке в высоту: в гибкости – 4,4 балла и прыжке в высоту – 4,8. В беге на 10 и 30 метров результаты составили соответственно – 2,8сек. и 7,2сек.

Процент прироста составил: – 9,9%.

Хорошо проявили себя: Журавлев Сергей, Александрова Ира, Иванов Егор, Пацев Миша, Устенко Артемий и др.

Группа с программой справилась хорошо.

Средняя группа №4

Дети данной группы систематически посещали физкультурные занятия и утреннюю гимнастику, проявляя интерес к освоению основных движений, подвижных игр, к работе с различными предметами. 5 человек имеют высокий уровень развития, 5 – средний, с низким уровнем детей в группе – 4 человека. Средний балл группы в конце года – 3,6, то есть – средний уровень. Процент прироста – 11,8 %. Над всеми диагностическими тестами надо усиленно поработать в следующем году.

Хорошо сдали диагностику на высокий уровень – Темерева Софа, Криулин Степа, Ключев Сергей и др.

С программой группа справилась удовлетворительно.

Средняя группа №11

В течение года дети данной группы посещали физкультурные занятия, утреннюю гимнастику и осваивали образовательную область - «Физическое развитие». Детям было трудно, т.к. группа сформирована в этом году. По результатам тестирования в конце года группа показала средний уровень развития – 3,3 балла. Процент прироста составил: – 14,1 %. 2 человека имеют высокий уровень развития, 9 – средний, низкий уровень имеют 4 человека.

Над всеми диагностическими тестами надо усиленно поработать в следующем году.

Хорошо себя показали: Юрченко Глеб и Воробьева Аня.

С программой дети справились, благодаря большому желанию заниматься физкультурой.

2 младшая группа №12

Дети данной группы проходили адаптацию к занятиям физкультурой, к спортивному залу, куда в начале года входили с опаской. В конце года в спортивный зал приходили с удовольствием, привыкали к дисциплине, занимались с различными предметами, под музыку, играли в подвижные игры, трудились над основными движениями, улучшали координационные способности. Осваивали программу весело, интересно, эмоционально.

Подготовительная группа №13

Дети этой группы требуют особого внимания и отношения в связи с состоянием здоровья. Они посещали утреннюю гимнастику, хорошо справлялись с физкультурными упражнениями, различными заданиями, подвижными и спортивными играми. Даже приняли участие в спортивном празднике, Дне здоровья. Диагностику эти дети не подлежат, но к школе, по мере возможности, физически подготовлены.

Группы №2, №3

Дети и этих групп требуют особого внимания и отношения в связи с состоянием здоровья. В начале года дети просто боялись входить в спортивный зал, т.к. помещение для них не знакомое и пугающее. Проходили адаптацию к спортивному залу, к инструктору по физической культуре, к занятиям физкультурой, ко всему новому, что находится в спортивном зале. К концу года заходили в зал смело, для того чтобы побегать, попрыгать, поиграть...

**Анализ работы
по художественно-эстетическому развитию,
раздел «Музыкальная деятельность»
за 2023-2024 учебный год**

В БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400» в течение 2023-2024 учебного года систематически проводилась учебно-методическая, художественно-эстетическая работа по музыкальной культуре в условиях ФГОС.

В 2023-2024 учебном году проводилась НОД согласно адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида №400», два раза в неделю в каждой возрастной группе, соответственно возрасту детей, выдержанно по времени.

В учебном году работали по теме «Формирование творческой активности детей посредством развития певческих навыков» при освоении «Художественно-эстетической» образовательной области по музыке в разных возрастных группах. В детском саду имеется необходимый инвентарь и музыкальное оборудование: музыкальные инструменты, ТСО, костюмы, объемные декорации, ростовые костюмы, мягкие игрушки, иллюстрации, картинки и др. По данной теме проведены открытые мероприятия: непосредственная образовательная деятельность (НОД) в старших и подготовительных группах № 5, № 6, №7, № 9 праздник, посвященный дню 23 февраля «Армии родной растем достойной сменой», «Мы мам хотим поздравить», концерт детской песни «Наследники Победы», «Широкая масленица».

Использовался индивидуально-дифференцированный подход в работе с детьми с учетом возрастных, физиологических и психологических особенностей детского организма. Применялись различные формы работы: НОД, музыкальные праздники, развлечения, концерты, театрализованные представления, конкурсы, диагностические мероприятия, посредством которых совершенствовалась слушательская культура, певческие навыки, музыкально-ритмические движения, игровое и танцевальное творчество, музыкальная память. Результатом целенаправленной систематической работы является повышение уровня музыкальных способностей и эмоционального фона дошкольников.

Приняли участие в следующих мероприятиях:

- выступила с докладом на педагогическом совете Королькова М.М. «Развитие чувства ритма, как способ работы над речевыми нарушениями детей с ТНР», Зонова Ж.Г. «Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и детей с нарушением интеллекта», Павликова Елена Валерьевна «Особенности организации праздников и развлечений для детей с задержкой психического развития».
- даны консультации воспитателям: «Использование детских шумовых музыкальных инструментов в инсценировках сказок» Королькова М.М.;
- проведен семинар - практикум для воспитателей «Использование детских шумовых музыкальных инструментов в работе над чувством ритма детей» Королькова М.М.;
- проведен мастер-класс «Изготовление детских шумовых музыкальных инструментов из подручных средств» Королькова М.М.;
- выступила с сообщениями на общем родительском собрании на тему: «Шумовой оркестр дома» Королькова М.М.;
- принимала участие в работе городского проекта музыкальных руководителей «Ритм». Делилась и перенимала опыт своих коллег;
- работала по оформлению музыкального зала к праздникам и развлечениям;
- участвовала в подготовке фотовыставки «Семейные праздники», стенда «Дети поют».

Подготовили и провели:

- спортивно-музыкальные праздники: в рамках проекта «Использование информационно-методического материала, техническое сопровождение образовательного процесса в ДОО по направлению: «Управление персональным развитием педагога ДООУ»; «В гостях у сказки»; в рамках программы дошкольного образования по формированию культуры ЗОЖ и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы.
- развлечения «День знаний», «Широкая масленица»;

- праздники «Осень», «Новый год», «Мы мам хотим поздравить», «Армии родной растем достойной сменой», праздник, посвященный дню 9 мая «Мы наследники Победы», «Выпускной»;
- посетили с экскурсией музыкальную школу № 8;

Два раза в год (сентябрь, май) проводилась диагностика уровня музыкального развития детей. Был выявлен уровень художественно-эстетического развития детей (высокий, средний, низкий).

Подготовительные к школе группы № 5, 6, 7, 9.

Дети данных групп с удовольствием посещали НОД, участвовали в праздниках и развлечениях. По итогам диагностики к концу учебного года прослеживается положительная динамика развития музыкальных способностей детей. Повысился уровень слушательской культуры, дети эмоциональней откликаться на музыку, имеют представления об элементарных музыкальных жанрах, понимают настроение и характер музыки. Усовершенствовались певческие навыки: исполняют песни выразительно, точно передавая ритмический рисунок, мелодию и характер произведения. Улучшились музыкально-ритмические движения: дети выразительно и ритмично двигаются в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами. Закрепили навыки игрового творчества: дети эмоционально взаимодействуют со сверстниками, проявляют самостоятельность в создании музыкальных образов – импровизаций. В целом группы освоили программу хорошо. В результате мониторинга видны положительные результаты в развитии музыкальных способностей детей.

Старшие группы № 1, 8, 10.

В течение года дети данных групп с желанием и старанием посещали НОД, принимали активное участие в жизни детского сада. В результате к концу года были достигнуты такие результаты: повысился уровень слушательской культуры, дети научились сравнивать и анализировать музыкальные произведения с одинаковыми названиями, разными по характеру, высказывать свои впечатления. Усовершенствовались певческие навыки: научились петь естественным голосом песни различного характера (слитно, протяжно, гасить окончания), вместе вступать на начало песни и заканчивать в конце. Улучшились музыкально-ритмические движения: передавать в движении характер музыки, двигаться ритмично, соблюдая темп, свободно ориентироваться в пространстве. Закрепили навыки игрового творчества: активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками.

С программой справились удовлетворительно.

В группе №7 не достаточно эффективно развивались певческие навыки, а в группе №6 музыкально-ритмические движения в результате низкой посещаемости из-за высокой заболеваемости детей и ОВЗ. Дети активно участвовали в мероприятиях внутри учреждения и других мероприятиях.

В целом группы освоили программу хорошо.

Средние группы № 4, 11.

Дети этих групп систематически посещали НОД, участвовали в праздниках и развлечениях, проявляли интерес к музыкальной деятельности.

По итогам диагностики к концу учебного года прослеживается положительная динамика развития музыкальных способностей детей: дети овладели навыками культуры слушания музыки, узнают знакомые произведения, высказывают свои впечатления о прослушанном. Певческие навыки: научились петь протяжно, естественным голосом, брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Улучшились музыкально-ритмические движения: научились двигать в парах по кругу в танцах и хороводах, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения. Закрепили навыки игрового творчества: исполнять музыкально-игровые упражнения с использованием мимики и пантомимы. В целом группы освоили программу хорошо.

2-е младшие группы № 12.

Дети данной группы с желанием посещали НОД, с удовольствием участвовали в праздниках и развлечениях, проявляли интерес к музыкальной деятельности. В результате к концу года были достигнуты

такие результаты: дети приобщились к слушанию музыки, познакомились с жанрами музыки, сформировалось умение слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, усовершенствовалось умение различать звучание музыкальных игрушек. Частично сформировались певческие навыки: умение выразительно петь, в одном темпе со всеми, передавать характер песни. Начали формироваться навыки музыкально-ритмических движений: притопывать попеременно ногами, кружиться в парах, реагировать на начало звучания музыки и её окончание, эмоционально передавать игровые и сказочные образы. Начала формировать навыки игрового творчества: проявлять интерес к участию в праздниках и развлечениях, испытывать чувство радости, пытаться выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Группы ЗПР и УО 2, 13, 3. Дети данных групп прошли адаптацию в начале учебного года, с ними проводились НОД и развлечения, в которых они с удовольствием участвовали. Дети групп №№3 и 13 стали участниками проекта музыкальных руководителей «Ритм», где показали положительные результаты. В группе №2 были сложности с усвоением программы из-за ОВЗ воспитанников, но в целом у детей намного повысился интерес к музыкальным занятиям, они стали более эмоциональны и заинтересованны.

Анализ диагностических мероприятий музыкального руководителя.

Раздел «Музыкальная деятельность»

Музыкальным руководителем два раза в году проводились (сентябрь, май) диагностика музыкально-эстетического развития детей.

Цель диагностического исследования – определение уровня развития музыкальных способностей детей.

В работе на 2023-2024 учебный год были поставлены следующие задачи:

- развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку;
- развивать навыки во всех видах музыкальной деятельности: в пении, слушании, музыкально-ритмических движениях;
- обогащать музыкальными впечатлениями, знакомя детей с разнообразными произведениями;
- развивать творческую активность во всех доступных детям видах музыкальной деятельности;
- оказывать влияние на всестороннее развитие ребёнка, используя все виды музыкальной деятельности (пение, слушание, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и хороводы, игра на детских музыкальных инструментах) и все формы организации музыкальной деятельности (НОД, праздники и развлечения, выездные выступления и конкурсы, самостоятельная музыкальная деятельность детей, музыка в повседневной жизни);
- воспитывать любовь и интерес к музыке.

Для развития музыкальных способностей детей проводилась непосредственная образовательная деятельность по музыке, праздники, развлечения, в ходе которых происходило общение, повседневное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.

В течение учебного года наблюдается положительная динамика развития музыкальных способностей детей. В результате, непосредственная образовательная деятельность музыка положительно повлияла на развитие интересов и способностей детей; способствовала общему развитию; проявлению любознательности, стремлению к познанию нового, усвоению новой информации и новых способов действия, развитию мышления; настойчивости, целеустремленности, проявлению общего интеллекта. Выступления на праздниках, развлечениях, перед зрителями, способствовали реализации творческих сил и духовных потребностей детей, раскрепощению и повышению самооценки.

В результате диагностирования выявлены следующие показатели уровня музыкальных способностей детей детского сада за 2023-2024 учебный год:

Группа №1 (старшая) –	Начало года: в – 0%, с – 63%, н – 27% Конец года: в – 16%, с – 84%, н – 0%
Группа №2 (старшая ЗПР) –	Начало года: в – 0%, с – 0%, н – 100% Конец года: в – 0%, с – 40%, н – 60%
Группа №3 (подгот.УО) –	Начало года: в – 0%, с – 0%, н – 100%

Группа №4 (средняя) –	Конец года: в – 0%, с – 15%, н – 85% Начало года: в – 0%, с – 45%, н – 55%
Группа №5 (подгот.) –	Конец года: в – 23%, с – 69%, н – 8% Начало года: в – 25%, с – 75%, н – 0%
Группа №6 (подгот.) –	Конец года: в – 50%, с – 50%, н – 0% Начало года: в – 20%, с – 60%, н – 20%
Группа №7 (подгот.) –	Конец года: в – 60%, с – 40%, н – 0% Начало года: в – 30%, с – 70%, н – 0%
Группа №8 (старшая) –	Конец года: в – 45%, с – 55%, н – 0% Начало года: в – 0%, с – 63%, н – 27%
Группа №9 (подгот.) –	Конец года: в – 45%, с – 55%, н – 0% Начало года: в – 30%, с – 50%, н – 20%
Группа №10 (старшая) –	Конец года: в – 55%, с – 45%, н – 0% Начало года: в – 0%, с – 58%, н – 42%
Группа №11 (средняя) –	Конец года: в – 36%, с – 64%, н – 0% Начало года: в – 0%, с – 25%, н – 75%
Группа №12 (2-я млад.) –	Конец года: в – 8%, с – 75%, н – 17% Начало года: в – 0%, с – 0%, н – 100%
Группа №13 (подгот. ЗПР) –	Конец года: в – 0%, с – 22%, н – 78% Начало года: в – 0%, с – 25%, н – 75%
	Конец года: в – 0%, с – 57%, н – 43%

Таким образом, при использовании в работе диагностических методик, логоритмических упражнений, специально подобранного музыкального материала, получили следующие результаты по всем видам музыкальной деятельности:

Слушание музыки - улучшилась музыкальная отзывчивость на произведение, осознанное восприятие музыки, умение высказываться о содержании и характере музыки, расширились знания о музыке и музыкальный кругозор.

