

бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска  
«Детский сад компенсирующего вида № 400»

**ПРИНЯТО**

Педагогически советом  
БДОУ г. Омска «детский сад  
компенсирующего вида № 400»  
Протокол № \_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » августа 202 \_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий БДОУ г. Омска  
«Детский сад компенсирующего вида №400»  
Приказ № \_\_\_\_  
От « \_\_\_\_ » сентября 202 \_\_\_\_ г  
\_\_\_\_\_ Н.А. Викулова

**Рабочая программа**

организации деятельности педагогов с обучающимися  
младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи  
разработана на основе адаптированной образовательной программы  
дошкольного образования для обучающихся с нарушениями речи  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска  
«Детский сад компенсирующего вида № 400»

Срок реализации программы (учебный год) 2023-2024

Воспитатели:  
Лебедева О.А.  
Пилипенко О.В.

Омск-2023 г.

## Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	<b>4</b>
<b>1.2.</b>	Цель и задачи реализации Программы	<b>5</b>
<b>1.3.</b>	Принципы и подходы к формированию Программы	<b>6</b>
<b>1.4.</b>	Психолого-педагогическая характеристика детей	<b>7</b>
<b>1.5.</b>	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	<b>8</b>
<b>1.6.</b>	Планируемые результаты и целевые ориентиры освоения Программы	<b>13</b>
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел.</b>	<b>18</b>
<b>2.1.</b>	Пояснительная записка	<b>18</b>
<b>2.2.</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	<b>18</b>
<b>2.2.1.</b>	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<b>19</b>
<b>2.2.2.</b>	Образовательная область «Познавательное развитие»	<b>20</b>
<b>2.2.3.</b>	Образовательная область «Речевое развитие»	<b>22</b>
<b>2.2.4.</b>	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<b>23</b>
<b>2.2.5.</b>	Образовательная область «Физическое развитие»	<b>24</b>
<b>2.3.</b>	Программа коррекционно-развивающей работы с нарушением речи (календарно-тематическое планирование)	<b>26</b>
<b>2.4.</b>	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	<b>36</b>
<b>2.5.</b>	Взаимодействие педагогических работников с детьми	<b>41</b>
<b>2.6.</b>	Современные образовательные технологии, используемые в работе с детьми	<b>43</b>
<b>2.7.</b>	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР	<b>45</b>
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>49</b>
<b>3.1.</b>	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	<b>49</b>
<b>3.2.</b>	Организация режима пребывания детей в ДОУ	<b>54</b>
<b>3.3.</b>	Организация (структура) образовательного процесса	<b>55</b>
<b>3.4.</b>	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	<b>56</b>
<b>3.5.</b>	Организация развивающей предметно-пространственной среды	<b>61</b>
<b>3.6.</b>	Программно-методическое обеспечение воспитательного процесса	<b>66</b>
<b>4.</b>	<b>Приложения</b>	

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400» (далее - Учреждение) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- с государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва (в действующей редакции);
- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- с приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- с Конституцией Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка
- с СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.;
- с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32;
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в действующей редакции);
- с Положением о группах для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400»;
- с Уставом БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400».

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организацион-

ный.

## **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи Программы:**

реализация содержания АООП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

**В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Меж-

ду отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **1.4 Психолого-педагогическая характеристика детей.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средст-

вам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **1.5. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Отклонения в развитии речи влияют на формирование всей психической жизни ребенка, его общение с окружающими. Все это препятствует правильному формированию познавательных процессов, из-

меняет черты характера ребенка: появляется замкнутость, неуверенность в себе, негативизм, которые усиливают влияние неполноценной речи на формирование психики ребенка. Эффективность устранения этих нарушений напрямую связано с ранним выявлением структуры дефекта, диагностикой и своевременным началом дифференцированной логопедической помощи.

### Сведения о воспитанниках и характеристика контингента

Списочный состав второй младшей логопедической группы – 6 детей.

Таблица 1-Образовательные программы для возрастной категории детей

Возраст детей	Программы		
	АОП	«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.	«Омское Прииртышье» Л.В.Борцова Е.Н.Гаврилова М.В.Зенова Т.А.Чернобай
2 младшие группы (3-4 года)	+	+	+

Таблица 2- Группы здоровья воспитанников

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
2	4	80
3	2	20

Многие воспитанники физически ослаблены. Это подтверждается медицинской документацией, результатами систематического комплексного обследования детей врачами.

Дети с нарушениями речи и ослабленные дети имеют психологические особенности, которые учитываются при диагностике, профилактике и коррекции развития. По сравнению с возрастной нормой у наших детей наблюдается снижение познавательной активности и входящих в структуру познавательной сферы процессов:

- недостаточная концентрация внимания, его целенаправленность;
- меньший объем запоминания и воспроизведения на слух;
- ограниченность сенсорных, временных и пространственных представлений;
- снижение уровня обобщения;
- недостаточное умение строить умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи;
- отвлекаемость, истощаемость психических процессов.

С речевыми проблемами также связан недостаточный уровень развития навыков коммуникации.



Со стороны эмоционально-волевой сферы наблюдается: повышенная возбудимость, эмоциональная расторможенность, эмоциональная неустойчивость. Вследствие этого возникают поведенческие проблемы. Гиперактивность и тревожность по-прежнему требуют особого внимания. Нарушено слуховое восприятие.

Таблица 3

Возрастная группа	Психологические особенности детей в %							
	Нарушения ЭВС			Нарушения общения		Недостаточное развитие познавательных процессов		
	гиперактивность	тревожность	агрессивность	замкнутость	коммуникативная дистанция	внимание	память	мышление
2 младшая	2				1	-	-	-

**Сведения о родителях воспитанников и характеристика контингента  
Сведения об образовании и социальном составе семей воспитанников**

Таблица 4

Количество родителей. Количество семей.	Образование			Социальный состав				Социальный статус			
	высшее	Средне-специальное	среднее	рабочие	служащие	Ч.П.	Безработные	полные	не полные	опекаемые	многодетные
10 родителей	7	3		6	2		До-мо-хоз. 2	5			
5 семей								5			
%	70	30		60	20		20	100			

### **Особенности речевого развития детей 3-4 лет во второй младшей логопедической группы.**

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в том, чтобы комплексное коррекционное воздействие было начато как можно раньше. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей. Рабочая программа разработана для воспитания и обучения дошкольников с такими нарушениями речи как общее недоразвитие речи и задержка речевого развития.

