

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Омска  
«Детский сад компенсирующего вида № 400»

**ПРИНЯТО**

Педагогически советом  
БДОУ г. Омска «детский сад  
компенсирующего вида № 400»  
Протокол № 7  
« 31 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий БДОУ г. Омска  
«Детский сад компенсирующего вида №400»  
Приказ № 160  
От « 01 » сентября 2023 г  
\_\_\_\_\_ Н.А. Викулова

### **Рабочая программа**

организации деятельности учителя-дефектолога  
с обучающимися подготовительной к школе группы  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
разработана на основе адаптированной образовательной программы  
дошкольного образования для обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска  
«Детский сад компенсирующего вида № 400»

Срок реализации программы (учебный год) 2023-2024

Учитель-дефектолог:  
Тулепбергенова З.С.

Омск-2023 г

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	3
<b>1.2.</b>	Цель и задачи реализации Программы	4
<b>1.3.</b>	Принципы и подходы к формированию Программы	5
<b>1.4.</b>	Психолого-педагогическая характеристика детей	6
<b>1.5.</b>	Планируемые результаты и целевые ориентиры освоения Программы	12
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел.</b>	15
<b>2.1.</b>	Пояснительная записка	15
<b>2.2.</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными образовательных областях.	15
<b>2.2.1.</b>	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
<b>2.2.2.</b>	Образовательная область «Познавательное развитие»	20
<b>2.2.3.</b>	Образовательная область «Речевое развитие»	25
<b>2.3.</b>	Программа коррекционно-развивающей работы (календарно-тематическое планирование)	27
<b>2.4.</b>	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	35
<b>2.5.</b>	Взаимодействие педагогических работников с детьми	40
<b>2.6.</b>	Современные образовательные технологии, используемые в работе с детьми	42
<b>2.7.</b>	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с УО	45
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	49
<b>3.1.</b>	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с УО	49
<b>3.2.</b>	Организация режима пребывания детей в ДООУ	50
<b>3.3.</b>	Организация (структура) образовательного процесса	53
<b>3.4.</b>	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	58
<b>3.5.</b>	Организация развивающей предметно-пространственной среды	61
<b>3.6.</b>	Программно-методическое обеспечение воспитательного процесса	64
<b>4.</b>	<b>Приложения</b>	

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога разработана для детей 5-7 лет, имеющих с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее УО), как составляющая часть адаптированной образовательной программы БДОУ Г. Омска «Детский сад компенсирующего вида №400».

Рабочая программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400» (далее - Учреждение) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022);
- с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- с государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва (в действующей редакции);
- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- с приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- с Конституцией Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка
- с СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.;
- с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32;
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

– образовательным программам дошкольного образования» (в действующей редакции);

– с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400»

– с Положением о группах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400»;

– с Уставом БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400».

В ДОУ оказываются образовательные услуги для детей с интеллектуальными нарушениями от 4 до 7/8 лет.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

## **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с УО, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи Программы:**

реализация содержания АООП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с УО;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с УО, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с УО в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с УО как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с УО, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с УО;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с УО;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

**В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.

Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО:**

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.

3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».

5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.

6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.

7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.

8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.

9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.

10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи. Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с ИН: деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;

личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

#### **1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями**

Для определения целей и задач АОП значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с интеллектуальной недостаточностью.

Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушением интеллекта.

Дошкольники с нарушением интеллекта – это дети, у которых в результате грубого органического поражения головного мозга наблюдается стойкое недоразвитие высших психических функций (анализирующего

восприятия, произвольной памяти, словесно-логического мышления, речи и др.).

Для дошкольников с нарушением интеллекта характерно наличие патологических черт в эмоциональной сфере: повышенной возбудимости или, наоборот, инертности; трудности формирования интересов и социальной мотивации деятельности. У многих дошкольников с нарушением интеллекта наблюдаются нарушения в физическом развитии: дисплазии, деформации формы черепа и размеров конечностей, нарушение общей, мелкой и артикуляционной моторики, трудности формирования двигательных автоматизмов.

Понятие *умственная отсталость психолого-педагогическое, традиционно включает* в себя такие клинические формы нарушений, как олигофрения и деменция.

*Олигофрения* (от греч. *olygos* –малый, *phren* –ум) – особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности, хромосомных aberrаций (от лат. *aber-ratio* – искажение, ломка), при родовой патологии, органического поражения ЦНС во внутриутробном периоде или на ранних этапах постнатального развития (до 2–2,5 лет).

При олигофрении органическая недостаточность мозга носит непрогредиентный (непрогрессирующий) характер. Действия вредоносного фактора в большой мере прекратились, и ребенок способен к развитию, которое подчинено общим закономерностям формирования психики, но имеет свои особенности, обусловленные характером нарушений ЦНС и их отдаленными последствиями.

*Деменция* (от лат. *dementia* – безумие, слабоумие) – стойкое ослабление познавательной деятельности, приводящее к снижению критичности, ослаблению памяти, уплощению эмоций. Деменция может иметь резидуально-органический (остаточные явления после перенесенных травм, нейроинфекций) или прогредиентный характер, т. е. наблюдается снижение интеллектуальной деятельности на фоне текущих заболеваний (гидроцефалия, ревматическое заболевание ЦНС, шизофрения, эпилепсия, сифилитическое поражение ЦНС).

В соответствии с Международной классификацией болезней девятого пересмотра (МКБ-9) выделяют 3 степени умственной отсталости: *дебильность* – относительно легкая, неглубокая умственная отсталость; *имбецильность* – глубокая умственная отсталость; *идиотия* – наиболее тяжелая, глубокая умственная отсталость.

В настоящее время специалисты пользуются МКБ-10 (десятого пересмотра), в соответствии с которой выделяют *легкую, умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость*.

Психопатологическая структура нарушения при олигофрении характеризуется тотальностью и иерархичностью недоразвития психики и интеллекта. По структуре клинической картины выделяют *неосложненные* и *осложненные* (М.С. Певзнер) формы олигофрении.

*Осложненные формы олигофрении* обусловлены сочетанием недоразвития мозга с его повреждением. В этих случаях интеллектуальный дефект сопровождается рядом нейродинамических и энцефалопатических расстройств. Может иметь место также более выраженная степень недоразвития или повреждения локальных корковых функций, например речи, гнозиса, праксиса, пространственных представлений, счетных навыков, чтения, письма. Подобная форма нередко имеет место у детей с церебральным параличом, а также у детей с гидроцефалией.

В отечественной психиатрии выделяют три группы этиологических факторов умственной отсталости (по Г.Е. Сухаревой, 1956).

*Первая группа* – неполноценность генеративных клеток родителей, наследственные заболевания родителей, патология эмбриогенеза.

*Вторая группа* – патология внутриутробного развития (воздействия инфекций, интоксикаций, травм).

*Третья группа* – родовая травма и постнатальные поражения ЦНС.

*Выделяются 3 диагностических критерия умственной отсталости: клинический* (наличие органического поражения головного мозга); *психологический* (стойкое нарушение познавательной деятельности); *педагогический* (низкая обучаемость). Психологические особенности умственно отсталых детей рассматриваются в работах И.Л. Баскаковой, И.М. Бгажноковой, И.В. Беляковой, Т.Н. Головиной, Л.В. Занкова, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского, Н.Г. Морозовой, В.Г. Петровой, Б.И. Пинского, С.Я. Рубинштейн, И.М. Соловьева, В.А. Сумароковой, Ж.И. Шиф и др.

*Особенности психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития*

Дети с нарушением интеллекта, имеющие диагноз «олигофрения», с ранних лет отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников. Их развитие характеризуется низкими темпами и качественными особенностями.

**В дошкольном возрасте** те нарушения, которые были незаметны или малозаметны для окружающих взрослых в раннем возрасте, становятся более яркими.

У дошкольников с нарушением интеллекта не получают должного в этом возрасте развития игровая, трудовая, продуктивная деятельность, а также общение, которые активно осваиваются детьми с нормальным психическим развитием. Это обусловлено несформированностью или недостаточным развитием психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления. Так, ведущая для детей дошкольного возраста игровая деятельность к концу дошкольного детства находится на начальной ступени развития. У детей отмечаются лишь предметно-игровые, процессуальные действия. Для них характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, осуществляемых без эмоциональных реакций, без использования речи (Л. Б. Баряева, А.П.Зарин, Н.Д.Соколова, О.П.Гаврилушкина). Игровые действия детей с нарушением интеллекта носят излишне детализированный характер, действия в воображаемой ситуации отсутствуют. В игре дети не

используют предметы-заместители (предметы, заменяющие реальные). Игра на той ступени развития, на которой она возникает у детей с нарушением интеллекта, не может способствовать их психическому развитию. Дети с нарушением интеллекта вследствие нарушения моторики, неумения осмыслить логику бытовых действий с трудом и в более поздние сроки, чем нормально развивающиеся сверстники, овладевают навыками самообслуживания.

Без специального обучения у них не формируются продуктивные виды деятельности — рисование, лепка, аппликация, конструирование. Так как в раннем возрасте не развиваются предпосылки к формированию этих видов деятельности (предметная деятельность, зрительно-двигательные координации), в дошкольном возрасте изобразительная деятельность одних детей с нарушением интеллекта находится на доизобразительной стадии рисования, а рисунки других детей стандартны, взяты из образцов, имеют характер графических стереотипов, штампов, в них редко отражается связное содержание (О. П. Гаврилушкина).

У дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии ярко проявляются нарушения в познавательной сфере.

