

бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад компенсирующего вида № 400»

ПРИНЯТО

педагогическим советом
БДОУ г. Омска «Детский сад
компенсирующего вида № 400»
Протокол № 7
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий БДОУ г. Омска
«Детский сад компенсирующего вида
№ 400»
Приказ № 160
от «01» сентября 2023 г.
_____ Н.А. Викулова

Рабочая программа

организации деятельности педагогов с обучающимися
среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи
разработана на основе адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста
с нарушениями речи бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400»

Срок реализации программы (учебный год) 2023-2024

Воспитатель: Череп Л.В.
Киселева О.А.

Омск-2023 г.

Содержание

| | | |
|-------------------------------------|---|----|
| I. Целевой раздел | | |
| 1.1. | Пояснительная записка. | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации рабочей программы. | 4 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию рабочей программы. | 5 |
| 1.4. | Характеристика возрастных особенностей развития обучающихся средней группы с ТНР | 6 |
| 1.5. | Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы. | 8 |
| 1.6. | Планируемые результаты и целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР. | 15 |
| 1.6.1 | Целевые ориентиры освоения Программы обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР. | 15 |
| II. Содержательный раздел | | 18 |
| 2.1 | Пояснительная записка | 18 |
| 2.2. | Описание образовательной деятельности по освоению пяти образовательных областей в средней группе с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (ориентиры, содержание) | 18 |
| 2.2.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». | 18 |
| 2.2.2. | Образовательная область «Познавательное развитие». | 21 |
| 2.2.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | 22 |
| 2.2.4 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 24 |
| 2.2.5 | Образовательная область «Физическое развитие» | 25 |
| 2.3. | Содержание коррекционно-логопедической работы в средней группе для обучающихся с НР (календарно-тематическое планирование). | 28 |
| 2.3.1 | Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ТНР | 29 |
| 2.4. | Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы для обучающихся с ТНР. | 37 |
| 2.5. | Взаимодействие педагогических работников с обучающимися | 41 |
| 2.6. | Современные образовательные технологии, используемые в работе с обучающимися 4-5 лет. | 42 |
| 2.7. | Взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законных представителей) обучающихся. | 44 |
| III. Организационный раздел. | | 48 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающегося с ТНР. | 48 |
| 3.2. | Организация режима пребывания обучающихся с ТНР 4-5 лет в ДООУ. | 48 |
| 3.3. | Организация (структура) образовательного процесса в средней группе для обучающихся с ТНР. | 53 |
| 3.4. | Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в средней группе для обучающихся с ТНР. | 55 |
| 3.5. | Организация развивающей предметно-пространственной среды. | 55 |
| 3.6. | Программно-методическое обеспечение воспитательного процесса в средней группе для обучающихся с ТНР. | 58 |
| Приложение | | 62 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400» (далее - Учреждение) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- с государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва (в действующей редакции);
- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- с приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- с Конституцией Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка
- с СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.;
- с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32;
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в действующей редакции);
- с Положением о группах для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400»;
- с Уставом БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400».

В ДОУ оказываются образовательные услуги для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 4 до 7/8 лет.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными

разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

– Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Характеристика возрастных особенностей развития обучающихся средней группы с ТНР

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи) : они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на свою одежду, игрушки, самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние

близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам, более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых

форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

1.5. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество

детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Отклонения в развитии речи влияют на формирование всей психической жизни ребенка, его общение с окружающими. Все это препятствует правильному формированию познавательных процессов, изменяет черты характера ребенка: появляется замкнутость, неуверенность в себе, негативизм, которые усиливают влияние неполноценной речи на формирование психики ребенка. Эффективность устранения этих нарушений напрямую связано с ранним выявлением структуры дефекта, диагностикой и своевременным началом дифференцированной логопедической помощи.

Сведения о воспитанниках и характеристика контингента

Средняя группа № 11

Количество детей – 12

Девочек – 5

Мальчиков – 7

Набор детей в группу компенсирующего вида проводится на основании заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии с учетом желания родителей на пребывание ребенка в данном образовательном учреждении.

В данную группу зачислены дети, имеющие следующие логопедические заключения:

общее недоразвитие речи (ОНР) I-II уровня- 5 чел.

общее недоразвитие речи (ОНР) I уровня- 2 чел.

общее недоразвитие речи (ОНР) II уровня- 5 чел.

Присутствие в учреждении данной категории детей предполагает широкую реализацию индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подходов в образовательном процессе.

Группы здоровья обучающихся

| Группа здоровья | Количество детей | % от общего количества детей |
|-----------------|------------------|------------------------------|
| 2 | 12 | 100 % |

Многие воспитанники физически ослаблены. Практически здоровых детей (с I группой здоровья) в группе не выявлено. Это подтверждается медицинской документацией, результатами систематического комплексного обследования детей врачами.

Дети с нарушениями речи и ослабленные дети имеют психологические особенности, которые учитываются при диагностике, профилактике и коррекции развития. По сравнению с возрастной нормой у наших детей наблюдается снижение познавательной активности и входящих в структуру познавательной сферы процессов:

- недостаточная концентрация внимания, его целенаправленность;

- меньший объем запоминания и воспроизведения на слух;
- ограниченность сенсорных, временных и пространственных представлений;
- снижение уровня обобщения;
- недостаточное умение строить умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи;
- отвлекаемость, истощаемость психических процессов.

С речевыми проблемами также связан недостаточный уровень развития навыков коммуникации.

