



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Омска
«Детский сад компенсирующего вида № 400»**

**Разработчики: педагогический коллектив ДОУ,
родители воспитанников**

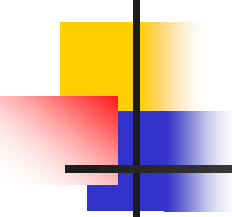
Нормативно-правовая база

Адаптированная образовательная программа ДОУ разработана

В соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; (в действующей редакции)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ приказ Минпросвещения от 24 ноября 2022года № 1022;

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Конституцией Российской Федерации [1] и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20»);
- Методическим рекомендациям по реализации Федеральной образовательной программе дошкольного образования. – Министерство просвещения Российской Федерации, Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования от 03.03.2023. - №03-350;

- 
-
- Письмом Министерства образования Омской области о направлении Методических рекомендаций по реализации Федеральной программы ДО от 13.03.2023 за № 6266.
 - Распоряжением Министерства образования Омской области «Об организации работы по внедрению федеральной программы дошкольного образования» от 29.03.2023г. за №919.
 - Уставом бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400»
 - Программой развития БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400» ;
 - Положением о группах для детей обучающихся с задержкой психического развития БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400»



Цель адаптированной образовательной программы ДО для обучающихся с УО

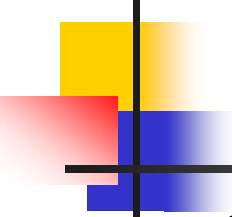
Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с УО, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует: взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы

достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с УО; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с УО, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с УО в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с УО как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 
-
- формирование общей культуры личности обучающихся с УО, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с УО;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с УО;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.



Программа для детей с УО предусматривает:

- способствование полноценному формированию у детей с УО коммуникативных навыков, успешности в общении и навыков учебной деятельности;
- осуществление просветительской деятельности и преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками Учреждения и специалистами медицинских учреждений;
- развитие познавательных процессов и мелкой моторики;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей,
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.



Основные направления развития детей в ДОУ (образовательные области)

Адаптированная образовательная программа ДО обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 лет до выпуска в школу с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития ребёнка:

Физическому развитию,

Социально-коммуникативному развитию,

Познавательному развитию,

Речевому развитию,

Художественно-эстетическому развитию;

Содержание указанных направлений развития ребёнка реализуется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, самообслуживание и элементарный бытовой труд.



Программа коррекционно-развивающей работы

- Является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с УО в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.
- Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
- Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с УО, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.
- Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с УО в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).



Коррекционные задачи направлены на:

- формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении;
- совершенствование духовного развития обучающихся, укрепление их физического здоровья и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей;
- создание обучающимся индивидуального психологического комфорта.



Возрастные и иные категории детей в ДОУ

**В БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400» воспитываются
130 детей– 13 групп**

Из них:

13 групп компенсирующего вида

10 групп ТНР

2 группы ЗПР

1 группа УО

Младшая – 1 группы № 12 (3-4 года) 10 детей

Средняя – 2 группы № 4, 11(4-5) лет 20 детей

Старшая – 3 группы № 1,2,8,10 (5-6 лет) 40 детей

Подготовительная – 4 группы № 3,5,6,7,9, 13 (6-7лет) 60 детей

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) - обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

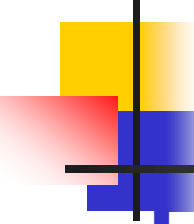
Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательнообразовательный процесс;

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Система взаимодействия педагога и родителей:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с УО и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка; (анкетирования, опросы, посещение семей воспитанников, организация дней открытых дверей, информирование через стенды и сайт);
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; (обогащение родителей знаниями, необходимыми для ухода за детьми, их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнения родительских ролей в семье и обществе через такие формы работы как конференции, родительские собрания, родительские и педагогические чтения, лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, игры, проекты, консультации, открытые занятия для родителей, мини-библиотеки);
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации;
- создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).



Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в двух формах – индивидуальной и групповой.

Индивидуальные формы помощи - первичное (повторное) психолого педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся.

Групповые формы работы - консультативно-рекомендательная; лекционно просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников.

- Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком; позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию; уровня их педагогической компетентности.
- Используются следующие методы работы с родителями (законными представителями): беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.



Материально-технические условия реализации Программы

Дошкольное учреждение стремится к созданию условий для полного и гармоничного воспитания и развития детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В ДОУ функционируют, оснащенные необходимым оборудованием:

- музыкальный зал,
- физкультурный зал,
- логопедические кабинеты,
- медицинский блок,
- методический кабинет,
- территория ДОУ оснащена игровым и спортивным оборудованием.