Набор детей в группу компенсирующего вида проводится на основании заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии с учетом желания родителей на пребывание ребенка в данном образовательном учреждении. В данную группу зачислены 14 детей имеющих следующие логопедические заключения:

1. общее недоразвитие речи (ОНР) I уровня
2. задержка речевого развития – 8 детей

Присутствие в учреждении данной категории детей предполагает широкую реализацию индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подходов в образовательном процессе, системы. Это обусловлено тем, что **Общее недоразвитие речи (ОНР)** - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы. Группы для детей с нарушениями речи Учреждения посещают дети с ОНР разного уровня.

### **Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (ОНР)**

Активный словарь детей с ОНР 1 уровня находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*нетух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с ОНР 1 уровня объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться. Исходя из внешнего сходства, дети с ОНР 1 уровня один и тот же объект в разных ситуациях

называют разными словами, например, *паук* — *жук*, *таракан*, *пчела*, *оса* и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать* — *дверь*) или наоборот (*кровать* — *спать*). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ОНР 1 уровня не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой* — *открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка* — *марка*, *деревья* — *деревня*). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту* — *папа уехал*. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь* — *теф*, *вефь*, *веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ОНР 1 уровня ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики* — *ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ОНР 1 уровня недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

**Задержка речевого развития** — более позднее в сравнении с возрастной нормой овладение устной речью детьми младше 3-х лет и характеризуется качественным и количественным недоразвитием словарного запаса, несформированностью экспрессивной речи, отсутствием у ребенка фразовой речи к 2 годам и связной речи к 3 годам.

Задержка речевого развития – понятие, отражающее более медленные темпы освоения норм родного языка детьми на этапе раннего и среднего речевого онтогенеза. Темповое отставание касается формирования всех компонентов речи: звуков раннего онтогенеза, словаря и грамматики, фразовой и связной речи.

У детей с задержкой речевого развития сам характер речевых ошибок менее специфичен. Преобладают ошибки типа смещения продуктивной и непродуктивной форм множественного числа, наблюдается унификация окончаний родительного падежа множественного числа. У детей отстает от нормы объем речевых навыков, характерны ошибки, свойственные детям младшего возраста в процессе овладения речью.

Несмотря на отдельные отклонения от возрастных нормативов (особенно в сфере фонетики), речь детей обеспечивает коммуникативную функцию, а в ряде случаев является достаточно полноценным регулятором их поведения. У них более выражены тенденции к спонтанному речевому развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что, в итоге, позволяет при ранней логопедической помощи полностью скомпенсировать речевую недостаточность до поступления в школу.

### **Коррекционно-развивающая работа при задержке речевого развития**

При задержке речевого развития в первую очередь, необходима организация благоприятной речевой среды, стимуляция речевого развития ребенка, правильный подбор речевого материала, демонстрация образцов правильной речи, «оречевление» (проговаривание) всех действий ребенка. Программа для детей с нарушениями речи во второй младшей группе строится на основе **общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.** Дети одной возрастной категории, посещающие логопедическую группу, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе индивидуального образовательного маршрута, определяемого требованиями Программы, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### **1.6. Планируемые результаты и целевые ориентиры освоения Программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны

как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:**

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

- 20) выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен

осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных

картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (впитании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).



## **2. Содержательный раздел программы**

### **2.1. Пояснительная записка.**

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

## **2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

### **2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.**

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;

воспитание правильного отношения к людям, вещам;

обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся («хочу - не хочу», «могу - не могу», «нравится - не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление

у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работникам и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой - не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

### **2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам: конструктивные игры и конструирование;

представления о себе и об окружающем природном мире; элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с

его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

### **2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со

педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учителю-логопеду в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

#### **2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и само-

стоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.**

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- изобразительное творчество;
- музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непрерывной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

### **2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

(в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

**В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни** педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

**В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся,** развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:**

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы



(занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области

«Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР. В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

### **2.3 Программа коррекционно-развивающей работы с нарушениями речи**

**Программа коррекционной работы обеспечивает:**

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического,

речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолога и медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие

тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

#### **Педагогическая диагностика (мониторинг) развития обучающихся.**

Педагогическое обследование проводится по методике Л.Н. Лавровой, И.В. Чеботаревой «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО».

Система оценки индивидуального развития детей разработана с учетом содержания образовательных областей, видов детской деятельности, задач развития детей и в соответствии с целевыми ориентирами.

Построение педагогической диагностики осуществляется с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка

Диагностика представлена двумя уровнями: экспресс-диагностика и дополнительная диагностика по каждому виду деятельности и для каждой возрастной группы.

Экспресс-диагностика достаточно кратка, не детализирована, количество показателей в ней минимально, но необходимо и достаточно для оценки индивидуального развития ребенка и объективно отражает уровень его развития.

Дополнительная диагностика более детализирована, и количество показателей увеличено. Это позволяет педагогу точнее определить уровень развития ребенка в его зоне ближайшего развития.

Диагностика проводится педагогом в произвольной форме на основе наблюдения за разными видами деятельности обучающихся (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и пр.).

Подробный диагностический инструментарий, процедура проведения и диагностические карты представлены в (Приложении 1).

#### **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.**

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение

соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

**Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)**, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; дейст-вий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью

элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

**Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)** предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи – усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Основой перспективного (приложение №2) и календарного планирования (приложение №3) коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР. Лексический материал (проектный) отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Интеграция усилий логопеда и воспитателя реализуется в ходе совместного планирования непрерывно-образовательной деятельности, составления общих планов коррекционной работы с детьми (таблица 6).