Со стороны эмоционально-волевой сферы наблюдается: повышенная возбудимость, эмоциональная расторможенность, эмоциональная неустойчивость. Вследствие этого возникают поведенческие проблемы. Гиперактивность и тревожность по-прежнему требуют особого внимания. Нарушено слуховое восприятие.

| Возрастная группа | Психологические особенности детей (число детей) | | | | | | | |
|-------------------|---|-------------|---------------|-------------------|---------------------------|---|--------|----------|
| | Нарушения ЭВС | | | Нарушения общения | | Недостаточное развитие познавательных процессов | | |
| | Гиперактивность | тревожность | агрессивность | замкнутость | коммуникативная дистанция | внимание | память | мышление |
| Старшая | 5 | 3 | 1 | 3 | | | | |

Также представлены характеристики: типа нервной системы, особенностей восприятия дошкольников конкретно нашей группы, что обеспечивает взаимосвязь с целями и задачами Адаптированной *основной образовательной программы*, ее принципами, используемыми авторскими и парциальными программами, педагогической диагностикой достижения детьми планируемых результатов.

Типы нервной системы обучающихся среднего дошкольного возраста

| Тип НС | Количество детей | Краткое описание | рекомендации |
|------------------|------------------|-----------------------------|--------------|
| сильный | | реакции ровные, выдержанный | |
| слабый | 3 | импульсивный, плаксивый | |
| неуравновешенный | 4 | яркие, задержанные реакции | |
| стабильный | 5 | поведение ровное | |

Сведения о родителях обучающихся и характеристика контингента

| Количество | Социальный состав | Социальный статус |
|------------|-------------------|-------------------|
|------------|-------------------|-------------------|

| родителей. Количество семей. | высшее | среднее специаль | рабочие | служащие | Ч.П. | домохозяйки | полные | не полные |
|---------------------------------|--------|---------------------|---------|----------|------|-------------|--------|-----------|
| 23 родителей | 14 | 9 | 17 | 3 | | 2 | | |
| 12 семей | | | | | | | 11 | 1 |
| % | 61 | 39 | 74 | 13 | | 9 | 48 | 4 |

Особенности развития обучающихся с ТНР, обучающихся в ДОУ

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в том, чтобы комплексное коррекционное воздействие было начато как можно раньше. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей с общим недоразвитием речи (ОНР). От того, насколько эффективно проводится работа в группах для детей с нарушениями речи Учреждения, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе. Дети с ОНР, являясь основным контингентом групп для детей с нарушениями речи. Учреждения, составляют сложную, разнородную группу по тяжести проявления дефекта и по природе его возникновения

Программа Учреждения разработана для воспитания и обучения дошкольников с такими нарушениями речи как общее недоразвитие речи (всех уровней), задержка речевого развития и фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы. Группы для детей с нарушениями речи Учреждения посещают дети с ОНР разного уровня.

Общая характеристика обучающихся с первым уровнем ОНР.

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированные. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним

названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика обучающихся со вторым уровнем ОНР.

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячиком). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение

неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

1.6. Планируемые результаты и целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.6.1 Целевые ориентиры освоения Программы обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

II. Содержательный раздел.

2.1. Пояснительная записка.

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом

его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися среднего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТИР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в

образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально - коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-

исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися среднего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой

активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребности компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также

работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный

эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звучно-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития обще речевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого

занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями лого ритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового

и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.3. Содержание коррекционно-логопедической работы в старшей группе для обучающихся с ТНР (календарно-тематическое планирование).

Основой перспективного (см. приложение №2) и календарного планирования (см. приложение №3) коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР. Лексический материал (проектный) отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Интеграция усилий логопеда и воспитателя реализуется в ходе совместного планирования непрерывно-образовательной деятельности, составления общих планов коррекционной работы с детьми (таблица 2).

Воспитатель закрепляет навыки детей, полученные на фронтальных и индивидуальных логопедических занятиях в регламентированное и нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность.) Педагоги систематически ведут «Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателей группы» с целью преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей. Вместе с тем, функции воспитателя и логопеда достаточно четко определены и разграничены.

2.3.1. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ТНР

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Педагогическая диагностика (мониторинг) развития обучающихся.

Педагогическое обследование проводится по методике Л.Н, Лавровой, И.В. Чеботаревой «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО».

Система оценки индивидуального развития детей разработана с учетом содержания образовательных областей, видов детской деятельности, задач развития детей и в соответствии с целевыми ориентирами.

Построение педагогической диагностики осуществляется с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка

Диагностика представлена двумя уровнями: экспресс-диагностика и дополнительная диагностика по каждому виду деятельности и для каждой возрастной группы.

Экспресс-диагностика достаточно кратка, не детализирована, количество показателей в ней минимально, но необходимо и достаточно для оценки индивидуального развития ребенка и объективно отражает уровень его развития.

Дополнительная диагностика более детализирована, и количество показателей увеличено. Это позволяет педагогу точнее определить уровень развития ребенка в его зоне ближайшего развития.

Диагностика проводится педагогом в произвольной форме на основе наблюдения за разными видами деятельности обучающихся (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и пр.).

Подробный диагностический инструментарий, процедура проведения и диагностические карты представлены в (Приложении 5).

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речи языкового развития обучающихся с ТНР.