Каждая группа имеет развивающую предметно-пространственную среду, оборудование, учебно-методические комплекты в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.



Учебно-методический комплект, используемый в образовательной деятельности ДОУ

Парциальные программы, методики, используемые в образовательном процессе ДОУ охватывают разные направления развития ребёнка: работу по речевому, физическому, экологическому, эмоциональному и познавательному развитию детей.

- **«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» /Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2010.**

Программа отражает современное понимание процесса воспитания и обучения данной нозологической группы, закладывая основы для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитание самостоятельности и дальнейшей социализации. В программе представлено инновационное содержание и современные психолого-педагогические технологии обучения детей, базирующиеся на личностно-ориентированном подходе к ребенку и его близким. Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения обучающихся с УО, принятые в дошкольной педагогике.

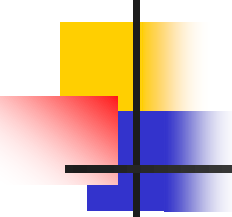


■ Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, СПб.: «Союз», 2009.

В программе дано психолого-педагогическое обоснование системы коррекционного воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в дошкольном возрасте с учетом современных достижений науки и практики; определены пути, предложены организационные формы, содержание и основные методы и приемы взаимодействия взрослого и ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения в целях максимальной нормализации и восстановления утраченной целостности развития, обеспечения процесса социализации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Программой определены цели и задачи воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

■ Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста. – О. П. Гаврилушкина, М.: «Просвещение», 1991.

В книге излагается состояние дошкольного воспитания и обобщается опыт работы с умственно отсталыми детьми, рассматриваются особенности развития умственно отсталого ребенка, а также приводятся практические рекомендации по воспитанию и обучению данной категории дошкольников.

- 
-
- **Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» под редакцией Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. – БДОУ ДПО «ИРООО», 2014 г.**

В программе отражены географические особенности Омского Прииртышья, биологическое разнообразие видов, охрана природы. Мир людей, мир окружающей действительности. Экономика Омского Прииртышья. Театры, музеи и изобразительное искусство, быт и прикладное творчество, спортивные традиции и достижения Омского Прииртышья. Фольклор Омского Прииртышья, поэты и прозаики Омского Прииртышья.

- **Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 - 144 с.**

Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей и здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.



Кадровое обеспечение

Администрация:

- Заведующий дошкольным учреждением Викулова Н.А. - высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 20 лет.
- Заместитель заведующего Касьянова Н.В.– высшее педагогическое образование, административный стаж работы 6 лет
- Старший воспитатель Сергиенко О.Н., - высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 20 лет
- Методист Елецкая Л.И.– среднее педагогическое образование, педагогический стаж работы 49 лет.

Педагогический коллектив:

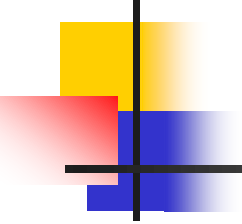
- 26 педагогов - с высшим профессиональным образованием;
- 15 педагогов - со средним профессиональным образованием;
- 11 педагогов имеют высшую категорию
- 17 педагогов имеют первую квалификационную категорию

Педагогическую деятельность осуществляют 22 воспитателя, 8 учителей - логопедов, 2 инструктора по физическому воспитанию, 2 музыкальных руководителя, 3 педагога-психолога, 3 учителя-дефектолога



Традиционные события, праздники, тематические мероприятия ДОУ

- Праздник День знаний;
- Осенние календарные праздники (Капустники, День Единства);
- Международный День матери;
- Новогодний праздник;
- День защитника Отечества;
- Международный женский день;
- Зимние календарные праздники (Рождество, Святки)
- Фольклорно-спортивный праздник «Здравствуй, Масленица»;
- Весенние календарные праздники (Веснянка, День земли, Встреча птиц);
- День космонавтики и авиации;
- День Победы (в его рамках смотр строя и песни «Защитники Отечества»);
- Выпускной бал;
- День защиты детей (в его рамках конкурсы рисунков, весёлые старты, игровые программы);
- Летние календарные праздники (Троица, День семьи, и т.д).



**С полным текстом
Адаптированной образовательной программы
дошкольного образования
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
можно ознакомиться в методическом кабинете
и на официальном сайте организации**

<http://ds400.omsk.obr55.ru/files/2023/09/АОП-УО.pdf>



Благодарим за внимание!
Приглашаем к сотрудничеству!