Воспитатель закрепляет навыки детей, полученные на фронтальных и индивидуальных логопедических занятиях в регламентированное и нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность.) Педагоги систематически ведут «Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателей группы» с целью преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей. Вместе с тем, функции воспитателя и логопеда достаточно четко определены и разграничены.



**Календарно-тематическое планирование  
во 2 младшей логопедической группе для детей с ОНР на 2023-2024 учебный год  
таблица 5**

Название месяца	Неделя Число	Лексические темы	Звуки
<b>I период</b>			
<b>Блок: До свиданья, лето. Здравствуй детский сад</b>			
Сентябрь	1(04.09 -08.09)	Детский сад, знакомство. Обследование состояния речи детей.	Зн. с арт. аппаратом
	2(11.09-15.09)	Детский сад, знакомство. Обследование состояния речи детей.	Дыхание
	3 (18.09-22.09)	Детский сад, игрушки.	Неречевые звуки
	4 (25.09-29.09)	Детский сад, профессии.	Неречевые звуки
<b>Блок: Осень</b>			
Октябрь	1 (02.10-06.10)	Овощи Омской области	Речевые звуки
	2 (09.10-13.10)	Фрукты	Речевые звуки
	3 (16.10-20.10)	Осень. Природа Родного края	[А]
<b>Блок: Животный мир Сибирского подворья</b>			
	4 (23.10-27.10)	Домашние животные. Кошка с котенком	[А]
Ноябрь	1 (30.10-03.11)	Домашние животные. Собака со щенком	[У]
	2 (06.11-10.11)	Домашние животные. Корова с теленком	[У]
	3 (13.11-17.11)	Домашние животные. Лошадь с жеребенком	[О]
	4 (20.11-24.11)	Домашние птицы: петушок с семьей	[О]
	5 (27.11-01.11)	Домашние птицы: утка с утенком	[А]-[У]-[О]
<b>II период обучения</b>			
<b>Блок: Здравствуй, зимушка-зима</b>			
Декабрь	1 (04.12-08.12)	Зима в Омском Прииртышье	[И]
	2 (11.12-15.12)	Зимующие птицы Омской области (воробей, голубь, ворона)	[И]
	3 (18.12-22.12)	Зимние забавы Родного края. Снеговик	[А]-[У]-[О]-[И]
	4 (25.12-29.12)	Елка	[Ы]
Январь	1 (01.01-08.01)	Зимние каникулы	
<b>Блок: Я и мой мир</b>			
	2 (08.01-12.01)	Моя семья	[И]-[Ы]
	3 (15.01-19.01)	Я девочка, ты мальчик. Человек. Части тела и лица. Гигиена	[Э]
	4 (22.01-26.01)	Дом и его части	[М]
Февраль	5 (29.01-02.02)	Мебель	[М]
	1 (05.02-09.02)	Посуда	[Н]
	2 (12.02-16.02)	Папин праздник	[Н]
	3 (18.03-22.03)	Продукты питания	[П]
<b>Блок: Весна пришла</b>			
Март	4 (26.02-01.03)	Одежда	[П]
	1 (04.03-08.03)	Мамин праздник	[Б]
	2 (11.03-15.03)	Обувь	[Б]
	3 (25.03-29.03)	Весна. Перелетные птицы Сибири	[Т]
<b>III период</b>			
<b>Блок: Дикie животные Сибирских лесов</b>			
Апрель	1 (01.04-05.04)	Заяц с зайчонком	[Д]
	2 (08.04-12.04)	Лиса с лисенком	[Ф]
	3 (15.04-19.04)	Волк с волчонком	[В]
	4 (22.04-26.04)	Медведь с медвежонком	[К]
<b>Блок: Транспорт</b>			
Май	1(29.04-08.05)	Машина, автобус	[Г]
	2(13.05-17.05)	Кораблик, самолет	[Х]

Блок: Скоро лето			
	3 (13.05-17.05)	Насекомые Омской области	Закрепление
	4(20.05-24.05)	Цветы Родного края (одуванчик, ромашка)	Закрепление
	5(27.05-31.05)	Скоро лето	Закрепление

Таблица 6 –

### Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1	2
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, по программе предшествующей возрастной группы на начало учебного года
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, анализ результатов мониторинга с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
5. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	5. Расширение кругозора детей, овладение невербальной стороной общения
6. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	6. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
11. Формирование навыков словообразования и словоизменения	12. Закрепление навыков словообразования и словоизменения в играх и в повседневной жизни
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	13. Контроль речи детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	14. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций,

	театрализованной деятельности детей, выполнения поручений в соответствии с уровнем речевого развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ	15. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

## 2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы обучающихся с ТНР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

### Формы, средства и методы реализации образовательных областей

Таблица 7

Формы образовательной деятельности			
	Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей			
	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые

Социально-коммуникативное развитие	<p>Чтение Наблюдение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие</p>	<p>Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность</p>	<p>Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности</p>
Познавательное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация</p>	<p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности</p>
Речевое развитие	<p>Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра</p>	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (и на прогулке тоже) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций</p>	<p>Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций</p>	<p>Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность</p>
Физическое развитие	<p>Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность</p>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения</p>

#### Методы:

- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание по картинам, иллюстрациям, их обсуждение;
- придумывание сказок;
- беседы на этические темы;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- решение небольших логических задач, отгадывание загадок;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- примеры взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

Методы, позволяющие эффективно проводить работу по направлениям образовательной области «Познавательное развитие»:

Развитие мышления, памяти и внимания:

- различные виды деятельности;
- вопросы детей;
- занятия на развитие логики;
- развивающие игры.

Развитие любознательности, познавательной мотивации:

- элементарный анализ;
- сравнение по сходству и подобию;
- группировка и классификация;
- моделирование и конструирование;
- ответы на вопросы детей;
- приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.