В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа

настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Голя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

**Календарно-тематическое планирование логопедической работы в средней группе для детей с
ОНР на 2023-2024 учебный год**

| Месяц | Неделя Число | Лексические темы | Звуки | |
|---------------------------------------|--|--|-------------------------------|-----|
| I период | | | | |
| Блок: День знаний. Детский сад | | | | |
| Сентябрь | 1 (01.09-08.09) | День знаний (Обследование речи детей) | Неречевые звуки | |
| | 2 (11.09-15.09) | Детский сад (Обследование речи детей) | Неречевые звуки | |
| | 3 (18.09-22.09) | Профессии в детском саду | Речевые звуки | |
| | 4 (25.09-29.09) | Игрушки. Русские народные игрушки (дымковская; матрешка) | Речевые звуки | |
| Блок: Осень | | | | |
| Октябрь | 1 (02.10-06.10) | Золотая осень. Деревья сибирского края | [А] | |
| | 2 (09.10-13.10) | Овощи Омской области | [А] | |
| | 3 (16.10-20.10) | Фрукты | [У] | |
| | 4 (23.10-27.10) | Дары осени. Грибы, ягоды сибирских лесов | [У] | |
| | 5 (30.10-03.11) | Поздняя осень. День народного единства | [А-У] | |
| Блок: Животный мир | | | | |
| Ноябрь | 1 (07.11-10.11) | Животные жарких стран | [А-У] | |
| | 2 (13.11-17.11) | Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме | [И] | |
| | 3 (20.11-24.11) | Домашние животные и их детеныши | [И] | |
| | 4 (27.11-01.12) | Домашние птицы сибирского подворья | [А-У-И] | |
| Декабрь | 1 (04.12-08.12) | Рыбы омских рек и озер | [О] | |
| II период обучения | | | | |
| Блок: Здравствуй, зимушка-зима | | | | |
| | 2 (11.12-15.12) | Зима в омском Прииртышье | [О] | |
| | 3 (18.12-22.12) | Зимующие птицы Омской области | [А-У-О-И] | |
| | 4 (25.12-29.12) | Новый год | [Ы] | |
| | Январь | 1 (01.01-05.01) | Зимние каникулы | |
| 2 (08.01-12.01) | | Зимние забавы родного края | [П] | |
| Блок: Я и мой мир | | | | |
| | 3 (15.01-19.01) | Дружная семья | [П] | |
| | 4 (22.01-26.02) | Человек. Части тела. Гигиена | [Б] | |
| | 5 (29.01-02.02) | Продукты питания | [П-Б] | |
| | Февраль | 1 (05.02-09.02) | Посуда | [М] |
| | | 2 (12.02-16.02) | Мебель | [М] |
| 3 (19.02-22.02) | | День защитников Отечества. Военные профессии | [Т] | |
| | 4 (26.02-01.03) | Профессии. Инструменты | [Т] | |
| Блок: Весна пришла | | | | |
| Март | 1 (04.03-07.03) | Мамин праздник | [Д] | |
| | 2 (11.03-15.03) | Одежда | [Т-Д] | |
| | 3 (18.03-22.03) | Обувь | [Н] | |
| | 4 (25.03-29.03) | Весна в Омском Прииртышье | [Н] | |
| Апрель | 1 (01.04-05.04) | Перелетные птицы Сибири | [Ф] | |
| III период | | | | |
| Блок: Моя страна. Мой город | | | | |
| | 2 (08.04-12.04) | Мой город Омск | [Ф] | |
| | 3 (15.04-19.04) | Дом, в котором я живу | [В] | |
| | 4 (22.04-26.04) | Транспорт Омских улиц (наземный). ПДД | [В-Ф] | |
| | Май | 1 (02.05-04.05) | Транспорт (водный, воздушный) | [К] |
| 2 (06.05-08.05) | | День Победы | [Г] | |
| Блок: Скоро лето | | | | |
| | 3 (12.05-17.05) | Насекомые Омской области | [Х] | |
| | 4 (20.05-24.05) | Цветы сибирского края | Закрепление | |
| | 5 (27.05-31.05) | Лето | Закрепление | |
| Июнь | Индивидуальная работа по постановке звуков | | | |

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Таблица 2.

| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
|--|--|
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, по программе предшествующей возрастной группы на начало учебного года |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, анализ результатов мониторинга с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 5. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 5. Расширение кругозора детей, овладение невербальной стороной общения |
| 6. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 6. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 9. Развитие фонематического восприятия детей | 9. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 10. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 10. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 11. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 11. Закрепление навыков словообразования и словоизменения в играх и в повседневной жизни |
| 12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 12. Контроль речи детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, выполнения поручений в соответствии с уровнем речевого развития детей |
| 14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ | 14. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы для детей с ТНР.

Основной формой работы в образовательных областях адаптированной Основной образовательной программы является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. В связи с этим, вся коррекционная развивающаяся индивидуальная, подгрупповая, групповая, интегрированная непрерывно-образовательная деятельность в соответствии с программой носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Для решения образовательных задач программы используются методы:

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- проблемные и др.

а также следующие педагогические технологии:

- личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми;
- проектная деятельность (лексические темы);
- исследовательская деятельность;
- информационно-коммуникативные технологии;
- образовательная технология «Ситуация».

В таблице 3 представлена примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах.

Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах

Таблица 3.

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |
|---|--|
| <i>Общение</i> | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно |
| <i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i> | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | Ежедневно |
| <i>Познавательная и исследовательская деятельность</i> | |
| Сенсорные игры | 1 раз в 2 недели |

| | |
|--|------------------|
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | Ежедневно |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в неделю |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | |
| Самообслуживание | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | 1 раз в 2 недели |

В таблице 4 представлена примерная сетка самостоятельной деятельности в режимных моментах.

