

АДАптированная Образовательная программа дошкольного образования

для обучающихся с задержкой психического развития

**бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Омска
«Детский сад компенсирующего вида № 400»**

**Разработчики: педагогический коллектив ДОУ,
родители воспитанников**

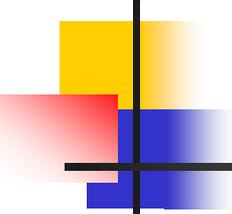
Нормативно-правовая база

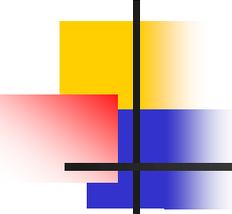
Адаптированная образовательная программа ДОУ разработана

В соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; (в действующей редакции)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ приказ Минпросвещения от 24 ноября 2022года № 1022;

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Конституцией Российской Федерации [1] и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20»);
- Методическим рекомендациям по реализации Федеральной образовательной программе дошкольного образования. – Министерство просвещения Российской Федерации, Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования от 03.03.2023. - №03-350;

- 
-
- Письмом Министерства образования Омской области о направлении Методических рекомендаций по реализации Федеральной программы ДО от 13.03.2023 за № 6266.
 - Распоряжением Министерства образования Омской области «Об организации работы по внедрению федеральной программы дошкольного образования» от 29.03.2023г. за №919.
 - Уставом бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400»
 - Программой развития БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400» ;
 - Положением о группах для детей обучающихся с задержкой психического развития БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400»



Цель адаптированной образовательной программы ДО для обучающихся с ЗПР

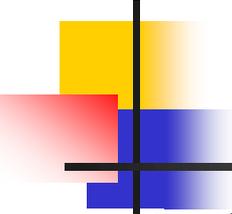
Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

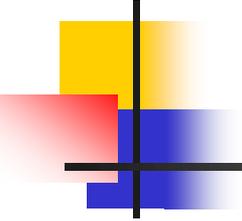
Программа содействует: взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы

достигается через решение следующих задач:

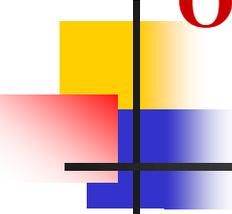
- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 
-
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.



Программа для детей с ЗПР предусматривает:

- способствование полноценному формированию у детей с ЗПР коммуникативных навыков, успешности в общении и навыков учебной деятельности;
- осуществление просветительской деятельности и преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками Учреждения и специалистами медицинских учреждений;
- развитие познавательных процессов и мелкой моторики;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей,
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.



Основные направления развития детей в ДОУ (образовательные области)

Адаптированная образовательная программа ДО обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 лет до выпуска в школу с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития ребёнка:

Физическому развитию,

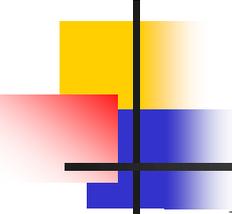
Социально-коммуникативному развитию,

Познавательному развитию,

Речевому развитию,

Художественно-эстетическому развитию;

Содержание указанных направлений развития ребёнка реализуется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

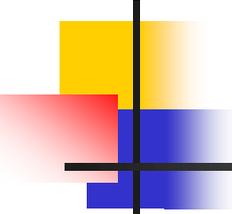


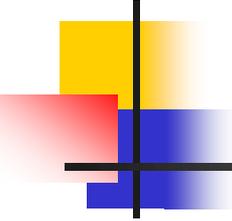
Программа коррекционно-развивающей работы

Цель: программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

- 
-
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
 - целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
 - создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
 - выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
 - осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.



Возрастные и иные категории детей в ДОУ

**В БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400» воспитываются
130 детей– 13 групп**

Из них:

13 групп компенсирующего вида

10 групп ТНР

2 группы ЗПР

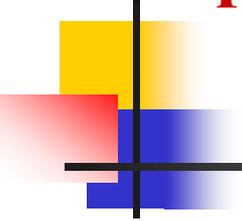
1 группа УО

Младшая – 1 группы № 12 (3-4 года) 10 детей

Средняя – 2 группы № 4, 11(4-5) лет 20 детей

Старшая – 3 группы № 1,2,8,10 (5-6 лет) 40 детей

Подготовительная – 4 группы № 3,5,6,7,9, 13 (6-7лет) 60 детей

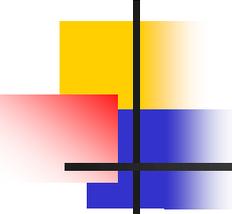


Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) - обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

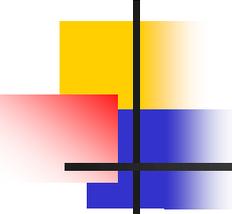
- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательнообразовательный процесс;

- 
-
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада;
 - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
 - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся;
 - уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога между педагогами и родителями (законными представителями).

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Система взаимодействия педагога и родителей:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ЗПР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка; (анкетирования, опросы, посещение семей воспитанников, организация дней открытых дверей, информирование через стенды и сайт);
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; (обогащение родителей знаниями, необходимыми для ухода за детьми, их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнения родительских ролей в семье и обществе через такие формы работы как конференции, родительские собрания, родительские и педагогические чтения, лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, игры, проекты, консультации, открытые занятия для родителей, мини-библиотеки);
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации;
- создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).