Пение - усовершенствовались чистота интонации, умение петь выразительно, естественным звуком, начинать и заканчивать одновременно, уметь петь сольно.

Музыка и движение - повысилось качество выполнения движений, умение двигать в соответствии с характером, темпом музыки, двигаться в парах, выразительно, умение импровизировать.

Игры - повысился уровень творческой фантазии и воображения, самостоятельности в выборе способов действия, игрового образа, чувство коллективизма.

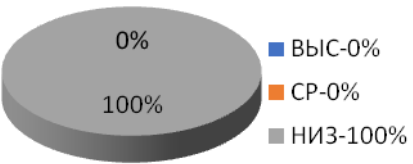
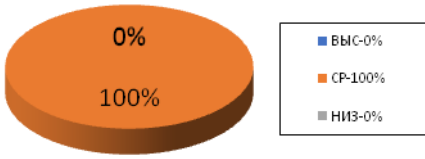
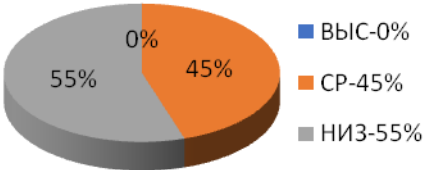
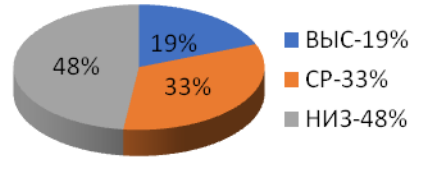
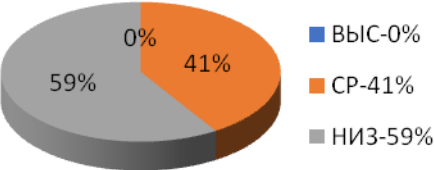
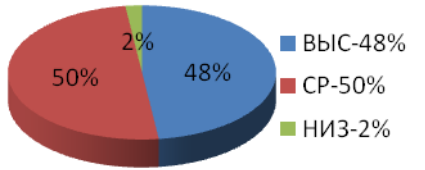
Диагностические мероприятия выявили следующие проблемы:

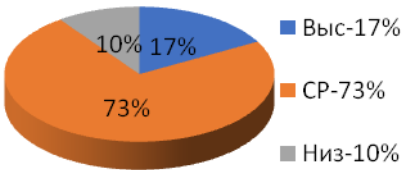
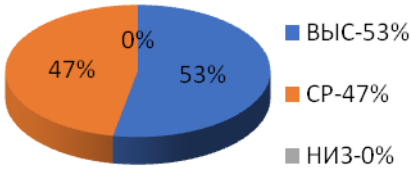
- 4 ребенка 1 группы из-за частых пропусков ДОУ не смогли качественно усвоить программу по музыкальному воспитанию, поэтому по результатам диагностики на начало учебного года у них выявлен низкий и средний уровень, и на конец учебного года их результат не стал выше;
- в группах №№1 и 12 дети пришли не с начала учебного года, не сразу влились в учебный процесс и не смогли полностью усвоить программу;
- дети групп №№ 2, 3 и 13 обучаются по адаптированной программе для детей с ЗПР и УО, имеют особенности развития, поэтому не смогли усвоить программу выше среднего и низкого уровней;
- у детей недостаточно развит артикуляционный аппарат;
- у детей недостаточно развит навык певческого и речевого дыхания;
- у детей недостаточно развита координация движений;
- у детей недостаточно развито чувство ритма;
- у детей недостаточно развито творческое воображение.

В следующем году планирую продолжать работу над развитием музыкальных способностей детей, развивать певческие навыки, двигательные и танцевальные способности, совершенствовать музыкальную память, чувство ритма, развивать творчество и воображение. Планирую сделать упор на индивидуальную работу с отстающими детьми.

Рекомендации. Усовершенствовать предметно-пространственную музыкальную среду (изготовление пособий, костюмов, атрибутов), пополнить музыкальные уголки новыми музыкальным и шумовым инструментами, приобрести записи на группы с детской, классической, народной музыкой, со звуками природы. В свободное время слушать больше народной и классической музыки, инсценировать любимые сказки, стихи. Привлекать детей к инсценировкам в уголке театрализации группы. Устраивать групповые праздники и развлечения. Активнее использовать индивидуальную работу с детьми, имеющими затруднения в определённых видах музыкальной деятельности.

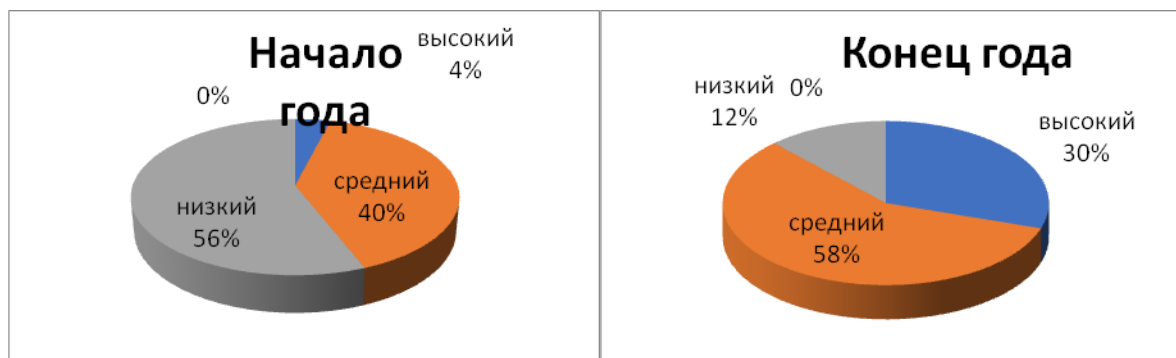
Сравнительный анализ уровня музыкальных способностей детей за 2022-2023 учебный год

№	Возрастная группа	Начало года		Конец года	
1	2-я младшая	 0% ВьИС-0% 0% СР-0% 100% НИЗ-100%		 0% ВьИС-0% 100% СР-100% 0% НИЗ-0%	
2	Средняя	 0% ВьИС-0% 45% СР-45% 55% НИЗ-55%		 19% ВьИС-19% 33% СР-33% 48% НИЗ-48%	
3	Старшая	 0% ВьИС-0% 41% СР-41% 59% НИЗ-59%		 48% ВьИС-48% 50% СР-50% 2% НИЗ-2%	

№	Возрастная группа	Начало года	Конец года
4	Подготовительная	 Выс-17% СР-73% Низ-10%	 Выс-53% СР-47% Низ-0%

Виды деятельности	Группы								
	Показатели (%)	2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Слушание	Высокий	0%	0%	0%	20%	18%	36%	15%	44%
	Средний	0%	22%	40%	59%	55%	61%	47%	56%
	Низкий	100%	78%	60%	21%	27%	3%	38%	0%
Пение	Высокий	0%	0%	0%	20%	18%	36%	15%	44%
	Средний	0%	22%	40%	59%	55%	61%	47%	56%
	Низкий	100%	78%	60%	21%	27%	3%	38%	0%
Логоритмика	Высокий	0%	0%	0%	20%	18%	36%	15%	44%
	Средний	0%	22%	40%	59%	55%	61%	47%	56%
	Низкий	100%	78%	60%	21%	27%	3%	38%	0%
Игры, хороводы	Высокий	0%	0%	0%	20%	18%	36%	15%	44%
	Средний	0%	22%	40%	59%	55%	61%	47%	56%
	Низкий	100%	78%	60%	21%	27%	3%	38%	0%

Показатели уровня развития музыкальных способностей



ОБОБЩЕННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА ПО ГОДОВЫМ ЗАДАЧАМ

№ п/п	Задачи на учебный год	Мероприятия по решению задач.	Выявленные проблемы	Причины возникновения проблемы	Умения детей и навыки.
1.++	«Совершенствовать просодическую сторону речи у детей с ТНР с помощью приемов театрализованной деятельности»	- Пополнили дидактический материал в группах по развитию просодических компонентов речи у детей с ТНР. - Пополнили информационный банк методического кабинета играми на логопедическую ритмику «Говорим ритмично». - Провели смотр-конкурс групповых театрализованных центров (Елецкая Л.И., Пилипенко О.В.) - Провели консультации для воспитателей «Особенности формирования мимико-жестовой выразительности у детей с ТНР» (Иванова О.В.), «Кукольный театр с улыбкой» (Никитина Камчатная В.Н.) - Провели открытое логопедическое занятие с использованием мимических упражнений (Тихонова В.В.) - Провели семинар-практикум «Использование игр и упражнений в формировании темпо-ритмической организации речи в работе учителя-логопеда» (Беседина В.В.) - Посетили занятия по использованию театрализованных этюдов.	Просодическая сторона речи и звукопроизношение неразрывно связаны между собой. Они являются компонентами произносительной стороны речи, которая у дошкольников с ТНР грубо нарушена. Проанализировав специальную литературу, мы пришли к выводу, что работа по исправлению неправильного звукопроизношения и просодики предполагает правильно организованное коррекционное воздействие на дыхание, артикуляционную моторику, слуховое внимание, память, фонематический слух. Поэтому принято решение уделить особое внимание формированию произносительной стороны речи у дошкольников с ОВЗ. Исходя из этого определена задача на 2024-2025год «Формировать	- Органические причины: недоразвитие и поражение коры головного мозга в пренатальный, natalный и постнатальный периоды развития, что влияет на произносительную сторону речи. - Функциональные причины: неправильное воспитание речи ребенка в семье; снижение слуха; недостаточное развитие речевого дыхания; соматическая ослабленность; анатомические дефекты строения органов артикуляционного аппарата; нарушение фонематического слуха.	В результате работы по формированию произносительной стороны речи у детей с ОВЗ будет совершенствоваться: - речевое дыхание, - артикуляционная моторика, - слуховое внимание, - слуховая память, - фонематический слух, - возрастут коммуникативные и компенсаторные возможности детей.

		(Гринь С.В., Рихлицкая Л.А.) - Организовали выставку детских работ «Сказка в театре» (Тихонова А.В., Акифьева Т.В.)	произносительную сторону речи у дошкольников с ОВЗ»		
--	--	--	---	--	--

2. ++ +	«Совершенство вать физическое воспитание детей с ОНР, применяя нестандартное физкультурное оборудование в спортивном зале и на улице, при освоении образовательной области «Физическое развитие».	Изучена литература по данной теме. Проведены коллективные просмотры у инструктора по физической культуре, с целью укрепления и сохранения здоровья: - физкультурное занятие «Веселая тренировка!» в группе № 7; - Интерактивное мероприятие спортивно-музыкальный праздник «Цирк зажигает огни!» в группах № 5, №6, №7, №9 Совершенствовалось физическое воспитание детей, путем широкого применения различного нестандартного физкультурно-оздоровительного оборудования. Развивались у них речевые, координационные способности, а также общая и мелкая моторика. Проведены практические и теоретические занятия инструктора по физическому воспитанию с педагогами. Проведена консультация: - «Нестандартное физкультурно-оздоровительное оборудование в детском саду»; Проведен семинар - практикум: - «Применение игровой технологии «Волшебный парашют» в работе педагогов с детьми в дошкольном	Проанализировав проделанную работу, поработав над укреплением и сохранением здоровья, путем широкого применения нестандартного физкультурного оборудования пришли к выводу, что у детей значительно улучшилось качество выполнения различных физических упражнений. Улучшились и речевые, координационные способности, а также общая и мелкая моторика воспитуемых, что отразилось на качестве всей физкультурно-оздоровительной работы. Проанализировав физкультурные занятия, спортивные мероприятия, утренники, выявили необходимость в дальнейшем развитии основных движений. Речь идет о работе над прыгучестью,	У детей с ОНР недостаточно развита общая и мелкая моторика, координация движений, что сказывается на физическом развитии детей и качестве выполнения различных физических упражнений. Поэтому необходимо развивать и совершенствовать моторику через разные формы работы, развитие физических качеств детей, которое помогает преодолению речевого нарушения путем развития и коррекции двигательной сферы, компенсировать недостаточность эмоционально-положительного окружения.	В ДОУ сформирована здоровьесберегающая среда для освоения детьми образовательной области «Физическое развитие». Созданы условия для реализации поставленной задачи. У детей сформировалась мотивация к использованию в разных формах работы (утренней гимнастике, соревнованиях, утренниках, спортивных праздниках, развлечениях, в физкультурных занятиях) всевозможных прыжков. В ДОУ имеются различные предметы и оборудование для применения его в работе с детьми. Это: шнуры, косички, скакалки, коврики, кубы разной высоты, поролоновые палочки, мячи, обручи, скамейки, гимнастические стенки, и т.д. Продолжалась работа по
---------------	---	--	---	---	---