В развитии восприятия дети с у/о существенно отличаются от своих сверстников в норме. Они имеют нормальное зрение, но не умеют видеть, рассматривать предметы; имеют нормальный слух, но не умеют слушать, сливать звуки в слово, а слова — в связную речь. Замедленные, а порой и отсутствующие реакции на тактильные, зрительные и слуховые стимулы затрудняют формирование познавательной ориентировки детей в окружающем мире, поэтому они недостаточно четко представляют себе предметы, плохо различают их свойства (цвет, форму, величину), недостаточно хорошо ориентируются в пространстве.

Восприятие у этих детей развивается неравномерно. Усвоенные детьми сенсорные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, фрагментарными. У дошкольников весьма сложно формируются отношения между восприятием свойств предмета, его названием и возможностью действовать с предметом, учитывая его существенные свойства. Простейшие обобщения даются им с великим трудом, а это, в свою очередь, задерживает формирование представлений об окружающем мире.

Такие дети плохо различают звуки окружающей действительности, в частности звуки человеческой речи. Недоразвитие слухового восприятия, фонематического слуха является во многих случаях основой речевых нарушений у детей. Затруднения в восприятии смысла речевых высказываний, неумение проанализировать предмет и его свойства, сложности в ориентировке в окружающем предметном мире ведут к тому, что дети не способны своевременно овладеть предметными действиями. Недоразвитие предметных действий лежит в основе несформированности у них навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.

Нарушения внимания: внимание детей трудно собрать, они не могут сосредоточиться на выполнении задания, у них повышенная отвлекаемость,

рассеянность. Дошкольников с нарушением интеллектуального развития привлекают яркие, красочные предметы и игрушки, однако они быстро теряют к ним интерес. В процессе деятельности могут наблюдаться перепады внимания, выраженная неустойчивость, истощаемость и пресыщаемость.

В дошкольном возрасте у детей с нарушением интеллекта резко проявляются нарушения памяти. Не использует память как средство фиксации своего жизненного опыта: поскольку низка психическая активность ребенка, то у него не возникает потребности запомнить и воспроизвести ее следы в различных продуктах своей деятельности. Особенно трудны им для запоминания инструкции, в которых определяется последовательность выполнения действий. У этих детей к концу дошкольного возраста не формируются произвольные формы психической деятельности: произвольное внимание, произвольное запоминание, произвольное поведение.

Ведущей формой мышления у дошкольников с нарушением интеллекта является наглядно-действенное мышление, хотя оно не достигает того уровня развития, как у нормально развивающихся детей. Такие дети не овладевают или недостаточно овладевают перцептивными действиями (действия рассматривания, ощупывания, выслушивания).

К концу дошкольного возраста у детей с интеллектуальными проблемами, не получающими специальную коррекционную помощь, «фактически отсутствует возможность решения наглядно-образных задач». Дети с трудом выполняют операции сравнения, анализа и обобщения, затрудняются в установлении причинно-следственных закономерностей. Однако помощь взрослого в организации мыслительной деятельности ребенка значительно облегчает ему поиск верного решения.

Все эти особенности восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности отрицательно сказываются на становлении ведущей деятельности дошкольного возраста — игровой.

Известно, что без целенаправленного коррекционного воздействия у детей с УО, игра формируется только до уровня сюжетной, не достигая своего апогея в виде сюжетно-ролевой игры. Дошкольники не видят в сверстнике партнера по взаимодействию, с трудом понимают и соблюдают правила игры, совсем не умеют отыгрывать игровую ситуацию в воображении, не обращаются к воспитателю за помощью и затрудняются в самостоятельном определении игрового замысла, не говоря уже о творческом развитии сюжета игры. Интерес к игрушкам, оказывается кратковременным, так как побуждается только их внешним видом. Наряду со специфическими манипуляциями и процессуальными действиями с игрушками, наблюдается большое количество предметно-игровых действий. Количество их резко сокращается лишь на шестом году жизни, уступая место сюжетной игре. Не могут использовать предметы-заместители, а тем более замещать действия с реальными предметами изображением действий или речью. Таким образом, функция замещения в игре у этих детей не получает должного развития и не способствует познанию ими окружающей действительности.

У дошкольников с УО отмечается довольно низкий уровень продуктивной деятельности. Многие из них любят рисовать, лепить, но поскольку дети с трудом овладевают технической стороной этой деятельности, то их работы представлены предметными изображениями, бедными и содержательно слабо развернутыми. Оставляет желать лучшего и цветовая гамма, и пространственное размещение на листе бумаги. Рисунки, постройки, конструкции, созданные ими, как правило, представляют собой предметные, простые, контурные изображения, не отражающие контекстных отношений реально существующих предметов. Примитивность техники изобразительной деятельности у таких дошкольников обусловлена недоразвитием их зрительно-двигательной координации и моторными трудностями. Особенно показательным является тот факт, что дети, умеющие рисовать, не используют в своих рисунках цвет ни как средство изображения, ни как средство эмоциональной выразительности, ни как паравербальное средство.

Отставание в развитии речи начинается у проблемных детей с младенчества и продолжается в раннем детстве. У многих дошкольников фразовая речь появляется лишь на четвертом году жизни.

С точки зрения речевого развития дети с УО представляют собой весьма неоднородную категорию. Среди них есть дети, совсем не владеющие речью, дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз, а также дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности — с другой. Их речь не отражает истинных интеллектуальных возможностей, не может служить полноценным источником передачи им знаний и сведений. У многих детей речь развивается скачкообразно. Например, интенсивное гуление не сменяется активным лепетом. Иногда после появления первых слов ребенок надолго замолкает, а формирование фразовой речи задерживается.

Практически у всех детей существенно страдает звуковая сторона речи, фонематический слух формируется намного позже, чем у нормально развивающихся сверстников, и только в условиях специального коррекционного воздействия с трудом «запускается» механизм звукового анализа и синтеза.

Нарушения в развитии речи детей отрицательно влияют на становление их коммуникативных способностей. Их речевые высказывания отличаются бедностью словарного запаса, который ограничен уровнем бытовых представлений, несформированностью грамматической стороны речи. Дети часто допускают ошибки в согласовании существительных и прилагательных, числительных и существительных. В речи детей отмечается обилие односложных предложений, ярко проявляются трудности словообразования. Но главное, что отличает речевую деятельность таких детей от речи их нормально развивающихся сверстников, — это ее инактивность, отказы от речевого общения с заменой его невербальными формами, невозможность построить связное высказывание, рассказать стихотворение, продолжить сказку, начатую

взрослым, отсутствие в речи элементов планирования и прогнозирования собственной деятельности.

Личность проблемного ребенка формируется с большими отклонениями как по срокам и темпам развития, так и по содержанию.

К началу дошкольного возраста, когда у нормально развивающихся малышей на базе кризиса трех лет появляются признаки самосознания, волевые качества, у детей с отклонениями в развитии еще совсем нет личностных проявлений. Их поведение, как правило, оказывается непроизвольным, «полевым» или весьма зависимым от взрослого. Хотя ребенок и пытается ориентироваться на взрослого, он не может еще в ходе общения усвоить нравственные и социальные нормы, понять их смысл. Этого не происходит и в ходе деятельности, так как страдает сама организация этой деятельности. В то же время по достижении детьми четырех лет, когда у них начинает развиваться активный интерес к окружающему, формируются игровые действия, появляется желание подчиняться взрослому, у детей проявляются первые признаки формирующегося самосознания, отделения своего «Я», которое находит выражение в негативных реакциях на замечания, порицания, на неудачу.

Систематическое переживание ребенком неуспеха ведет к закреплению у него патологических черт личности: отказа от всякой деятельности, пассивности, замкнутости. У одних детей появляется угодливость или заискивание, у других — негативизм и озлобленность.

Без специального обучения не происходит существенных изменений и в эмоционально-волевой сфере. Навыки регуляции поведения у детей формируются долго, поскольку у них не возникает потребности в произвольном управлении поведением. Действия детей оказываются нецеленаправленными, у них отсутствует желание двигаться к цели, преодолевая даже посильные трудности.

Таким образом, к концу дошкольного детства у детей с проблемами интеллектуального развития, не прошедшими специального обучения, отсутствует готовность к учебной деятельности. Своевременно некорректированные нарушения в психическом развитии усугубляются, становятся более выраженными, яркими, а в отдельных случаях наблюдается общая психопатизация личности ребенка.

Таким образом, как психическое, так и физическое развитие детей с интеллектуальными нарушениями имеет качественные особенности. И данные дети нуждаются в специальной коррекционно-педагогической помощи.

### **1.5. Планируемые результаты и целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с УО.**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой

возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью – к семи годам ребенок умеет:**

1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;

2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;

3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;

5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;

6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);

8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;

9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;

10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;

11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;

12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;

13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;

15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

**Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:**

1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или)

вербальными средствами общения;

- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- 4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- 6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации
- 7) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;
- 8) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- 9) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 10) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- 11) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 12) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

**Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с тяжелой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:**

- 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- 2) взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- 3) самостоятельно ходить;
- 4) владеть элементарными навыками в быту;
- 5) подражать знакомым действиям педагогического работника;
- 6) проявлять интерес к другим детям.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с интеллектуальной недостаточностью является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с интеллектуальной недостаточностью является основным средством осуществления мониторинга его достижений. Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО

осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью). (Приложение 1).

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ**

### **2.1. В содержательном разделе Программы представлены:**

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с УО в трех образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с УО, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с УО.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

### **2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в трех образовательных областях.**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и

индивидуальных особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

### **2.2.1. Социально-коммуникативное развитие:**

Основопологающим содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка с педагогическим работником и научение ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта.

