

бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад компенсирующего вида № 400»

ПРИНЯТО

Педагогически советом
БДОУ г. Омска «детский сад
компенсирующего вида № 400»
Протокол № 7
« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий БДОУ г. Омска
«Детский сад компенсирующего вида №400»
Приказ № 160
От « 01 » сентября 2023г
_____ Н.А. Викулова

Рабочая программа

организации деятельности педагога-психолога
с обучающимися старшей группы с тяжелыми нарушениями речи
разработана на основе адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска
«Детский сад компенсирующего вида № 400»

Срок реализации программы (учебный год) 2023-2024

Педагог-психолог:
Косьева И.С

Омск-2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	стр.
I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4	Особенности психологического развития обучающихся с ТНР	6
1.5.	Психолого-возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет, их особые образовательные потребности	7
1.6.	Планируемые результаты и целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР	10
II	Содержательный раздел	12
2.1.	Основные направления деятельности педагога-психолога	12
2.1.1.	Психологическая диагностика	13
2.1.2.	Психологическое консультирование	15
2.1.3.	Психологическое просвещение	16
2.1.4.	Психологическая профилактика	18
2.1.5.	Коррекционно-развивающее направление	20
2.2.	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума	25
2.3.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	25
2.4	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами БДОУ	27
III	Организационный раздел	29
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	29
3.2.	Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом с детьми ТНР 5-6 лет	29
3.3.	Календарно-тематическое планирование	30
3.4.	Планирование деятельности педагога-психолога	31
3.5.	Материально-техническое обеспечение программы	33
3.6.	Перечень литературы	34
	Приложение	35

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога-психолога для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400» (далее - Учреждение) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ № 1022 от 24.11.2022 г.)
- с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- с государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва (в действующей редакции);
- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- с приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- с Конституцией Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка
- с СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.;
- с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32;
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в действующей редакции);
- с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с нарушениями речи

бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400»

– с Положением о группах для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400»;

– с Уставом БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400».

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР в освоение адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

реализация содержания АООП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для

индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Особенности психологического развития обучающихся с ТНР

Дети с ОВЗ испытывают проблемы в процессе социальной адаптации и социализации в целом. Процесс усвоения общепринятых социальных норм и правил носит сложный и неустойчивый характер. Дошкольники с проблемами в развитии имеют низкую социальную активность, им сложно разобраться и конструктивно разрешить различные социальные ситуации.

Дети с ОВЗ зачастую испытывают трудности в становлении социальной самоидентификации (понимание и осознание своего «Я»: имя, половая принадлежность, внешность и т.д.). Такие дети испытывают трудности в процессе знакомства с различными социальными институтами (детский сад, школа и др.), а также в процессе освоения ими различных социальных ролей и обучения социальным навыкам. Это находит отражение непосредственно в коммуникативной составляющей ребенка. Таким детям сложнее устанавливать контакт со сверстниками, так как они имеют большее количество барьеров в общении, чем дети с нормальным развитием. Некоторые дети с ОВЗ характеризуются конфликтным неадаптивным поведением, часто не владеют

навыками конструктивного общения, они не умеют находить компромисс, принимать самостоятельно какое-либо решение. У таких дошкольников слабо развиты коммуникативные умения и навыки.

У детей с ОВЗ отмечаются особенности в эмоционально-волевой сфере: проблемы в развитии эмоционального интеллекта, такие как: способность распознавать, дифференцировать и умение выражать различные эмоциональные состояния. Слабо развиты такие навыки как рефлексия, эмпатия.

Кроме того, детей с ОВЗ характеризует низкий уровень развития психических процессов таких как: восприятие, внимание, память, мышление и т.д.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с недостаточностью отдельных психических функций. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

У детей с ТНР имеются недостатки в развитии их непроизвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.).

Внимание у детей с ТНР характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем внимания, и низкий уровень его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

1.5. Психолого-возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет, их особые образовательные потребности

К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, задания насыщаются

вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Комплексные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
2. Общение с взрослым внеситуативно-личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.

5. Половая идентификация.

Цели и задачи для взрослых:

1. Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Способствовать развитию эмпатийных проявлений.
4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
5. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

6. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.

3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

Возрастные нормы психического развития ребенка к 6 годам (критерии результативности):

Восприятие оттенков изученных эмоциональных состояний.

Память

Зрительная образная: объем — 6 предметов.

Слуховая образная: объем — 6 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 6 слов.

Тактильная: объем — 6 предметов.

Внимание

Объем — 6 предметов.

Устойчивость — 20–25 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7–8 контуров предметов, наложенных полностью.

Воображение

Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком и т. д.)

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ. Умение анализировать черты характера героев сказки.

Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 6 частей без образца и из 7–8 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.

Обобщение. Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:

дикие и домашние животные;

растения (деревья, цветы, грибы, ягоды);

вещи (головные уборы, одежда, обувь);

рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые.

Конкретизация на основе всех изученных обобщений.

Серияция

по цвету — 5 оттенков;

по величине — 7 предметов;

по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) — 5 степеней выраженности;

по возрасту — 4 возрастные группы;

по степени выраженности свойств предметов — 5 степеней;

серия из 5 последовательных картинок.

Классификация по двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

Эмоциональная сфера

Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие.

Умение рассказать о своем настроении.

Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Коммуникативная сфера

Умение объединяться в пары для совместной работы.

Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли.

Знание основных способов невербального общения

Волевая сфера

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации.

Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

Личностная сфера

Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность.

Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества.

Проявление элементов рефлексии.

1.6. Планируемые результаты и целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах

деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II Содержательный раздел

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога:

Психологическая диагностика - деятельность по выявлению психологических причин проблем в развитии детей, определению их индивидуально-психических особенностей. Диагностика затрагивает не только детей, но и взрослых – педагогов и родителей.

Психологическая коррекция – это деятельность психолога, состоящая из совокупности психологических методов и приемов, используемых для исправления недостатков психически здорового человека, т.е. корректировки в сфере психологического здоровья ребенка или взрослого.

Психологическое консультирование – это психологическая работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем и налаживание межличностных отношений с окружающими. В ДОУ психологическое консультирование направлено на родителей и педагогов.

Психологическая профилактика – особый вид деятельности психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей и взрослых. В психопрофилактику детей могут быть включены как дети, так и их родители, оказывающие влияние на развитие детей.

Психологическое просвещение – это вид деятельности психолога, способствующий приобщению взрослых (педагогов, родителей) и детей к различным областям психологического знания.

Основные направления работы педагога-психолога в конкретных формах деятельности

категории направления	дети	родители	педагоги
психологическое просвещение	Беседы	Психологическая информация в групповых уголках и в кабинете психолога. Консультации Сообщения на родительских собраниях Собеседования	Информационный стенд. Сообщения на педсоветах. Групповые консультации. Психологические мастер-классы. Семинары.
профилактика	Коллективные игры	Собеседование рекомендации	Семинары-практикумы. Психологическая гостиная
психодиагностика	Наблюдение Мониторинг развития детей с ОВЗ. Индивидуальная углубленная диагностика.	Анкетирование Опрос	Анкетирование. Беседа
психокоррекция	Индивидуальные и	Индивидуальное	Тренинговые

	групповые коррекционные занятия и упражнения	консультирование	упражнения
консультирование	«Телефон доверия»	Индивидуальное консультирование. Консультативный пункт.	Индивидуальное и групповое консультирование.

2.1.1. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей с ТНР. При этом участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Полученные данные в результате психологической диагностики могут использоваться для:

- Задачи психологического сопровождения;
- проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

Диагностические мероприятия с детьми с ТНР включают в себя два этапа: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми ТНР в сентябре и включает в себя:

- сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей);
- изучение медицинской карты;
- углубленная диагностика познавательного, коммуникативного и эмоционального развития детей.

Итоговая диагностика проводится с детьми в апреле-мае. Она направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

Диагностическая деятельность по группам

№ п/п	Вид деятельности	Сроки проведения	Возраст
1	Старшая группа №1: «Четвертый лишний» (А.И.Ясюкова); «Вербальные аналогии»; (Д. Векслер) «Последовательность картинок»; Методики: «Дорожки», «Мячики», (Л.А.Венгер); Методика обследования состояния моторных функций (Г.В.Бабина, Ю.Ф.Гаркулин, Т.В.Волосовец, Р.Е.Идес) Методика «Домик» (Н.И. Гуткина) Методика «Точки» (А.Керн, Я.Йирасик) Методика «Подбери слово» (Е.А.Стребелева) «Назови, что это?», «Кто как двигается», «Назови	сентябрь, апрель	5-6 лет

	животного и его детеныша», «Объясни действия», «Объясни»		
--	--	--	--

Дополнительно педагогом-психологом может проводиться диагностика с детьми ТНР по запросам педагогов, администрации и родителей (законных представителей). Для проведения углубленной диагностики могут быть использованы следующие методики:

Диагностическая методика, автор	Диагностируемые параметры	Возраст
Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс диагностика в детском саду»	Выявление уровня развития познавательных процессов	3-7 лет
Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго	Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки)	3-7 лет
Тест «Сказки» Л.Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	5-7 лет
Методика «Лесенка». В модификации С.Г.Якобсон, В.Г.Щур.	Исследование самооценки	5-7 лет
Графическая методика М.А.Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	4-7 лет
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	5-7 лет
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	4-7 лет
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	4-7 лет
Проективная методика Рене Жиля	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	4-7 лет
Методика «Расскажи по картинке»	Определение активного словарного запаса	3-7 лет
«Последовательные картинки»	Определение уровня развития связной речи	От 5 до 7 лет
Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	5-7 лет
«Придумай рассказ»	Воображение, вербальная креативность	4-7 лет
Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального	5-7 лет

	состояния ребенка.	
Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	3,5-7 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	4-7 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	3-7 лет

2.1.2. Психологическое консультирование

В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты. Цель: помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие

В рамках данного направления педагог-психолог оказывает консультативную помощь:

1. родителям (законным представителям) и педагогическим работникам по проблемам взаимоотношений с детьми с ТНР;
2. педагогическим работникам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения детей с ТНР;

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогических работников решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребёнка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудовых образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление и содержание консультирования

№ п/п	Проблема	Содержание психологической помощи
1	Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учёт особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.д. Определение оптимальных требований к ребёнку. Эффективные стратегии поведения в

		трудных воспитательных ситуациях, учёт типа темперамента ребёнка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
2	Консультирование по проблемам трудности в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Приёмы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учёт детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
3	Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приёмы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приёмы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.
4	Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребёнком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребёнком в период адаптации к школьному обучению.