	образовательном учреждении»; Проведено собеседование: -«Значение использования нестандартного физкультурно-игрового оборудования в физическом развитии детей 3-7 лет»; Сделаны сообщения на педагогическом совете: - «Использование нестандартного оборудования в физкультурно-оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста»; - «Сравнительный анализ физической подготовленности детей на основе диагностических данных на сентябрь 2023г.»; Сделано сообщение на родительском собрании: «Изготовление нестандартного физкультурного оборудования своими руками для развития движений у детей»; Проведен День открытых дверей «Соберем своих друзей!»; Изучен опыт работы В.Н. Зимониной, «Инструктор по физической культуре», №5/2015, стр. 109-111, «ТЦ Сфера», Москва.	совершенствовани и навыков и умений детей в прыжках разной сложности, применяя их в свободной деятельности, подвижных играх и для поднятия положительного эмоционального фона детей. Необходимо продолжать развитие общей и мелкой моторики, которая сказывается на здоровье детей, оказывает положительное влияние на формирование психических процессов, двигательную и речевую активность детей, особенно с ОВЗ. Исходя из этого, актуальной и интересной стала задача: «Совершенствоват ь физическое развитие детей с ОВЗ, развивая прыгучесть и осваивая технику выполнения различных прыжков». В соответствии с поставленной задачей определена тема к педсовету: «Развитие прыгучести и освоение техники выполнения разнообразных прыжков у детей с ОВЗ в разных возрастных	укреплению и формированию навыка правильной осанки, по профилактике плоскостопия. Формировались и совершенствовались умения и навыки в основных движениях – ходьба, бег, прыжки, метание, лазание, упражнения в равновесии. По результатам диагностики у детей наблюдается прирост показателей по всем видам диагностических тестов – беге на 10 и 30 метров, метании теннисного и набивного мяча, прыжках в длину и в высоту, наклоне вперед.
--	---	---	---

			группах».		
3.	«Совершенствовать психофизическое развитие детей с ОВЗ, применяя нейропсихологические упражнения и нейрогимнастику»	Изучение методической литературы по данной теме. Проведен коллективный просмотр нейропсихологических упражнений и нейрогимнастики у психолога, с целью повышения эффективности обучения: - «Комплекс «Кузнечик»», в группе № 9, «Межполушарные лабиринты» в группе № 12; «Кинезиологические дорожки», в группе № 11. - Информирование педагогов и родителей через сайт ДОУ и групповые уголки «Нейрогимнастика. Нейропсихологические упражнения» в группах № 3, 6, 5, 1. Применение нейропсихологических упражнений с использованием творческого материала (катушки от ниток, палочки от мороженого, шарики из фольги) для коррекции у детей работы полушарий головного мозга и развития мелкой моторики. Проведение практикума «Применение кинезиологических упражнений». Проведение групповой консультации педагога-психолога для воспитателей ДОУ «Нейропсихологические упражнения в работе педагога-психолога». На педагогическом совете сделано сообщение «Нейропсихология в психологической практике дошкольного учреждения» и	Проанализировав результаты диагностики и работы над повышением эффективности обучения и коррекции психофизиологического развития путем применения нейропсихологических упражнений с широким использованием различного дидактического материала пришли к выводу, что у детей улучшилось качество выполнения заданий. Улучшились коммуникативные навыки, что отразилось на качестве воспитательно-образовательного процесса. Проанализировав наблюдения занятий, музыкальных и спортивных мероприятий, утренняя гимнастика, выявили необходимость в продолжении применения нейропсихологических приемов и упражнений. Возникла необходимость в дальнейшем совершенствовании и воспитательно-образовательного процесса через повышение интереса путем развития	У детей с ОВЗ нарушена эмоционально-волевая сфера, недостаточно развита память и мышление, что сказывается на их познавательном и психофизическом развитии, а также качестве выполнения заданий на занятиях. Также нарушено внимание, что мешает усвоению программного материала. Причинами являются особенности психофизиологии детей с нарушениями речи, задержкой психического развития, детей с интеллектуальными нарушениями, расстройством аутистического спектра. Поэтому необходимо развивать и совершенствовать навыки самоконтроля через разные формы психокоррекционной работы, которые снижают психологические проблемы путем развития и коррекции психоэмоциональной сферы.	В ДОУ сформирована среда для укрепления психологического здоровья детей с ОВЗ, созданы условия для реализации поставленной задачи. Для психокоррекционной работы имеются различные психогимнастические упражнения, дидактические игры, материалы для проведения тренинговых занятий. (су-джок, кубики с эмоциями, коврики, и т.д.) У детей успешно формируются навыки эмоциональной связи друг с другом; умение различать оттенки настроения свои и окружающих; у тревожных детей повысилась яркость эмоционального проявления, умение выражать эмоции невербально. Развитие эмоционального интеллекта влияет на успешное психологическое состояние ребенка и, как следствие, на его психологическое здоровье. В течение года активно проводилась

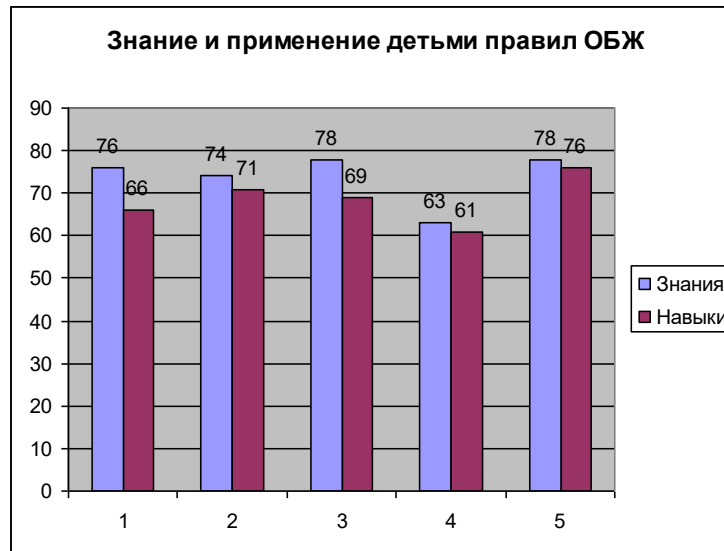
		проведено собеседование по данной теме. Также озвучено сообщение «Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста» - Проведен сравнительный анализ психологического развития детей на основе диагностических данных»; Изучен опыт работы В.С.Колганова, Е.В.Пивоварова «Нейропсихологические занятия с детьми», издательство «Айрис-пресс», Москва.	эмоционально - интеллектуально о развития который сказывается на общем, речевом развитии, и в общем на здоровье детей. С этой задачей хорошо справляется тренировка эмоциональных выражений, сравнения эмоций, мимические этюды, которые оказывают положительное влияние на формирование психологических процессов, речевую активность детей. В соответствии с проанализированными результатами психолого-педагогической работы выявлена актуальная задача: «Совершенствовать психологическое развитие детей с ОВЗ, применяя психологические упражнения для развития эмоциональной сферы» В соответствии с поставленной задачей определена тема к педсовету в следующем учебном году: «Развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ».		работа по укреплению психологического здоровья детей, развитию эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, что следует продолжить в следующем уч.году. По результатам диагностики у детей улучшились коммуникативные навыки, внимание, эмоционально-волевая сфера что отразилось на качестве воспитательно-образовательного процесса.
4		Пополнили уголки дидактическими материалами дефектологической	Проанализировать в проделанную работу, мы	Тяжелые речевые нарушения имеют под собой	Формировать умение четко произносить

	Сформировать предпосылки к преодолению нарушений развития речевого компонента дошкольников в с применением нейropsychологических приемов и методов.	направленности Пополнили информационный банк методического кабинета конспектами занятий, включающих элементы формирования успешного коммуницирования Пополнили картотеку нейродорожек для овладения приемами успешной социализации Проведены консультации для воспитателей по использованию нейropsychологических приемов для развития мелкой моторики. (З.С.Тулепбергенова) Проведен семинар-практикум «Использование психолого-педагогических диагностик развития для детей дошкольного возраста» (Н.А.Калашникова) Проведены взаимопосещения занятий учителей-дефектологов (Н.В.Брауер, З.С.Тулепбергенова). Видеозаписи занятий предоставлены в методический кабинет. Организована выставка детских работ «Мы все такие разные» (Н.А.Калашникова, Н.В.Брауер)	пришли к выводу, что необходимо продолжать работу по формировать предпосылок к преодолению нарушений развития сенсорного компонента дошкольников с применением нейropsychологических приемов и методов. Таким образом на 2024-2025 год стоит задача «Формировать у ребенка с ОВЗ способы ориентировки в окружающей действительности и предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, а также предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения»	физиологическую основу - поражение или дисфункцию определенных мозговых областей, вследствие которых возникают нарушения высших психических функций. Таким образом, у детей с тяжелыми нарушениями речи исправления звукопроизношения и дальнейшее формирование навыка самоконтроля за собственной речью требует более продолжительного времени и напрямую связано с социальной адекватностью. Из вышесказанного делаем вывод, что для успешной коррекции и социализации дошкольников с ЗПР и УО необходимы нейropsychологические приемы, которые способствуют: -синхронизации работы полушарий головного мозга, - - восприятию информации, -улучшают мыслительную	звуки, дифференцировать их на слух и в произношении. Использование речевой активности для решения задач успешного коммуницирования
--	--	--	---	---	---

				деятельность и реакцию ребенка, -способствуют запоминанию, - повышают устойчивость внимания. -облегчается процесс обучения чтению и письму.	
5.	Развивать темпо-ритмическую сторону речи на музыкальных занятиях у дошкольников в с нарушением речевого развития»	<u>Проводилась работа по теме:</u> «Развитие темпо-ритмической организации речи на музыкальных занятиях у дошкольников с нарушением речевого развития». <u>Сделаны сообщения на педсовет:</u> - Развитие чувства ритма, как способ работы над речевыми нарушениями детей с ТНР» (Королькова М.М.) <u>Проведены семинары:</u> - Использование детских шумовых музыкальных инструментов в работе над чувством ритма детей. (Королькова М.М.) <u>Проведены открытые мероприятия</u> - Масленица. (Королькова М.М.) <u>Даны консультации:</u> - Использование детских шумовых музыкальных инструментов в инсценировках сказок. (Королькова М.М.) <u>Мастер класс:</u> - Изготовление детских шумовых музыкальных инструментов из подручных средств (Королькова М.М.) <u>Проведены родительские собрания:</u> - Шумовой оркестр дома (Королькова М.М.)	Выявили, что у детей по-прежнему недостаточно развиты общая и мелкая моторика, артикуляция, интонационная часть речи, чувства темпа и ритма, эмоциональность, музыкально-двигательные навыки. Сложно соотносятся речь и движение при использовании логоритмических упражнений. Исходя из этого определили <u>задачу на следующий учебный год:</u> «Формирование творческой активности детей посредством развития певческих навыков»	Причиной возникновения служат: психологические, физические, возрастные особенности детей с ТНР, ОВЗ, задержкой психического развития и нарушением интеллекта. Недостаточно внимания и времени уделяется родителями развитию музыкальных интересов и способностей.	Детями освоен и осмыслен музыкальный материал (попевки, песни, танцы, музыкальные игры, логоритмические упражнения, ритмопластика и музыкально-ритмические игры.), используемый в НОД, а также на различных праздниках и развлечениях. Они посетили театральные постановки с родителями, побывали на выездных спектаклях в ДОУ. Научились вживаться в образ при исполнении логоритмических упражнений, выражать эмоции. Появился интерес к участию в элементарных инсценировках.

Анализ педагогической работы по теме:

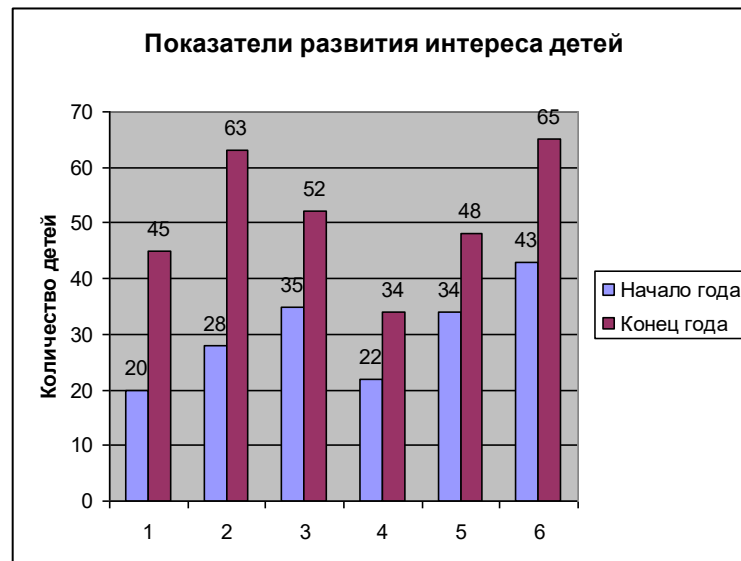
Диаграмма по знанию и применению детьми правил ОБЖ



1. Ребёнок и другие люди;
2. Ребёнок и природа;
3. Ребёнок дома;
4. Ребёнок на улице;
5. Поведение при пожаре.

В диаграмме показаны результаты диагностик и наблюдений по знаниям и навыкам детей, использования правил по ОБЖ в игре, на занятиях, экскурсиях и др. Отмечено, что знания у детей имеются неплохие, а навыки значительно ниже.

Показатели развития интереса детей старшего дошкольного возраста в познавательной деятельности



1. К математике.
2. К экологии.
3. К литературе.
4. К изучению родного края
5. К художественно эстетической деятельности.
6. К окружающей действительности.