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:**

учить обучающихся выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);

формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;

продолжать формировать у обучающихся умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;

учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);

учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;

продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений,

закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;

учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;

продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения; закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории; учить обучающихся распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;

формировать у обучающихся элементарную самооценку своих поступков и действий;

учить обучающихся осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;

учить обучающихся замечать изменения настроения, эмоционального состояния педагогического работника, родителей (законных представителей), других детей;

формировать у обучающихся переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);

формировать у обучающихся отношение к своим чувствам и переживаниям как регуляторам общения и поведения;

формировать у обучающихся умения начинать и поддерживать диалог с педагогическим работником, детьми;

формировать у обучающихся простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;

обучать обучающихся навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к другому ребенку с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности;

продолжать формировать у обучающихся желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в Организации и дома; посадка лука и цветов в Организации, на приусадебном участке).

#### **Обучающиеся могут научиться:**

передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление); здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании;

благодарить за услугу, за подарок, угощение;

адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям; выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие,

в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах; проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий; адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

замечать изменения настроения родителей (законных представителей), педагогического работника или других детей;

начинать и поддерживать диалог с другими детьми, родителями (законными

представителями), педагогическим работником;

владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить педагогического работника, уступить другому ребенку).

**При обучении хозяйственному труду обучающихся у обучающихся старшего дошкольного возраста:**

закреплять у обучающихся желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда;

продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;

формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка;

продолжать учить обучающихся практическим действиям с предметами- орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;

учить обучающихся выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов;

расширять способы сотрудничества обучающихся в процессе выполненной работе;

учить обучающихся бережному отношению к орудиям труда;

воспитывать самостоятельность и активность обучающихся в процессе трудовой деятельности.

**Обучающиеся могут научиться:**

получать удовлетворение от результатов своего труда;

наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории; пользоваться знакомым рабочим инвентарем;

ухаживать за растениями дома и на участке; выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными;

сотрудничать с другими детьми при выполнении определенных поручений; выполнять обязанности дежурного по группе;

передавать друг другу поручения педагогического работника; давать словесный отчет о выполненной работе;

бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда педагогических работников;

оказывать помощь нуждающимся в ней педагогических работников и детям.

**При формировании игры. Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:**

формировать у обучающихся умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;

обогащать представления обучающихся о взаимоотношениях между людьми; формировать в игре представления о содержании деятельности педагогических

работников на основе наблюдений за их трудом;

учить обучающихся решать в игре новые задачи: использовать предмет - заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;

учить обучающихся осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;

активизировать самостоятельную деятельность обучающихся, насыщая сюжетноигровыми ситуациями;

учить обучающихся самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности;

закрепить умение обучающихся драматизировать понравившиеся им сказки и истории;

формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;

продолжать формировать у обучающихся умение развертывать сюжетно- ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно- следственных зависимостях;

учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);

учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;

продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;

учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;

продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;

закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории.

**Обучающиеся могут научиться:**

играть с желанием в коллективе детей;

передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление); отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;

участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин»,

«Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»); передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа,

повадки животного, особенности его поведения;

использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры; самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности;

участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;

проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе детей.

### **2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

сенсорное воспитание и развитие внимания,

формирование мышления,

формирование элементарных количественных представлений,

ознакомление с окружающим.

**В области «Сенсорное воспитание и развитие внимания»** работа ведется по нескольким направлениям:

развитие зрительного восприятия и внимания

развитие слухового внимания

развитие слухового восприятия и фонематического слуха

развитие тактильно-двигательного восприятия

развитие вкусовой чувствительности

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:**

учить обучающихся соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;

формировать у обучающихся целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза;

учить обучающихся соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу; развивать у обучающихся восприятие и память: вести

отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с.);

учить обучающихся производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием;

учить обучающихся вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;

познакомить обучающихся с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше;

учить обучающихся воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.

учить обучающихся опознавать предметы по описанию, с опорой на оп-ределяющий признак (цвет, форма, величина);

учить обучающихся изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении);

развивать у обучающихся координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру;

учить обучающихся передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования;

учить обучающихся воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя);

формировать представления у обучающихся о звуках окружающей действительности;

продолжать развивать у обучающихся вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

**К концу дошкольного возраста** обучающиеся могут научиться: соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);

дорисовывать недостающие части рисунка;

воссоздавать целостное изображение предмета по его частям; соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном; ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;

дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;

использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;

описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;

воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3); дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;

группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;

использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;

ориентироваться по стрелке в знакомом помещении; пользоваться простой схемой-планом.

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:**

создавать предпосылки для развития у обучающихся наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;

продолжать формировать у обучающихся умение анализировать проблемно-практическую задачу;

продолжать формировать у обучающихся зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;

учить обучающихся решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;

формировать у обучающихся восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;

учить обучающихся устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;

формировать у обучающихся умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;

учить обучающихся определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х);

учить обучающихся определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова «сначала», «потом» в своих словесных рассказах;

формировать у обучающихся тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;

учить обучающихся выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;

учить обучающихся анализировать сюжеты со скрытым смыслом;

учить обучающихся соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;

учить обучающихся выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

**К концу дошкольного возраста** обучающиеся могут научиться: производить анализ проблемно-практической задачи;

выполнять анализ наглядно-образных задач;

устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;

сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;

выполнять задания на классификацию картинок;

выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста** являются:

формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной), на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;

проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус»;

продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;

расширять активный словарь обучающихся, связанный с математическими представлениями;

переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки);

формировать планирующую функцию речи;

учить обучающихся осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.

формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки;

формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);

создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;

продолжать развивать познавательные способности обучающихся: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать,

устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;

расширять и углублять математические представления обучающихся. учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;

учить самостоятельно составлять арифметические задачи; знакомить с цифрами в пределах пяти;

учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке. Способствовать осмыслению обучающихся последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;

учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти;

продолжать формировать измерительные навыки, знакомить обучающихся с использованием составных мерок.

**К концу дошкольного возраста** обучающиеся могут научиться: осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от

средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;

пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;

осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;

определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;

измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

**При ознакомлении с окружающим основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста** являются:

формировать у обучающихся обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);

учить обучающихся дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;

учить обучающихся соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;

формировать у обучающихся обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;

формировать у обучающихся обобщенные представления у обучающихся о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;

учить обучающихся пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;

формировать у обучающихся временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток - ночь, день);

учить обучающихся расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;

продолжать расширять у обучающихся представления о свойствах и качествах

предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;

пополнять представления обучающихся вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;

формировать у обучающихся представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации;

формировать у обучающихся представления о видах транспорта;

формировать у обучающихся временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);

закрепить у обучающихся представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;

продолжать формировать у обучающихся представления о труде людей из значимости той или иной профессии в жизни;

развивать у обучающихся элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

**К концу дошкольного возраста** обучающиеся могут научиться: называть свое имя, фамилию, возраст;

называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает; называть страну;

узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;

узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;

выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;

различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;

называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;

определять признаки четырех времен года; различать части суток: день и ночь.

### **2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Речевое развитие** направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной

диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой.

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:**

развивать у обучающихся вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми;

продолжать учить обучающихся выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;

закрепить умение обучающихся пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;

продолжать формировать у обучающихся грамматический строй речи; формировать понимание у обучающихся значения глаголов и словосочетаний с

ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;

уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между;

учить обучающихся употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из;

расширять понимание обучающихся значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных);

учить обучающихся выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;

продолжать учить обучающихся рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок;

закрепить у обучающихся интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки;

учить обучающихся составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;

продолжать учить обучающихся рассказыванию об увиденном;

учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;

продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;

формировать у обучающихся умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;

закрепить у обучающихся в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;

продолжать воспитывать культуру речи обучающихся в повседневном общении обучающихся и на специально организованных занятиях.

**К концу дошкольного возраста** обучающиеся могут научиться: проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе обучающихся;

выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех- четырех словных фраз;

употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;

понимать и использовать в активной речи предлоги «в», «на», «под», «за», «перед», «около», «у», «из», «между»;

использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;

использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;

строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырёх предложений, по картинке;

прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения;

ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;

знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;

планировать в речи свои ближайшие действия.

### **2.3. Программа коррекционно-развивающей работы (календарно-тематическое планирование. Приложение 2).**

#### **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими УО. Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

#### **Социально-коммуникативное развитие.**

Содержание данного раздела охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагогического работника с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально- личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);

формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе («Я сам»);

развитие сотрудничества ребенка с педагогическим работником и другими детьми, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности («Я и другие»);

формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям («Я и окружающий мир»);

формирование культурно-гигиенических навыков (воспитание самостоятельности в быту): формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиенических навыков, становится умелым, более независимым от педагогического работника, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющихся отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию;

формирование предметных действий, игры: специалист, проводящий данную работу, должен научить обучающихся целенаправленным действиям: брать и класть предмет, переключать его из одной руки в другую, проследить взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру;

формированию предметно-орудийных действий (держат шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых: закладывает основы для возникновения у обучающихся специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности.

В процессе коррекционно-педагогической работы у обучающихся складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

### **Познавательное развитие.**

На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного

анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у обучающихся ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий - действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть к появлению образа-представления.

Занятия с ребенком по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Работа по этим направлениям значима для познавательного развития ребенка в течение всех лет обучения в дошкольной организации. В подготовительной к школе группе в обучении акцент в работе смещается на формирование у обучающихся образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле игровой и продуктивных видах детской деятельности.