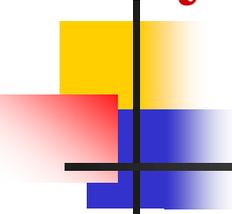
Материально-технические условия реализации Программы

Дошкольное учреждение стремится к созданию условий для полного и гармоничного воспитания и развития детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В ДОУ функционируют, оснащенные необходимым оборудованием:

- музыкальный зал,
- физкультурный зал,
- логопедические кабинеты,
- медицинский блок,
- методический кабинет,
- территория ДОУ оснащена игровым и спортивным оборудованием.

Каждая группа имеет развивающую предметно-пространственную среду, оборудование, учебно-методические комплекты в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.

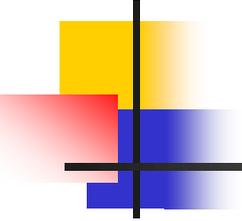


Учебно-методический комплект, используемый в образовательной деятельности ДОУ

Парциальные программы, методики, используемые в образовательном процессе ДОУ охватывают разные направления развития ребёнка: работу по речевому, физическому, экологическому, эмоциональному и познавательному развитию детей.

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей с ЗПР, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер. Это позволяет сформировать у дошкольников с ЗПР различного генеза психологическую готовность к обучению в школе, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

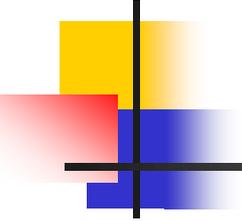


Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.

Программа построена на основе преемственных связей между дошкольным и начальным звеньями системы непрерывного образования. Раскрываются вопросы организации коррекционно-развивающего воспитания и обучения старших дошкольников с ЗПР. Содержит методические рекомендации по организации коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР

Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001. Кн. 2.

Содержит примерное тематическое планирование занятий с детьми 5-6 и 6-7 лет по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, ознакомлению с художественной литературой, развитию фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте, развитию элементарных математических представлений, а также дидактические и сюжетно-ролевые игры.

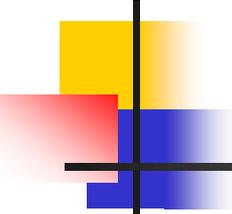


Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» под редакцией Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. – БДОУ ДПО «ИРООО», 2014 г.

В программе отражены географические особенности Омского Прииртышья, биологическое разнообразие видов, охрана природы. Мир людей, мир окружающей действительности. Экономика Омского Прииртышья. Театры, музеи и изобразительное искусство, быт и прикладное творчество, спортивные традиции и достижения Омского Прииртышья. Фольклор Омского Прииртышья, поэты и прозаики Омского Прииртышья.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 - 144 с.

Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей и здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.



Кадровое обеспечение

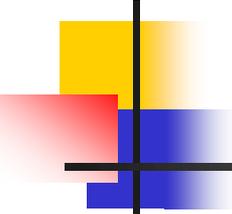
■ **Администрация:**

- Заведующий дошкольным учреждением Викулова Н.А. - высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 20 лет.
- Заместитель заведующего Касьянова Н.В.– высшее педагогическое образование, административный стаж работы 6 лет
- Старший воспитатель Сергиенко О.Н., - высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 20 лет
- Методист Елецкая Л.И.– среднее педагогическое образование, педагогический стаж работы 49 лет.

Педагогический коллектив:

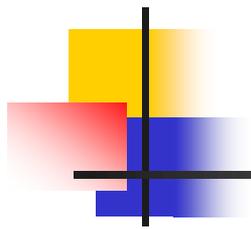
- 26 педагогов - с высшим профессиональным образованием;
- 15 педагогов - со средним профессиональным образованием;
- 11 педагогов имеют высшую категорию
- 17 педагогов имеют первую квалификационную категорию

Педагогическую деятельность осуществляют 22 воспитателя, 8 учителей - логопедов, 2 инструктора по физическому воспитанию, 2 музыкальных руководителя, 3 педагога-психолога, 3 учителя-дефектолога



Традиционные события, праздники, тематические мероприятия ДОУ

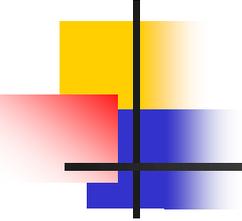
- Праздник День знаний;
- Осенние календарные праздники (Капустники, День Единства);
- Международный День матери;
- Новогодний праздник;
- День защитника Отечества;
- Международный женский день;
- Зимние календарные праздники (Рождество, Святки)
- Фольклорно-спортивный праздник «Здравствуй, Масленица»;
- Весенние календарные праздники (Веснянка, День земли, Встреча птиц);
- День космонавтики и авиации;
- День Победы (в его рамках смотр строя и песни «Защитники Отечества»);
- Выпускной бал;
- День защиты детей (в его рамках конкурсы рисунков, весёлые старты, игровые программы);
- Летние календарные праздники (Троица, День семьи, и т.д).



**С полным текстом
Адаптированной образовательной программы
дошкольного образования
для обучающихся с задержкой психического
развития можно ознакомиться в методическом
кабинете**

и на официальном сайте организации

<http://ds400.omsk.obr55.ru/files/2023/09/АОП-3ПР.pdf>



Благодарим за внимание!
Приглашаем к сотрудничеству!