Развитие эмоциональной активности:

- воображаемая ситуация;
- придумывание сказок;
- игры – драматизации;
- сюрпризные моменты и элементы новизны;
- сочетание разнообразных средств на одном занятии.

Развитие взаимосвязи различных видов деятельности:

- прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности;
- перспективное планирование;
- беседа.

Коррекция и уточнение детских представлений:

- повторение;
- экспериментирование;
- создание проблемных ситуаций;
- беседа

Формы, методы и средства реализации образовательной области (речевое развитие)

Методы развития речи:

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассмотрение игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;

- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядной материал.

Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации
- инсценировки
- хороводные игры

Формы, методы и средства реализации образовательной области (художественно-эстетическое развитие)

Формы реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»:

- Игры
- Праздники
- Развлечения
- Литературные, музыкальные вечера
- Фольклорные посиделки
- Детские концерты
- Театральные представления
- Музыкальные сказки
- Игры-забавы
- Викторины
- Конкурсы
- Экскурсии
- Выставки

Методы реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»:

- метод целостного восприятия;
- метод убеждения;
- метод приучения, упражнения;
- метод побуждения к сопереживанию;
- метод проблемных ситуаций;
- методы, которые направлены на приобщение детей к искусству - показ, наблюдение, объяснение, анализ, пример взрослого;
- методы, которые связаны с формированием навыков художественной деятельности - показ, упражнение, объяснение, метод поисковых ситуаций.

Средства реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»:

- организация повседневных наблюдений за явлениями окружающего мира;
- общение с искусством;
- материальное обеспечение;
- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- бережное отношение к процессу и результату детской деятельности;
- организация атмосферы творчества и мотивация задания;

- ознакомление детей с творчеством;
- доступные возрасту виды художественно-творческой деятельности;
- активная педагогическая деятельность.

Формы, методы и средства реализации образовательной области (физическое развитие)

Формы реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- физкультурные занятия;
- физкультурно–оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, физкультминутки, закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями);
- активный отдых (физкультурные досуги, спортивные праздники, Дни здоровья, туристические походы);
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- работа с семьей.

Методы физического развития:

Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)

Словесные:

- объяснения, пояснения, указания
- подача команд, распоряжений, сигналов
- вопросы к детям
- образной сюжетный рассказ, беседа
- словесная инструкция

Практические:

- повторение упражнений без изменений и с изменениями
- проведение упражнений в игровой форме
- проведение упражнений в соревновательной форме.

## **2.5. Взаимодействие педагогических работников с детьми:**

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам челове-



ческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует

формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

## **2.6. Современные образовательные технологии, используемые в работе с детьми 3-4 лет**

- здоровьесберегающие
- Личностно-ориентированные
- коррекционно-развивающие
- интенсификации обучения на основе схемовых и знаковых моделей
- игровые
- Информационно-коммуникативные

Цель здоровьесберегающих технологий обеспечить условия для формирования физически здоровой личности ребенка, создать целостную систему работы по формированию здорового образа жизни у дошкольников. В результате в БДОУ создана система взаимодействия педагога и родителей направленная на приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. В рамках здоровьесберегающих технологий выделяется несколько направлений, работа по которым строится с учетом психофизических особенностей детей с речевой патологией. Психогимнастика, дыхательная, пальчиковая, глазодвигательная гимнастики, биоэнергопластика, ритмопластика, динамические и оздоровительные паузы, релаксация – все это положительно сказывается на психоэмоциональном состоянии детей, развивает их потенциал. Кроме того, защищает детский организм от перенапряжения и усталости.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной деятельности личность ребенка. Они характеризуются гуманистической, психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.

Цель технологии коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями речи – развитие всех компонентов речи.

Введена и успешно используется технология «интенсификации обучения на основе схемовых и знаковых моделей» В.Ф.Шаталова. Изобретение знаков и символов во многом способствует развитию познавательной деятельности ребенка. Цель технологии - повысить уровень умственного развития детей путем

кодирования учебного материала и создания системы опорных сигналов (взаимосвязанных ключевых слов, знаков, рисунков) и обеспечивает тем самым полную активность детей в ходе обучения. Цель использования данной технологии в логопедической практике – сделать процесс овладения звукопроизношением более интенсивным при помощи схемных и знаковых моделей. Изготовлены карточки-схемы, мнемотаблицы. В качестве опорных сигналов используются такие средства выражения, как: рисунки, схемы, условные знаки, цвет, форма, размер, буквы, цифры. Использование моделирования в коррекционной работе с дошкольниками, имеющими речевые нарушения, позволяют улучшить качество работы, интенсифицировать процесс усвоения артикуляционных укладов мимических поз, алгоритмов интонирования и голосоведения, дифференцировать и автоматизировать звуки в речи, способствует развитию фонематического слуха, мыслительных операций и более прочному запоминанию усвоенного материала.

Целью игровых технологий является развитие в процессе игры всех сторон личности дошкольника. Использование игровых технологий в образовательном процессе один из эффективных методов развития и воспитания детей. Значение этого метода невозможно переоценить: создание положительной атмосферы сотрудничества с детьми, приобщение к народной культуре, воспитание у дошкольников нравственных качеств. Театрально-игровая деятельность обогащает детей в целом новыми впечатлениями, умениями, развивает интерес к литературе, театру, формирует диалогическую, эмоционально-насыщенную речь, активизирует словарь, способствует нравственно-эстетическому воспитанию каждого ребенка. Игра как средство развития творческого мышления, интеллектуально-творческих способностей. Комплексное использование игровых технологий разной целевой направленности помогает подготовить ребенка к школе. В результате воспитанники успешно обучаются в школе, у них сформированы логическое и творческое мышление.

Информационно-коммуникативные технологии позволяют не только развивать природный потенциал ребенка, но и готовить его к успешной жизни в условиях информатизации общества. С помощью информационно-коммуникативных технологий в доступной, интересной, наглядной форме представляется необходимый материал детям, настраивает их на нужный эмоциональный лад, успокаивает или взбадривает.