Примерная сетка самостоятельной деятельности в режимных моментах

Таблица 4.

| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня |
|---|-------------------------------------|
| игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | от 10 до 50 мин |
| самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД) | 15 мин |
| подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | от 60 мин до 1ч. 40 мин |
| самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 30 мин |
| подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | от 40 мин |
| игры перед уходом домой | от 15 мин до 50 мин |

| Образовательная область развития | Детская деятельность | Формы организации детской деятельности |
|------------------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Физическое развитие | Двигательная (овладение основными видами движения) | Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, эстафеты, соревнования и праздники, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале, (Дидактические игры). |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая (сюжетно-ролевая игра как ведущая игра, игры с правилами и другие) | Игровые ситуации, игры с правилами, (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные), игры с |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | | правилами |
| | Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) | Беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация составление и отгадывание загадок, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, словесные и настольно-печатные игры с правилами, речевые тренинги, сюжетные игры, игры с правилами |
| | Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении на улице) | Поручения (в том числе подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместные (коллективные) действия. |
| Художественно-эстетическое развитие | Продуктивная изобразительная (рисование, лепка, аппликация) | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация творческих проектов (эстетического содержания), занятия в изостудии |
| | Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) | Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, инсценировки, драматизации, подвижные игры, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, занятия в музыкальном зале. (Экспериментирование) |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора | Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, Инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.) |
| | Конструирование из различного материала (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и др.) | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, сюжетные игры |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) | Наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация познавательно-исследовательских проектов, дидактические и конструктивные игры. Игры с правилами |
| Речевое развитие | Речевая (зкр, грамматический строй, словарная работа, связная речь) | Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами |

Перечень разных видов детской деятельности, направленных на реализацию

**содержания по основным образовательным областям развития
(в соответствии с ФГОС)**

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

Таблица 5. Старший дошкольный возраст

| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|-------------------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Социально-коммуникативное Развитие | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Сюжетно-ролевые игры | Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженым Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно-ролевые игры |
| Познавательное Развитие | Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | Игры Досуги Индивидуальная работа |
| Речевое развитие | Игры-занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения | Логочас Игры Чтение Инсценирование |
| Художественно-эстетическое развитие | НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке) | Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа |
| Физическое развитие | Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях НОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

2.5. Взаимодействие педагогических работников с обучающимися:

– Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
- Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
- С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
- Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
- Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.
- Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
- Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда

педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

– Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

– Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

– Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

– Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.6. Современные образовательные технологии, используемые в работе с обучающимися 4-5 лет.

Цель **здоровьезберегающих технологий** обеспечить условия для формирования физически здоровой личности ребенка, создать целостную систему работы по формированию здорового образа жизни у дошкольников. В результате в БДОУ создана система взаимодействия педагога и родителей, направленная на приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. В рамках здоровьезберегающих технологий выделяется несколько направлений, работа по которым строится с учетом психофизических особенностей детей с речевой патологией. Психогимнастика, дыхательная, пальчиковая, глазодвигательная гимнастики, биоэнергопластика, ритмопластика, динамические и оздоровительные паузы, релаксация – все это положительно сказывается на психоэмоциональном состоянии детей, развивает их потенциал. Кроме того, защищает детский организм от перенапряжения и усталости.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной деятельности личность ребенка. Они характеризуются гуманистической, психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.

Цель технологии **коррекционно-развивающего обучения и воспитания** детей с нарушениями речи развития всех компонентов речи.

Введена и успешно используется **технология «интенсификации обучения на основе схемовых и знаковых моделей»** В.Ф.Шаталова. Изобретение знаков и

символов во многом способствует развитию познавательной деятельности ребенка. Цель технологии - повысить уровень умственного развития детей путем кодирования учебного материала и создания системы опорных сигналов (взаимосвязанных ключевых слов, знаков, рисунков) и обеспечивает тем самым полную активность детей в ходе обучения. Цель использования данной технологии в логопедической практике – сделать процесс овладения звукопроизношением более интенсивным при помощи схемных и знаковых моделей. Изготовлены карточки-схемы, мнемотаблицы. В качестве опорных сигналов используются такие средства выражения, как: рисунки, схемы, условные знаки, цвет, форма, размер, буквы, цифры. Использование моделирования в коррекционной работе с дошкольниками, имеющими речевые нарушения, позволяют улучшить качество работы, интенсифицировать процесс усвоения артикуляционных укладов мимических поз, алгоритмов интонирования и голосоведения, дифференцировать и автоматизировать звуки в речи, способствует развитию фонематического слуха, мыслительных операций и более прочному запоминанию усвоенного материала.

Целью игровых технологий является развитие в процессе игры всех сторон личности дошкольника. Использование игровых технологий в образовательном процессе один из эффективных методов развития и воспитания детей. Значение этого метода невозможно переоценить: создание положительной атмосферы сотрудничества с детьми, приобщение к народной культуре, воспитание у дошкольников нравственных качеств. Театрально-игровая деятельность обогащает детей в целом новыми впечатлениями, умениями, развивает интерес к литературе, театру, формирует диалогическую, эмоционально-насыщенную речь, активизирует словарь, способствует нравственно-эстетическому воспитанию каждого ребенка. Игра как средство развития творческого мышления, интеллектуально-творческих способностей. Комплексное использование игровых технологий разной целевой направленности помогает подготовить ребенка к школе. В результате воспитанники успешно обучаются в школе, у них сформированы логическое и творческое мышление.

Информационно-коммуникативные технологии позволяют не только развивать природный потенциал ребенка, но и готовить его к успешной жизни в условиях информатизации общества. С помощью информационно-коммуникативных технологий в доступной, интересной, наглядной форме представляется необходимый материал детям, настраивает их на нужный эмоциональный лад, успокаивает или взбадривает.

Стабильные результаты освоения воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъектах Российской Федерации.

Использование современных образовательных технологий, учет индивидуальных особенностей воспитанников, постоянное осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, тесное сотрудничество с родителями помогает педагогическому коллективу в целом добиваться высоких результатов в обучении и воспитании детей.

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

- Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
- С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
- Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.
- Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
- Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
- Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

- Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
- Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:
 - аналитическое изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
 - коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
 - информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации;
 - создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

В таблице 6 представлен примерный перспективный план работы с семьей.