Наименование кабинетов	Количество кабинетов	Наименование оборудования	Количество предметов
Методический кабинет	1 кабинет	компьютер- принтер- фильмоскоп- проектор мультимедиа- полотно для просмотра методическая библиотека- информационные стенды- ноутбук	2 шт. 2 шт. 3 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 2 шт.
Кабинеты специалистов	13 кабинетов	компьютер ламинатор ксерокс магнитофон диапроектор	1 шт. 5 шт. 10 шт. 5 шт. 1 шт.
Музыкальный зал		музыкальный центр- аккордеон- пианино- DVD плеер- микрофон -	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 4 шт.
Физкультурный зал	1 кабинет	компьютер- спортивный инвентарь-	1 шт.
Бассейн	1 кабинет	надувные игрушки для плавания- предметы для погружения под воду- доски для плавания- ласты-	30 шт. 10 шт. 10 шт. 2 пары
Бухгалтерия	1 кабинет	электронный калькулятор- компьютер- принтер ксерокс	1 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт.
Канцелярия	1 кабинет	компьютер- ксерокс- сканер-	2 шт. 1 шт. 1 шт.
Процедурный кабинет	1 кабинет	кварцевый облучатель шкаф для медикаментов стол медицинский холодильник кушетка	1 шт. 1 шт. 3 шт. 1 шт. 1 шт.
Медицинский кабинет	1 кабинет	весы для взвешивания детей ростомер кушетка шкаф для мед. документов стол письменный таблица для определения зрения плантограф динамометр спирометр аппарат для измерения давления шины	1 шт. 1 шт. 1 шт. 4 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт.
Изолятор	1 кабинет	кровать детская стол детский стул детский	2 шт. 1 шт. 2 шт.

Все помещения оборудованы по назначению: мебелью, игровыми материалами, и медикаментами, с учетом санитарных норм и норм безопасности.

В этом учебном году перед коллективом БДОУ стояли задачи:

1.	Совершенствовать физическое воспитание детей с ОНР, применяя нестандартное физкультурное оборудование в спортивном зале и на улице, при освоении образовательной области «Физическое развитие».
2.	«Совершенствовать психофизическое развитие детей с ОВЗ, посредством нейропсихологических упражнений и нейрогимнастики».
3.	«Развитие темпо-ритмической организации речи на музыкальных занятиях у дошкольников с нарушением речевого развития»
4.	Совершенствовать просодическую сторону речи у детей с ТНР с помощью приемов театрализованной деятельности.

Для решения поставленных задач на учебный год в учреждении созданы прекрасные условия, имеется хорошая педагогическая и материально-техническая база.

Анализируя работу педагогов в целом, можно отметить большое разнообразие использования форм, приемов и методов работы с детьми. Использовались: элементы сюжетно-дидактической игры; настольно-печатные игры; сюжетные и пейзажные картины; специально изготовленные пособия – рисунки и панно; элементы фольклора и сказочные сюжеты; воображаемые путешествия и экскурсии; поездки и приключения литературных персонажей; словесные и подвижные игры; включение примера из семьи ребенка и др. Широкое применение педагогами различных форм, приемов и методов работы с детьми, отмечалось: на прогулке, на занятиях, на логочасах, на развлечениях, в труде и других режимных моментах работы с детьми.

Всю коррекционно-развивающую работу по речи детей, педагоги осуществляли в соответствии с личными планами учителей-логопедов.

Коррекционно-развивающую работу по развитию психических и психофизических процессов, а также профилактику нарушений в общении, профилактику дезадаптации у детей осуществляли под руководством педагога-психолога.

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ БДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 400»

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; обеспечение оптимального уровня и качества речевого развития детей дошкольного возраста.

На сегодняшний день являются приоритетными следующие задачи на год:

ЗАДАЧИ НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

1.	«Развитие прыгучести и освоение техники выполнения разнообразных прыжков у детей с ОВЗ в разных возрастных группах». +++
2.	«Развивать концентрацию внимания у детей с ОВЗ через взаимосвязь с семьей».
3.	Формировать творческую активность детей посредством развития певческих навыков
4.	Формировать умение четко произносить и дифференцировать на слух звуки речи.
5.	«Формировать у ребенка с ОВЗ способы ориентировки в окружающей действительности предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, а также предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения»

**СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РЕЖИМ РАБОТЫ БДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 400»
И РАБОЧЕЕ ВРЕМЯ РАБОТНИКОВ**

Пятидневка
по 10 часов
С 7.45 – 17.45

Рабочее время работников учреждения не может превышать 40 часов в неделю.

- 1 Старший воспитатель, 36 часов с 8.00 до 15.12, отпуск 56 календарных дней;
- 2 Методист -36 часов в неделю, с 9.00 до 16.12, отпуск 56 календарных дней;
- 3 Бухгалтер – 40 часов в неделю, отпуск 28 календарных дней;
- 4 Воспитатель 10 часовых групп – 25 часов в неделю, 1 смена – с 7.45 до 12.57, 2 смена – 12.57 до 18.03, отпуск 56 календарных дней;
- 5 Воспитатель 12 часовых групп 36 часов в неделю, 1 смена – с 7.00 до 13.12, 2 смена – с 12.48 до 19.00, отпуск 56 календарных дней;
- 6 Педагог-психолог – 36 часов в неделю, с 9.00 до 16.00, отпуск 56 календарных дней;
- 7 Учитель-логопед, 20 часов в неделю, 1 смена с 9.00 до 13.00, 2 смена – с 13.00 до 17.00, отпуск 56 календарных дней;
- 8 Музыкальный руководитель – 24 часа в неделю, отпуск 56 календарных дней;
- 9 Инструктор по физкультуре – 30 часов в неделю, 1 смена с 9.00 до 14.00, 2 смена с 12.00 до 18.00, отпуск 56 календарных дней;
- 10 Медсестра – 40 часов в неделю, отпуск 36 рабочих дней;
- 11 Повар, кухонный рабочий – 40 часов в неделю, 1 смена с 6.00 до 14.00, 2 смена – с 11.00 до 19.00, отпуск 28 календарных дней;
- 12 Завхоз, зав. складом, дворник, делопроизводитель, РОЗ – 40 часов в неделю с 8.00 до 16.30, отпуск 28 календарных дней;
- 13 Младший воспитатель, помощник воспитателя, уборщик служебных помещений – 40 часов в неделю, с 7.45 до 15.45, отпуск 28 календарных дней;
- 14 Рабочий по стирке белья – 40 часов в неделю, с 8.00 до 16.30, отпуск 28 календарных дней;
- 15 Сторож – по графику, отпуск 28 календарных дней.

1 Блок

Физическое развитие

«Совершенствовать физическое развитие детей с ОВЗ, развивая прыгучесть и осваивая технику выполнения различных прыжков».

I. Организационно – управленческая деятельность

№ п/п	Мероприятия	Срок провед.	Ответственный	Отметка о вып.
1.1 Пополнение педагогического процесса				
	Пополнить картотеку игр «Чудо- парашют» для детей 3-7 лет Обновить спортивный инвентарь для физкультурного зала.	сентябрь октябрь	Низовских В.А.	
	Пополнить спортивный инвентарь групповых физкультурных центров для проведения индивидуальной работы с детьми по развитию моторики, координации, переключаемости, целенаправленности движений при помощи техники выполнения различных прыжков.	октябрь ноябрь	воспитатели групп	
1.2 Экскурсии				
	Туристический мини поход в лесопарк микрорайона «Спортивная тропа»	сентябрь	Низовских В.А.	
	На торжественную линейку «День знаний» СОШ № 58 дети подготовительных групп (5,6,7,9,13,3)	сентябрь	Методист Ст. воспитатель	
1.3 Стенды				
	Обновить содержание стенда по ОБЖ	сентябрь	ст. воспитатель	
	Обновить фото стенд «Наша спортивная семья»	ноябрь	Низовских В.А.	
1.4 Изучение, обобщение, распространение передового педагогического опыта				
	Представление передового педагогического опыта В.Н. Зимониной, «Инструктор по физической культуре», №5/2015, стр. 109-111, Издательство «ТЦ Сфера», Москва	ноябрь	Низовских В.А.	
1.5 Выставки				
	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	3сентября	Зонова Ж Г..	
	«Осенняя ярмарка» чем богат наш край	октябрь	Власова Д.А.	
	Выставка спортивного инвентаря групповых физкультурных центров и спортивного зала для проведения индивидуальной работы с детьми по развитию моторики, координации, переключаемости, целенаправленности движений при помощи строевых упражнений.	ноябрь	Низовских В.А. воспитатели.	
	Выставка рисунков и фотографий «В театр всей	сентябрь	воспитатели	

	семьей»			
1.6 Создание информационного банка методического кабинета				
	Создать картотеку игр «Чудо- парашют» для детей 3-7 лет	ноябрь	Низовских В.А.	

II Работа с кадрами

№ п/п	Мероприятия	Срок провед.	Ответственный	Отметка о вып.
2.1 Педагогический совет (установочный)				
Тема: «Планирование работы дошкольного образовательного учреждения на 2024-2025 г»				
	Год семьи	август	методист	
	Инфраструктура и РППС		методист	
	Анализ работы за летний оздоровительный период		ст. воспитатель	
	Комплектование учреждения на 2024-2025 учебный год		зам. заведующего	
	Корректировка адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ТНР, ЗПР, УО на 2024-2025 учебный год		заведующий	
	Утверждение рабочих программ педагогов ДООУ на 2024-2025 учебный год		заведующий	
	Обсуждение, утверждение педагогическим коллективом годового плана ДООУ на 2024-2025 учебный год		методист	
	Утверждение перечня программ и технологий, используемых в работе ДООУ		ст. воспитатель	
	Утверждение перечня программ и технологий, используемых в психолого-педагогическом и дефектологическом сопровождении детей		психолог дефектолог	
	Утверждение режимов дня десятичасового и двенадцатичасового пребывания детей в ДООУ согласно требованиям Сан. ПиНа		заведующий	
	Утверждение графиков освоения детьми образовательных областей «Музыкальная деятельность» и «Физическое развитие»		методист	
	Утверждение моделей непрерывной образовательной деятельности освоения детьми образовательных областей		методист	
	Утверждение тематики родительских собраний		заведующий	
	Утверждение положений о смотрах-конкурсах		методист	
	Утверждение расстановки кадров по группам		заведующий	

	Принятие локальных актов для исполнения в БДОУ.		заведующий	
Педагогический совет №1 совместно с родителями воспитанников. Тема: «Развитие прыгучести и освоение техники выполнения разнообразных прыжков у детей с ОВЗ в разных возрастных группах».				
	Построение образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка	ноябрь	ст. воспитатель	
	Справка о состоянии здоровья и физического развития детей на начало учебного года		ст. медсестра	+
	«Взаимосвязь развития психики и крупной моторики у детей дошкольного возраста»		Косьева И.С	
	«Развитие двигательной активности детей с ЗПР на занятиях учителя-дефектолога»		Рушкова Л.Н.	
	«Развитие прыгучести и освоение техники выполнения разнообразных прыжков у детей с ОВЗ в разных возрастных группах».		Низовских В.А.	+
?	Использование нетрадиционного оборудования в физкультурно – оздоровительной работе с детьми в группах с ОВЗ.			
	Сравнительный анализ физической подготовленности детей на основе диагностических данных (посредством тестов на сентябрь 2024 г.)		Низовских В.А.	+
	Представление передового педагогического опыта Е.Н. Вавиловой, «Учите бегать, прыгать, лазать, метать» стр. 54-82, Издательство «Просвещение», 1983г.		Низовских В.А.	+
?	Итоги тематической проверки «Организация работы педагогов по патриотическому воспитанию в старших группах № 11,4»		ст. воспитатель	
2.2 Семинары				
	Воспитание - патриотизма детей 5-7 лет посредством программы «Свет Руси»	сентябрь	ст. воспитатель	
	Постоянно действующий семинар «Развитие профессиональных компетенций педагога в соответствии с требованиями ФГОС ДО». Индивидуальный образовательный маршрут	в течение года	методист	+
	Возможность включения методических разработок педагогов в муниципальную	октябрь	ст. воспитатель	+

	методическую платформу системы образования г. Омска Оформление опыта работы педагогов для помещения в муниципальную методическую платформу системы образования г. Омска	ноябрь	методист	
	«Организация и методика проведения подвижных игр с прыжками».	октябрь	Низовских В.А.	+
2.3 Консультации				
	«Методика обучения прыжкам детей с ОВЗ в разных возрастных группах».	октябрь	Низовских В.А.	+
	«Психокоррекционные упражнения, способствующие развитию крупной моторики»	ноябрь	психолог Исаханян Т.В.	
2.4 Нетрадиционные формы работы				
	Группа здоровья с сотрудниками детского сада	в течение года	Низовских В.А.	
	«Кляксография»	в течение года	психолог	
2.5 Коллективные просмотры				
	Интерактивное мероприятие физкультурно–музыкальный праздник «В гостях у Пятачка и Вини - пуха». Подготовительные группы 1, № 8, №10	29 ноября	Низовских В.А.	+
	НОД по физическому развитию «Лестница здоровья». Группа № 10.			+
	Концерт учащихся ДШИ № 8 (воспитанников БДОУ) (Я талантлив)	сентябрь	Педагоги и воспит. ДШИ № 8	
2.6 Взаимопосещения				
	«Эффективное и систематическое использование нестандартного физкультурно-оздоровительного оборудования в НОД по физическому и музыкальному развитию».	сентябрь	Низовских В.А. Королькова	
2.7 Смотры – конкурсы				
	По подготовке к новому учебному году (чек-лист)	октябрь	заведующий	
2.8 Собеседования				
	«Значение использования нестандартного физкультурно – игрового оборудования в физическом развитии детей 3-7 лет».	октябрь	Низовских В.А.	
	Профессиональный стандарт (воспитатель)	в течение года	ст. воспитатель	
2.9 Работа творческих групп				
	- «Формирование правильного произношения и автоматизация звуков речи»	в течение года	Акифьева Т.В., Беседина В.В.,	

