

бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад компенсирующего вида № 400»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
БДОУ г. Омска «Детский сад
компенсирующего вида № 400»
Протокол № 5 от 18 апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
БДОУ г. Омска «Детский сад
компенсирующего вида № 400»

Н.А. Викулова
Приказ № ____ от 18 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска
«Детский сад компенсирующего вида № 400»
за 2024 год**

Омск -2025 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности детского сада было проведено самообследование воспитательно-образовательной деятельности в 2023 году.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400»
Руководитель	Викулова Наталия Анатольевна
Адрес организации	644117, г. Омск, ул. 6-я Шинная, д. 7
Телефон, факс	(3812) 56-10-13
Адрес электронной почты	ds400@bdou.omskportal.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Омска
Дата создания	1989 год
Лицензия	от 12.05.2012 № 41, серия А № 0001800

Общие характеристики образовательного учреждения

В 1989 по адресу 644117, г. Омск, ул.6-я Шинная, 7 было построено типовое здание дошкольного образовательного учреждения. Заказчиком строительства являлось ПО «Омскшина».

Данное здание рассчитано на размещение 14 групп общей численностью на 250 детских мест. Имеются методический кабинет, бассейн, музыкальный зал, спортивный зал, логопедические кабинеты, кабинет педагога-психолога, 13 групп дошкольного развития детей, пищеблок, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет).

На основании приказа Департамента образования г. Омска от 5 декабря 2011г. № 449 статус учреждения изменен, Муниципальное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 400» переименовано в бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 400». Считается бюджетным с 17 января 2012 года.

Предметом деятельности учреждения является оказание услуг по реализации полномочий, предусмотренных федеральными законами, Законом РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Уставом БДОУ, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Омской области и департаментом образования Администрации города Омска, внутренними локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях всех участников образовательных отношений.

Целью деятельности учреждения является:

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на

основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

создание развивающей среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; обеспечение оптимального уровня и качества речевого развития детей дошкольного возраста.

Основным видами деятельности учреждения являются:

- Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования;
- Дополнительное образование детей и взрослых;
- Присмотр и уход за детьми.

Форма собственности – муниципальная, тип учреждения – бюджетное.

Режим работы:

Группы компенсирующего вида (10 часовое пребывание):

Понедельник — пятница с 07.45 до 17.45

Группы компенсирующего вида (12 часовое пребывание):

Понедельник — пятница с 07.00 до 19.00

Суббота и воскресенье – выходные дни.

Уровень общего образования - дошкольное образование, форма обучения – очная, срок обучения рассчитан на 4 года (младшая группа, средняя группа, старшая и подготовительная к школе группа).

Учебный год длится с 01 сентября по 31 мая. Предусмотрены зимние каникулы (праздничные выходные дни) и летние каникулы (летний оздоровительный период).

Лицензия на образовательную деятельность - выдана Министерством образования Омской области бессрочно, серия А № 0001800, регистрационный номер 41 от 12.05.2012 г.

Адрес электронной почты: ds400@bdou.omskportal.ru

Адрес сайт: <http://ds400.omsk.obr55.ru/>

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, методиста, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и воспитателя.

Результаты:

- утвердили корректировку адаптированных образовательных программ дошкольного образования для трех нозологических групп Детского сада (далее – АОП ДО), разработанные на основе ФАОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2024;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФАОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Дошкольное учреждение рассчитано на 14 групп. Функционирует 13 групп,

14 группа переоборудована в спортивный зал и педагогический кабинет.

Плановый состав детей – 130

Списочный состав детей на конец 2024 г. – 150

По возрасту, дети были укомплектованы следующим образом:

13 групп детей дошкольного возраста:

	компенсирующие		
	с ОНР	с ЗПР	с нарушением интеллекта
2 младшая	группы № 6		
средняя	группы № 9, 12	№13	
старшая	группы № 4, 7, 11		
подготовительная к школе группа	группы № 1, 5, 8, 10	№ 2	№ 3

по наполняемости групп:

	компенсирующие		
	с ОНР	с ЗПР	с нарушением интеллекта
2 младшая	17 детей		
средняя	20 детей	10 детей	
старшая	34 ребенка		
подготовительная к школе группа	48 детей	8 детей	13 детей
ВСЕГО	119 детей	18 детей	13 детей

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

За 3,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 16.09.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	130	87%
Неполная с матерью	19	13%
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	50	34%
Два ребенка	78	54%
Три ребенка и более	17	12%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и физкультурно-спортивному. Источник финансирования: средства бюджета.

Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников	Кол-во девочек	Кол-во мальчиков
1	Художественное					

1.1	Волшебный квадратик	Кружок	6-7 лет	31	8	23
2	физкультурно-спортивное					
2.2	Школа мяча	Кружок	5-7 лет	69	22	47

Анализ родительского опроса, проведенного в мае 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом. Детский сад планирует в 2025 г. начать реализовывать новые программы дополнительного образования по художественной и физкультурно-оздоровительной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства бюджета.

II. Оценка системы управления организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Заведующий – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в учреждении всеми субъектами управления.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени Учреждения, утверждает штатное расписание, должностные инструкции работников, положения о подразделениях, иные локальные акты Учреждения; несет ответственность за уровень квалификации работников, привлекает к дисциплинарной ответственности, поощряет работников; утверждает годовую и бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы, обеспечивает открытие лицевых счетов, обеспечивает своевременную уплату налогов и сборов в порядке и размерах, определяемых налоговым законодательством Российской Федерации, представляет в установленном порядке статистические, бухгалтерские и иные отчеты; подписывает правовые акты и иные локальные акты Учреждения, выдает доверенности на право представительства от имени Учреждения, издает приказы, дает поручения и указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения; обеспечивает соблюдение законности в деятельности Учреждения, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Учреждения; планирует, организует и контролирует образовательный процесс, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения; несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников и работников во время образовательного процесса, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности; осуществляет иные полномочия, связанные с реализацией его компетенции.

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: разработка и принятие образовательной программы дошкольного образования Учреждения, в соответствии с законодательством; разработка и принятие локальных актов в пределах компетенции, определенной законодательством; организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив; определение направлений педагогической и опытно-экспериментальной деятельности в Учреждении; определение основных направлений педагогической деятельности; обсуждение вопросов развития, воспитания и образования воспитанников; обобщение и распространение передового педагогического опыта; организация платных дополнительных образовательных услуг; выдвижение кандидатур педагогических и других работников к различным видам наградений; осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции, определенной законодательством.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы разработка и принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений, вносимых в него; заслушивание отчета заведующего Учреждением о выполнении основных Уставных задач Учреждения; разработка и принятие локальных актов в соответствии с компетенцией, определенной законодательством; избрание комиссии по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности работников и воспитанников в Учреждении; организация работы в Учреждении по соблюдению законодательства по охране труда, предупреждению травматизма, несчастных случаев среди работников и воспитанников; заслушивание: - актов выполнения соглашений по охране труда, - результатов работы комиссий по охране труда, административно-общественного контроля; осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции, определенной действующим законодательством.
Родительский комитет	• внесение предложений по организации работы педагогического, медицинского, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала Учреждения; • разработка локальных актов в пределах компетенции, определенной законодательством; • заслушивание заведующего по состоянию и перспективам работы Учреждения;

	• пропагандирование опыта семейного воспитания; • обращение в общественные и административные органы за помощью в решении проблем Учреждения; • присутствие на педагогических совещаниях и конференциях по дошкольному образованию; • внесение предложений по привлечению добровольных пожертвований на развитие Учреждения; • защита всеми законными способами и средствами законных прав и интересов всех участников образовательного процесса; • осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции, определённой законодательством.
--	--

Структура управления ДООУ отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: членов родительского комитета, педагогического совета, заведующего, педагогов, родителей детей, посещающих ДООУ. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия

Разработаны диагностические карты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения АОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	55	37	74	50	20	13	149	87
<i>Качество освоения образовательных областей</i>	66	44	70	47	14	9	150	91

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями соответствует возрасту. По результатам контрольных срезов дети

показали положительный результат усвоения программного материала в диапазоне 70-95% (в зависимости от возрастной группы, а в группе в зависимости от качества посещаемости ДООУ). Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

В мае 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 48 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Детский сад скорректировал АОП ДО с целью включения тематических мероприятий в рамках Года семьи.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов по теме «семья»	Получить информацию о семье, родственных отношениях, познакомиться с элементами семейной культуры: обычаями, праздниками, традиционными блюдами. Расширить представление о родословной как истории семьи.
Социально-коммуникативное развитие		Расширить первичные представления о семье, правилах общения в семье, значимых семейных событиях, а также развивают интерес к изучению семьи, родословной, семейных традиций.
Речевое развитие		Познакомиться с обозначениями родственных связей, названиями предметов домашнего быта, семейных праздников. Развить все стороны устной речи, речевую активность в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Познакомиться с фольклорной и художественной детской литературой по теме «семья».
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Приобщаются к культурному наследию своей семьи, знакомятся с художественными и музыкальными произведениями по теме «семья». Разучивают песни и танцы, популярные у родителей, бабушек, дедушек и других родственников. Формируют практические умения в различных народных декоративно-прикладных видах деятельности по семейной тематике.
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Развивается физическая выносливость, смекалка, ловкость через традиционные народные игры и забавы. Формируются представления о здоровом

		образе жизни и его важности для себя и своих близких. Обогащается двигательный опыт дошкольника на основе активного участия родителей в физическом развитии и оздоровлении своего ребенка.
--	--	--

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся группой и по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

С 01.03.2024 Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по трем дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 40 человек, в декретном отпуске 0 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 20 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 3,75/1;
- воспитанники/все сотрудники — 2,2/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 1 воспитатель;
- первую квалификационную категорию – 1 учитель-дефектолог, 2 воспитателя

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 11 педагогов.