В раннем и дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности, и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача педагогического работника: активизировать эмоциональное отношение обучающихся к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагогический работник использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка.

Обучение в раннем возрасте направлено на овладение предметными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов, а также развитию у обучающихся подражательных возможностей. Многолетние исследования и практика показали, что только с четвертого года жизни с детьми с легкой степенью умственной отсталости нужно и возможно проводить целенаправленные занятия по формированию мышления.

Математические представления ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

формированию у обучающихся способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);

сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);

познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);

развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии обучающихся лишь в том случае, когда обучающиеся получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка - учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком

словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит обучающихся в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у обучающихся формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

**Речевое развитие** направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой. С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звуко-буквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте. В этой образовательной области с детьми проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.

Коррекционно-развивающая работа на занятиях по подготовке к обучению грамоте начинается с четвертого года жизни ребенка. Она направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте. На четвертом году жизни с детьми совершенствуют работу по развитию ручной моторики, которая продолжается на протяжении трех лет, а на четвертом году обучения (седьмой год жизни) - проводятся занятия по подготовке к письму. Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у обучающихся умения выполнять звуко-буквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у обучающихся имеются интеллектуальные и речевые возможности овладеть знаково-символическими средствами.

**Условия, необходимые для эффективной работы:**

1) Успешное преодоление нарушений возможно только при тесном взаимодействии и преемственности в работе всех педагогических работников.

2) Тесная связь учителя-дефектолога с родителями (законными представителями), обеспечивающая единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изученного материала.

3) Сочетание вербальных средств с использованием разнообразного наглядного и дидактического материала.

4) Многократное закрепление содержания программного материала и его соответствие возможностям ребенка.

5) Разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики.

6) Создание благоприятных условий: эмоциональный контакт учителя-дефектолога с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке кабинета, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны педагогических работников, работа с родителями (законными представителями).

### **Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

Данная образовательная область включает в себя следующие разделы: «Игра», «Социализация».

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» соответствует содержанию программы: Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 20007.

<b>«Игра»</b>	
<b>Цели:</b> способствовать возникновению у детей самостоятельной игровой деятельности, становлению сюжетно-ролевой игры через решение следующих задач:	
<b>Образовательно-воспитательные задачи</b>	<b>Коррекционно-развивающие задачи</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- учить обыгрывать игрушки;</li><li>- воспитывать интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым;</li><li>- воспитывать интерес к подвижным играм;</li><li>- учить участвовать в инсценировках знакомых сказок;</li><li>-учить играть рядом, не мешая друг другу;</li><li>-учить принимать на себя роль другого лица;</li><li>- учить играть вместе;</li><li>- учить решать в игре новые задачи – использовать предметы заместители, фиксирующую речь;</li><li>- учить передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры;</li><li>- учить вводить в игру постройки и обыгрывать , разворачивая сюжет.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- формировать у ребенка готовность к усвоению общественного опыта через игровые действия взрослого и ребёнка;</li><li>- формировать адекватные формы поведения в воображаемой ситуации;</li><li>- активизировать самостоятельность детей;</li><li>- формировать положительные качества личности;</li><li>- корректировать психические процессы и функции.</li></ul>
<b>«Социализация»</b>	
<b>Цели:</b> освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в	

систему социальных отношений через решение следующих задач:	
Образовательно-воспитательные задачи	Коррекционно-развивающие задачи
<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие игровой деятельности;</li> <li>-приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);</li> <li>-формирование положительного отношения к себе;</li> <li>-формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);</li> <li>-формирование первичных гендерных представлений(о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, гендерных отношениях и взаимосвязях);</li> <li>-формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.);</li> <li>-формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем);</li> <li>-формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;</li> <li>-формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у ребенка готовность к усвоению общественного опыта через совместные действия взрослого и ребёнка;</li> <li>-формировать поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка);</li> <li>-формирование готовности к обучению в школе и последующей адаптации к жизни в обществе.</li> </ul>

### **Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»**

Данная образовательная область включает в себя: «Сенсорное развитие», «Конструирование», «Ознакомление с окружающим миром», «Формирование элементарных математических представлений».

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» соответствует содержанию программы: Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 20007.

**Познавательное развитие:** «Сенсорное развитие», «Конструирование», «Ознакомление с окружающим миром», «Формирование элементарных математических представлений».

<b>Цели:</b> развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:	
<b>Образовательно-воспитательные задачи</b>	<b>Коррекционно-развивающие задачи</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие <b>сенсорной</b> культуры;</li> <li>- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (<b>конструктивной</b>) деятельности;</li> <li>- формирование <b>элементарных математических</b> представлений;</li> <li>- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорное воспитание (формирование у детей ориентировочной деятельности, перцептивных действий: рассматривания, выслушивания, ощупывания; освоение систем сенсорных эталонов; развитие зрительного восприятия и внимания, подражания, формирование целостного образа предметов; развитие слухового внимания и восприятия; развитие тактильно-двигательного восприятия; развитие вкусового восприятия);</li> <li>- формирование мышления (формирование познавательной активности, развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, становление элементов словесно-логического мышления);</li> <li>- формирование конструктивной деятельности (развитие предметно-конструктивных действий, восприятия и подражательной деятельности, творческих способностей);</li> <li>- формирование элементарных математических представлений (познание детьми дошкольного возраста количественных и качественных отношений между предметами; обучение умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствия между различными множествами и элементами множеств);</li> <li>- ознакомление с окружающим миром (формирование целостного восприятия и представлений о различных предметах и явления окружающей действительности, представлений о человеке, видах его деятельности и взаимоотношениях с природой).</li> </ul>

### **Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие"**

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» соответствует содержанию программы: Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 2007.

<b>«Коммуникация»</b>	
<b>Цели:</b> овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:	
<b>Образовательно-воспитательные задачи</b>	<b>Коррекционно-развивающие задачи</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми;</li> <li>- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;</li> <li>- практическое овладение воспитанниками нормами русской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение, систематизация и обогащение культуры речи ребёнка, развитие его языковых способностей;</li> <li>- развитие коммуникативной направленности общения, интереса к окружающему миру;</li> <li>- формирование и развитие слухового внимания и восприятия, развитие фонематического слуха, готовности артикуляционного аппарата;</li> <li>- формирование основ грамотной речи, понятной и самому ребёнку, и окружающим его сверстникам и взрослым;</li> </ul>

речи.	- формирование мотивации и потребности в речевом общении.
<b>«Чтение художественной литературы»</b>	
<b>Цели:</b> формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:	
Образовательно-воспитательные задачи	Коррекционно-развивающие задачи
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений);</li> <li>- развитие литературной речи (знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы);</li> <li>- приобщение к словесному искусству (развитие художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формирование интереса и любви к художественной литературе).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с произведениями художественной литературы с целью обогащения представлений об окружающем мире;</li> <li>- формирование связной речи и обогащение словарного запаса;</li> <li>- развитие мыслительной деятельности и воображения ребёнка посредством работы над смысловой стороной художественного произведения;</li> <li>- формировать основы знаково-символической деятельности для последующего школьного обучения;</li> <li>- воспитание эмоционального отношения к речи взрослого, умения слушать речь и чувствовать интонацию;</li> <li>- развития слухового восприятия, слуховой памяти и внимания.</li> </ul>

## **2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

«Программа» предусматривает построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту детей форм работы. Основными из них в силу специфики психомоторного развития детей выступают игра и игровое занятие.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью, в основном, представляет собой игровую деятельность.

Игры-занятия являются ведущими в образовании детей с интеллектуальной недостаточностью, так как они нуждаются в упорядочивании своей деятельности, в определенном алгоритме для ее реализации.

Игровые занятия и образовательные ситуации с определенной структурой и смыслом необходимы для организации жизнедеятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.

Педагогический замысел каждого игрового занятия, образовательной ситуации направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.

Все специалисты, работающие с дошкольниками с проблемами в интеллектуальном развитии, используют в разных формах организации деятельности детей *игровой метод* как ведущий.

На начальном этапе работы это, прежде всего, дидактические игры с предметами, в том числе с бытовыми предметами, с различными материалами, с образными игрушками, имитационные, конструктивные и изобразительные игры, способствующие формированию у детей предметной деятельности и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Далее, когда игра начинает выполнять функцию ведущего вида деятельности, возрастает значение игровых занятий, в которые включаются другие доступные детям виды деятельности (конструктивная, изобразительная, художественно-речевая, музыкальная). В процессе, таким образом, организованного обучения и воспитания ведущая роль принадлежит практическим методам управления познавательной и практической деятельностью детей, что в наибольшей мере соответствует специфике развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, с одной стороны, и обеспечивает реализацию деятельностного подхода в организации их воспитания, — с другой. Содержание «Программы» ориентировано на использование в разных организационных условиях.

При разработке «Программы» учитывалось, что приобретение дошкольниками с проблемами в интеллектуальном развитии социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Несмотря на то, что в «Программе» уделяется внимание самостоятельной деятельности детей, все же она предназначена для использования ее педагогами и другими специалистами, то есть реализует первый из указанных выше путей. Опора делается на положение о том, что *процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и овладению закономерностями окружающего мира.*

*Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п.* Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по «Программе» предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Особое внимание в «Программе» уделяется построению образовательных ситуаций. Организационная форма коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушением интеллекта рассматривается в «Программе» как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности. Воспитательно-

образовательный процесс организуется взрослыми, которые ставят цель, анализируют условия и средства достижения этой цели, организуют деятельность, осуществляя контроль и оценку их выполнения. При этом воспитанник является активным исполнителем обучающего процесса. Поэтому основной организационной формой обучения, воспитания и развития является специально организованная совместная деятельность (фронтальная, подгрупповая и индивидуальная) при максимальном использовании игровых приёмов.

Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, реализация «Программы» обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

### Формы, средства и методы реализации образовательных областей

<b>Формы образовательной деятельности по разделу «Социализация»</b>		
Совместная деятельность педагога с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые Парные
<b>Методы и приёмы работы</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Игры драматизации</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Беседа и составление рассказов на тему</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Игры-диалоги</li> <li>• Комплексное обобщающее занятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Беседа с использованием фотоальбомов</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Комбинированные занятия</li> <li>• Подвижные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> <li>• Совместное рисование красками на тему</li> <li>• Игры с ролевым содержанием</li> </ul>

**Перечень программ, технологий и пособий по образовательной области:  
«Социализация»**

- 1) Баряева Л.Б., Зарина А.П. Методика обучения сюжетно – ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. – М.; 2010.
- 2) Римашевская Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у дошкольников.
- 3) Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, М., 2004.
- 4) Козлова С.А. Я – человек – М.: Школьная Пресса, 2004.
- 5) Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
- 6) Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.
- 7) Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. – М.: Элти-Кудиц, 2002.
- 8) Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.
- 9) Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003.
- 10) Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004.
- 11) Кондрыкинская Л. А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- 12) Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. – М.: Аркти, 2004.
- 13) Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М.: Аркти, 2004.
- 14) Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду – М.: Линка-Пресс, 2003.
- 15) Дурова Н.В. Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
- 16) Курочкина И.Н. Как научить ребенка поступать нравственно. – М.: Флинта, 2001.
- 17) Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал. – М.: Владос, 2003.
- 18) Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. – М.: Академия, 2008.

<b>Формы образовательной деятельности «Познавательное развитие»</b>		
Совместная деятельность педагога с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<b>Методы и приёмы работы</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение за явлениями природы</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Демонстрация кино и видеоматериалов</li> <li>• Показ иллюстративно-наглядных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение во время прогулки</li> <li>• Чтение</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зрительно – перцептивное обследование предметов</li> <li>• Практическое примеривание</li> <li>• Наблюдение за</li> </ul>

<p>пособий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Практическая деятельность</li> <li>• Игры-драматизации</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<p>действиями сверстников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>
--	--	--

**Перечень программ, технологий и пособий в образовательной области:  
«Познавательное развитие».**

- 1) Тарасов А.Н., Аникин И.Ф. Система развивающе-обучающих игр. Пособие для детей, имеющих отклонения в развитии и трудности в обучении, ОЦД, 2000.
- 2) Дыбина О. В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром - Педагогическое общество России 2007.
- 3) Морозова И. А., Пушкарёва М. А. Ознакомление с окружающим миром для работы с детьми 2- 7 лет Мозаика – синтез 2007.
- 4) Материалы Московского аналитического научно-методического центра «Развитие и коррекция».
- 5) Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Методическое пособие.
- 6) Селевко Г.К. Технология воспитания и обучения детей с проблемами. Методическое пособие.
- 7) Стребелева Е.А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии М., Владос, 2001.
- 8) Чумакова И.В., Формирование дачисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта, М., Владос, 2001.
- 9) Тарловская Н.Ф. Обучение детей дошкольного возраста конструированию , М., Просвещение, 2003.
- 10) Лебеденко Е.Н., Формирование представлений о времени у дошкольников, СПб, Детство-Пресс, 2003.
- 11) Войлокова Е.Ф., Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, СПб, 2005.
- 12) Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду ,М., Мозаика – синтез, 2004
- 13) Баряева Л.Б. Обучение сюжетно – ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития ,СПб, ”Союз, 2001.
- 14) Алешина Н.В., Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, М., 2004.
- 15) Екжанова Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М., «Владос», 2001.
- 16) Кузнецова Е.В. Развитие и коррекция речи детей , М., 2004.
- 17) Крупенчук ОИ. Научите меня правильно говорить, СПб, “Литеро”, 2001.
- 18) Математика в картинках (для детей младшего дошкольного возраста), М., Эксмо – пресс, 2001.
- 19) Школьник Ю.К. Развитие речи, наглядное пособие , М., 2002.
- 22) Баряева Л.Б., Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей, СПб, 2001.
- 23) Неретина Т.Г. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ, М., Баланс, 2004.

<b>Формы образовательной деятельности «Коммуникация»</b>		
Совместная деятельность педагога с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<b>Методы и приёмы работы</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Чтение и пересказ текстов</li> <li>• Логоритмика</li> <li>• Беседа о прочитанном</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Показ настольного театра</li> <li>• Разучивание стихотворений</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Инсценировки</li> <li>• Просмотр и прослушивание видео и аудио записей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуация общения в процессе режимных моментов</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Словесная игра на прогулке</li> <li>• Наблюдение на прогулке</li> <li>• Коллективный труд</li> <li>• Игра на прогулке</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Беседа после чтения</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Разучивание стихов, потешек</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Разновозрастное общение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Подвижная игра с текстом</li> <li>• Игровое общение</li> <li>• Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</li> <li>• Дидактическая игра</li> </ul>

**Перечень программ, технологий и пособий в образовательной области::  
«Коммуникация»**

- 1) Камратова Н. Г., Грибова Л.Ф. Мир в котором я живу, Сфера 2006.
- 2) Римашевская Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у дошкольников.
- 3) Катаева Л.А., Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии, М., Владос, 2001.
- 4) Тихомиров Л.А., Упражнения на каждый день Развитие внимания и воображения дошкольников. Ярославль, Академия развития, 2000.
- 5) Баряева Л.Б., Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами развития, СПб, Союз, 2001.
- 6) Баряева Л.Б. Театрализованные игры – занятия , СПб, Союз, 2001.
- 7) Е.А.Белая Пальчиковые игры, М., Владос, 2000.
- 8) Цвентарный В.И. Играем, слушаем, подражаем - звуки получаем, М. 2005.

**2.5. Взаимодействие педагогических работников с детьми:**

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:
  - характер взаимодействия с педагогическим работником;
  - характер взаимодействия с другими детьми;
  - система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

## **2.6. Современные образовательные технологии, используемые в работе с детьми**

В последние десятилетия одной из самых актуальных обозначилась проблема существенного роста детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии.

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. выделили основные направления и задачи коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности способов усвоения ребенком общественного опыта:

- *сенсорное воспитание и развитие внимания;*
- *формирование мышления;*
- *формирование элементарных количественных представлений;*
- *ознакомление с окружающим;*
- *развитие речи и формирование коммуникативных способностей;*
- *обучение грамоте (развитие ручной моторики и подготовка руки к письму, обучение элементарной грамоте).*

Успех коррекционно-педагогической работы с ребенком с УО в ДОУ обеспечивается многими компонентами, среди которых важную роль играет педагогическое взаимодействие с семьей.

Специфика организации образовательной деятельности для детей с УО обнаруживается в структурировании материала, методике его преподнесения.

Построение содержания учебного плана в системе коррекционно-развивающего обучения осуществляется на основе следующих критериев:

- опора на жизненный опыт ребенка;
- ориентация на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- необходимость и достаточность объема изучаемого материала;
- введение в содержание учебных программ коррекционных методов активизации познавательной деятельности.

Важным элементом коррекционно-педагогической деятельности с дошкольниками является индивидуально-групповая работа по коррекции индивидуальных недостатков развития. Имеются в виду специальные занятия, с целью не только повышения общего, интеллектуального уровня развития, но и решения конкретных задач предметной направленности: подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, ликвидация пробелов обучения и т.д.

К инновационным формам работы с детьми, с УО относятся: игротерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, изотерапия, пластилинография, игры с песком.

**Игротерапия** рассматривается как средство динамичной коррекции разбалансированной эмоционально-волевой, коммуникативной и опорно-двигательной сфер детей дошкольного возраста с УО. Целесообразность использования игротерапии, обусловлен, во-первых, тем, что игра для детей с УО остается наиболее освоенным и органичным видом деятельности и общения, во-вторых, здесь представлено единство психологической природы игры и общения, в-третьих, в игре ребенок может свободно выражать себя, освободится от напряжения в повседневной жизни. Наконец, игротерапия представляет уникальный опыт для социального и психического развития ребенка, открывая ему возможность для вступления в значимую личностную связь с взрослыми – психологом, педагогом, родителями. Игровая деятельность активизирует формирование произвольностей психических процессов: произвольного внимания и памяти, способствует развитию умственной деятельности, воображения – перехода ребенка к мышлению в плане представлений, развитию функций речи, совершенствованию опорно-двигательной и волевой активности.

При определении функций игротерапии следует исходить из того, что она связана с тремя основными специфическими для детского возраста положениями:

Игротерапия необходима для коррекционно - развивающего взаимодействия педагога с детьми.

Игротерапия помогает формированию доверительных профессиональных отношений педагогов с родителями детей, которые нуждаются в психологической коррекции.

**Сказкотерапия**- сказочная метафора активизирует, пробуждает сознание ребенка, открывает новые возможности его взаимодействий с окружающим миром, делает более глубоким контакт воспитателя и ребенка, воспитателя и родителя.

Сказка активизирует воображение ребенка, заставляет его сопереживать и внутренне содействовать персонажам, а в результате этого сопереживания у ребенка появляются новые знания и представления и, что самое главное, новое эмоциональное отношение к окружающим. Это уникальная возможность проиграть жизненные ситуации без ущерба для собственной жизни и судьбы, и она ставит сказку в ряд самых эффективных способов развития и коррекции детей. На сказках апробируются психо терапевтические приемы, позволяющие смягчить поведенческий негативизм у ребенка. Сказка позволяет проиграть такие вымышленные ситуации, каких нет и не может быть в окружающем мире.