Консультативная деятельность

№ п/п	Вид деятельности	Сроки проведения	Участники	Привлекаемые специалисты	Форма отчетности
1	Консультирование: «Психологическая подготовка детей к школьному обучению»	в теч.года	родители/индивид.		журнал консультаций
2	«Результаты психологической диагностики»	октябрь	родители/индивид.		
3	Консультация перед 1 пед.советом «Двигательные психокоррекционные упражнения»	октябрь	воспитатели	инструктор по физ. культуре	журнал групповых форм работы
4	О проблемах детей, выявленных в результате психологической диагностики	ноябрь	педагоги/групп		
5	Особенности общения в пед.коллективе	по запросу	обслуживающий персонал	зав.ХЧ	
6	Консультация перед 2 пед.советом «Способы, приемы и содержание заданий на развитие эмоций»	декабрь	педагоги	воспитатели	журнал групповых форм работы
7	Консультация перед 3 пед.советом «Использование проективных графических (рисуночных) методов для выявления эмоциональных особенностей дошкольников»	март	педагоги	воспитатели	
8	Консультация перед 4 пед.советом «Как привить ребенку дисциплину»	апрель	педагоги	воспитатели	
9	Результаты психологической диагностики	май	Родители/индивид.		

2.1.3. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. Данное

направление предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

В рамках данного направления работа педагога-психолога направлена на:

- Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста детей с ТНР, а также с исследованиями в области профилактики социальной адаптации детей с ТНР;
- Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития детей с ТНР;
- Формирование психологической культуры всех участников образовательных отношений;
- Оказание помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья детей с ТНР.

Основные формы работы с участниками образовательных отношений по психологическому просвещению.

Основные формы работы с педагогами по психологическому просвещению	<ul style="list-style-type: none"> • Семинары; • Семинары-практикумы; • Круглые столы; • Консультации
Основные формы работы с родителями (законными представителями) по психологическому просвещению	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания; • Семинары; • Консультации; • Информационные стенды; • Памятки; • Информационные листовки; • Социальные сети.

Просветительская деятельность психолога

№ п/п	Вид деятельности	Сроки проведения	Участники	Привлекаемые специалисты	Форма отчетности
1	Психологические рекомендации и информационный материал в уголок психолога и на сайт ДООУ; Обновление стенда «Страна Психологии» в кабинете психолога; Размещение стендовой информации и рекомендации «Психология ребенка» в групповые уголки, оформление и передача по группам папки-передвижки; Практические рекомендации, упражнения для развития познавательных процессов на педсоветах, консультациях, психологических гостиных	август в теч.года	психолог воспитатели	воспитатели, помощники воспитателей, методист	материалы дублируются в метод. кабинет
2	Ознакомление педагогов и родителей с новинками психологической литературы, сообщения об инновациях	в теч.года	педагоги, родители	Старший воспитатель	

3	Сообщение «Психологические особенности детей с нарушениями речи»	октябрь	родители	Старший воспитатель	протокол 1 общего родительского собрания
4	Сообщение «Характер и спортивные достижения»	ноябрь	педагоги	инструктор по физкультуре	протокол 1 педсовета
5	Сообщение «Психология эмоций»	декабрь	педагоги		протокол 2 педсовета
6	Сообщение «Основные характеристики эмоционального развития дошкольников»	март	педагоги		протокол 3 педсовета
7	Сообщение «Внутренний мир дошкольника – психолого-педагогический взгляд»	май	педагоги		протокол 4 педсовета
8	Сообщение «Психологическая поддержка в период подготовки к школьному обучению»	май	родители	ст. воспитатель	протокол 2 общего родительского собрания

2.1.4. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми.

Профилактическая деятельность психолога

№ п/п	Вид деятельности	Сроки проведения	Участники	Привлекаемые специалисты	Форма отчетности
1	Релаксационные занятия Психогимнастика Арттерапия Игротерапия Коммуникативные игры Рисунки-антистресс	в теч.года	дети педагоги	воспитатели, учителя-логопеды	журнал групповых форм работ, лист индивидуального

					маршрута развития
2	Выявление типов родительского и воспитательского отношения к детям. Проективные рисунки: «Моя семья», «Я и детский сад»	Окт., март	родители дети	воспитатели	воспитатели , ст.воспитатель
3	Тематический контроль «Развитие внимания детей среднего дошк.возраста»	в теч.года	дети, педагоги	ст. воспитатель	протокол ПМПк
4	Рекомендации, стендовая информация: «Ребенок идет в детский сад», памятки «Родителям будущих первоклассников», «Повышение уровня готовности к школьному обучению»	август, сентябрь, май	педагоги, родители	воспитатели, мед.сестра	материалы дублируются в метод.кабинет
5	Родительские собрания по группам «Психологические особенности детей данного возраста. Возрастные кризисы»	сентябрь	родители	воспитатели	Протоколы родительских собраний в группах
6	Привлечение родителей к приобретению/ изготовлению психоразвивающих пособий для занятий.	сентябрь	родители	воспитатели	
7	Выставка проективных рисунков: «Мир эмоций»	март	дети	воспитатели, ст.воспитатель	
8	Семинар-практикум «Гармоничное развитие полушарий головного мозга у детей старшего дошкольного возраста»	декабрь	педагоги	воспитатели	материал в метод.кабинете
9	Собеседования: «Психологические особенности ребенка» «Гиперактивный ребенок» «Развитие эмоциональности детей» «Стресс в детском возрасте» «Методы психологической диагностики эмоционального развития дошкольника»	в теч.года	педагоги		материал в метод.кабинете
10	Психологическая гостиная «Психология профессионального самосовершенствования»	март	обслуживающий персонал ДОУ	администрация	материал в метод.кабинете
11	День открытых дверей «Психология ребенка всем доступна и проста»	апрель	родители	администрация , методист	материал в метод.кабинете
12	Работа с начинающими специалистами «Тренинговые упражнения на повышения уверенности для успешной профессиональной деятельности»	в теч. года	начинающие специалисты	ст.воспитатель	материал в метод.кабинете
13	Тренинговые упражнения перед аттестацией «Тренинговые упражнения на повышение уверенности в	в теч. года	аттестующиеся	ст.воспитатель	материал в метод.кабинете

