

**Отчет о деятельности психолого-педагогической службы (ППС)
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска
«Детский сад компенсирующего вида № 400»
за 2023 - 2024 учебный год.**

Цель работы ПП службы: содействие психологическому, личному и индивидуальному развитию дошкольников, обеспечивающее психологическую готовность к обучению в школе, социальной адаптации детей, поступающих в ДОУ, обеспечение психологической безопасности участников образовательного процесса.

Задачи:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, воспитания и социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов;
- психологическое обеспечение образовательных программ.

1. Информационная справка о дошкольной образовательной организации.

Количество воспитанников в ДОУ: 130

Количество групп в ДОУ: 13

Количество группы для детей с ОВЗ: 13

2. Информационная справка о специалистах дошкольной образовательной организации.

Должность	Численность человек	Аттестационная категория специалистов (численность человек)		
		Высшая	Первая	Соответствует должности
Педагог-психолог	3	1	2	-
Учитель-дефектолог	3	-	1	-
Учитель-логопед	10	8	2	-

ФИО	Стаж/нагрузка	Категория	Группа
Учителя-логопеды			
Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.			
Задачи: реализация содержания АОП ДО;			
коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;			
охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;			
обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;			
Бельская С.Г.	45 лет/20часов	Высшая	№9
Камчатная В.Н.	36 лет/20 часов	Высшая	№6
Рихлицкая Л.А.	32 года/20 часов	Высшая	№4

Воронина Е.М.	27лет/20 часов	Высшая	№8
Беседина В.В.	17лет/20 часов	Первая	№2, 13
Акифьева Т.В.	28лет/20 часов	Высшая	№10
Никитина С.П.	28лет/20 часов	Высшая	№11
Иванова О.В.	22года/20 часов	Высшая	№12
Тихонова А.В.	12лет/20 часов	Первая	№1
Гринь С.В.	33года/20 часов	Высшая	№7

Педагоги-психологи

Цель и задачи деятельности педагога-психолога:

1. Укреплять психологическое здоровье детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка, создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в ДОУ.
2. Осуществлять психологическое сопровождение детей с ОВЗ, коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, повышение осознанного восприятия ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений, развитие социально-личностной компетентности, обеспечение всестороннего гармоничного развития личности ребенка, подготовка ребенка к школе, жизни в современном обществе.
3. Оказывать психологическую помощь детям в адаптации к новым социальным условиям.
4. Расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений через активные формы взаимодействия с семьей

Максименко Д.В.	6 лет/36 часов	Первая	№3,1,7
Косьева И.С.	7лет/36 часов	Первая	№2,5,8
Исаханян Т.В.	25 лет/36 часов	Высшая	№13,10,12,4

Учителя-дефектологи

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи: реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

Рушкова Л.Н.	9лет/20 часов	-	№2
Тулупбергенова З.С.	12лет/20 часов	Первая	№3
Калачева Е.А.	13 лет/20 часов	-	№13

3. Анализ выполнения поставленных на учебный год задач деятельности специалистов III службы по каждому направлению деятельности с указанием результатов деятельности, возникших затруднений, проблем (с выходом на задачи следующего года).

Таблица 3.1. *Профилактическое направление:*

№	Категория	Форма	Направление	Количество	Количество
---	-----------	-------	-------------	------------	------------

	<i>участников (воспитанники, педагоги, родители)</i>	<i>проведения</i>		<i>участников</i>	<i>мероприятий (занятий)</i>
1	Специалисты ДОУ	консультация	профилактика профессионального выгорания педагогов; способствование личностному и профессиональному росту; повышение психологической компетентности	15	8 - 32%
		тренинг	«Профилактика эмоционального выгорания»	15	1 – 3%
2	Воспитанники	Разовые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • анализ анамнестических данных вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога; • отслеживание динамики социально-личностного развития детей; содействие благоприятному психологическому климату в группе. • проведение психопрофилактических занятий, совместной игровой деятельности с детьми. 	10	10 – 38%
3	Родители	консультации	<ul style="list-style-type: none"> • групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей; • консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями. 	15	8 - 30%
ИТОГО:					

При анализе указать в процентном соотношении распределение профилактической деятельности среди всех участников образовательных отношений; причинно-следственные связи выбора направления профилактики; возникшие затруднения, проблемы.

Таблица 3.2. *Просветительское направление:*

<i>№</i>	<i>Категория участников (педагоги, родители)</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Количество мероприятий</i>
1	Родители	Групповые консультации	«Адаптация детей раннего развития к ДОУ» «На пороге школы»	36	2 - 4%
2		Сайт ДОУ группа «В контакте»	«Стили семейного воспитания» «Учимся слышать ребёнка» по запросам и результатам диагностики	20	20 – 44%

		чаты для родителей			
3	Педагоги	Групповые консультации	«Психолого-педагогические условия адаптации детей к ДОУ» «Дошкольник и мир социальных отношений» «Гиперактивный ребёнок в группе» «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста» «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду». «Как правильно реагировать на проявление негативных эмоций у детей».	150	6-13%
4	Родители	Индивидуальные консультации	по запросам и результатам диагностики	15	15 – 33%
5	Педагоги, родители	Семинар	«Вопросы адаптации ребенка к ДОУ»	25	1 - 2%
6	Педагоги	Тренинг	«Позволь себе быть счастливой»	25	1 – 2%
ИТОГО:					

При анализе указать в процентном соотношении распределение просветительской деятельности среди всех участников образовательных отношений; причинно-следственные связи выбора направлений просвещения; возникшие затруднения, проблемы.