Перспективный план работы с семьей

Таблица 6

| |
|---|
| Сентябрь |
| 1. Родительское собрание «Выявляем и развиваем интересы и способности ребёнка». |
| 2. Информация (стенд) «Внимание: ребёнок и дорога!». |
| 3. Письменная консультация «О необходимости проведения вакцинации против гриппа» |
| 4. Анкетирование родителей «Социальный статус семьи». |
| 5. Анкетирование родителей «Путь к здоровью начинается с семьи» |
| 6. Консультация для родителей «Какие игрушки нужны вашему ребёнку». Знакомство родителей с инновационной педагогической технологией. |
| Цели. Познакомить родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5-6 лет. Выяснить у родителей социальное положение семьи. Познакомить родителей с перечнем игрового материала для среднего возраста. |
| Октябрь |
| 1. Консультация «Экологическое воспитание через природу и климатические особенности родного края». |
| 2. Конкурс творческих работ родителей и детей «Причуды осени» |

| |
|---|
| 3. Анкетирование родителей «Знаете ли вы своего ребёнка?». |
| 4. Выставка поделок из природного материала «Краски осени» |
| 5. Устные консультации «О правах ребенка дошкольника» |
| 6. Папка-передвижка «Люблю тебя мой край родной». |
| 7. Утренник «В гости осень к нам пришла!». |
| Цели. Знакомство родителей с направлениями воспитательной работы в детском саду. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь в вопросах воспитания детей. Помочь родителям лучше узнать своего ребёнка. Объединить детей и родителей совместной деятельностью. Проинформировать родителей о методе народной терапии – фитотерапия. Способствовать формированию коллектива группы. |
| Ноябрь |
| 1. Папка-передвижка «День народного единства». |
| 2. Консультация для родителей «Игра в жизни ребёнка: роль родителя как организатора и участника игры».(видео лекция в онлайн режиме) |
| 3. Памятка для родителей по оздоровлению часто болеющих респираторными заболеваниями детей методом лечебной гимнастике. |
| 4. Папка-передвижка «День матери». |
| 5. Папка-передвижка «Неполная семья. Особенности воспитания» |
| Цели. Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей. |
| Декабрь |
| 1. Консультация для родителей «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». |
| 2. Беседа «Все о детском питании» |
| 3. Папка-передвижка «С Новым годом!». |
| 4. Папка передвижка «Зима и зимние приметы». |
| 5. Изготовление коллажа «Электроприборы детям не игрушки!» |
| 6. Консультация: «Детские истерики» |
| 7. Выставка новогодних поделок «Елочная игрушка» (совместные работы детей и родителей) |
| 8. Праздник «Новогодняя сказка». |
| Цели. Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. |
| Январь |
| 1. Папка-передвижка «Зимние игры и забавы». |
| 2. Театрализованная деятельность - презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!». Информация: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?». |
| 3. Информация (стенд) «Воспитание праздником». |
| 4. Выставка детских рисунков «Наш друг- светофор» |
| Цели. Повышение педагогической культуры родителей. Выявление уровня взаимоотношения между родителями и детьми. |
| Февраль |
| 1. Консультация: «Как провести выходной день с детьми» |
| 2. Анкетирование для пап. |
| 3. Информация (стенд) «Правила поведения в общественных местах». |
| 4. Консультация «Отец как воспитатель». |
| 5. Индивидуальная беседа «Зимние травмы» |
| Цели. Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Проинформировать родителей о вреде воспитания с помощью жестоких наказаний. |
| Март |

| |
|---|
| 1. Оформление папки-передвижки «Детские конфликты» |
| 2. Утренник «Мама - слово дорогое. 8 Марта». |
| 3. Совместное создание в группе огорода. (посадка лука) |
| 4. Консультация для родителей «Семейные традиции». |
| 5. Недельная акция «Зачем человеку детство?». Устный журнал для родителей с просмотром видео с обсуждением высказываний известных отечественных педагогов. Выставка «Наши таланты». |
| 6. Консультация для родителей «Чем играют наши дети?». |
| 7. Консультация для родителей «Как предупредить весенний авитаминоз». |
| Цели. Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. |
| Апрель |
| 1. Оформление папки-передвижки «Весна» |
| 2. Анкетирование для родителей «Экологическое воспитание в семье». |
| 3. Развитие коммуникативных навыков ребёнка: как выходить из конфликтов. |
| 4. Дружеская встреча "Моя семья – лучше всех" (Совместный игровой досуг). |
| 5. Памятка «Безопасность ребенка в быту» |
| Цели. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Знакомство и выявление родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «экологическое воспитание ребенка в дошкольном учреждении». |
| Май |
| 1. Папка-передвижка «1 Мая». |
| 2. Информация (стенд) «День Победы». |
| 3. Консультация для родителей «Игры с детьми на отдыхе в летний период». |
| 4. Консультация для родителей «Значение подвижных игр в развитии двигательной активности детей дошкольного возраста». |
| 5. Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?» |
| 6. Итоговое родительское собрание «Итоги учебного года» |
| Цели. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Способствовать формированию коллектива группы. Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. Познакомить с итогами учебного года. Проинформировать родителей о безопасном летнем отдыхе. |
| Июнь |
| Особенности речевого развития детей: почему важно развивать речь ребёнка. |

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающегося с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

- Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевого развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация режима пребывания обучающихся с ТНР 4-5 лет в ДОУ.

Одно из ведущих мест в ДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная;

- длительность работы детского сада:
- компенсирующие группы детей дошкольного возраста (3-7 лет) – 12 часов;
- ежедневный график работы детского сада:
- компенсирующие группы детей дошкольного возраста (3-7 лет) с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ часов.