Стабильные результаты освоения воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъектах Российской Федерации.

Использование современных образовательных технологий, учет индивидуальных особенностей воспитанников, постоянное осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, тесное сотрудничество с родителями помогает педагогическому коллективу в целом добиваться высоких результатов в обучении и воспитании детей.

## **2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР**

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях
- ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

Формы работы:

- знакомство с семьёй, (приложение 3 «Тетрадь движения»), посещение семей, анкетирование семей;
- открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности;
- наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а так же за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада.

У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.

Информирование и включение родителей в образовательный процесс. Знакомство с лексическими темами, темами недели, работа по рекомендациям логопеда

Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, сайт детского сада, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-страничек педагогов.

День открытых дверей.

Общение педагогов и родителей. Родители могут сами участвовать в играх, занятиях и др.

Выставки детских работ. В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей

Фотовыставки. Ознакомление родителей с жизнью детского сада, деятельностью их детей

Совместная деятельность. Привлечение родителей к организации праздников, творческих гостиных, конкурсов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Информационные стенды. Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями. Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста методами и приемами воспитания, лексическими темами, темами недели, работа по рекомендациям логопеда краткое представление материала, демонстрирующего специфику ДОУ, информация о специалистах, дополнительных услугах.

Папки-передвижки. Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания. Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях детского сада, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания

В таблице 8 представлен примерный перспективный план работы с семьей.

Таблица 8

**Перспективный план работы с семьей**

	Неделя	Форма проведения	Ответственные
1	2	3	4
Сентябрь	1	Папка-передвижка «Режим дня в детском саду»	Воспитатели, учитель-логопед, психолог
	2	Консультация «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду»	
	3	Родительское собрание «Знакомство с условиями, правилами требованиями посещения детьми группы, а также обязанностями и правами родителей воспитанников согласно ФАОП».	
	4	Посещение семей воспитанников с целью изучения развивающей среды и психологической обстановки в семье.	
Октябрь	1	Совместная подготовка к учебному году. Обновление группового инвентаря, участка	Воспитатели, родители, заведующий
	2	Конкурс творческих работ родителей и детей	

		«Выставка поделок из овощей и фруктов. «Фруктовый натюрморт».	
	3	Общесадовское собрание родительского комитета: «Основные задачи учреждения по воспитательной, образовательной и оздоровительно-коррекционной работе».	
	4	Посещение семей воспитанников с целью изучения развивающей среды и психологической обстановки в семье	
Декабрь	1	Индивидуальные беседы: «Режим дня в детском саду и дома».	Воспитатели, родители, дети
	2	Родительское собрание «Этот сложный возраст. Кризис 3 лет».	
	3	Выставка детско-родительских работ на тему «Новый год».	
	4	Посещение семей воспитанников с целью изучения развивающей среды и психологической обстановки в семье	
Январь	1	Папка-передвижка «Детские болезни и их профилактика»	Воспитатели, родители, дети
	2	Родительский форум «Искусство наказывать и прощать». «Как правильно общаться с детьми».	
	3	Объявление- приглашение «Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке!»	
	4	Посещение семей воспитанников с целью изучения развивающей среды и психологической обстановки в семье	
Февраль	1	Тематическая выставка: «Рисуем вместе с папами».	Воспитатели, родители, дети
	2	Индивидуальные беседы: «Поведение ребенка в детском саду и дома». «Профилактика ОРЗ»	
	3	Ознакомление с достижениями ребенка в процессе коррекционно - развивающего обучения	
	4	Посещение семей воспитанников с целью изучения развивающей среды и психологической обстановки в семье	
Март	1	Дружеская встреча «Моя мама – лучше всех» (Совместный игровой досуг) Праздничный концерт для мам.	Воспитатели, родители, дети
	2	Родительское собрание «Бережем здоровье с детства, или 10 заповедей здоровья».	
	3	Папка-передвижка «Осторожно, улица» ПДД	
	4	Посещение семей воспитанников с целью изучения развивающей среды и психологической обстановки в семье	
Апрель	1	День Открытых дверей. Записи в тетрадь отзывов.	Воспитатели, родители
	2	Устная консультация «Общение ребенка со	

		сверстниками»	
	3	Наглядная консультация «права детей»	
Май	1	Итоговое родительское собрание	Воспитатели, логопед, родительский комитет, родители
	2	Ознакомление родителей с достижениями ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения по итогам текущей диагностики	
	3	Озеленение и благоустройство участка	
	4	Посещение семей воспитанников с целью изучения развивающей среды и психологической обстановки в семье	

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

#### **3.2 Организация режима пребывания детей в ДОУ**

Режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы детского сада:
- компенсирующие группы детей дошкольного возраста (3-7 лет) – 12 часов;
- ежедневный график работы детского сада:
- компенсирующие группы детей дошкольного возраста (3-7 лет) с 7<sup>00</sup> до 19<sup>00</sup> часов.



Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

– построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

– решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Соответствие правильности построения режима дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому для 2 младшей возрастной группы определен свой режим дня.