	себе как личности и в профессиональной компетентности»				
--	--	--	--	--	--

2.1.5. Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми ТНР направлена на:

1. обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им психологической помощи в освоении образовательной программы
2. освоение детьми с ТНР образовательной программы их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ТНР включает в себя:

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных функций у детей с ТНР;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР.

По результатам психологической диагностики определяются основные направления коррекционно-развивающей работы на учебный год.

Основные направления психоразвивающей работы:

№ п/п	Направление работы	Возрастная группа	Форма проведения	Периодичность проведения
1	Адаптация к детскому саду Оказание психологической помощи детям с ТНР, имеющих трудности эмоционально-волевого и коммуникативного характера.	2-я младшая	подгрупповая	1 раз в неделю
2	Оказание психологической помощи детям с ТНР в развитии эмоционально-волевой и познавательной сферы.	старшая	подгрупповая	1 раз в неделю
3	Психологическая подготовка к школе.	подготовительная	групповая индивидуальная	1 раз в неделю

Для реализации подгрупповых занятий педагогом-психологом составляется план коррекционно-развивающей работы с детьми, включающий в себя цели, задачи, планируемые результаты, календарно-тематическое планирование и содержание коррекционно-развивающей работы. Для индивидуальной работы с детьми педагог-психолог также составляет план работы.

Коррекционно-развивающее направление работы организуется с воспитанниками при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в

том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

Достижению положительной динамики в личностном развитии детей с ОВЗ способствует проведение комплексного диагностического обследования детей, выявление проблем развития, выбор программы коррекционной работы, подбор специальных техник, методов и повторная диагностика по определению положительных и отрицательных тенденций развития.

Характеристика технологий коррекционно-развивающей работы

Технология – практическая деятельность, которая характеризуется рациональной последовательностью использования инструментария с целью достижения качественных результатов труда. Это способ осуществления деятельности на основе её рационального расчленения на процедуры и операции с их последующей координацией и выбора оптимальных средств и методов их выполнения. *Характерными признаками* технологии являются процессуальность как единство целей, содержания, форм, методов и результатов деятельности; совокупность методов изменения объекта и проектирование процесса изменения. Технологии предполагают эффективность работы при наименьших затратах времени и сил, они воспроизводимы в различных условиях, имеют четко выраженные этапы, связанные между собой, и подвергаются корректировке на основе обратной связи.

Психологические технологии представлены в основных видах практической деятельности психолога: психодиагностические и развивающие, психологического консультирования и информирования, психокоррекционные и психотерапевтические, социально-психологической адаптации и реабилитации.

Представим описание технологий работы педагога-психолога по критерию «Направления психологической работы». Эти технологии и относятся к фонду собственно технологий работы педагога-психолога. Рассмотрим их более подробно.

Психологическая диагностика как технология – это специально организованный процесс познания, в котором с помощью соответствующих методов происходит сбор информации о личности или группе (семье) с целью постановки психологического диагноза.

Технология психопрофилактики – это система психолого-педагогических мер, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития ребенка, психогигиену педагогической среды.

Технология развития – это целенаправленный процесс, ориентированный на формирование психических процессов, свойств и качеств личности в

соответствии с требованиями возраста и индивидуальными возможностями человека. Эта технология предполагает учёт не только зоны актуального развития личности, но и её завтрашних возможностей (зоны ближайшего развития).

Профилактика – это система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей. Данная система мер осуществляется на фоне общей гуманизации педагогического процесса. Её успешное проведение связано со всеми субъектами целостного педагогического процесса, в том числе и семейного воспитания. Профилактика предусматривает решение ещё не возникших проблем. Поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения. Например, многие родители и учителя стремятся развивать активность ребенка, предоставляют ему свободу выбора, поощряют инициативу и самостоятельность, предупреждая тем самым социальный инфантилизм и пассивность. Другие профилактические меры принимаются непосредственно перед возникновением проблем.

Виды технологий психологической работы в учреждениях образования:

- психолого–педагогической диагностики,
- психопрофилактические,
- развития,
- психологического информирования,
- психологического консультирования,
- психологической коррекции,
- психологического сопровождения развивающейся личности.

Третья группа профилактических мер принимается в отношении уже возникшей проблемы, но предупреждает возникновение новых проблем. Например, психолог работает с отдельными поведенческими недостатками ребенка, предупреждая развитие негативных личностных свойств. Первые два подхода можно отнести к *общей профилактике*, а третий – к *специальной*. Можно называть специальной профилактикой систему мер, ориентированных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика школьных страхов и т.п. В последние годы много внимания уделяется ранней профилактике отклонений в развитии личности ребенка. Это обусловлено тем, что в детстве закладывается фундамент личности, нравственные и этические эталоны; формируется поведение, соответствующее с правилами, и нормативная деятельность. Нервная система ребенка чрезвычайно пластична и способна к изменению; в этот период ребенок обладает повышенной внушаемостью, стремится подражать. Ребенок зависим от взрослого; а родители и педагоги – его главные авторитеты.