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года (таблица 7,8)

Таблица 7. Режим дня. Холодный период. Средняя группа (4-5 лет)

| | |
|--|------------------|
| Дома | |
| Подъем, утренний туалет, прогулка с родителями | 06.00-07.00 (30) |
| В дошкольном учреждении | |
| Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 07.00-08.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.25-08.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 08.50-09.10 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 09.10-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |

| | |
|--|--------------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.10-11.50 (1.30) |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.50-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 (2.20) |
| Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 15.50-16.10 |
| Специальные коррекционно - развивающие игры | 16.10-16.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.30-16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения, труд) | 16.50-17.45 (35) |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность | 17.45-18.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.10-18.30 |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой | 18.30-19.00 |
| Дома | |

Таблица 8. Режим дня. Теплый период. Средняя группа (4-5 лет).

| | |
|--|--------------------|
| Дома | |
| Подъем, утренний туалет, прогулка с родителями | 06.00-07.00 (30) |
| В дошкольном учреждении | |
| Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика на воздухе | 07.00-08.20 (1.20) |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20-09.00 |
| Двигательная, музыкально-художественная деятельность | 09.00-09.50 |
| Второй завтрак | 09.50.-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения, труд, продуктивная деятельность) | 10.00-11.40 (1.40) |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.40-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.10 (2.20) |
| Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры | 15.10-15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.40-16.00 |
| Прогулка (игры, продуктивная, самостоятельная деятельность) | 16.00-17.45 (1.45) |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность | 17.45-18.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.00-18.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 18.30-19.00 (30) |
| Дома | |

Прием пищи

Не следует заставлять детей есть, воспитателю необходимо так организовать процесс, чтобы они ели с аппетитом. В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мытьё рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Организация прогулки Ежедневная продолжительность прогулки в течение дня детей 5-6 лет составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми.

Ежедневное чтение

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Важно поддержание интереса воспитанников к новым современным произведениям омских писателей и поэтов (см. программу «Омское Прииртышье» раздел «Введение в мир литературы и искусства Омского Прииртышья»).

Организация сна

Условия для полноценного дневного глубокого сна и быстрого засыпания:

- создание спокойной, тихой обстановке в помещении, где спят дети,
- обеспечение постоянного притока свежего воздуха;
- полноценная двигательная активность в течении дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение перед сном.

Перед сном так же не рекомендуется проведение эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности

Самостоятельная деятельность – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.). На самостоятельную деятельность детей в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и погодных условий. При проведении закалывающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить динамическую паузу длительностью 1-3 минуты.

Режим двигательной активности

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста |
|--------------|--------------|--|
| | | Старшая группа 5-6 л. |

| | | |
|--|--|--|
| Непрерывная образовательная деятельность | в помещении | 2 раза в неделю 20 |
| | на улице | 1 раз в неделю 20 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика | Ежедневно 6-8 |
| | Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза 20 |
| | Динамические паузы в середине статического занятия | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| | Занятия в бассейне | 20 |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц |
| | Физкультурный праздник | 2 раза в год до 45 минут |
| | День здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | ежедневно |
| | Самостоятельные активные и подвижные игры | ежедневно |

3.3. Организация (структура) образовательного процесса в средней группе для обучающихся с ТНР

Образовательная деятельность ДООУ выстроена на основе учебного плана. Основная цель учебного плана – регламентировать учебно-познавательную деятельность в НОД, определить её направленность, установить виды и формы организации, количество НОД в неделю.

Структура учебного года.

НОД в группах проводятся с 18 сентября по 14 мая:

- с 1 сентября по 15 сентября – диагностический период;
- с 15 мая по 31 мая – диагностический период;
- с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период.

В соответствии с СанПиНом 2.3/2.4.3590-20 в летний период проводятся только физкультурные, музыкальные, продуктивные виды деятельности (выносятся на прогулку при благоприятной погоде), учебные занятия не проводятся.

Модель организации непосредственно образовательной деятельности (средняя группа)

| День недели | Образовательная деятельность | Часы занятий |
|-------------|--|---|
| Понедельник | 1. Познавательное (ФЦКМ) 2. Музыка 3. Лепка / Аппликация | 09.00-09.20 09.30-09.50 15.40-16.00 |

| | | |
|----------------|--|--|
| Вторник | 1. Познавательное (ФЭМП) 2. Физкультура | 09.00-9.20 09.30-09.50 |
| Среда | 1. Развитие речи 2. Музыка | 09.00-09.20 09.30-09.50 |
| Четверг | 1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физкультура | 09.00-9.20 09.40-10.00 16.00-16.20 |
| Пятница | 1. Речевое (логопедическое) 2. Физкультура | 09.00-09.20 09.25-09.45 |

Чтение художественной литературы ежедневно.

Конструктивно – модельная/ познавательно – исследовательская деятельность в пятницу.

Модель двигательной, музыкальной, продуктивной деятельности в летний период с обучающимися с ТНР в средней группе

| Дни недели | средняя группа |
|-------------|---|
| Понедельник | Познавательное развитие (наблюдение) |
| | Физическая культура (игра) |
| Вторник | Художественно-эстетическое развитие (музыка) |
| | Художественно-эстетическое развитие(рисование) |
| Среда | Познавательное развитие (наблюдение) |
| | Художественно-эстетическое развитие (музыка) |
| Четверг | Художественно-эстетическое развитие (лепка) |
| | Физическая культура (Игра) |
| Пятница | Художественно-эстетическое развитие (рисование) |
| | Физическая культура (игра) |

3.4 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в средней группе для обучающихся с ТНР

| | | |
|--------------------|---|--|
| Групповые комнаты: | проведение режимных моментов; совместная и | Игровая: магнитофон, аудиозаписи, детская мебель для практической деятельности, |
|--------------------|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>самостоятельная деятельность; НОД в соответствии с образовательной программой;</p> <p>дневной отдых детей (сон)</p> <p>информационно-просветительская работа с родителями.</p> | <p>центры развития по пяти образовательным областям</p> <p>игровая мебель</p> <p>развивающие игры, плакаты и наборы дидактических наглядных материалов, атрибуты для сюжетно – ролевых игр, конструкторы различных видов, мозаики, настольные игры, лото, различные виды театров</p> <p>спальня: спальная мебель</p> <p>приемная выставки детского творчества наглядно – информационный материал</p> <p>кабинет логопеда компьютер, принтер, детская мебель, шкафы, зеркало с лампой дополнительного освещения.</p> |
|--|---|--|