	«Развитие профессиональных компетенций педагога в соответствии с требованиями ФГОС ДО». Индивидуальный образовательный маршрут	в течение года	Бурляева А.Е. Беляева Е.А. Воронина Е.М. Хазова Н.Д.	
2.10 Участие в городских мероприятиях				
	Заочный тур конкурса «Педагог года»	октябрь	методист	
	Городской конкурс безопасности жизнедеятельности среди воспитанников БДОУ города Омска, реализующих программу дошкольного образования, «Безопасность глазами детей»	сентябрь 2024		
	Городская спартакиада среди воспитанников БДОУ города Омска, реализующих программу дошкольного образования	Октябрь-ноябрь, декабрь 2024, февраль 2025		
	Фестиваль детского творчества среди воспитанников БДОУ города Омска, реализующих программу дошкольного образования «Зажги свою звезду»	Февраль-март 2025		
	Городской конкурс проектов «Юный исследователь» для воспитанников БДОУ города Омска, реализующих программу дошкольного образования	март-апрель 2025		
	Городской слет по детскому туризму для воспитанников БДОУ города Омска, реализующих программу дошкольного образования «Туристический» START-UP	январь, май 2025		
	Городской интеллектуальный квест для воспитанников БДОУ города Омска, реализующих программу дошкольного образования	апрель-май 2025		
	Городской конкурс детско-родительского творчества «Пальчики облизнешь!» для БДОУ города Омска, реализующих программу дошкольного образования	апрель-май 2025		
	Детский конкурс «Веселый светофор»	октябрь		
	Детский конкурс «Солнечный круг»	в течение года		*
	Детский конкурс «Рождественская сказка»	ноябрь		
	Детский конкурс «Семейная мастерская»	декабрь		
2.11 Совещания при заведующем				
	Ознакомление с телефонограммами	2 раза в месяц	заведующий	

	Выполнение распоряжений по антитеррористической направленности ДОУ	сентябрь	заведующий уполномочен. по ОТ	
	Выполнение должностных обязанностей сотрудниками и правила внутреннего трудового распорядка	август	заведующий зам. заведующего по АХР	
	Выполнение распоряжений по антитеррористической направленности ДОУ	сентябрь	заведующий уполномоченный по антитеррору	
	Состояние работы по ОТ. Выбор уполномоченных в комиссию по ОТ	август	заведующий психолог ст. воспитатель ст. медсестра ст. логопед	
2.12 Производственные совещания				
	Об организации труда и рациональном использовании времени педагогических работников.	октябрь	заведующий профорг	
	Правила внутреннего трудового распорядка - основа стабильной работы коллектива	ноябрь	заведующий профорг	
2.13 Работа с обслуживающим персоналом				
	Консультации «Использование дезосредств», «Должностные обязанности помощников воспитателей, младших воспитателей»	сентябрь	ст. медсестра	*
	Группа здоровья обслуживающего персонала	в течение года	Низовских В.А.	*
	Беседы, консультации по запросу		психолог	
2.14 Работа с начинающими и вновь поступившими специалистами				
	«Тренинговые психологические упражнения для начинающих специалистов»	в течение года	психолог Исаханян Т.В.	*
2.15 Аттестация				
	Условия аттестации на присвоение 1 и высшей категории	сентябрь ноябрь	зам. заведующего методист	*
	Знакомство с новым Порядком аттестации педагогов		методист ст. воспитатель	
	Консультация по оформлению информационной карты педагогического работника. Королькова М.М., Хазова Н.Д., Александрова Т.Е.,	сентябрь ноябрь	ст. воспитатель	*
	«Тренинги для педагогического коллектива ДОУ» «Тренинговые упражнения на повышение уверенности в себе как личности и в профессиональной компетентности»	в течение года	Максименко Д.В психолог	
2.16 Инструктажи				
	ОТ – стажировки на рабочем месте	при	уполномоченный	

		приеме на работу	по ОТ	
	Вводный инструктаж по ГО и ЧС	при поступл.	ст.воспитатель	
	ОТ инструктажа на рабочем месте	2 р. в год	Павликова Е.В. ответственный по ОТ	
	ОТ при проведении мероприятий вне дошкольного учреждения	в течение года	Павликова Е.В. ответственный по ОТ	
	ОТ при проведении детских праздников	в течение года	Павликова Е.В. ответственный по ОТ	
	Проверка знаний по ОТ персонала с 1-ой группой по электробезопасности	2 р. в год	Павликова Е.В. ответственный по ОТ	
	Противопожарный инструктаж на рабочем месте	2 р. в год	Касьянова Н.А.	
	Порядок приема сообщений, содержащих угрозу террористического характера по телефону	1 квартал.	уполномочуный. по ГОЧС	
	Правила поведения при захвате в заложники	2 квартал		
	Действия в случае обнаружения взрывных устройств или подозрительных предметов	3 квартал.		
	Меры безопасности при угрозе проведения террористических актов	3 квартал		
	Инструкция о мерах пожарной безопасности для постоянного состава (работников) детского сада	2 р. в год	зам. заведующего	
2.17 Общие мероприятия для детей				
	НОД «Моя малая Родина»	1 сентября	методист	
	Выставка детских рисунков «День солидарности в борьбе с терроризмом»	3 сентября	Эбергардт Ю. П.	
	Конкурс детского рисунка «Золотая осень»	октябрь	Бушуева Н.В.	
	Конкурс чтецов «Букет для мамы» (день матери)	ноябрь	воспитатели	
	Музыкально-спортивный праздник «Капелька здоровья»	29 ноябрь	Королькова М. М	СМИ ?????
	Спортивные развлечения «В гостях у светофора»	сентябрь	Низовских В.А Королькова М. М	?????
	Утренники «Наша гостя - Золотая осень»	октябрь	Королькова М. М	
	Развлечение «День здоровья «Здоровячки»	февраль	Низовских В.А	*
	Калачинский кукольный театр	октябрь	ст. воспитатель	
2.18 Контроль – диагностика				

	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое Оформление таблиц графиков по диагностике	сентябрь октябрь	воспитатели, учителя-логопеды инструкторы по физической культуре Королькова М. М	*
	<i>Оперативный контроль:</i> Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей Выполнение санитарных норм Организация питания Организация двигательного режима Организация прогулки Подготовка физкультурного зала к НОД (влажная уборка и проветривание) Интеграция НОД по физической культуре с другими образовательными областями, организация, качество выполнения и использование нестандартного оборудования. Контроль по ведению педагогами документации Контроль по организации работы по адаптации детей	октябрь ноябрь декабрь	заведующий ст. воспитатель методист ст. медсестра	*
	<i>Тематический контроль «Организация работы педагогов по патриотическому воспитанию в старших группах № 4,11»</i>	сентябрь октябрь	Методист, психолог заведующий	
	<i>Сравнительный контроль:</i> Новогодние утренники Физическая культура 9,6 гр. Познание 8,10 гр.	ноябрь декабрь	ст. воспитатель методист заведующий	
	<i>Фронтальный контроль:</i> Тулепбергенова З.С.	октябрь	ст. воспитатель методист заведующий	*
2.19 Коррекционно-регулируемая деятельность				

2 блок

Социально – коммуникативное развитие

«Развивать концентрацию внимания у детей с ОВЗ через взаимосвязь с семьей».

I. Организационно – управленческая деятельность

№ п/п	Мероприятия	Срок провед.	Ответственный	Отметк а о вып.
1.1 Пополнение педагогического процесса				
	Кинезиологические упражнения для работы с детьми в семье	декабрь	психологи Косьева И.С.	
	Антистрессовые методики арттерапии		Косьева И.С.	
	Комплекс игр на развитие внимания для детей с ОВЗ		Учителя-дефектологи	
	Пополнить педагогический процесс учебно-педагогическим комплексом «Омское Прииртышье» направленное на развитие личности ребенка посредством приобщения его к традициям родного края	январь	воспитатели	
	Пополнить театральные зоны различными видами кукол.		воспитатели	
1.2 Экскурсии				
	Экскурсия в парк 30 летия ВЛКСМ к памятнику «Труженикам тыла» Экскурсия в парк победы	декабрь	ст. воспитатель, инструктор по физкультуре, воспит. ст. групп, уполномоченный по ОТ, родители	
	Зимний мини-поход в лесопарк микрорайона	январь		
1.3 Стенды				
	Символика Омской области	ноябрь		
	Обновление стенда «Страна Психолог и Я»	декабрь	психолог Исаханян Т.В.	
	Пополнение уголков психолога в группах		психолог	
1.4 Изучение, обобщение, распространение передового педагогического опыта				
	Ознакомление с психокоррекционной программой развития эмоциональной сферы дошкольника	январь	психолог Исаханян Т.В. Максименко Д.В., Косьева И.С	
	«Работа учителя-дефектолога с детьми с задержкой психического развития»		учителя-дефектологи	
1.5 Выставки				

	«Мир эмоций»	ноябрь	психолог Косьева И.С. Максименко Д.В., Исаханян Т.В.	
	«Мир моими глазами»		учителя- дефектологи, воспитатели групп	
	«Театр, творчество, дети»		воспитатели	
1.6 Создание информационного банка методического кабинета				
	Антистрессовые методики арттерапии	декабрь	Косьева И.С.	
	Кинезиологические упражнения для работы с детьми в семье		Косьева И.С.	
	Пополнение учебно-педагогического комплекса «Омское Прииртышье» направленное на развитие личности ребенка посредством приобщения его к природе родного края		Воспитатели	

II Работа с кадрами

№ п/п	Мероприятия	Срок провед.	Ответственный	Отметк а о вып.
2.1 Педагогический совет № 2 совместно с родителями воспитанников.				
Тема: « Психологическая поддержка семьи в вопросах развития внимания у детей».				
	Сообщение о результатах выполнения решения предыдущего педсовета	январь	методист	
	Психологическая поддержка семьи в вопросах развития внимания у детей		Максименко Д.В	
	«Использование нейропсихологических приемов при развитии внимания детей с ОВЗ в работе учителя-дефектолога»		Калачева Е.А.	
	«Задания логопеда, направленные на развитие внимания и усидчивости у детей 5-7 лет»		Беседина В.В.	
	Тематический контроль «Развитие внимания у детей среднего дошкольного возраста		Психологи Косьева И.С. Исаханян Т.В. Максименко Д.В.	
2.2 Семинары				
	«Гармоничное развитие полушарий головного мозга у детей старшего дошкольного возраста»	ноябрь	Косьева И.С. Исаханян Т.В. Максименко Д.В.	
	Семинар-практикум с элементами мастер-класса «Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-дефектолога»	ноябрь	учителя- дефектологи	
	Возможность включения методических разработок педагогов в муниципальную методическую платформу системы образования г.	11.01.	методист ст. воспитатель	

	Омска			
	Постоянно действующий семинар «Развитие профессиональных компетенций педагога в соответствии с требованиями ФГОС ДО». Индивидуальный план профессионального развития.	в течение года	методист	

2.3 Консультации

	«Особенности концентрации внимания у современных детей»»	ноябрь	психолог Косьева И.С	
	«Характерологические особенности детей с ЗПР»	ноябрь	Калачева Е.А	
	«Особенности ознакомления с окружающим миром детей с ЗПР»		Рушкова Л.Н.	
	«Особенности внимания детей с РАС»		Тулепбергенова З.С	
	Требования к видео материалам/скринкастам для размещения на муниципальной методической платформе	18.01	методист ст. воспитатель	

2.4 Нетрадиционные формы работы

	«Развитие и коррекция эмоциональной сферы ребенка-дошкольника»	в течение года	психолог Косьева И.С. Исаханян Т.В. Максименко Д.В.	
!!!!	«Использование нетрадиционных методов в коррекционной работе учителя-дефектолога (игры с песком)»		Рушкова Л.Н.	

2.5 Коллективные просмотры

	Мастер-классы «Пальчиковые игры для занятий с детьми среднего дошкольного возраста в семейном кругу» «Пальчиковые игры для занятий с детьми старшего дошкольного возраста в семейном кругу» «Пальчиковые игры для занятий с детьми младшего дошкольного возраста в семейном кругу»	ноябрь	психолог Исаханян Т.В Максименко Д.В. Косьева И.С.	
--	--	--------	---	--

2.6 Взаимопосещения

	«Кинезиологические упражнения для работы в условиях детского сада и семьи»	январь	Косьева И.С., Максименко Д.В. Исаханян Т.В.	
--	--	--------	---	--

2.7 Смотры – конкурсы

	Оснащение и насыщенность материалами центра психологической разгрузки	январь	Хазова Н.Д.	
--	---	--------	-------------	--

2.8 Собеседования

	«Психологические особенности развития внимания дошкольника»	в течение года	психологи Максименко Д.В Косьева И.С. Исаханян Т.В.	
	«Развитие образного мышления и графических навыков у детей с ЗПР»		Рушкова Л.Н.	
	«Ознакомление с окружающим миром старших дошкольников с РАС»		Тулупбергенова З.С.	
	«Рекомендации для воспитателей, работающих с детьми с ЗПР на развитие внимания»		Калачева Е.А.	
	По адаптированным образовательным программам дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с вновь поступившими педагогами	декабрь	ст. воспитатель	
2.9 Работа творческих групп				
	- «Формирование правильного произношения и автоматизация звуков речи»	в течение года	Акифьева Т.В.,	*
	-«Логопсихология для родителей»	в течение года	психологи Максименко Д.В Косьева И.С. Исаханян Т.В.	
	«Развитие профессиональных компетенций педагога в соответствии с требованиями ФГОС ДО». Индивидуальный план профессионального развития.	в течение года	Березинская Л.Н. Беляева Е.А. Давыдова В.Ю Хазова Н.Д.	
2.10 Участие в городских мероприятиях				
	Заочный тур конкурса «Педагог года»	октябрь		
	Городской конкурс «Безопасность глазами детей»	сентябрь 2023		
	Городской шашечный турнир	Октябрь 2023		
	Детский конкурс «Веселый светофор»	октябрь		
	Детский конкурс «Солнечный круг»	в течение года		
	Городская спартакиада	ноябрь, декабрь 2023, февраль 2024		
	Детский конкурс «Рождественская сказка»	ноябрь		
	Детский конкурс «Семейная мастерская»	декабрь		
	Городской слет по детскому туризму «Туристический» START-UP	январь, май 2024		
	Детский конкурс «Путешествуй с пони»	январь		
	Фестиваль «Зажги свою звезду»	Февраль-		