Сказкотерапия является комплексной технологией, так как она включает в себя лучшие элементы различных психологических технологий. Сказкотерапия – это одна из технологий арттерапии, которая тесно связана с игровой терапией. Более того, она также связана с психосинтезом, телесноориентированной терапией, психоанализом и ТРИЗом.

**Изотерапия** – способствует обогащению знаний и представлений детей с ЗПР о предметах и их использовании, материалах, их свойствах, способах действия с ними. У детей развивается способность переносить усвоенные знания в новые условия. Они пробуют рисовать предметы руками (ладонью, пальцами, кулаком, ребром ладони), получать изображение с помощью подручных средств (ниток, веревок), с помощью природного материала. На занятиях с использованием нетрадиционной техники изображения развивается ориентировочно – исследовательская деятельность. Работа с нетрадиционными техниками изображения стимулирует положительную мотивацию рисуночной деятельности, вызывает радостное настроение у детей, снимает страх перед краской, боязнь не справиться с процессом рисования. Многие виды нетрадиционного рисования способствуют повышению уровня зрительно – моторной координации, коррекции мелкой моторики рук, развивают терпение, аккуратность, внимание. Нетрадиционные техники позволяют педагогу осуществлять индивидуальный подход к детям, учитывая их желания, интерес.

**Пластилинография** – принцип заключается в создании лепкой картины с изображением полубъёмных предметов на горизонтальной поверхности.

Данная форма работы позволяет развивать личность ребенка, его творческие способности, воображение. Дети получают знания, умения, навыки, ребенок учится познавать мир и осознавать себя и свое место в нем, единство человека и природы. Знакомство с миром разных предметов.

**Игра с песком** – «техника построения мира». С помощью игр с песком у детей можно успешно развивать интеллектуальные способности, тактильную чувствительность, мелкую моторику, фонематический слух, а также проводить коррекции звукопроизношения, обучать чтению, счету. Песок снимает стресс,

снижает уровень нервно – психического напряжения, поднимает настроение. Способствует возникновению положительных эмоций.

Таким образом, основной задачей коррекционно-педагогической работы воспитателя ДОО с детьми с ИН является повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального.

При планировании образовательной деятельности с детьми с УО воспитателями ставятся такие задачи, как: обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка; коррекция негативных тенденций развития; стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой); профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Единство указанных задач позволит обеспечить эффективность коррекционно-развивающего воспитания детей в ДОО и подготовки к школе детей с УО.

## **2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с УО**

Усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с УО:**

1. Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с родителями (законными представителями). Эмоциональное общение с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выхаживания обучающихся с проблемами здоровья после рождения.

2. Педагогическая работа с родителями (законным представителем) в дошкольных образовательных организациях направлена на решение следующих задач: повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей); формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся; создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся.

3. Работа с родителями (законным представителем) осуществляется в

двух формах - индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

4. Индивидуальные формы помощи - первичное (повторное) психолого- педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся.

5. Групповые формы работы - консультативно-рекомендательная; лекционно- просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников.

6. В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

7. На лекционных занятиях родители (законные представители) усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания обучающихся; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения, и воспитания обучающихся. На практических занятиях родители (законные представители) знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

8. Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком; позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию; уровня их педагогической компетентности.

9. Используются следующие методы работы с родителям (законным представителям): беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

10. Время включения родителей (законных представителей) в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком. Основными направлениями сопровождения

семей являются следующие: психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка; консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности); психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

11. Педагог-психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком, совместно с педагогическими работниками разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Важно также проводить работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.

12. Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителями (законным представителям) в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения обучающихся в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно: специалистами с родителями (законным представителям).

13. Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка. При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у обучающихся с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями. Родителям (законным представителям) дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье. Специалисты периодически консультируют родителей (законных представителей) по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

14. Важно также взаимодействие музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию с родителями (законным представителям). Учитывая во многих случаях наличие у обучающихся нарушения общения и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители (законные представители) могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу. Музыкальные занятия способствуют развитию положительного

взаимодействия между детьми и педагогическим работником. То же относится и к физкультурным занятиям. Инструктор по физической культуре помогает родителям (законным представителям) в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.

15. Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье.

### Годовой план работы с родителями

№	Мероприятия	Сроки
<b><u>1</u></b>	<p><b><u>Родительские собрания:</u></b></p> <p><b>1. Организационное собрание</b>  <b>Вопросы:</b>            - Результаты психолого-педагогической диагностики детей            - Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ            - Взаимодействие работы педагогов ДОУ с родителями воспитанников            - Другие вопросы</p> <p><b>2. «Скоро в школу»</b>            - О коррекционном обучении детей с ОВЗ (виды коррекционных школ; формы обучения)            - «Скоро Новый год!» (вопросы подготовки к празднику)            - Другие вопросы</p> <p><b>3. Круглый стол «Мы вместе»</b>            - Готовимся к ПМПК (документы)            - Результаты психолого-педагогической диагностики            - Что должен знать ребёнок к поступлению в школу            - Особенности адаптации детей с ОВЗ к школьному обучению            - Другие вопросы</p> <p><b>4. Круглый стол «До свиданья, Детский сад!»</b>            - Родителям о школьном обучении детей с ОВЗ. Особенности адаптации детей к школьному обучению и режимным моментам.            - Готовимся к выпускному утреннику.            - Результаты психолого-педагогической диагностики на конец учебного года.            - Другие вопросы.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p>
<b><u>2</u></b>	<p><b><u>Консультации родителям</u></b></p> <p>- <i>Результаты психолого-педагогической диагностики детей</i>            - <i>Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.</i>            - <i>Особенности адаптации к школьному обучению детей с ОВЗ.</i></p>	В течение года

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Формирование КГН и навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с ОВЗ.</i></li> <li>- <i>Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста.</i></li> <li>- <i>Продукты питания. Полезное и вредное для детского организма.</i></li> <li>- <i>Развитие общей и мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, логоритмические упражнения...).</i></li> <li>- <i>Готовим руку к письму (развитие графо-моторных навыков)</i></li> <li>- <i>Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие памяти, внимания.</i></li> </ul>	
<b><u>3</u></b>	<p><b><u>Информационные выставки</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- По изучаемой теме;</li> <li>- <i>Умственная отсталость</i></li> <li>- Организация занятий по заданию дефектолога дома;</li> <li>- «Учимся играя»</li> <li>- Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие;</li> </ul> <p><u>Примечание:</u> тематические выставки оформляются в течение учебного года.</p>	<p>Сентябрь Декабрь Март Апрель</p>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с УО.

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Содержание Программы строится с учетом жизненно важных потребностей обучающихся, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Определить содержание индивидуальной программы обучения педагогические работники могут после проведения педагогической диагностики.

Именно потребности обучающихся с нарушением интеллекта, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Охарактеризуем базовые ориентиры к построению программ воспитания и обучения обучающихся разного возраста:

**Для ребенка старшего дошкольного возраста основными линиями являются:**

совершенствование общей моторики,  
развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации, формирование произвольного внимания,  
развитие сферы образов-представлений, становление ориентировки в пространстве,

совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно - логического мышления,

формирование связной речи и речевого общения, формирование элементов трудовой деятельности, расширение видов познавательной активности, становление адекватных норм поведения.

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания, обучающихся с нарушением интеллекта. При этом надо всегда помнить, что основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

#### 3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы детского сада:
- компенсирующие группы детей дошкольного возраста (3-7 лет) – 10 часов;

- ежедневный график работы детского сада:
- компенсирующие группы детей дошкольного возраста (3-7 лет) с 7<sup>45</sup> до 17<sup>45</sup> часов.

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:**

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Основные принципы построения режима дня.**

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Соответствие правильности построения режима дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому для подготовительной возрастной группы определен свой режим дня.

*Распорядок и режим дня детей (теплое и холодное время года).*

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом – принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В программе предоставлен режим дня для подготовительной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

**Холодный период  
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

Дома	
Подъем, утренний туалет, прогулка с родителями	6.45-7.45 (30)
В дошкольном учреждении	

Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.45-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-11.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	11.00-12.15 (1.10)
Возвращение с прогулки	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00 (2.00)
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Непрерывная образовательная деятельность коррекционная работа	15.40-16.00 16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-17.45 (45)
Дома	
Прогулка	17.45-20.05 (2.20)
Возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.05-21.00
Ночной сон	21.00-6.45 (9.45)

**Теплый период**  
**Подготовительная группа (6-7 лет)**

<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет, прогулка с родителями	06.45-07.45
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика на воздухе	07.45-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-09.00
Двигательная, музыкально-художественная деятельность	09.00-10.00
Второй завтрак	10.00- 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения, труд, продуктивная	10.10-11.40

деятельность)	
Возвращение с прогулки, игры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00 (2.00)
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Прогулка (игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой)	16.00-17.45
<b>Дома</b>	
Прогулка	17.45-19.30
Возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-21.00
Ночной сон	21.00-06.45

### **3.3. Организация (структура) образовательного процесса в группе для детей с УО.**

Образовательная деятельность ДОО выстроена на основе учебного плана. Основная цель учебного плана – регламентировать учебно-познавательную деятельность в НОД, определить её направленность, установить виды и формы организации, количество НОД в неделю.

#### **График организации образовательного процесса**

<b>Сроки</b>	<b>Образовательная деятельность</b>
1-15 сентября	Диагностика развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
15 сентября – 15 мая	Подгрупповые, индивидуальные занятия (по расписанию)
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации.