Материально-технические условия по реализации образовательной программы соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой. Организация развивающей предметно-пространственной среды;

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий,

приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатома физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Предметно-развивающая среда в средней группе

| Центр развития | Оборудование и материалы |
|--------------------------|---|
| «Физкультурный уголок» | Обручи, скакалки, мешочки с песком, ленты, мячи, флажки, кегли, кубы, ростомер, цветные платочки, дартс с липкими мячиками |
| «Уголок природы» | Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, стенд со сменяющимся материалом, на экологическую тематику; литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные. Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, совочки, пульверизатор, фартуки, посуда для выращивания рассады и др. Природный и бросовый материал. |
| «Уголок развивающих игр» | Дидактические игры; Настольно-печатные игры. |
| «Игровая зона» | Мебель для ролевых игр, постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная кухонная; сумочки; |

| | |
|--------------------------------------|---|
| «Уголок дорожной безопасности» | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов, города, Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения. |
| Уголок по патриотическому воспитанию | Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Омска |
| «Книжный уголок» | Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям); Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. |
| «Театрализованный уголок» | Ширма Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) Костюмы для игр |
| «Изо-уголок» | цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др. |
| «Музыкальный уголок» | Музыкальные инструменты Предметные картинки «Музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игры |

3.6. Программно-методическое обеспечение воспитательного процесса в старшей группе для детей с НР

а) нормативные документы

– Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приложение «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования»). – Режим доступа: URL: <http://fgos.ru/>.

б) основная литература и методические разработки

– Программа «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

– Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида №400».

– Омское Прииртышье – программа для дошкольных образовательных организаций / Л.В. Борцова, Е.Н. Гаврилова, М.В. Зенова, Т.А. Чернобай и др. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2014. – 32 с.

– Календарно-тематический план воспитательно-образовательной работы с детьми старшей группы по адаптированной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи БДОУ города Омска «Детский сад компенсирующего вида №400

– Перспективный план непрерывной образовательной деятельности по адаптированной программе дошкольного образования для обучающихся с

тяжелыми нарушениями речи БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида №400» в старшей группе.

в) дополнительная литература

- Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Сборник игр и упражнений / М.М. Борисова. – М.: Мозаик-Синтез, 2012. – 32 с.
- Введение в мир культуры Омского Прииртышья: хрестоматия / сост.: Е.Н. Гаврилова, Т.В. Васильева, И.А. Коломацкая и др. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 98 с.
- Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: кн. для воспитателей детского сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер; под. ред. Л.А. Венгер. – М.: Просвещение, 1988. – 143 с.
- Волков, С.Ю. Про правила дорожного движения: для чтения взрослыми детям / С.Ю. Волков. – М.: Омега-пресс, 2006. – 62 с.
- Колдина, Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет: конспекты занятий / Д.Н. Колдина. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 52 с.
- Колдина, Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет: конспекты занятий / Д.Н. Колдина. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 50 с.
- Колдина, Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет: конспекты занятий / Д.Н. Колдина. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 82с.
- Колесникова, Е.В. Математика для детей 5-6 лет: методическое пособие к рабочей тетради / Е.В. Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 43 с.
- Колесникова, Е.В. Я начинаю считать: математика для детей 5-6 лет / Е.В. Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 16 с.
- Колесникова, Е.В. Демонстрационный материал по математике детей 5-6 лет / Е.В. Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 48 с.
- Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры: для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. – 9-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 250 с.
- Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада/ Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 45 с.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. / Т.С. Комарова– М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 121с.
- Лаврова, Л.Н. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО / Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. – Москва: ТЦ СФЕРА, 2017. – 121 с.
- Лыкова И.А., Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. / И.А. Лыкова. – М.: «Цветной мир», 2013 – 207 с.
- Малышева, А.Н. Занятия по аппликации в детском саду: конспекты занятий в младшей, средней, старшей и подготовительной группах / А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева, З.М. Поварченкова. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 240 с.

- Мариничева, О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: попул. пособие для родителей и педагогов / М.А. Мариничева, Н.В. Елкина. – Ярославль: Академия и К°, 2001. – 191 с.
- Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: кн. для воспитателей детского сада / З.А. Михайлова. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990. – 93 с.
- Новикова, В.П. Математика в детском саду: сценарии занятий с детьми 5-6 лет / В.П. Новикова. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 77 с.
- Нищева, Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. / Н.В. Нищева. Санкт–Петербург: Детство – Пресс, 2010. – 79 с.
- Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 5-6 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 124 с.
- Пилюгия, Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: пособие для воспитателя детского сада / Э.Г. Пилюгина. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
- Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр: для занятий с детьми 2-7 лет / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 141 с.
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Осень. Часть 1»/ О. А.Скоролупова – М.: 2009. -125 с.
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Осень. Часть 2»/ О. А.Скоролупова – М.: 2008. -156 с.
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Зима»/ О. А.Скоролупова – М.: 2009. -94 с.
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Весна. Насекомые. Перелётные птицы»/ О. А.Скоролупова – М.: 2009. -134 с.
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Ранняя весна»/ О. А.Скоролупова – М.: 2009. -63 с.
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Животный мир жарких стран»/ О. А.Скоролупова – М.: 2009. -95 с.
- Ульева, Е.А. Правила безопасности на прогулке в забавных историях для малышей / Е.А. Ульева. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 19 с.
- Ульева, Е.А. Как устроен человек: энциклопедия для малышей в сказках / Е.А. Ульева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 95 с.
- Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Е.Л. Агаева и др.; под. ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 1991. – 62 с.
- Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду (старшая группа)/ С.В. Чиркова. – М.: «ВАКО», 2016 – 317с.
- Шорыгина, Т.А. Моя семья. Методическое пособие. / Т.А. Шорыгина – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96с.