		март 2024		
	Городской конкурс проектов «Юный исследователь»	март-апрель 2024		
	Городской интеллектуальный квест	апрель-май 2024		
	Городской конкурс детско-родительского творчества «Пальчики облизнешь!»	апрель-май 2024		
2.11 Совещания при заведующем				
	Контроль за безопасной эксплуатацией используемого в образовательном процессе оборудования, технических приборов и наглядных средств обучения??? ТСО	декабрь	зам. заведующего	
	Предупреждение производственного травматизма во время работы	январь	зам. заведующего	
	Знакомство сотрудников с положением по ОТ	январь	заведующий	
	Подготовка и проведение новогодних утренников, и работа обслуживающего персонала во время утренников	декабрь	Королькова М.М. методист	
2.12 Производственные совещания				
	Совместная работа администрации и профкома в решении производственных вопросов	январь	заведующий профком	
2.13 Работа с обслуживающим персоналом				
	Беседы, консультации по запросу	декабрь	психолог	*
	«Приемы и методы сохранения психологического здоровья» Психологическая гостиная	март	психолог	
	«Предупреждение бытовых травм у детей и взрослых, соблюдение бдительности во время массовых празднований»	декабрь	уполномоченный по О.Т.	
2.14 Работа с начинающими и вновь поступившими специалистами				
	«Тренинговые психологические упражнения на повышение уверенности для успешной профессиональной деятельности»	в течение года	психолог Косьева И.С. Максименко Д.В. Исаханян Т.В.	*
	«Особенности проведения занятия учителя-дефектолога»		Рушкова Л.Н.	++++
2.15 Аттестация				
	Подготовка аттестационных документов	декабрь	ст. воспитатель	
	Консультация по оформлению документов	декабрь	ст. воспитатель	
	«Тренинги для педагогического коллектива ДОУ»	в течение года	Максименко Д.В	
	«Тренинговые упражнения на повышение	декабрь	психолог	

	уверенности в профессиональной деятельности»			
2.16 Инструктажи				
	ОТ при проведении мероприятий вне дошкольного учреждения	декабрь	Павликова Е.В. ответственный по ОТ	
	ОТ при проведении детских праздников	декабрь	Павликова Е.В. ответственный по ОТ	
	По предупреждению террористических актов и правилам безопасного поведения в случае их возникновения	2 раза в год	уполномоченный по ГОЧС	
	Инструкция о мерах пожарной безопасности для постоянного состава (работников) детского сада	2 раза в год	Касьянова Н.В.	
2.17 Общие мероприятия для детей				
	Мероприятия, посвященные дню матери в России	ноября	воспитатели	
	Театр «Арлекин»	январь	ст. воспитатель	
	Новый год у ворот	декабрь	Королькова М.	
2.18 Контроль – диагностика				
	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое Оформление таблиц графиков по диагностике	сентябрь октябрь	воспитатели, учителя-логопеды инструкторы по физической культуре музыкальные руководители	*
	<i>Оперативный контроль:</i> Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей Выполнение санитарных норм Организация питания Организация двигательного режима Организация прогулки Целесообразность выбора места и времени для проведения игровой деятельности детей (влажная уборка и проветривание), использование игрового оборудования Контроль по ведению педагогами документации	октябрь ноябрь декабрь	заведующий ст. воспитатель методист ст. медсестра	*
	<i>Тематический контроль</i> «Развитие внимания у детей среднего дошкольного возраста»	январь февраль	Психолог Косьева И.С. Максименко Д.В. Исаханян Т.В.ст. воспитатель заведующий	
2.19 Коррекционно-регулируемая деятельность				

3 Блок

Художественно - эстетическое развитие «Формировать творческую активность детей посредством развития певческих навыков»

I. Организационно – управленческая деятельность

№ п/п	Мероприятия	Срок провед.	Ответственный	Отметка о вып.
1.1 Пополнение педагогического процесса				
	Пополнить группы картотекой упражнений для развития певческого дыхания	в течение года	воспитатели	+
	Пополнить фонд музыкального кабинета атрибутами, костюмами, декорациями для проведения праздников и развлечений детей.	в течение года	Королькова М. М.	+
	Пополнить песенный репертуар для инсценировок сказок		Королькова М. М.	+
1.2 Экскурсии				
	Экскурсия в музыкальную школу № 8, в том числе онлайн	апрель	Королькова М. М.	
	Посещение театров, музеев, выставок различной тематики совместно с родителями, в том числе онлайн	в течение года	воспитатели	
	Сотрудничество с выездными театральными коллективами, в том числе онлайн	в течение года	заведующий	
1.3 Стенды				
	«В мире музыки».	в течение года	Королькова М. М.	
1.4 Изучение, обобщение, распространение передового педагогического опыта				
???	Создание наглядно-дидактических пособий для работы с детьми с ОВЗ и общеобразовательных групп на музыкальных занятиях с помощью ИКТ-технологий	в течение года	Королькова М. М.	
1.5 Выставки				
	Выставка рисунков «Мир танца».	апрель	Королькова М. М.	
1.6 Создание информационного банка методического кабинета				
	Пополнить песенный репертуар для инсценировок сказок		Королькова М. М.	+

II Работа с кадрами

№ п/п	Мероприятия	Срок провед.	Ответственный	Отметка о вып.
2.1 Педагогический совет № 3 совместно с родителями воспитанников. Тема: Формирование творческой активности детей посредством развития певческих навыков				
	Сообщение о результатах выполнения решения предыдущего педсовета.	февраль	заведующий	
	«Развитие вокальных навыков у детей с ОВЗ на музыкальных занятиях»		Королькова М. М.	+
			Зонова Ж.Г.	
	«Влияние искусства на психологическое состояние детей»		психолог Исаханян Т.В	
			Рушкова Л.Н.	
	Обсуждение вопроса о проведении процедуры самообследования в ДОУ		ст. воспитатель	
2.2 Семинары				
	«Песенное творчество как средство коммуникации»	март	Королькова М.М.	+
	Мастер-класс «Упражнения для развития певческого дыхания»		Королькова М.М.	+
2.3 Консультации				
	«Песенный репертуар для инсценировок сказок»	апрель	Королькова М.М.	
	«Музикотерапия. Произведения, улучшающие психологическое состояние»	февраль	психолог Косьева И.С.	
	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения воспитанников согласно ФГОС ДО	в течение года	заведующий ст. воспитатель	
2.4 Нетрадиционные формы работы				
?	«Арт-терапевтические техники»	в течение года	психолог Максименко Д.В	
2.5 Коллективные просмотры				
?	С нежностью для мамы	март	Королькова М. М.	
?	Широкая Масленица	март	Королькова М. М.	
?	В космос мечтаем полететь	май	Королькова М. М.	
?	Концерт детской песни «Песни военных лет»			
	Музыкальная сказка «Волк и семеро козлят»			
2.6 Взаимопосещения				
?	Использование нестандартных музыкальных инструментов в НОД по музыкальному развитию.	октябрь	Королькова М.М. Низовских В.А.	
2.7 Смотры – конкурсы				

	Оформление групп, фойе и музыкального зала: «Осенняя ярмарка» чем богат наш край, «К нам спешит Новый год», «Весна – красна, к нам пришла», «День Победы»	октябрь декабрь март май	воспитатели Королькова М. М.	
	Городской фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду»	Февраль	Королькова М. М.	
	Городской конкурс проектов «Юные исследователи»	Февраль		
	Городской слет по детскому туризму «Туристический STAR-UP»	«Зимний слет» - февраль-март 2024		
	Городской фестиваль детского творчества «Театральная весна»	Март 2024	Королькова М. М.	
2.8 Собеседования				
?	Педагогическая этика всех специалистов в проведении детских праздников и развлечений	апрель	ст. воспитатель Королькова М. М.	
	«Развитие эмоциональности детей»		психолог Исаханян Т.В.	
	Собеседование по работе над методической темой	май	ст. воспитатель	
2.9 Работа творческих групп				
	- «Формирование правильного произношения и автоматизация звуков речи	в течение года	Акифьева Т.В.,	*
	«Развитие профессиональных компетенций педагога в соответствии с требованиями ФГОС ДО». Индивидуальный план профессионального развития.	в течение года	Березинская Л.Н. Беляева Е.А. Хазова Н.Д.	
2.10 Участие в городских мероприятиях				
	Ассоциация музыкальных руководителей «Ритм»	март апрель май	Королькова М. М.	
	«Модус»		Низовских В.А.	
	Онлайн-экскурсии и ИКТ-игры в речевом и познавательном развитии дошкольников		Хазова Н.Д.	
	Спортивные соревнования «01 спешит на помощь»	апрель	Низовских В.А.	
	Спортивные соревнования «Веселый малыш»	май	Низовских В.А.	
	Заочный тур конкурса «Педагог года»	октябрь		
	Городской конкурс «Безопасность глазами детей»	сентябрь 2023		
	Городской шашечный турнир	Октябрь 2023		

	Детский конкурс «Веселый светофор»	октябрь		
	Детский конкурс «Солнечный круг»	в течение года		
	Городская спартакиада	ноябрь, декабрь 2023, февраль 2024		
	Детский конкурс «Рождественская сказка»	ноябрь		
	Детский конкурс «Семейная мастерская»	декабрь		
	Городской слет по детскому туризму «Туристический» START-UP	январь, май 2024		
	Детский конкурс «Путешествуй с пони»	январь		
	Фестиваль «Зажги свою звезду»	Февраль-март 2024		
	Городской конкурс проектов «Юный исследователь»	март-апрель 2024		
	Городской интеллектуальный квест	апрель-май 2024		
	Городской конкурс детско-родительского творчества «Пальчики оближешь!»	апрель-май 2024		
2.11 Совещания при заведующем				
	Итог смотров работы обслуживающего персонала	апрель	заведующий зам. заведующего	
	Отчет комиссии и заведующего по ОТ за год	апрель	заведующий уполномоченный по О.Т.	
	Подготовка к летнему оздоровительному периоду	май	заведующий ст. воспитатель зам. заведующего	
	Утверждение режима дня в теплый период и деятельности в летний оздоровительный сезон	май	заведующий ст. воспитатель ст. медсестра	
2.12 Производственные совещания				
	Аттестация педагогов. Творческие отчеты	май	профорг заведующий ст. воспитатель	
2.13 Работа с обслуживающим персоналом				
	Проведение субботников по очистке, благоустройству и озеленению территории ДООУ	апрель май июнь	зам. заведующего по АХР	*
	«Снятие эмоционального напряжения в коллективе»	в течение года	Косьева И.С.	
2.14 Работа с начинающими и вновь поступившими специалистами				

	«Тренинговые психологические упражнения для начинающих специалистов»	в течение года	психолог Исаханян Т.В.	*
2.15 Аттестация				
	Подготовка документов к аттестации	апрель	методист	*
	Консультация по оформлению портфолио	март	ст. воспитатель	*
	«Тренинги для педагогического коллектива ДОУ»	в течение года	Максименко Д.В	
	«Тренинговые упражнения на повышение уверенности в себе как личности и в профессиональной компетентности»		психолог	*
2.16 Инструктажи				
	Сезонные инструктажи по охране жизни и здоровья детей	май	Павликова Е.В. ответственный по ОТ	
	ОТ при проведении мероприятий вне дошкольного учреждения	май	Павликова Е.В. ответственный по ОТ	
	По предупреждению террористических актов и правилам безопасного поведения в случае их возникновения	2 раза в год	уполномоченный по ГОЧС	
	Инструкция о мерах пожарной безопасности для постоянного состава (работников) детского сада	2 раза в год	Касьянова Н.В.	
2.17 Общие мероприятия для детей				
	«День знаний»		Королькова М.М. Низовских В.А.	
	«Армии Российской растем достойной сменой»	февраль	Королькова М.М. Низовских В.А.	
	«До свидания детский сад» (праздник)	май	Королькова М.М	
	«Детство открытое миру»			
	«В гостях у лета»	июнь	Королькова М.М	
	Спортивно музыкальный праздник «Цирк зажигает огни»	апрель	Низовских В.А. Королькова М.М	СМИ
2.18 Контроль. Диагностика				
	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое Оформление таблиц графиков по диагностике	сентябрь октябрь	воспитатели, учителя-логопеды инструкторы по физической культуре музыкальные руководители	
	Оперативный контроль: Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей Выполнение санитарных норм Организация питания	октябрь ноябрь декабрь	заведующий ст. воспитатель методист ст. медсестра	*

	Организация двигательного режима Организация прогулки Подготовка музыкального зала к НОД (влажная уборка и проветривание) Интеграция НОД по музыкальному развитию с другими образовательными областями, организация, качество выполнения и использование нестандартного оборудования. Контроль по ведению педагогами документации			
	<i>Фронтальный контроль:</i> Александрова Т.Е.	апрель	ст. воспитатель	
	<i>Тематический контроль «Внимание детей среднего дошкольного возраста»</i>			
2.19 Коррекционно-регулируемая деятельность				

Педагогический совет № 4 совместно с родителями воспитанников.

Тема: «Отчет о результатах самообследования
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска
«Детский сад компенсирующего вида № 400» за 2024 год»

Обсуждение итогов самообследования бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400» за 2024 год				
Подразделы отчета по итогам самообследования	Оценка образовательной деятельности в ДОУ	апрель	ст. воспитатель	
	Оценка воспитательной работы в ДОУ			
	Оценка структуры управления в ДОУ			
	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся			
	Оценка качества кадрового обеспечения			
	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения			
	Оценка материально-технической базы			
	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования			
	Анкетирование родителей			
	Оценка результатов введения ФАОП ДО			
Разное				

4 блок

Познавательно – речевое развитие

Формировать умение четко произносить и дифференцировать на слух звуки речи.