#### **Непрерывная образовательная деятельность**

Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности (НОД) устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Продолжительность занятий четко зависит от возраста детей и от их ситуативного психо-эмоционального состояния. Старшие дошкольники с нарушением интеллекта при грамотной организации занятия с использованием педагогического охранительного режима могут заниматься 25-30 минут. В подготовительной к школе группе дети могут быть активны на протяжении 35 минут. Индивидуальные занятия составляют

существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15–20 мин.

### Модель организации НОД для детей с УО 3 группа

День недели	НОД	Часы занятий
понедельник	Социальное развитие и ознакомление с окружающим	9.00 – 9.25
	Лепка	9.35 - 10.00
	Физкультура	10.15.-10.40
вторник	Развитие речи и ручной моторики	9.00 – 9.25
	ФЭКП, формирование мышления	10.00 – 10.25
	Обучение игре\театр. деятельность	10.35 – 11.00
	Физкультура	16.00-16.25
среда	Подготовка к обучению грамоте	9.00 – 9.25
	Музыка	10.00 – 10.25
	Аппликация	10.35 – 11.00
четверг	Физкультура	9.00 – 9.25
	ФЭКП, развитие сенсорного восприятия	09.30 – 09.55
	Рисование	10.25 – 10.50
пятница	Развитие речи и ознакомление с художественной литературой	9.00 – 9.20
	Рисование	9.40-10.05
	Музыка	10.40 – 11.05

*Чтение художественной литературы - ежедневно*

### План непрерывной образовательной деятельности учителя-дефектолога УО (подготовительная)

День недели	Время	НОД
Понедельник	9.00 – 9.20	Социальное развитие и ознакомление с окружающим
Вторник	9.00 – 9.25 10.00 – 10.25	Развитие речи и коммуникативных способностей ФЭКП, формирование мышления

Среда	9.00 – 9.25	Подготовка к обучению грамоте
Четверг	9.30 – 9.55	ФЭЖП, развитие сенсорного восприятия
Пятница	9.00 – 9.20	Развитие речи и ознакомление с художественной литературой

#### Расписаний индивидуальных занятий:

пн	10.00 – 12.00
вт	10.25 – 12.00
ср	10.00 – 12.00
чт	10.20 – 12.00
пт	10.00 – 12.00

#### График работы

День недели	Продолжительность рабочего времени
Понедельник	с 09:00 по 13:00
Вторник	с 09:00 по 13:00
Среда	с 09:00 по 13:00
Четверг	с 09:00 по 13:00
Пятница	с 09:00 по 13:00

### Годовое планирование профессиональной деятельности учителя-дефектолога

#### План работы учителя-дефектолога на 2023-2024 учебный год

№ П/П	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ
1.	Организационная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка анкет для родителей.</li> <li>• Подготовка и заполнение карт психолого-педагогического обследования детей.</li> <li>• Написание индивидуальных планов.</li> <li>• Составление графика работы.</li> <li>• Составление списка детей, зачисленных в группу.</li> <li>• Составление годового плана.</li> <li>• Составление перспективного плана работы.</li> <li>• Составление расписания коррекционно-</li> </ul>	Сентябрь-октябрь

		<p>развивающих занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми.</li> <li>• Оформление тетрадей преемственности с воспитателями.</li> </ul>	
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май
2.	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь
		Психолого-педагогическое наблюдение Динамическое наблюдение, промежуточные срезы	В течение года
		Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	Январь
3.	Коррекционно-педагогическая	<p>Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям</p> <p>Написание и дополнение конспектов занятий</p> <p>Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию:</p> <p>Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности;</p> <p>Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.</p>	В течение года
4.	Информационно-аналитическая	<p>Формирование банка данных о детях с ОВЗ</p> <p>Анкетирование родителей</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p>
5.	Методическая	<p>Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах</p> <p>Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями.</p> <p>Участие в конкурсах различного уровня</p>	В течение года
6.	Консультативная	Работа с педагогами	
		<p>Составление задач на год со всеми узкими специалистами</p> <p>Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы.</p>	В течение года

	Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/подгруппой воспитанников. Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем	
	Работа с родителями Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей Проведение бесед, консультаций Выступление на родительских собраниях Приглашение родителей на индивидуальные занятия, Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.	Сентябрь-октябрь, апрель – май В течение года

### Циклограмма рабочей недели учителя-дефектолога

Дни	Время	Содержание работы
<b>Понедельник</b>	09.00 – 10.00	НОД по подгруппам в соответствии с сеткой занятий
	10.00 – 12.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми
	12.00-13.00	Участие в режимных моментах
	13.00-13.30	Консультирование родителей
	13.30 – 15.00	Работа с документацией, подготовка наглядно-дидактических пособий, консультирование педагогов, самообразование
<b>Вторник</b>	09.00 – 10.25	НОД по подгруппам в соответствии с сеткой занятий
	10.25 – 12.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми
	12.00-13.00	Участие в режимных моментах
	13.00 – 15.00	Работа с документацией, подготовка наглядно-дидактических пособий, консультирование педагогов, самообразование
<b>Среда</b>	09.00 – 09.25	Подготовка к обучению грамоте
	09.00 – 10.00	НОД по подгруппам в соответствии с сеткой занятий
	10.00 – 12.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми
	12.00-13.00	Участие в режимных моментах
	13.00-13.30	Консультирование родителей
	09.00 – 09.30	Участие в режимных моментах

<b>Четверг</b>	09.30-10.20	НОД по подгруппам в соответствии с сеткой занятий
	10.20 – 12.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми
	12.00-13.00	Участие в режимных моментах
	13.00 – 15.00	Работа с документацией, подготовка наглядно-дидактических пособий, консультирование педагогов, самообразование
<b>Пятница</b>	09.00 – 10.00	НОД по подгруппам в соответствии с сеткой занятий
	10.00 – 12.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми
	12.00-13.00	Участие в режимных моментах
	13.00-13.30	Консультирование родителей
	13.00 – 15.00	Работа с документацией, подготовка наглядно-дидактических пособий, консультирование педагогов, самообразование

Циклограмма рабочего времени специалиста коррекционного профиля построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5 ч. – на методическую и организационную работу, 2ч логопедическая работа.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

#### **1. Документы.**

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).

- Программы и материалы, дополняющие программы.

- Документация учителя-дефектолога образовательной организации

- Карта психолого-педагогического обследования ребенка.

- Годовой план работы учителя-дефектолога ДОУ.

- Рабочая программа учителя-дефектолога ДОУ.

- Регламент коррекционно-развивающей НОД, заверенный

заведующим дошкольным образовательным учреждением.

- Циклограмма работы учителя-дефектолога, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.

- Тетрадь взаимосвязи работы учителя-дефектолога и воспитателей группы.
- Ежедневное планирование работы учителя-дефектолога (планирование индивидуальной работы).

**2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).**

- Забрамная, С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. М.: Владос, 2008.
- Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей. Наглядный материал. М.: Просвещение, 2005 .
- Романович, О.А., Кольцова, Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет. М.: Владос, 2013.

**3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).**

**4. Методический раздел.**

- Развитие элементарных математических представлений (папки по темам): Формирование представлений о цвете, форме, величине. Формирование представлений о множестве, количественных представлений, обучение решению задач. Формирование пространственных представлений. Формирование временных представлений.

- «Копилка учителя-дефектолога (логопеда)» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).

- Методическая литература - библиотека.

- Материал из опыта работы учителей-дефектологов, учителей-логопедов ДОУ и т.д.

**5. Наглядно-дидактический материал.**

**Наглядно-дидактические материалы и пособия, сгруппированные по блокам:**

**Коррекция и развитие психомоторных функций:**

- конструкторы;

**Развитие познавательной деятельности:**

- наборы геометрических фигур плоскостных и объемных;
- наборы счетного материала разного вида;
- предметные и сюжетные тематические картинки;
- демонстрационный материал для индивидуальных и групповых занятий;
- демонстрационные плакаты;

**Формирование высших психических функций:**

- набор составных картинок с различными признаками;

- наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»;
- бусы с элементами разных форм, цветов и размеров;
- лото;
- трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков;

- рабочие тетради с развивающими заданиями

#### **Развитие коммуникативной деятельности:**

- наборы для театрализованной деятельности;
- лото различное;

#### **Речевое развитие:**

- схемы для составления простых описательных рассказов;
- серии сюжетных картинок для составления простого рассказа;
- Рабочие тетради Теремковой, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4

- С.Вохринцева Дидактический материал по лексическим темам (Иллюстрации, Познавательная информация, развивающие задания, игры ЛОТО.)

### **6. Оборудование.**

#### **Для детей с нарушением интеллекта необходимы:**

- **предметы для развития перцептивных действий**, предметы для развития сенсорной сферы, реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины, подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей;

- **набор предметов-орудий**: палочки с различными рабочими концами: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочкой с концом типа вилки и др.; коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; матрешки трех-пятиместные; столики с втулками; коляски с ручьятками; тележки, машины; лоточки для скатывания шариков; лотки для прокатывания автомобилей; тележки со стержневыми и сюжетными съемными фигурками, палочка с кольцом на конце и без него; вкладыши по типу досок Сегена; игрушки с крепящимися деталями; пластмассовые и деревянные прищепки различной величины и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа туловища для бабочки, корзинка) и др. интерактивное оборудование для развития внимания, восприятия, памяти и мышления.

- **набор сюжетных и дидактических игрушек и картинок**: картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры из дерева или картона по народным и авторским сказкам.