На 30.12.2024 г. 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

Кадровый потенциал БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400» 2024 г.

№ п/п	Должность	К-во ставок	Образование		Стаж			Категория				Курсы повышения квалификации
			высшее	ср. проф	до 5 лет	5-10	свыше 10 лет	высшая	первая	соответс	Неаттестованы	
1	Старший воспитатель	1	1				1			1		
2	Методист	1		1			1			1		
3	Воспитатели	19	8	11	3		16	3	10	2	4	4
4	Учитель-логопед	10	10				10	8	2			2
5	Учитель-дефектолог	3	3				3		2		1	1
5	Педагог-психолог	3	3			2	1	1	2			2
6	Музыкальный руководитель	2	2				2	1	1			1
7	Инструктор по физкультуре	2	2				2				2	1
8	ИТОГО	41	29	12	3	2	36	13	17	4	7	11
9	%		71	29	7	5	88	32	41	10	17	27

По итогам 2024 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 19 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В течение 2024 года педагогами БДОУ уровень педагогической компетенции повышался посредством различных форм организации неформального образования, а именно: участие в проектах «Модус», «Конструктор РППС», посещение открытых просмотров НОД,

консультаций для педагогов БДОУ по распространению личного опыта, семинаров-практикумов, организованных педагогом-психологом и старшим воспитателем БДОУ, а так же педагогических советов.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в XV международных Аксиологических чтениях «Нравственные ценности и будущее человечества»;
- в Международной практической конференции специалистов дошкольного образования «Современная дошкольная образовательная организация: проблемы и направления развития»;
- во IV международной практической конференции специалистов дошкольного образования «Современная дошкольная образовательная организация: проблемы и направления развития»;
- в XXXIII Международных рождественских образовательных чтениях «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего» Региональный этап
- во всероссийской ярмарке педагогических инноваций «Инновационная практика: опыт, проблемы, решения»;
- в онлайн - конференции в рамках международного проекта «Мы вместе» совместно с республикой Казахстан;
- в VII региональной научно-практической онлайн - конференции, посвященная 116-летию со дня рождения профессора Р.Е. Левиной «Встреча поколений»;
- в региональных образовательных Кирилло-Мефодиевские чтениях;
- в городской научно-практической конференции «Актуальные вопросы и лучшие практики в деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций»;
- в XXIV городских чтениях «Нравственность и духовность в развитии общества».

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям адаптированной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью АОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации адаптированных образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации адаптированных образовательных программ.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- КРО. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. 5–6 лет. ФГОС. Морозова И. А., Пушкарева М. А.

- Развитие математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. КРО. ФГОС. Морозова И. А., Пушкарева М. А.
- КРО. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5–6 лет. Морозова И. А., Пушкарева М. А.
- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.
- Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 13;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- процедурный кабинет — 1;

Материально-техническое оснащение групповых комнат, музыкального и спортивного залов, кабинетов педагога-психолога, учителей-логопедов и старшего воспитателя создаёт благоприятные условия для пребывания детей в БДОУ. Все помещения оборудованы по назначению: мебелью, игровыми материалами, и медикаментами, с учетом санитарных норм и норм безопасности, что даёт возможность обеспечить высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, интеллектуального, эмоционального и физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

В каждой возрастной группе БДОУ была создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС), соответствующая федеральным государственным стандартам дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), основными принципами которой является: содержательная – насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

РППС Учреждения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников с нарушением речи, задержкой психического развития и нарушением интеллекта, эстетическим и гигиеническим требованиям. Группы, помещения Учреждения были оформлены эстетично, выдержаны в едином стиле с учетом коррекционной направленности.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2020. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 91 процент детей успешно освоили адаптированную образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Интеллектуальные конкурсы

- 1) Всероссийский конкурс «Веселый светофор» для детей дошкольного возраста от детского клуба «ТАИС»;
- 2) Всероссийский конкурс «Солнечный круг» для детей дошкольного возраста от детского клуба «ТАИС»;
- 3) Всероссийский конкурс «Семейная мастерская» для детей дошкольного возраста от детского клуба «ТАИС»;
- 4) Всероссийский конкурс «Солнечный круг» для малышей от детского клуба «ТАИС».
- 5) Всероссийский конкурс «Мое безопасное лето» для детей дошкольного возраста от детского клуба «ТАИС»;
- 6) Всероссийский конкурс «Путешествуй с Пони» для детей дошкольного возраста от детского клуба «ТАИС»;
- 7) Городской конкурс проектов «Юный исследователь» для бюджетных образовательных учреждений города Омска, реализующих программу дошкольного образования
- 8) Городская творческо-интеллектуальная викторина "Сибирячок"
- 9) Городской шашечный турнир среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Омска