I. Организационно – управленческая деятельность

№ п/п	Мероприят	Срок провед.	Ответственный	Отметка о вып.
1.1 Пополнение педагогического процесса				
	- Пополнить дидактический материал для постановки и автоматизации звуков;	февраль	все учителя-логопеды	
	Пополнить картотеку произведений устного народного творчества Омского Прииртышья		методист	
1.2 Экскурсии				
	Музей изобразительных искусств	март	воспитатели инструктор по ТБ	
	Весенний мини поход в лесопарк микрорайона	март	воспитатели нструктор по ТБ	
1.3 Стенды				
	«Занимайтесь вместе с нами»	в течение года	все учителя-логопеды	
	Издать газету к празднику 8 марта	март	Эбергарт Ю.П.	
1.4 Изучение, обобщение, распространение передового педагогического опыта				
	Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта Л.Н. Шинкаревой «Игры для автоматизации и дифференциации звуков у детей дошкольного возраста»	в течение года	учитель-логопед. Беседина В.В., Иванова О.В	
1.5 Выставки				
	«Дидактические материалы для автоматизации звуков»	март	Бельская С.Г., Камчатная В.Н.	
	«Безопасность и мы»	март	воспитатели подгот. групп	
1.6 Создание информационного банка методического кабинета				
	- Пополнить картотеки звуковых дорожек.	в течение года	учителя-логопеды Тихонова А.В., Воронина Е.М	

II Работа с кадрами

№ п/п	Мероприятия	Срок провед.	Ответственный	Отметка о вып.
2.1 Педагогический совет № 5 совместно с родителями воспитанников.				
Тема: «Формирование произносительной стороны речи у дошкольников с ОВЗ»				

	Сообщение по результатам выполнения решения предыдущего педсовета	май	заведующий	
	Развитие произносительной стороны речи в онтогенезе		учитель-логопед Никитина С.П.	
	Особенности постановки и автоматизации свистящих звуков»		учитель-логопед Иванова О.В.	
	Игровые упражнения для дифференциации свистящих звуков		учитель-логопед Акифьева Т.В.	
	«Логоритмическая гимнастика на занятиях с детьми с НИ		Тулепбергенова З.С	
	Утверждение плана работы на летний оздоровительный период		ст. воспитатель	
	Выбор, хранение и использование выносного оборудования в летний период. (7 правил для воспитателя) ст. восп № 6 2019 ст. 38		методист	
	Анализ работы педагогического коллектива за 2024-2025 учебный год		заведующий	
2.2 Семинары				
	Семинар-практикум «Использование сказок в артикуляционных упражнениях для детей с ОВЗ	февраль	учитель-логопед Камчатная В.Н	
2.3 Консультации				
	Проблема дизартрии.	февраль	учитель-логопед Беседина В.В	
	Трудности автоматизации звуков: как их нивелировать		учитель-логопед Бельская С.Г.	
2.4 Нетрадиционные формы работы				
	Развитие речи детей с расстройством аутистического спектра	март	учитель-логопед Акифьева Т.В	
2.5 Коллективные просмотры				
	Просмотр занятия «Автоматизация «Звук С» подготовительная группа»	апрель	учитель-логопед Камчатная В.Н	
	Просмотр занятия «Автоматизация «Звук Р» подготовительная группа»	апрель	учитель-логопед Тихонова А.В.	
2.6 Взаимопосещения				
	Посещение индивидуальных занятий по звукопроизношению учителей-логопедов	в течение года февраль	учитель-логопед Иванова О.В., Никитина С.П.	
2.7 Смотры – конкурсы				
	Смотр-конкурс по наполняемости и эстетичности дидактического материала по постановке, автоматизации звуков	март	методист Елецкая Л.И., Бельская С.Г., Пилипенко О. В	

	Городской слет по детскому туризму «Туристический STAR-UP»	май-июнь		
	Городская олимпиада «Эрудит» для детей старшего дошкольного возраста	Май		
	Фестиваль по мини-футболу среди детских команд дошкольных учреждений города Омска «КРОХАБОЛ-2023»	Июнь		
	Городской конкурс детско-родительского творчества «Пальчики оближешь»	Июнь		
	Смотр выносного оборудования для прогулок с детьми летом	май	Хазова Н.Д.	
2.8 Собеседования				
	Особенности логопедической работы с детьми с ОВЗ	октябрь	учитель-логопед Никитина С.П.	
	«Гиперактивный ребенок»	январь	психолог Косьева И.С.	
2.9 Работа творческих групп				
	«Формирование правильного произношения и автоматизация звуков речи»	в течение года	учитель-логопед Акифьева Т.В.,	
	Календарно-тематическое планирование в ДОУ	в течение года	Беляева Е.А. Хазова Н.Д.	
2.10 Участие в городских мероприятиях				
	«01 спешит на помощь» конкурс детского творчества	апрель	воспитатели	
	«01 спешит на помощь» спорт. соревнования	апрель	Низовских В.А.	
	Заочный тур конкурса «Педагог года»	октябрь		
	Городской конкурс «Безопасность глазами детей»	сентябрь 2023		
	Городской шашечный турнир	Октябрь 2023		
	Детский конкурс «Веселый светофор»	октябрь		
	Детский конкурс «Солнечный круг»	в течение года		
	Городская спартакиада	ноябрь, декабрь 2023, февраль 2024		
	Детский конкурс «Рождественская сказка»	ноябрь		
	Детский конкурс «Семейная мастерская»	декабрь		
	Городской слет по детскому туризму «Туристический START-UP»	январь, май 2024		
	Детский конкурс «Путешествуй с пони»	январь		

	Фестиваль «Зажги свою звезду»	Февраль-март 2024		
	Городской конкурс проектов «Юный исследователь»	март-апрель 2024		
	Городской интеллектуальный квест	апрель-май 2024		
	Городской конкурс детско-родительского творчества «Пальчики оближешь!»	апрель-май 2024		
2.11 Совещание при заведующем				
	Подготовка к семинару «Методические рекомендации по использованию здоровьесберегающих технологий в логопедической практике»	??????	заведующий	
	По результатам контроля «Эффективность организации воспитательно-образовательного процесса по развитию здоровьесберегающих технологий работы с детьми»		заведующий	
2.12 Производственные совещания				
	Научная организация труда и рациональное использование времени педагогических работников – в поле зрения профкома и администрации.		уполномоченный по О.Т.	
	Аттестация рабочих мест сотрудников	февраль	зам. заведующего	
2.13 Работа с обслуживающим персоналом				
	Консультация «Обработка посуды во время карантина»	февраль	ст. медсестра.	
	Смотр уборочного инвентаря, санитарного состояния в группах	в течение года	зам. заведующего по АХР	
	«Снятие эмоционального напряжения в коллективе»	в течение года	Косьева И.С.	
2.14 Работа с начинающими и вновь поступившими специалистами				
	ИКТ. Портфолио педагога	в течение года	Методист Исаханян Т.В.	
	- Автоматизация звуков Л, ль, Р, Рь с помощью рифмовок.	октябрь	Репина С.В.	*
	«Тренинговые психологические упражнения для начинающих специалистов»	в течение года	психолог Исаханян Т.В.	*
2.15 Аттестация				
	Подготовка аттестационных документов	февраль	ст. воспитатель	*
	Консультация по оформлению портфолио	март	ст. воспитатель	*
	«Тренинги для педагогического коллектива ДОУ»	в течение года	Максименко Д.В	
	«Тренинговые упражнения на повышение уверенности в себе как личности и в		психолог	*

	профессиональной компетентности»			
2.16 Инструктажи				
	Инструктажи на рабочем месте по ОТ	февраль	ответственный по О.Т.	
	Заседание комиссии по ОТ	март	ответственный по О.Т.	
	По предупреждению террористических актов и правилам безопасного поведения в случае их возникновения	2 раза в год	2 раза в год ГОЧС	
	Инструкция о мерах пожарной безопасности для постоянного состава (работников) детского сада	2 раза в год	2 раза в год Касьянова Н.В.	
2.17 Общие мероприятия для детей				
	Наша армия сильна (урок мужества)	февраль	воспитатели	
0	Широкая Масленица (праздник)	март	муз. рук	
	Театральная весна (праздник)	март	муз. рук	
	Театрализованная квест -игра «Мы космонавты»	апрель	Королькова М. М.	
	Театрализованные досуги ко Дню защитника Отечества	февраль	Низовских В.А.	
2.18 Контроль – диагностика				
	<i>Сравнительный контроль</i> Индивидуальная работа учителей-логопедов по автоматизации звуков старших групп № 10, № 4	январь	Бельская С.Г.	
	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое Оформление таблиц графиков по диагностике	сентябрь октябрь	воспитатели, учителя-логопеды инструкторы по физической культуре музыкальные руководители	
	<i>Оперативный контроль:</i> Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей Выполнение санитарных норм Организация питания Организация двигательного режима Организация прогулки Подготовка кабинетов учителей-логопедов к индивидуальной работе с детьми (влажная уборка и проветривание) По состоянию документации учителей-логопедов. Интеграция НОД по речевому развитию с другими образовательными областями, организация, качество выполнения и использование нестандартного оборудования.	октябрь ноябрь декабрь	заведующий ст. воспитатель методист ст. медсестра Бельская С.Г учитель-логопед.	*

	Оперативный контроль по состоянию документации учителя-логопеда.			
	Тематический контроль «Формирование произносительной стороны речи у дошкольников с ОВЗ»	май	ст. воспитатель Тихонова А.В., Беседина В.В., Воронина Е.М	*
2.19 Коррекционно - регулируемая деятельность				

5 блок

Работа с социумом

1. Взаимодействие с родителями

Обеспечить совместными усилиями педагогов и родителей целостное развитие личности ребенка дошкольника

№ п/п	Мероприятия	Срок провед.	Ответственный	Отметка о вып.
1.1 Общие родительские собрания				
	Отчет о проделанной работе заведующего	октябрь	заведующий	
	«Знакомство с задачами на новый учебный год»		ст. воспитатель	
	«Готовимся к школе вместе»		зам. дир. по УВР СОШ № 58 Гольцова М.В.	
	Коммуникативное взаимодействие родителей и неговорящих детей младшего дошкольного возраста		учитель-логопед Бельская С.Г.	
	«Психологические особенности детей с нарушениями речи»		психолог Максименко Д.В.	
	«Особенности памяти у детей старшего дошкольного возраста с НИ		Тулепбергенова З.С.	
	«Задачи музыкально-эстетического развития в детском саду»		Королькова М. М.	
	«Анализ учебно-воспитательной работы за 2024 – 2025 г.г.»	май	заведующий	
	«Отчет родительского комитета о проделанной работе»		пред. род. комитета	
	«Психологическая поддержка в период подготовки к школьному обучению»		психолог Исаханян Т.В	
	«Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР»		Калачева Е.А. Рушкова Л.Н.	
	«Использование подвижных игр с детьми во время летнего отдыха с родителями».		Низовских В.А	
	Профилактика и преодоление речевых нарушений в рамках ранней помощи		учитель-логопед Камчатная В.Н.	
1.2 Групповые родительские собрания				
	Дошкольные группы Знакомство с условиями, правилами требованиями посещения детьми группы, а также обязанностями и правами родителей воспитанников. Знакомство с задачами на новый учебный год.	сентябрь 21.	воспитатели всех групп ст. воспитатель	

	Знакомство родителей с региональным порталом «ОмскРиД»			
	-«Наш ребенок поступил в детский сад» 21 -«Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду» -«Игра в жизни ребенка: роль родителя как организатора и участника игры» (видео лекция в онлайн режиме) -«Кризис 3 лет: как помочь ребенку преодолеть кризисную ситуацию в развитии» -«Волшебная связь пальчиков и речи» 27 -Итоговое собрание: формирование у детей предпосылок патриотизма на основе их приобщения к культуре Омского Прииртышья.	21.09 07.12. 14.03. 23 05 Департамент	воспитатели 2 мл. гр.	
	«Добрый дух вашего дома» 40 -«Развитие самостоятельности ребенка» -«Играют дети - играем вместе» - «Как помочь ребенку преодолеть состояние тревоги» -«Крепка семья – сильна Россия» 99 -Итоговое собрание формирование у детей предпосылок патриотизма на основе их приобщения к культуре Омского Прииртышья.	21.09 07.12. 14.03. 23 05 департамент	воспитатели ср. гр.	
	- Приобщение к русским народным традициям 81 -«Выявляем и развиваем интересы и способности ребенка» -Береги свою планету 114 -«Развитие коммуникативных навыков ребенка: как выходить из конфликтов» -«Особенности речевого развития детей: почему важно развивать речь ребенка» Итоговое собрание. Формирование у детей предпосылок патриотизма на основе их приобщения к культуре Омского Прииртышья.	21.09 07.12. 14.03. 23 05 департамент департамент	воспитатели ст. гр.	
	- Формирование и укрепление правильной осанки у детей дошкольного возраста 40 - «Домашние обязанности ребенка: формирование положительных личностных качеств» -«Два взгляда на воспитание ребенка» 60	21.09 07.12. 14.03. 23 департамент	воспитатели подг. гр.	