*Распорядок и режим дня детей (теплое и холодное время года).*

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом – принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В программе предоставлен режим дня для 2 младшей группы (таблицы 9). Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Таблица 9

Дома	Временной интервал
Подъем, утренний туалет, прогулка с родителями	06 <sup>45</sup> -07 <sup>45</sup> (30)
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07 <sup>45</sup> -08 <sup>20</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	08 <sup>20</sup> -08 <sup>45</sup>
Игры, самостоятельная деятельность	08 <sup>45</sup> -09 <sup>00</sup>
Непрерывная образовательная деятельность	09 <sup>00</sup> -10 <sup>00</sup>
Второй завтрак	10 <sup>00</sup> -10 <sup>10</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения, труд)	10 <sup>10</sup> -11 <sup>40</sup> (1.20)
Возвращение с прогулки, игры	11 <sup>40</sup> -11 <sup>50</sup>
Подготовка к обеду, обед	11 <sup>50</sup> -12 <sup>20</sup>

Подготовка ко сну, дневной сон	12 <sup>20</sup> -15 <sup>00</sup> <b>(2.30)</b>
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15 <sup>00</sup> -15 <sup>20</sup>
Подготовка к полднику, полдник	15 <sup>20</sup> -15 <sup>40</sup>
Непрерывная образовательная деятельность. Специальные коррекционно - развивающие игры	15 <sup>40</sup> -16 <sup>00</sup> 16 <sup>00</sup> -16 <sup>20</sup>
Игры, самостоятельная деятельность	16 <sup>20</sup> -17 <sup>00</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17 <sup>00</sup> -17 <sup>45</sup> <b>(30)</b>
<b>Дома</b>	
Прогулка	17 <sup>45</sup> -19 <sup>45</sup> <b>(2.00)</b>
Возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19 <sup>45</sup> -21 <sup>00</sup>
Ночной сон	21 <sup>00</sup> -6 <sup>45</sup> <b>(9.45)</b>

Таблица 10 – Режим дня. Теплый период. Группа 2 младшая (3-4 года)

<b>Дома</b>	
<b>1</b>	<b>2</b>
Подъем, утренний туалет, прогулка с родителями	06 <sup>45</sup> -07 <sup>45</sup> <b>(30)</b>
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика на воздухе	07 <sup>45</sup> -08 <sup>20</sup> <b>(35)</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	08 <sup>20</sup> -09 <sup>00</sup>
Двигательная, музыкально-художественная деятельность	09 <sup>00</sup> -9 <sup>50</sup>
Второй завтрак	09 <sup>50</sup> -10 <sup>00</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения, труд, продуктивная деятельность)	10 <sup>00</sup> -11 <sup>30</sup> <b>(1.30)</b>
Возвращение с прогулки, игры	11 <sup>30</sup> -11 <sup>50</sup>
Подготовка к обеду, обед	11 <sup>50</sup> -12 <sup>20</sup>
Подготовка ко сну, дневной сон	12 <sup>20</sup> -15 <sup>00</sup> <b>(2.30)</b>
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15 <sup>00</sup> -15 <sup>30</sup>
Подготовка к полднику, полдник	15 <sup>30</sup> -15 <sup>50</sup>
Прогулка (игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой)	15 <sup>50</sup> -17 <sup>45</sup> <b>(1.55)</b>
<b>Дома</b>	
Прогулка	17 <sup>45</sup> -19 <sup>30</sup> <b>(1.45)</b>
Возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19 <sup>30</sup> -21 <sup>00</sup>
Ночной сон	21 <sup>00</sup> -06 <sup>45</sup> <b>(9.45)</b>

### **Прием пищи**

Не следует заставлять детей есть, воспитателю необходимо так организовать процесс, чтобы они ели с аппетитом. В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

**Организация прогулки** Ежедневная продолжительность прогулки в течение дня детей 3-4 лет составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят целевые прогулки.

### **Ежедневное чтение**

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Важно поддержание интереса воспитанников к новым современным произведениям омских писателей и поэтов (см. программу «Омское Прииртышье» раздел «Введение в мир литературы и искусства Омского Прииртышья»).

### **Организация сна**

Условия для полноценного дневного глубокого сна и быстрого засыпания:

- создание спокойной, тихой обстановке в помещении, где спят дети,
- обеспечение постоянного притока свежего воздуха;
- полноценная двигательная активность в течении дня и спокойные тихие игры снимающие перевозбуждение перед сном.

Перед сном так же не рекомендуется проведение эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

### **Организация совместной деятельности**

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

### **Организация самостоятельной деятельности**

Самостоятельная деятельность – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.). На самостоятельную деятельность детей в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

### **Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и погодных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить динамическую паузу длительностью 1-3 минуты.

### **Режим двигательной активности**

Таблица 11

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста
		Младшая Группа 3-4г.
Непрерывная Образовательная деятельность	в помещении	2 раза в неделю 15-20
	на улице	1 раз в неделю

		15-20
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза 15-20
	Динамические паузы в середине статического занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Занятия в бассейне	15-20
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
	Физкультурный праздник	-
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные активные и подвижные игры	ежедневно

### 3.3 Организация (структура) образовательного процесса

Образовательная деятельность ДОО выстроена на основе учебного плана. Основная цель учебного плана – регламентировать учебно-познавательную деятельность в НОД, определить её направленность, установить виды и формы организации, количество НОД в неделю.

#### Структура учебного года.

НОД в группах проводятся с 19 сентября по 14 мая:

- с 1 сентября по 16 сентября – диагностический период;
- с 15 мая по 31 мая – диагностический период;
- с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период.

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 в летний период проводятся только физкультурные, музыкальные, продуктивные виды деятельности (выносятся на прогулку при благоприятной погоде), учебные занятия не проводятся.

#### Модель организации непрерывно-образовательной деятельности во 2 младшей группе №4

Таблица 12

День проведения	Вид деятельности	Время проведения
Понедельник	Физкультура	9.00 – 09.15
	Познават. (Фор. цел. кар. мира)	9.30 – 9.45
Вторник	музыка	9.00 – 9.15
	Развитие речи	9.25 – 9.40
	Лепка/Аппл	9.45 – 10.00

<b>Среда</b>	<b>Физкультура</b> Познават. (ФЭМП)	9.00 – 9.15 9.30 – 9.45
<b>Четверг</b>	Развитие речи Рисование <i>Физкультура</i>	9.00 – 9.15 9.45 – 10.00 16.00 – 16.15
<b>Пятница</b>	<b>Музыка</b> речевое	9.00 – 9.15 9.30 – 9.45

**Модель двигательной, музыкальной, продуктивной деятельности  
в летний период с детьми с нарушением речи  
во второй младшей группе № 12**