Творческие конкурсы

- 1) Всероссийский конкурс «Поделкин» для детей дошкольного возраста от детского клуба «ТАИС»;
- 2) Всероссийский конкурс «Рождественская сказка» для детей дошкольного возраста от детского клуба «ТАИС»;
- 3) Городской конкурс семейного мастерства «Новогодняя игрушка»;
- 4) Городской конкурс детского изобразительного творчества «Мир глазами детей»
- 5) Фестиваль детского творчества среди воспитанников бюджетных образовательных учреждений города Омска, реализующих программу дошкольного образования, «Зажги свою звезду»
- 6) Городской фестиваль-конкурс художественного слова «Богатство края моего»
- 7) Региональный конкурс рисунков «Нужным быть кому-то в трудную минуту...»
- 8) Городской телекоммуникационный проект «Русские народные промыслы»
- 9) Внутрисадовый конкурс поделок из природного материала «Овощной переполох»;
- 10) Внутрисадовый конкурс «Театральная кукла своими руками»;
- 11) Внутрисадовый конкурс творческих работ «В каждом рисунке солнце!»;

- 12) Внутрисадовый конкурс "В мире сказок";
- 13) Конкурс рисунков и поделок «Полет к звездам».

В 2024 году работа Детского сада была направлена на организацию деятельности на основе принципа государственно-общественного управления в образовании. Проведено анкетирование родителей для выяснения степени удовлетворённости родителей (законных представителей) работой детского сада.

В период с 11.04.2023 по 15.04.2023 проводилось анкетирование 109 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 98%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 89%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 79%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 96%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 96%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Педагогами БДОУ была проведена работа по психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей) по разным областям развития детей через:

Памятки для родителей:

1. «Как сказать «Молодец!» разными способами»,
2. «Как с пользой провести время с ребёнком в общественном месте (игры математической направленности)»,
3. «Игры на снятие эмоционального напряжения»
4. «Десять заповедей для родителей»
5. «Секреты воспитания вежливого человека»
6. «Семейные традиции»

Информационные стенды для родителей:

1. «Влияние семейного микроклимата на поведение ребёнка»
2. «Занимайтесь вместе с нами»
3. «Мы идём в музей».
4. «Мы танцуем и поём»
5. «Путь к здоровью ребёнка – лежит через семью»

Консультации для родителей:

1. «Психокоррекционные упражнения с использованием крупной моторики»
2. «Принципы воспитания современных детей»
3. «Игры для гиперактивных детей»
4. «Использование нейропсихологических приемов для развития мелкой моторики»
5. «Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка дошкольного возраста в систему образования»

Семинары:

1. «Применение игровой технологии «Волшебный парашют» в работе педагогов с детьми в дошкольном образовательном учреждении»

2. «Формирование доброжелательных взаимоотношений ребенка к окружающим людям средствами игровой деятельности»
3. «Методы и приемы в развитии ВПФ у старших дошкольников с ОВЗ»
4. «Использование детских шумовых музыкальных инструментов в работе над чувством ритма детей»
5. «Использование игр и сказок в артикуляционных упражнениях для детей с ОВЗ»

Родительские собрания по темам:

1. «Особенности речевого развития детей: почему важно развивать речь ребенка» (для всех возрастных групп)
2. «Скоро в школу: как психологически готовить ребенка к школе» (для подготовительной к школе группы)
3. «Организация развивающего пространства для ребёнка дома» (старший и средний возраст)
4. «Сенсорное развитие ребёнка как основа успешного познания мира» (младший возраст).

Педагог-психолог организовала и провела семинар-практикум для родителей (законных представителей) БДОУ по теме «Игры и упражнения на снятие эмоционального напряжения».

Старшая медсестра организовала и провела консультацию для родителей (законных представителей) БДОУ по теме «Рациональное питание».

Активное участие воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов в акции «Цветочная фантазия» позволило озеленить территорию БДОУ в весенне-летний период.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	150 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	150 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	150 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	150 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	150 человек 100/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	31 человек 21/%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,85 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29 человек 71/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	29 человек/ 71%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/ 29%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 29%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/ 10 %
1.8.1	Высшая	1 человек/ 2 %
1.8.2	Первая	3 человека 7/ %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 7 %
1.9.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 34 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 29%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/чело век 3,6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.