	-«Скоро в школу; как психологически готовить ребенка к школе» -Итоговое собрание формирование у детей предпосылок патриотизма на основе их приобщения к культуре Омского Прииртышья.			
1.3 Консультации				
	Индивидуально – групповые консультации по просьбе родителей (темы корректируются в течение года в зависимости от заявок родителей)	октябрь январь март	специалисты	
	Индивидуально – групповая психологическая помощь (журнал консультаций психолога)	по плану психолога	психолог	
	Индивидуально – групповая логопедическая помощь	по мере необходимости	учителя - логопеды	
	Консультации родителей по результатам психолого-педагогической диагностики	2 раза в год	Психолог, дефектолог	
,	Консультации родителей по психофизиологическому состоянию детей, по взаимоотношениям в семье, по подготовке к школе	в течение года по запросам	психолог логопеды воспитатели дефектологи	
	Коллективная консультация «Рациональное питание»	сентябрь	ст. медсестра	
	Посещение семей воспитанников с целью изучения развивающей среды и психологической обстановки в семье.	в течение года	воспитатели род. комитет	
1.4 Наглядные формы взаимодействия				
	Оформление стендов «Занимайтесь вместе с нами»	в течение года	Логопеды Дефектологи психологи воспитатели	
	Рекомендации дефектологов в групповых уголках, памятки для родителей и педагогов. Информационный стенд в кабинете психолога, рекомендации родителям и педагогам в папках-передвижках Информационные листы, рекомендации в групповые уголки: «Ребенок идет в детский сад», «Повышение уровня готовности к школьному обучению», «Памятки родителям будущих первоклассников» Рекомендации: 1. «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду»	в течение года	Дефектологи Психологи Косьева И.С. Косьева И.С. Максименко Д.В. Максименко Д.В	

	2. «Гиперактивный ребенок» 3. «Как помочь ребенку полюбить детский сад» 4. «Что важно учитывать при подготовке к школе» 5. «15 способов подбодрить ребенка» 6. «Особые дети, - особый подход»		Исаханян Т.В. Исаханян Т.В.	
	Оформление ширм по задачам и решениям педагогических советов	ноябрь январь март май	воспитатели	
	Оформление папок передвижек	в течение года	воспитатели	
	Оформление информационных листов «Берегите детей» по правилам ОБЖ	в течение года	воспитатели	
	«Анкетирование и тестирование родителей по различным вопросам» (информационный стенд)	в течение года	воспитатели психолог	
1.5 Нетрадиционные формы работы				
	«Алло, справочное бюро»	в течение года	заведующий	
	«Возможность применения кинезиологических технологий в различных направлениях логопедической работы»	декабрь	Камчатная В.Н., Бельская С.Г	
	Круглый стол «Дошкольное образование с ТНР, ЗПР и ИН».		психологи дефектологи	
	«Приемы и методы сохранения психологического здоровья»		психологи	
	«Развитие фонематического восприятия как залог успешно обучения чтению детей с ОВЗ»		Тулепбергенова З.С	
	Круглый стол «Трудности обучения и воспитания детей особого развития»		дефектолог Рушкова Л.Н.	
	Информационный блок: «Копилка родительской мудрости», тесты, опросники, анкеты.	в течение года	ст. воспитатель	
1.6 Дни открытых дверей				
	«Мы Вам рады! Мы Вас ждем!»	ноябрь	Низовских В.А.	+
	«Психология ребенка всем доступна и проста»	январь	ст. воспитатель психологи	
	Мастер-классы «Дидактические игры в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ»	март	учителя- дефектологи	
	«О чем расскажут звуки речи»	октябрь	Воронина Е.М	
	«Мы – артисты. Мы – певцы»	май	Королькова М. М.	
1.7 Работа родительского комитета				

Заседание № 1. Основные задачи учреждения по воспитательно-образовательной и оздоровительно-коррекционной работе. сотрудничества детского сада и семьи.	сентябрь	заведующий методист	
Выборы председателя родительского комитета, секретаря ДОУ.		председ. род. комитета члены род. комитета	
Отчёт о проделанном ремонте и готовности учреждения к началу учебного года.		зам. заведующего	
Исполнение нормативно-правовых документов как одно из условий организации сотрудничества детского сада и семьи.		заведующий	
Утверждение годового плана мероприятий родительского комитета на 2023-2024 уч. г.		председ. род. комитета члены род. комитета	
Заседание № 2 Участие родительского комитета и родителей в оздоровительно-коррекционной работе с детьми. Анализ заболеваемости детей за 2-е полугодие 2022-2023 учебного года. Встреча за круглым столом со специалистами.	декабрь	заведующий председ. род. комитета специалисты ДОУ	
Пополнение материально-технической базы ДОУ.		заведующий	
Привлечение родителей к проведению Новогодних утренников и дежурства на мероприятиях, посвящённых Новому году.	декабрь	члены род. комитета	
Участие родительского комитета в работе педсоветов по вопросам усвоения детьми программных задач; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического, духовно нравственного, патриотического развития.	в течение года	председ. род.комитета члены род. комитета методист	
Участие родителей в подготовке дней открытых дверей	в течение года	председ.род.комит	
Участие родителей в праздниках, досугах, развлечениях, традиционных совместных спортивных состязаниях «Олимпиада» и т.д.	в течение года	члены род. комит.	
Круглый стол «Воспитание с любовью». Ознакомление родительского актива с положительным опытом семейного воспитания	март	председ. род. комит. члены родит. комит	

	Знакомство с финансовыми документами учреждения.		в течение года	
	Заседание № 3 Отчет старшего воспитателя по реализации задач годового плана. Отчет по оздоровлению детей. Отчет по питанию	февраль	заведующий ст. медсестра ст. воспитатель	
	Организация и проведение субботника по очистке и благоустройству территории учреждения.	май	зам. заведующего	
	Участие в родительских собраниях, в педагогических советах ДОУ	в течение года	заведующий	
	Консультативная помощь: - по заявке родителей; - проблемная - оперативная	в течение года	заведующий	
	Отчет о поступлении и расходовании добровольных благотворительных пожертвований	ежеквартально	Родительский комитет	
	Подготовка к групповым родительским собраниям	в течение года	методист родительский комитет	
	Заседание № 4	апрель		
	Обсуждение предстоящих утренников в ДОУ, график проведения праздников, (об организации праздника «Выпускник-2024), организационные вопросы.	май	Заведующий методист родительский комитет	
	Организация и контроль питания в детском саду.		Заведующий	
	Анализ заболеваемости детей за 2-е полугодие 2023-2024 учебного года.		Ст. медсестра	
	Предварительное обсуждение благоустройства территории ДОУ.	май	зам. заведующего	
	Организация работы ДОУ в летний оздоровительный период. Организация летнего отдыха детей.	май	Заведующий	
	Круглый стол для родителей «Учет психологии ребенка в дошкольном образовании»	ноябрь	психолог Косьева И.С.	
	Круглый стол для родителей «Повышение эффективности работы по автоматизации сонорных звуков у детей с ТНР»	декабрь	учитель-логопед Камчатная В. Н.	
	Открытые занятия для родителей	в течение года	специалисты ДОУ	

	Ознакомление с достижениями ребенка в процессе коррекционно - развивающего обучения по итогам текущей диагностики	в течение года	специалисты воспитатели ДОУ	
	Наглядная агитация в родительских уголках по вопросам воспитания, обучения, коррекции	в течение года	сотрудники ДОУ	
	Родительский всеобуч «Обеспечение прав несовершеннолетних»	в течение года	специалисты заведующий председ. род. ком.	

2. Взаимодействие с общественными организациями.

№ п/п	Мероприятия	Срок провед	Ответственный	Отметка о вып.
1	Заключение договора о сотрудничестве с муз. школой № 8	август	ст. воспитатель	
2	Заключение договора о сотрудничестве с СДЮШОР № 15 «Иртыш»	август	ст. воспитатель	
3	Заключение договора о сотрудничестве с поликлиникой № 7	август	ст. медсестра	
4	Заключение договора о сотрудничестве с СОШ № 58	август	ст. воспитатель	
5	Заключение договора о сотрудничестве с библиотекой им. Р. Рождественского	август	ст. воспитатель	
7	Заключение договора о сотрудничестве с ТОС	август	ст. воспитатель	
8	Заключение договора о сотрудничестве с Городским центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи города Омска.	август	ст. воспитатель	
10	Заключение договора о сотрудничестве с Омским государственным педагогическим университетом.	август	ст. воспитатель	

3. Взаимодействие с СОШ № 58

Реализовывать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придавая педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

№ п/п	Мероприятия	Срок провед.	Ответственный	Отметка о вып.
3.1. Организационно- методическая деятельность				
	Заключение договора о сотрудничестве с СОШ № 58	звгуст	заведующий директор СОШ № 58	
	Составление и утверждение планов преемственности в работе ДОУ и СОШ № 58	август	ст. воспитатель зам.дир.по УВР	
	Изучение основных нормативных и инструктивно- методических документов в области дошкольного и начального школьного образования.	в течение года	педагоги ДОУ	
	Реализация программы- минимума дошкольного и школьного обучения	в течение года	педагоги ДОУ	
	Семинар по изучению общей концепции развития детского сада и школы	ноябрь	ст. воспитатель зам.дир.по УВР	
	Участие в работе педсовета в ДОУ	ноябрь март	учителя нач. классов	
	Отчет педагогов о поступлении выпускников ДОУ в школы города	сентябрь	воспитатели	
	Аналитическая справка психолога о готовности детей к школьному обучению	май	психолог	
	Анализ уровня здоровья выпускников	май	ст. медсестра	
	Анализ имеющихся сведений об успеваемости бывших воспитанников ДОУ	апрель	ст. воспитатель зам.дир.по УВР	
	Совместное комплектование первых классов	май	заведующий ДОУ директор СОШ	
3.2. Работа с детьми				
	Прогулки к зданию школы для воспитания интереса и уважения к школьникам в течение года	в течение года	педагоги ДОУ	
	Экскурсия детей подготовительных групп -в школьный класс -библиотеку -мастерскую	в течение года	воспитатели	
	Посещение торжественной линейки, посвященной поступлению в 1 класс	сентябрь	воспитатели	
	Посещение праздника «Прощание с букварем»	декабрь	воспитатели	

	Взаимопосещение уроков и занятий воспитателями и учителями начальной школы для ознакомления с методами и приемами работы	в течение года	учителя нач. школы воспитатели подгот. к школе групп	
	Совместные игры-соревнования на зимнем участке	январь февраль март	инструктор по физо учитель физкульт.	
	Привлечение первоклассников к шефской помощи малышам по изготовлению игрового и дидактического материала	в течение года	учителя нач. школы воспитатели подгот. к школе групп	
	Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности	апрель	психологи ДОУ и школы	
	Диагностика физического развития детей подготовительной к школе группы	апрель	инструктор по физо учитель физкульт.	
	Встреча с выпускниками	май	муз.рук инстр. по физо	

3.3. Работа с родителями

	Участие учителей нач. классов в проведении родительских собраний.	октябрь-апрель	учителя нач. классов воспитатели подг. к школе групп	
	Родительский всеобуч: -оформление наглядной агитации в уголках для родителей -консультативная помощь родителям	в течение года	педагоги ДОУ	
	Лекторий для родителей будущих первоклассников	в течение года	психолог ДОУ	
	Посещение организованной образовательной деятельности в ДОУ	в течение года	педагоги ДОУ	
	Участие родителей в проведение Дня открытых дверей	январь	ст. воспитатель	

3.4. Коррекционно-регулируемая деятельность

6 блок

Административно – хозяйственная работа

№ п/п	Мероприятия	Срок провед.	Ответственный	Отмет ка о вып.
1.1. Помещение				
	Замена стекол в окнах	сентябрь	зам. заведующего	
	Устранение течи в сан.узлах, контроль за исправностью санитарно – технического оборудования	в течение года	зам. заведующего	
	Ремонт фрамуг	в течение года	зам. заведующего	
	Монтаж светильников для обеспечения нужного освещения в группах	в течение года	зам. заведующего электрик	
	Ремонт мебели	в течение года	зам. заведующего плотник	
	Подготовка к зиме и летне – оздоровительной кампании	в течение года	зам. заведующего	
	Ремонт хлораторной, побелка	май	зам. заведующего	
	Ремонт холлов	в летний период	зам. заведующего.	
	Ремонт групповых помещений	в летний период	зам. заведующего	
	Косметический ремонт бассейна	в летний период	зам. заведующего	
	Ремонт кровли	в осенний период	зам. заведующего	
	Кронирование деревьев	в осенний период	зам. заведующего	
	Чистка ковров	июль	зам. заведующего	
	Замена приточной вентиляции	ноябрь	зам. заведующего	
	Опрессовка отопительной системы	август	зам. заведующего	
	Приобретение дезинфицирующих средств	в течение года	зам. заведующего	
	Приобретение ламп дневного света	в течение года	зам. заведующего	
	Приобретение мешков для мусора	в течение года	зам. заведующего	
	Подготовка мягкого инвентаря к новому учебному году	июнь-июль	зам. заведующего	
1.2. Участок				
	Завоз песка	май – август	заведующий	
	Завоз земли	май	заведующий	

	Ремонт песочниц	в летнее время	зам. заведующего плотник	
	Обрезка деревьев и кустарников	в летнее время	зам. заведующего дворник	
	Стрижка газона	в летнее время	зам. заведующего дворник	
	Ремонт трасс	в летнее время	зам. заведующего	
	Ремонт асфальта	в летнее время	зам. заведующего	
	Ремонт забора	в течение года	зам. заведующего	
	Установка игрового оборудования на детских площадках	в течение лета	зам. заведующего	
1.3. Овощехранилище				
	Побелка помещения	август	кладовщик	
	Ремонт, дезинфекция и дератизация	в течение года	кладовщик	
	Ремонт кровли	сентябрь	зам. заведующего.	
1.4. Территория. Сад огород. Спортивная площадка.				
	Приобретение семян, рассады для посадки в огороде и цветнике	апрель	зам. заведующего	
	Высадка цветочной рассады	май	зам. заведующего	
	Посадка деревьев, кустарников	май	зам. заведующего	
	Побелка деревьев	май	зам. заведующего	
	Уборка территории	в течение года	зам. заведующего	
	Разметка беговых дорожек, участка для прыжков в длину	май	зам. заведующего	
	Приобретение инвентаря для труда детей в природе	в течение года	зам. заведующего	
	Ремонт и подготовка выносного инвентаря для занятий физической культурой	в летний период	зам. заведующего	
1.5. Коррекционно - регулируемая деятельность				