Технология психологического информирования по своей сути является педагогической. Это обучающая технология, определение которой было дано выше. Другое дело, что средства, которыми пользуется психолог при её применении, являются не только педагогическими (рассказ, беседа, лекция, анализ проблемных ситуаций, деловая игра), но и психологическими (диагностическая и консультативная беседа, телефон доверия и др.).

Технология психологического консультирования – это обусловленная проблемой и ситуацией клиента, целенаправленная процедура создания психологических условий для эмоционального отреагирования, прояснения смысла, рационализации этой проблемы и нахождения вариантов её решения.

Технология социально-психологической адаптации детей – это целенаправленная взаимосвязанная деятельность всех субъектов целостного педагогического процесса (родители, педагоги, социальный педагог, психолог) и ребенка, которая способствует овладению социально – этическими знаниями и нормами, накоплению позитивного социального опыта, содействуя успешной социализации и индивидуализации ребенка в микросоциуме.

Технология психологической коррекции и психотерапии – это система психологических или психотерапевтических средств, направленных на устранение, сглаживание недостатков или их психолого-педагогических причин. Результатом её применения являются такие изменения в психике ребенка, которые позитивно повлияют на его состояние, деятельность, общение и поведение в целом.

Технология психологического сопровождения – это комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, представленных разными технологиями, которые осуществляются всеми субъектами целостного педагогического процесса в целях обеспечения оптимальных социально – психологических условий для сохранения психического здоровья и полноценного развития личности ребенка.

В основе всех рассмотренных выше технологий лежит ориентация на ребенка, поскольку целью семейного воспитания является полноценное развитие его личности и индивидуальности. В дальнейшем в данной главе будут представлены конкретные технологии психологического сопровождения родительства, направленные на решение этой задачи.

Подгрупповые и индивидуальные занятия: Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

Возраст	Количество детей в группе	Время занятия
3-4 года	2-3 человека	20 минут
5-6 лет	3-4 человек	25 минут
6-7 лет	4-5 человек	25 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

3 – 4 года – восприятие, эмоциональная сфера;

5 – 6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

6 – 7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий

- Аудио – видеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно–печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер.

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. *Организационный* - создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. *Мотивационный* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;
3. *Практический* - подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
4. *Рефлексивный* - обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Коррекционно-развивающая деятельность

№ п/п	Вид деятельности	Сроки проведения	Участники, форма работы
1.	Н.Ю.Кряжева «Цветик-семицветик» Коррекционно-развивающая программа С.В.Крюковой, Н.П.Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы И.Ярушиной	октябрь- апрель	дети 5-6 лет подгрупповая индивидуальная
2.	Психокоррекционная программа «Давай дружить» для детей группы риска Коррекционно-развивающие упражнения для детей с психологическими проблемами	октябрь- апрель	подгрупповая, индивидуальная

	Н.Л.Кряжева, М.И.Чистякова, Е.К.Лютова, Г.Б.Монина.		
3.	Тренинговые упражнения упражнения, А.Л.Сиротюк, Р.В. Овчарова, Е.И.Рогов	в теч.года	Дети 3-7 лет

Индивидуальная работа:

Включает в себя входную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума

В рамках психолого-педагогического консилиума педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям с ТНР.
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка.
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы.
- Участвует в разработке адаптированной образовательной программы (АОП);
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ПМПК.

2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьей ребенка с ТНР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка ТНР;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий

Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направление работы с родителями	Содержание работы	Периодичность
1	Анкетирование	Сбор информации о ребёнке	Сентябрь (1-я и 2-я недели)
2	Индивидуальные консультации	1. Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы. 2. Ознакомление родителей с методиками проведения занятия, установление доверительных отношений между родителями и педагогом, определение задач совместного воспитания и их реализация. 3. Информирование родителей о результатах освоения программы	По запросам В течении года Апрель
3	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Участие родителей в семинарах-практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях.	В течение учебного года в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога

Календарный план работы с семьей

месяц	мероприятия
сентябрь	Сбор информации об особенностях развития и воспитания в семье. Индивидуальные беседы, анкетирование. Подготовка информации для родительского собрания, рекомендаций Групповая консультация «Психологическая поддержка ребенка в период подготовки к школьному обучению»
октябрь	Консультирование Участие в родительском собрании Собеседование Оформление стендовой информации в группе и в кабинете
ноябрь	Индивидуальные консультации по результатам углубленной диагностики Работа по запросам Консультации в папку группы по запросам родителей
декабрь	Обновление стендовой информации в группах Обсуждение актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения на круглом столе
январь	Групповое и индивидуальное консультирование по диагностическому срезу Индивидуальные встречи с родителями детей, представляемых на ПМПК
февраль	Практикум «Играем вместе» Собеседования
март	Обновление стендовой информации в группах Консультирование
апрель	Ознакомление с приемами арттерапии для снятия стресса Участие в родительском собрании
май	Индивидуальные консультации по результатам заключительной диагностики Групповая консультация «Каникулы с пользой»: просвещение по вопросам психологической подготовки к школе в летний период, рекомендация игр и упражнений.

2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами БДОУ.