- **фотографии, фотоальбомы** (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающие его жизненный опыт, интересные события из его

жизни (день рождения, детские праздники, занятия и др.), групповые фотографии, отражающие жизнь детей во взаимодействии со всей группой, с малыми группами, с другими детьми дошкольной организации или гостями; видеоматериалы, отражающие жизнь и деятельность детей в группе: на занятиях, на праздниках, различные эмоциональные состояния людей и их профессиональную деятельность;

- различные варианты работы с **моделями** (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации), **схемы и алгоритмы действий**, модели последовательности рассказывания, описания, модели сказок;

- варианты **изменения пространства** (за счет ширм, мягких модулей, наборов игр для театрализации, индивидуальных столов с изменяющимся углом наклона и закрепленной подставкой для ручек, карандашей, мягкий матрас с различными застежками, липучками, шнуровками и др.).

#### **Среди специального оборудования:**

- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.

- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
- Фланелеграф, наборное полотно, фоны, подставки, указки.
- Визуальное расписание.
- Компьютер (ноутбук), планшет.

#### **7. Мебель.**

- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.

- Классная доска, расположенная на уровне роста детей.

- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.

- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и несколько стульев.

### **3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО, и спроектирована с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации обеспечивает и гарантирует:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия, обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо - физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными

свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

### **Предметно-развивающая среда** **Материально-техническая база**

Вид помещения	Основное предназначение	Наименование оборудования	Количество предметов
Кабинет дефектолога, психолога	проведение коррекционных, психокоррекционных, развивающих занятий с детьми, индивидуальные консультации, беседы с педагогическим,	зеркало (50x60) лампа индивидуальное зеркало для детей ламинатор принтер наглядные пособия библиотека дефектолога игротека логопедических игр	1 шт 1 шт.

	<p>медицинским, обслуживающим персоналом и родителями; проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;</p>	<p>дидактические пособия стол и стул для взрослого стол и стулья для детей шкафы для наглядных пособий дидактический материал релаксационные картинки атрибуты для коррекционных упражнений документация по психологическому сопровождению процесса воспитания и обучения методическая библиотека методическая и художественная литература (сказкотерапия)</p>	
--	--	--	--

### 3.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

#### Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

- 1) Тарасов А.Н., Аникин И.Ф. Система развивающе-обучающих игр. Пособие для детей, имеющих отклонения в развитии и трудности в обучении, ОЦД, 2000.
- 2) Дыбина О. В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром - Педагогическое общество России 2007.
- 3) Морозова И. А., Пушкарёва М. А. Ознакомление с окружающим миром для работы с детьми 2- 7 лет Мозаика – синтез 2007.
- 4) Материалы Московского аналитического научно-методического центра «Развитие и коррекция».
- 5) Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Методическое пособие.
- 6) Селевко Г.К. Технология воспитания и обучения детей с проблемами. Методическое пособие.
- 7) Стребелева Е.А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии М., Владос, 2001.
- 8) Чумакова И.В., Формирование доречисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта, М., Владос, 2001.
- 9) Тарловская Н.Ф. Обучение детей дошкольного возраста конструированию, М., Просвещение, 2003.
- 10) Лебеденко Е.Н., Формирование представлений о времени у дошкольников, СПб, Детство-Пресс, 2003.
- 11) Войлокова Е.Ф., Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, СПб, 2005.
- 12) Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, М., Мозаика – синтез, 2004
- 13) Баряева Л.Б. Обучение сюжетно – ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития, СПб, "Союз, 2001.
- 14) Алешина Н.В., Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, М., 2004.

- 15) Екжанова Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М., «Владос», 2001.
- 16) Кузнецова Е.В. Развитие и коррекция речи детей, М., 2004.
- 17) Крупенчук ОИ. Научите меня правильно говорить, СПб, “Литеро”, 2001.
- 18) Математика в картинках (для детей младшего дошкольного возраста), М., Эксмо – пресс, 2001.
- 19) Школьник Ю.К. Развитие речи, наглядное пособие, М., 2002.
- 22) Баряева Л.Б., Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей, СПб, 2001.
- 23) Неретина Т.Г. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ, М., Баланс, 2004.

**Методическое обеспечение интеграции образовательных областей «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)**

**Наглядный и демонстрационный материал, тетради для самостоятельной работы**

1. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика. Для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. М.: Астрель, 2009.
2. Баряева, Л.Б., Вечканова, И.Г., Гаврилушкина, О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина. – СПб.: ЦЦК проф. Л.Б. Баряевой, 2010г
3. Вохринцева С. Окружающий мир. Учебное пособие «Окружающий мир». Дидактический материал./ С.Вохринцева Казань: Страна фантазий, 2006.
4. дошкольного возраста: Научно-методическое пособие/Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. – СПб.: КАРО, 2010
5. Екжанова, Е.А.. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и
6. Епифанцева, Т.Б. Настольная книга педагога-эффектолога. / Т.Б. Епифанцева, - Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
7. Жукова Н.С. Букварь.: Учебное пособие./ Н.С.Жукова.- М.: Эксмо, 2010.
8. Жукова О.С. Азбука с крупными буквами для малышей / О.С. Жукова. – М.: Астрель, 2008.
9. Ляско, Е.В. Развитие речи: от первых звуков до сложных фраз: учебн.-метод. пособие / Е. Е. Ляско. - СПб.: Речь, 2010. – 189 с.
10. Морозова Г.В. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. / Г.В. Морозова. – М.: Мозаика-синтез, 2011.
11. Морозова Г.В. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. / Г.В. Морозова. – М.: Мозаика-синтез, 2011.
12. Морозова Г.В. Фонематика. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. / Г.В. Морозова. – М.: Мозаика-синтез, 2011.

13. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий (для детей 5-6, 6-7 лет)/ И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. М.: Мозаика-синтез, 2011.
14. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми с ЗПР (для детей 5-6, 6-7 лет). / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. М.: Мозаика-Синтез, 2009
15. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина; Моск. психолого-соц. ин-т. - 2-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 375 с.
16. Программы адаптации, коррекции и развития/ авт. – сост. А.А.Наумов– Волгоград: Учитель, 2013. – 335с.
17. Соколова, Е.В. Психология детей с задержкой психического развития. Учебное пособие. – М.: Сфера, 2009.
18. Специальный педагог дошкольного учреждения. Нормативные документы.
19. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. /Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2010.
20. Теремкова Н.Э Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4. / Н.Э. Теремкова. – М.: Гном, 2011.
21. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. Учебно-методическое пособие. / Г.В. Цикото, М.:Парадигма, 2013.
22. Шевченко, С.Г.; Москва, Школьная пресса, 2004г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»/
23. Школьник Ю.К. Развитие речи. Наглядное пособие./ Ю.К.Школьник. – М.:Эксмо, 2002.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1.Библиотека ОмГПУ - <http://www.omgpu.ru>

2.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3.Сайт Института коррекционной педагогики РАО [www.ikprao](http://www.ikprao)

## Приложение 1

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПЕДАГОГА – ДЕФЕКТОЛОГА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ  
ПЕРВИЧНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА

## Приложение 2

Календарно-тематическое планирование «Развитие речи на основе ознакомления с  
окружающим»

## Приложение 3

Календарно-тематическое планирование «Обучение грамоте»

## Приложение 4

Календарно-тематическое планирование «Формирование элементарных математических  
представлений»

## Приложение 5

Циклограмма

## Приложение 6

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном  
планировании воспитательной работы в 2023-2024 учебном году

**Перечень основных государственных и народных праздников,  
памятных дат в календарном планировании воспитательной работы  
в 2023-2024 учебном году**

<b>Дата</b>	<b>Название праздника</b>	<b>Форма проведения</b>
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Выставка детских рисунков, стихи
23 августа	День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	Беседа, презентация
27 августа	День российского кино	Беседа, просмотр мультфильмов, викторина
1 сентября	День знаний	Развлечение Экскурсия в школу
7 сентября	День Бородинского сражения	Беседа, презентация
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка рисунков Конкурс стихов
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Концерт для бабушек и дедушек
5 октября	День учителя	Беседа о школе и учителях
16 октября	День отца в России	Стихи о папе
4 ноября	День народного единства	Игры и сказки народов России
27 ноября	День матери в России	Выставка поделок «Подарок маме»
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Беседа
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Беседа, презентация
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Беседа, презентация
8 декабря	Международный день художника	Выставка рисунков
9 декабря	День героев Отечества	Фотовыставка, стихи
31 декабря	Новый год	Утренник
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста	Беседа, презентация
2 февраля	День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	Беседа, презентация
8 февраля	День российской науки	«Детская лаборатория»: опыты, эксперименты
21 февраля	Международный день родного языка	Разучивание пословиц, поговорок, потешек
23 февраля	День защитника Отечества	Музыкально-спортивный праздник
8 марта	Международный женский день	Утренник
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Беседа, презентация

27 марта	Всемирный день театра	Инсценировки, драматизации сказок
12 апреля	День космонавтики	Конкурс рисунков, поделок Тематическое занятие
22 апреля	Всемирный день Земли	Беседа, презентация
1 мая	Праздник Весны и Труда	Беседа, субботник
9 мая	День Победы	Конкурс стихов Шествие Бессмертного полка
13 мая	День основания Черноморского флота	Беседа, презентация, подвижные игры, рисунки
18 мая	День основания Балтийского флота	
19 мая	День детских общественных организаций России	Подвижные игры с речевым сопровождением
24 мая	День славянской письменности и культуры	Разучивание пословиц, поговорок, потешек
1 июня	Международный день защиты обучающихся	Конкурс рисунков на асфальте
5 июня	День эколога	Благоустройство клумб и огорода: высадка рассады цветов и овощей
6 июня	День рождения великого русского поэта А.С. Пушкина (1799-1837); День русского языка	Беседа, чтение произведений, разучивание стихов, просмотр мультфильмов по произведениям А.С. Пушкина
12 июня	День России	Выставка рисунков, разучивание стихов