Таблица 13

<b>Дни недели</b>	
<b>Понедельник</b>	Физическая культура (по плану физ. инструктора)
	Художественно-эстетическое развитие ( лепка)
<b>Вторник</b>	Художественно-эстетическое развитие ( музыка)
	Познавательльно-исследовательская деятельность (конструирование)
<b>Среда</b>	Физическая культура (по плану физ. инструктора)
	Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)
<b>Четверг</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
<b>Пятница</b>	Физическая культура (на улице)
	Чтение художественной литературы

**3.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса во 2 младшей группе для детей с ТНР**

Материально-технические условия по реализации образовательной программы соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой. Организация развивающей предметно-пространственной среды;

Таблица 14

Групповые комнаты:	проведение режимных моментов	<b>Игровая:</b> телевизор	1 шт. 1шт.
--------------------	------------------------------	------------------------------	---------------

	совместная и самостоятельная деятельность НОД в соответствии с образовательной программой  дневной отдых детей (сон)  информационно-просветительская работа с родителями.	магнитофон, аудиозаписи детская мебель для практической деятельности центры развития по пяти образовательным областям игровая мебель развивающие игры, плакаты и наборы дидактических наглядных материалов, атрибуты для сюжетно – ролевых игр, конструкторы различных видов, мозаики, настольные игры, лото, различные виды театров <b>спальня:</b> спальная мебель <b>приемная</b> выставки детского творчества наглядно – информационный материал	по кол-ву детей  5 шт.          по кол-ву детей
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

### 3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выра-

жении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны



подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Таблица 15

**Предметно-развивающая среда в средней группе**

1	2	3
Физическое развитие «Центр физического развития»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) Для прыжков (Скакалка короткая) Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола), Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские, Палка гимнастическая, Лента короткая) Атрибуты к подвижным и спортивным играм

<p>Познавательное развитие, социально-коммуникативное «Уголок природы»</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<p>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями          Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику          Литература природоведческого содержания.          Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, совочки, пульверизатор, фартуки, нарукавники, посуда для выращивания рассады и др.          Природный и бросовый материал.</p>
<p>Социально-коммуникативное, познавательное развитие «Центр развивающих игр»</p>	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<p>Дидактические игры          Настольно-печатные игры</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие «Игровой центр»</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>Мебель и атрибуты для ролевых игр.          Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные</p>
<p>Познавательное, социально-коммуникативное развитие «Центр дорожной безопасности»</p>	<p>Расширение познавательного опыта детей, реализация ребенком полученных и имеющихся знаний в игре</p>	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП          Макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки, парковка          Литература о правилах дорожного движения</p>
<p>Познавательное, речевое развитие «Книжный уголок»,</p>	<p>Воспитание умения слушать художественные произведения, формировать интерес к книгам</p>	<p>Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям)          Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие «Театрализованный уголок»</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>Ширма 2 шт., ширма - дом          Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и пальчиковый, перчаточный и др.)          Костюмы для игр</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктив-</p>	<p>цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски,</p>

<p>тие «Центр ИЗО» «Центр патриотического воспитания»</p>	<p>ной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.</p>	<p>гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Омска; портрет президента; Российский флаг, герб</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие «Музыкальный центр»</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<p>Музыкальные инструменты Предметные картинки «Музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игры</p>
<p>Познавательное, социально-коммуникативное развитие «Центр творчества (конструирование)»</p>	<p>Включение в совместную деятельность действий экспериментального характера, использование действий моделирующего характера.</p>	<p>Конструкторы пластмассовые, деревянные (напольные, плоскостные); мозаика (мелкая и крупная), разрезные картинки, игрушки трансформеры</p>
<p>Речевое развитие «Речевой центр. Логопедический уголок»</p>		<p>Картотека предметных и сюжетных картинок по всем изучаемым лексическим темам; пособия и игрушки для развития дыхания; Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.). Индивидуальные зеркала; лото, домино, игры по изучаемым темам; материалы для звукового и слогового анализа; пособия на развитие мелкой моторики; картотека дыхательной гимнастики; звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан. Символы простых и сложных предлогов.</p>
<p>Познавательное развитие «Математический уголок»</p>		<p>Счетный материал, геометрические фигуры, математические лото и домино; модель часов; дидактические математические игры; наборы развивающих за-</p>

В качестве центров (уголков развития) выступают:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр ряженья (для театрализованных игр);
- центр книги (книжный уголок);
- Природный центр (уголок наблюдений за природой);
- центр для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества);
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (конструктивной, изобразительной, музыкальной и пр.);
- игровой центр (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда, несмотря на разграничение зон,- динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Уголки (центры) оборудованы различным материалом: Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

### **3.6. Программно-методическое обеспечение воспитательного процесса во 2 младшей группе для детей с ТНР**

#### **а) нормативные документы**

1. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приложение «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования»). – Режим доступа: URL: <http://fgos.ru/>.

#### **б) основная литература и методические разработки**

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи БДОУ «Детский сад компенсирующего вида №400».