Взаимодействие с воспитателями:

- содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников;
- оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
- составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность;
- оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;
- проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей;
- осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя
- оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;
- организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С учителем-логопедом:

- планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе;
- участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы;
- разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами;
- участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии;
- подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.;
- консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом;

участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

С инструктором по физической культуре:

- участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС;
- участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию;
- формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья;
- оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья;
- способствует развитию мелко-моторных и основных движений;
- формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению;
- систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию;
- участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними);
- способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий;
- способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

С музыкальным руководителем:

- оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя;
- помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания;
- участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальные занятия;
- участвует в проведении музыкальной терапии.

С руководителем БДОУ:

- совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач;
- осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;
- проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу);
- обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса;
- оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

III Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

защита детей от всех форм физического и психического насилия;

поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом с детьми ТНР 5-6 лет

Цель: оптимизация интеллектуальной деятельности за счет стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность

Задачи:

1. стимулировать познавательную активность;
2. содействовать формированию произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения; формировать способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, учить запрашивать и использовать помощь взрослого;
3. способствовать развитию разных форм коммуникации;
4. формировать навыки социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Возрастная группа: дети 5-6 лет логопедической группы.

Планируемые результаты.

В результате коррекционно-развивающей работы дети будут знать и уметь следующее.

Знать:

- как можно объяснить имена некоторых сказочных персонажей;
- различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении;
- о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- важность различных профессий (на примере родителей);
- какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают.

Уметь:

- понимать и описывать свои желания и чувства;
- осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- воспроизводить выразительные позы и движения;
- сравнивать эмоции;
- контролировать свои эмоциональные реакции;
- подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении;
- оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту;
- уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое;
- вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;
- выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут. Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

В программе 26 занятий. Каждое занятие программы посвящено одной сказке (таблица). В одном занятии собраны упражнения, которые развивают разные стороны познавательной деятельности: произвольное внимание, восприятие, зрительную и слуховую память, воображение и мышление (умение классифицировать, сравнивать, анализировать и обобщать).

3.3 Календарно-тематическое планирование. (Приложение 1)

3.4 Планирование деятельности педагога-психолога

Циклограмма деятельности педагога-психолога

Дни недели	Время	Виды деятельности
Понедельник	8.00 – 9.00	Индивидуальные консультации для родителей; Индивидуальные КРЗ с детьми компенсирующей группы ; Коррекционно-развивающая работа с детьми (подгрупповая) Обед Оформление рабочей документации коррекционно-развивающей работы, методическая и практическая подготовка к занятиям.
	9.00 – 12.30	
	12.30 – 13.00	
	13.00 – 15.42	
Вторник	8.00 – 09.00	Организационно-методическая работа Индивидуальные КРЗ с детьми компенсирующей группы ; Коррекционно-развивающая работа с детьми (подгрупповая) Обед Консультирование педагогов; Оформление рабочей документации коррекционно-развивающей работы, методическая и практическая подготовка к занятиям. Обработка результатов. Работа с документацией
	9.00 – 12.30	
	12.30 – 13.00	
	13.00 – 14.00	
	14.00 – 15.42	
Среда	8.00 – 15.42	Работа в ГМО, в школе стажиста / молодого специалиста, обмен опытом с коллегами, участие в ИнКО. Участие в семинарах психологического центра, Департамента образования, ИРОО. Подготовка и проведение семинаров-практикумов ПЦ. Работа в творческой группе. Работа с методической литературой. Подготовка к пед. советам в ДОУ. Повышение уровня самообразования. Подготовка к консультациям.
Четверг	8.00 – 9.00	Индивидуальные консультации для родителей; Индивидуальные КРЗ с детьми компенсирующей группы ; Коррекционно-развивающая работа с детьми (подгрупповая) Обед Оформление рабочей документации коррекционно-развивающей работы, методическая и практическая подготовка к занятиям.
	9.00 – 12.30	
	12.30 – 13.00	
	13.00 – 15.42	
Пятница	8.00 – 09.00	Организационно-методическая работа Индивидуальные КРЗ с детьми компенсирующей группы ; Коррекционно-развивающая работа с детьми (подгрупповая) Обед Консультирование педагогов; Оформление рабочей документации коррекционно-развивающей работы, методическая и практическая подготовка к занятиям. Обработка результатов. Работа с документацией
	9.00 – 12.30	
	12.30 – 13.00	
	13.00 – 14.00	
	14.00 – 15.42	

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

Педагог-психолог осуществляет психологическую работу со всеми участниками образовательного процесса. Основное назначение кабинета педагога-психолога – создание благоприятных условий для сохранения психического и психологического здоровья дошкольников. Это предполагает организацию предметно-пространственной среды с корректирующими компонентами. А для взрослых участников воспитательно-образовательного процесса наличие:

- Научно методическое сопровождение образовательного процесса;
- Наличие психолого-педагогической документации;
- Информативный блок для педагогов и родителей.

Проект кабинета педагога–психолога

По целенаправленному оснащению и применению кабинет можно разделить на следующие зоны:

1. Коррекционно-развивающая зона
2. Релаксационная зона
3. Рабочая зона и зона методического сопровождения
4. Психодиагностическая зона и зона индивидуальной работы
5. Консультативная зона
6. Сенсорно-когнитивная зона
7. Игровая зона
8. Учебно-дидактическая зона
9. Профилактическая и просветительская зона

В дополнение к кабинету используется релаксационный уголок.

Коррекционно-развивающая зона включает в себя стол с магнитной доской, сенсорный песок, емкости для песка и воды, предназначенные для песочной терапии и гидротерапии, многофункциональный карман, который можно перемещать в любую зону кабинета, емкость для рисования по песку и сухой бассейн.