**Календарный план воспитательной работы детского сада
на 2023/24 учебный год.**

| Дата | Воспитательное событие | Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах |
|-------------|---|--|
| | | Средняя группа |
| 1 сентября | День знаний | Беседа |
| 27 сентября | Международный день туризма | Поход-экскурсия по участку детского сада |
| 27 сентября | День воспитателя и всех дошкольных работников | Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель» |
| 1 октября | Международный день музыки | Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Спойте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи |
| 5 октября | День учителя | Беседа |
| 15 октября | День отца в России | Продуктивная деятельность «открытие для папы» |
| 28 октября | Международный день бабушек и дедушек | Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, дедушек и бабушек |
| 1 ноября | Осенины | Утренники |
| 3 ноября | День рождения Самуила Маршака | Выставка в книжном уголке. Литературный досуг «Любимые стихи Маршака». Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака |
| 4 ноября | День народного единства | Беседа-рассказ с элементами презентации |
| 10 ноября | День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции) | Сюжетно-дидактическая игра, чтение |
| 26 ноября | День матери в России | Фотовыставка «Наши мамы». Продуктивная деятельность «Подарок маме» |
| 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации | Тематический образовательный проект. «Что может герб нам рассказать?» Заседание «Семейного клуба» на тему «Герб моей семьи» с совместной продуктивной деятельностью взрослых и детей |
| 3 декабря | День неизвестного солдата | Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны |
| 3 декабря | Международный день инвалидов | Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре города), доступной для инвалидов |
| 5 декабря | День добровольца (волонтера) в России | Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?» |
| 9 декабря | День Героев Отечества | Беседа-рассказ с элементами презентации |
| 12 декабря | День Конституции Российской Федерации | Беседа-рассказ с элементами презентации. Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений |
| 30 декабря | День заворачивания подарков | Продуктивная деятельность по подготовке |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| | | новогодних подарков родным и близким, друзьям |
| Последняя неделя декабря | Любимый праздник Новый год | Новогодние утренники |
| | Неделя зимних игр и забав | Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей. Строительство снежного городка |
| 11 января | Международный день «спасибо» | День вежливости. Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!» |
| 28 января | Международный день ЛЕГО | Тематический образовательный проект «Леголенд» |
| 8 февраля | День Российской науки | Беседа-рассказ с элементами презентации |
| 19 февраля | День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих | Чтение художественной и познавательной литературы, выставка детских рисунков |
| 21 февраля | Международный день родного языка | Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке» |
| 23 февраля | День защитника Отечества | Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины». Встречи с интересными людьми – родители с военными профессиями. Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии» |
| 8 марта | Международный женский день | Утренники. |
| 20 марта | Международный день счастья | Чтение художественной литературы. Выставка детских и детско-родительских работ «Что такое счастье» |
| 22 марта | Всемирный день водных ресурсов | Чтение. Беседа-рассказ с элементами презентации. Экспериментирование с водой |
| 27 марта | Всемирный день театра | Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы-презентации о творческих профессиях |
| 31 марта | День рождения Корнея Чуковского | Подготовка театрализованного действия по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных групп и родителей |
| 2 апреля | Международный день детской книги | Проект «Наши любимые книги». Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла» |
| 7 апреля | Всемирный день здоровья | Физкультурные досуги. Викторина «Я питаюсь правильно» |
| 12 апреля | День космонавтики | Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие» |
| 19 апреля | День подснежника | Акция «Первоцветы»: создаем экологическую книгу детского сада |
| 22 апреля | День Земли | Познавательный досуг. Чтение глав из книги П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп» |
| 29 апреля | Международный день танца | Конкурс танцев «Танцует вся моя семья» |
| 1 мая | День Весны и Труда | Музыкальный досуг «Песни весны». Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей |
| 9 мая | День Победы | Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям. Великой Отечественной войны |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| 18 мая | Международный день музеев | Виртуальные экскурсии в музеи России. Коллекционирование «Музей в чемодане» |
| 19 мая | День детских общественных организаций в России | Беседа-рассказ с элементами презентации |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры | Познавательный досуг-викторина. «Как пишут в разных странах» |
| 1 июня | Международный день защиты детей | Конкурс рисунков на асфальте |
| 3 июня | Всемирный день велосипеда | Велопробег |
| 6 июня | День русского языка в ООН. Пушкинский день России | Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина» |
| 12 июня | День России | Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране». Фотовыставка «Наши семейные поездки по России» Телемост «Мы живем в России» |
| 22 июня | День памяти и скорби | Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями. Беседа-рассказ с элементами презентации. |
| 8 июля | День семьи, любви и верности | Тематический образовательный проект «Семья» |
| 11 июля | Всемирный день шоколада | Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику |
| Сладкие досуги | | |
| 28 июля | День Военно-Морского Флота | Рассказ с элементами презентации |
| 2 августа | День воздушно-десантных войск России | Физкультурный досуг |
| 5 августа | Международный день светофора | Игра-квест «Путешествие со светофором» |
| 13 августа | День физкультурника | Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный парад |
| 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации | Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны». Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег». Детско-родительские проекты «Флаг моей семьи» |

Приложение № 2

Перспективный план в старшей группе для обучающихся с нарушением речи на 2023-2024 учебный год.

Приложение № 3

Годовой календарный учебный план образовательной деятельности определяет начало (01 сентября) и окончание учебного года (31 мая), его продолжительность (36 недель).

Приложение № 4

Тетрадь движения обучающихся.

Приложение № 5

Диагностический инструментарий (мониторинг развития обучающихся).