2. Омское Прииртышье – программа для дошкольных образовательных организаций / Л.В. Борцова, Е.Н. Гаврилова, М.В. Зенова, Т.А. Чернобай и др. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2014. – 32 с.
  3. Календарно-тематический план воспитательно-образовательной работы с детьми 2 младшей группы по адаптированной программе БДОУ города Омска «Детский сад компенсирующего вида №400
  4. Перспективный план непрерывной образовательной деятельности по образовательной программе БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида №400» во 2 младшей группе.
- с) дополнительная литература
1. Агапова, И.А. Лучшие игры и развлечения со словами: пособие / И.А. Агапова, М. Давыдова. – М.: Лада, 2010. – 223 с.
  2. Белова, О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» ФГОС ДО / О.Е. Белова. – М.: Учитель, 2018. – 154 с.
  3. Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Сборник игр и упражнений / М.М. Борисова. – М.: Мозаик-Синтез, 2012. – 32 с.
  4. Введение в мир культуры Омского Прииртышья: хрестоматия / сост.: Е.Н. Гаврилова, Т.В. Васильева, И.А. Коломацкая и др. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 98 с.
  5. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: кн. для воспитателей детского сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер; под. ред. Л.А. Венгер. – М.: Просвещение, 1988. – 143 с.
  6. Волков, С.Ю. Про правила дорожного движения: для чтения взрослыми детям / С.Ю. Волков. – М.: Омега-пресс, 2006. – 62 с.
  7. Голицына, Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий: 2 младшая группа. Интегрированный подход / М.М. Голицына. – М.: Скрипторий 2003, 2016. – 224 с.
  8. Диагностика уровней освоения программы 2 младшая и средняя группы / авт.-сост. Н.Б. Вершинина. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011. – 115 с.
  9. Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа: конспекты занятий / авт.-сост. О.В. Павлова. – 3-е изд., доп. – Волгоград: Учитель, 2016. – 163 с.
  10. Коваленко, З.Д. Аппликация семенами: для работы с детьми 3-7 лет / З.Д. Коваленко. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 74 с.
  11. Колдина, Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет: конспекты занятий / Д.Н. Колдина. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 43 с.
  12. Колдина, Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет: конспекты занятий / Д.Н. Колдина. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 62 с.
  13. Колдина, Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет: конспекты занятий / Д.Н. Колдина. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 45 с.

14. Колесникова, Е.В. Математика для детей 3-4 лет: методическое пособие к рабочей тетради / Е.В. Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 43 с.
15. Колесникова, Е.В. Я начинаю считать: математика для детей 3-4 лет / Е.В. Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 16 с.
16. Колесникова, Е.В. Демонстрационный материал по математике детей 3-4 лет / Е.В. Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 48 с.
17. Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры: для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. – 9-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 250 с.
18. Лаврова, Л.Н. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО / Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. – Москва: ТЦ СФЕРА, 2017. – 121 с.
19. Лаврова, Л.Н. Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования: учебно-методическое пособие / Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарёва. – 2-е изд., перераб. и доп. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – 146 с.
20. Литвинова, О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста: конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет / О.Э. Литвинова. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 124 с.
21. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных организаций и специалистов системы дополнительного художественного образования / И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2014. – 145 с.
22. Малышева, А.Н. Занятия по аппликации в детском саду: конспекты занятий в младшей, средней, старшей и подготовительной группах / А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева, З.М. Поварченкова. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 240 с.
23. Мариничева, О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: попул. пособие для родителей и педагогов / М.А. Мариничева, Н.В. Елкина. – Ярославль: Академия и К°, 2001. – 191 с.
24. Минкевич, Л.В. Математика в детском саду: 2-я младшая группа / Л.В. Минкевич. – М.: Скрипторий 2003, 2010. – 71 с.
25. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: кн. для воспитателей детского сада / З.А. Михайлова. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990. – 93 с.
26. Новикова, В.П. Математика в детском саду: сценарии занятий с детьми 3-4 лет / В.П. Новикова. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 77 с.
27. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 124 с.

28. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Вторая младшая группа / Сост. Н.С. Голицына. – М.: Скрипторий 2003, 2007. – 32 с.
  29. Петерсон, Л.Г. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – 2-е изд., перераб. – М.: Бином, 2018. – 65 с.
  30. Пилюгина, Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: пособие для воспитателя детского сада / Э.Г. Пилюгина. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
  31. Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр: для занятий с детьми 2-7 лет / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 141 с.
  32. Ульева, Е.А. Правила безопасности на прогулке в забавных историях для малышей / Е.А. Ульева. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 19 с.
  33. Ульева, Е.А. Как устроен человек: энциклопедия для малышей в сказках / Е.А. Ульева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 95 с.
  34. Ульева, Е.А. Беседы о войне: энциклопедия для малышей / Е.А. Ульева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 140 с.
  35. Ульева, Е.А. В мире животных / Е.А. Ульева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 16 с.
  36. Ульева, Е.А. Энциклопедия для малышей в сказках. Новые истории / Е.А. Ульева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 95 с.
  37. Ульева, Е.А. Энциклопедия для малышей в сказках: для детей младшего школьного возраста / Е.А. Ульева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 155 с.
  38. Фролов, В.Г. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: пособие для воспитателей дет. сада / В.Г. Фролов, Г.П. Юрко. – Душамбе: Маориф, 1990. – 240 с.
  39. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Е.Л. Агаева и др.; под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 1991. – 62 с.
- d) программное (техническое) обеспечение
1. Дидактический материал к НОД («Классификация», «Найди, что не подходит»), Игры («ОБЖ», «Забавы», «Словесные для младшей группы», «Театрализованные», «Сюжетно-ролевые», «Дидактические», «Хороводные», Для физминуток»).
  2. Конспекты занятий по лексическим темам по возрастам.
  3. Конспекты «Познавательная-исследовательская деятельность»
  4. Наглядно-дидактические пособия по лексическим темам.
  5. Лексические темы 2 младшая группа.
  6. Пальчиковый театр.
  7. Папки-передвижки («Детские заболевания», «Режим дня. Условия сохранения здоровья», «Роль семьи в воспитании ребенка», «Права детей», «Праздник Первомай», «ПДД», «Лето»).
  8. Рабочие программы по ФГОС в электронном виде.
  9. Развивающая магнитная игра «Времена года».

10. Словарь по лексическим темам 2 младшая группа.
11. Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности детей 3-4 лет авторы составители: Г.С. Александрова, И.А. Холодова (Осень, зима, весна, лето)
12. Физкультура на улице 2 младшая группа
13. Физкультура на улице 2 младшая группа летний период
14. Прогулки: осень, зима, весна, лето 2 младшая группа
15. Фольклор Омского Прииртышья
16. Беседы с детьми по профилактике травматизма
17. Энциклопедия малыша



Приложение:

- Диагностический инструментарий
- Перспективный план
- Календарно-тематический план
- Тетрадь движений
-