Релаксационная зона (может быть в релаксационном уголке ДОУ). Это пространство представлено аквариумом с рыбками, песочными/настенными картинками, мягкими креслами, водяными часами, фонтанчиком.

Рабочая зона и зона методического сопровождения представлена рабочим столом, двумя стульями и документацией. На рабочем столе находятся: нормативно-правовая база; книги и программы, необходимые для проведения плановых коррекционно-развивающих занятий с детьми; журналы учета различных направлений деятельности специалиста. В зоне методического сопровождения находятся папки, книги, учебная и методическая литература.

Зона психодиагностики и индивидуальной работы включает в себя детский стол, стул, комплект психодиагностических методик и пособия для индивидуальной работы с детьми.

Консультативная зона (может быть в релаксационном уголке ДОУ) представлена двумя мягкими креслами/стульями, комнатными растениями.

Сенсорно-когнитивная зона представлена сенсорным «космическим» песком, сухим бассейном и набором предметов «антистресс», предназначенными для гармонизации психологического состояния детей; сенсорными восковыми мелками, пальчиковыми красками, набором пальчиковых кукол и карточек разной текстуры, а также играми по сенсорному развитию и развитию познавательных процессов.

Игровая зона представлена свободным пространством кабинета, оснащенное ковровым покрытием и включает в себя: детские стульчики, мягкие подушки, детские игрушки большого размера, конструктор, машина, пирамида, куклы, детские игрушки-животные, раскладная палатка-полог, который можно перемещать в другие зоны кабинета.

Учебно-дидактическая зона оборудована магнитной доской, детскими стульями, комплектом цветных магнитов, набором цветных фломастеров. Данное пространство используется для групповых занятий. В эту же зону входят детские книги, учебно-дидактические пособия, а также наглядный и раздаточный материал для коррекционно-развивающей работы.

Профилактическая и просветительская зона оснащена родительской библиотекой и информационным стендом, где представлена психологическая информация для родителей профилактической и просветительской направленности. В кабинете – информация общей направленности, более конкретные по возрасту и проблемам предоставляются в групповые уголки.

3.6. Материально-техническое обеспечение программы

Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	1
Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	6
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	6

Учебно-методическое обеспечение программы

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1
2	Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»	1
3	Демонстрационный материал «Эмоции»	1
4	Карточки «Эмоции»	1
5	Дидактическая игра «Театр настроений»	1
6	Дидактическая игра «Эмоциональное лото»	1
Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014	1
2	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.	1
3	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
33	1	20 мин.	Подгрупповая

Расписание занятий

День недели	Время	Наименование образовательной ситуации	Количество человек
Четверг	9.30-9.50	«Цветик-семицветик»	6-8

Приложения

1. Календарно-тематическое планирование. (Приложение 1)

2. Диагностический материал (Приложение 2)

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Дата проведения	Неделя	№ занятия	Тема	Содержание занятия	Дата фактического проведения	
Сентябрь		1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>				
		2-я неделя					
		3-я неделя	Занятие № 1	Овощи (по русской народной сказке «Репка»)	«Огород», «Убираем урожай», «Урожай» (физминутка), «4 лишний», «Запутанные картинки», «Наоборот», «Найди и зачеркни».		
		4-я неделя	Занятие № 2	Фрукты (по сказке В. Сутеева «Яблоко»)	«Назови, какое дерево?», «Запоминай-ка», «Найди и зачеркни», «Яблоки срываем. Компот» (физминутка), «Дорисуй», «Запутанные картинки», «Наоборот», «Логические концовки»		
Октябрь		1-я неделя	Занятие № 3	Хлеб (по украинской народной сказке «Колосок»)	«Найди точно такого же петушка», «По тропинке мы пойдем» (физминутка), «Подбери ключ», «Замок» (пальчиковая гимнастика), «Откуда хлеб пришел?», «Золотая рожь» (разминка), «Без чего не может быть»		
		2-я неделя	Занятие № 4	Насекомые (по сказке К. Чуковского «Муха-Цокотуха»)	«Запоминай-ка», «Хлопни», «Какая бабочка на какой цветок прилетит?», «Бабочки и мотыльки» (психогимнастика), «Найди и зачеркни», «Четвертый лишний»		
		3-я неделя	Занятие № 5	Грибы (по сказке В. Даля «Война грибов с ягодами»)	«Четвертый лишний», «Зачеркни, обведи», «Грибочки» (психогимнастика), «Запутанные картинки», «Запомни», «Логические концовки»		
		4-я неделя	Занятие № 6	Дикие животные (по русской народной сказке «Колобок»)	«Лабиринт. Помоги зайцу добраться до морковки», «Запутанные картинки», «Мишка вылез из берлоги» (физминутка), «Помоги лисе», «Наоборот»		

		5-я неделя	Занятие № 7	Одежда (по сказке Ш. Перро «Золушка»)	«Запомни», «Подбери к платью карман», «Перебери фасоль», «Помощники» (физминутка), «Раскрась», «Танец», «Лабиринт. Помоги принцу найти Золушку», «Что к чему»	
Ноябрь		1-я неделя	Занятие № 8	Ягоды (по сказке В. Катаева «Дудочка и кувшинчик»)	«Найди, обведи, сосчитай», «Запоминай-ка», «Что склевал воробей?», «Землянику нашли» (физминутка), «Где что растет?», «Наоборот»	
		2-я неделя	Занятие № 9	Домашние животные (по сказке И. Кипниса «Котенок, который забыл, как надо просить есть»)	«Запомни», «Запутанные картинки», «Что к чему», «Кот Антипка» (физминутка), «Лабиринт», «Найди отличия. Поросята», «У кого – кто?», «Что общего?»	
		3-я неделя	Занятие № 10	Мебель (по потешке «Кошкин дом»)	«Много мебели в квартире» (пальчиковая гимнастика), «Запоминай-ка», «Нарисуй», «Где что лежит», «Кот Антипка» (физминутка), «Найди отличия», «Образуй новое слово», «Наоборот»	
		4-я неделя	Занятие № 11	Инструменты (по английской сказке «Три поросенка»)	«Обведи», «Что к чему», «Запомни», «Найди домик», «Мы ребята-мастера» (физминутка), «Лабиринт»	
Декабрь		1-я неделя	Занятие № 12	Зима (по русской народной сказке «Снегурочка»)	«Запоминай-ка», «Снеговик» (пальчиковая гимнастика), «Найди отличия», «Наоборот», «Град» (массаж пальцев), «Град» (разминка), «Кто кем станет, что чем станет»	
		2-я неделя	Занятие № 13	Животные Севера (по сказке В. Катаева «Цветик- семицветик»)	«Запомни», «Снежинки», «Снежинки» (психогимнастика), «Погреемся» (пальчиковая гимнастика), «Назови слово», «Расставь знаки»	
		3-я неделя	Занятие № 14	Игрушки (по сказке В. Катаева «Цветик-	«Запоминай-ка», «Что общего», «Запутанные картинки», «Игрушки» (психогимнастика), «Продолжи ряд»	

				семицветик))			
		4-я неделя	Занятие № 15	Зимующие птицы	«Отгадай загадку», «Помоги птицам встретиться», «Запутанные картинки», «Птицы» (психогимнастика), «Кормушка» (пальчиковая гимнастика), «Покорми птиц», «Хлопни», «Наоборот»		
		5-я неделя	<i>Новогодний утренник</i>				
Январь		1-я неделя	<i>Каникулы</i>				
		2-я неделя					
		3-я неделя	Занятие № 16	Посуда (по сказке К. Чуковского «Федорино горе»)	«Запомни», «Запутанные картинки», «От какой вазы кусочек», «Чайник» (физминутка), «Четвертый лишний», «Помощники» (пальчиковая гимнастика), «Раскрась», «Расставь посуду»		
		4-я неделя	Занятие № 17	Продукты питания (по сказке А. Линдгрена «Малыш и Карлсон»)	«Запомянай-ка», «Назови, какой, какая, какое», «Что к чему», «Приготовили обед» (физминутка), «Зачеркни», «Четвертый лишний», «Скажи правильно»		
		5-я неделя	Занятие № 18	Животные жарких стран (по стихотворению С. Маршака «Где обедал воробей?»)»	«Запомни», «Семья животного», «Четвертый лишний», «В зоопарке» (психогимнастика), «Наоборот», «Найди одинаковых животных», «Нелепицы»		
Февраль		1-я неделя	Занятие № 19	Домашние птицы (по сказке Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок»)	«Найди утят», «Наоборот», «Четвертый лишний», «Птицы» (психогимнастика), «Лабиринт», «Нарисуй зернышки»		
		2-я неделя	Занятие № 20	Перелетные птицы (по сказке В. Сутеева «Это что за птица»)	«Нелепицы», «Птички» (пальчиковая гимнастика), «Зачеркни все круги-кочки», «Найди ворон», «Перелетные птицы» (психогимнастика), «Наоборот», «Цветок, птица, дерево»		
		3-я неделя	Занятие № 21	Профессии (по стихотворению В. Маяковского «Кем быть?»)»	«Дополни предложение», «Угадай-ка», «Четвертый лишний», «Профессии», «Профессии» (физминутка), «Нелепицы», «Повар» (пальчиковая гимнастика), «Зачеркни и обведи»		
		4-я неделя	Занятие № 22	Цветы (по сказке Г.Х. Андерсена «Снежная королева»)	«Лабиринт», «Найди и сосчитай цветы», «Подбери лепесток к цветам», «Цветы» (психогимнастика), «Запомянай-ка», «Разрезные картинки»		

Март		1-я неделя	Занятие № 23	Транспорт (по русской народной сказке «По щучьему веленью»)	«Запутанные картинки», «Запомни», «Покажи путь машинки», «Мы – шоферы» (физминутка), «Отличия», «Раскрась», «Наоборот», «Разрезные картинки»		
		2-я неделя	Занятие № 24	Рыбы (по русской народной сказке «Лисичка-сестричка и серый волк»)	«Найди и зачеркни», «Запоминай-ка», «Найди рыбку», «Рыбка» (физминутка), «Раскрась», «Четвертый лишний»		
		3-я неделя	Занятие № 25	Деревья (по русской народной сказке «Маша и медведь»)	«Назови дерево», «Наоборот», «Хлопни», «Лабиринт», «В лесу» (психогимнастика), «Расставь знаки», «Четвертый лишний»		
		4-я неделя	Занятие № 26	Школа (по сказке А. Толстого «Приключения Буратино, или Золотой ключик»)	«Школьные предметы», «Запомни», «Что к чему», «Буратино» (психогимнастика), «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Лабиринт»		
Апрель		1-я неделя	<i>Итоговая диагностика с детьми</i>				
		2-я неделя					
		3-я неделя					