Таблица 3.3. *Диагностическое направление:*

Группа/ возраст	Параметры исследования	Методики	Форма инд/групп	Кол-во обследуемых	Результаты исследования					
					начало года			конец года		
Психологическая диагностика										
Дети с ОВЗ	Познавательное развитие; эмоциональное и личностное развитие детей (изучение уровня тревожности, агрессивности, наличие страхов).	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	индивидуальная	98	в	с	н	в	с	н
					22%	50%	27%	50%	27%	22%
		Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго	индивидуальная	140	в	с	н	в	с	н
		Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.)	индивидуальная	20	38%	44%	16%	16%	44%	38%
Логопедическая диагностика										
Дети с ТНР	Уровень развития речи детей	Г.А. Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики». Спб.:	индивидуальная	127	В – 3 детей (2%) С– 39детей (31%)			В – 28 детей (22%) С– 71 детей (56%)		

		<p>Детство-Пресс, 2004. - О.Е. Грибова «Технология организации логопедического обследования». М.: Айрис-пресс, 2005. - О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда». М.: Владос, 2008.</p>			Н - 85 (67%)	Н - 28 (22%)
Дети с ЗПР	Уровень развития речи детей	<p>Г.А. Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики». Спб.: Детство-Пресс, 2004. Володина В.С. "Альбом по развитию речи" Иншакова О.Б " Альбом для логопеда" Речевая карта для обследования детей (5- 7 лет) М.: Владос, 2008.</p>	индивидуальная	23	<p>В – 0 детей (0%) С– 8 детей (35%) Н - 15 (65%)</p>	<p>В – 4 детей (17%) С– 15 детей (65%) Н - 4 (17%)</p>
Дети с ИН	Уровень развития речи детей	<p>Г.А. Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики». Спб.: Детство-Пресс, 2004. Володина В.С. "Альбом по развитию речи" Иншакова О.Б " Альбом для логопеда" Речевая карта для обследования детей (5- 7 лет) М.: Владос, 2008.</p>	индивидуальная	13	<p>В – 0 детей (0%) С– 0 детей (0%) Н - 13 (100%)</p>	<p>В – 0 детей (0%) С– 2 детей (15%) Н - 11 (85%)</p>
Диагностика познавательного и психофизического развития						
Дети с ЗПР	Уровень познавательного развития и психофизических процессов	<p>Методика обследования и диагностики развития детей С.Д. Забрамной, О.В. Боровик «От диагностики к развитию» и Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта» под редакцией Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой.</p>	индивидуальная	23	<p>В – 0 детей (0%) С– 8 детей (35%) Н - 15 (65%)</p>	<p>В – 4 детей (17%) С– 15 детей (65%) Н - 4 (17%)</p>

Дети с ИН	Уровень познавательного развития и психофизических процессов	Методика обследования и диагностики развития детей С.Д. Забрамной, О.В. Боровик «От диагностики к развитию» и Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта» под редакцией Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой.	индивидуальная	13	В – 0 детей (0%) С – 0 детей (0%) Н - 13 (100%)	В – 0 детей (0%) С – 2 детей (15%) Н - 11 (85%)
-----------	--	---	----------------	----	---	---

При анализе указать выявленные проблемы, пути их решения.

Таблица 3.4. *Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающих трудности в освоении общеобразовательной программы, развитии и адаптации.*

№ п/п	Категория участников / форма работы	Кол-во детей	Название, программы, автор	Цель работы	Кол-во часов

Указать результаты деятельности, возникшие затруднения, проблемы.

Таблица 3.5. *Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ и с инвалидностью.*

Групповые/индивидуальные занятия	Кол-во детей (возраст)	АООП (ТНР, ЗПР, УО)	ИПР (кол-во)	Программа	Кол-во часов в нед. з/и
Группа №1 для детей с ТНР	12/5-6л	АООП ДО ТНР	-	-«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. -Программа «Развитие когнитивной, коммуникативной сферы и эмоционально-волевого интеллекта» Куражева Н.Ю. 5-6 лет	
Группа №2 для детей с ЗПР	10/5-6л	АООП ДО ЗПР	4	-Л. Б. Баряева «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. — Спб., 2001. -Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С. Г. Шевченко. —М.: Школьная Пресса, 2003 г. - Программа «Развитие когнитивной, коммуникативной	

				сферы и эмоционально-волевого интеллекта» Куражева Н.Ю. 5-6 лет	
Группа №3 для детей с ИН	13/5-6л	АООП ДО ИН	10	-Е. А. Екжанова, Е. А.Стребелева: Коррекционно развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М., 2005. - Программа «Развитие когнитивной, коммуникативной сферы и эмоционально-волевого интеллекта» Куражева Н.Ю. 5-6 лет	
Группа №4 для детей с ТНР	14/4-5 л	АООП ДО ТНР	1	-«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. -Программа «Развитие когнитивной, коммуникативной сферы и эмоционально-волевого интеллекта» Куражева Н.Ю. 4-5 лет	
Группа №5 для детей с ТНР	10/6-7 л	АООП ДО ТНР	-	-«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. -Программа «Развитие когнитивной, коммуникативной сферы и эмоционально-волевого интеллекта» Куражева Н.Ю. 6-7 лет -Психологическая подготовка к школе «Скоро в школу» Куражева Н.Ю. 6-7 лет -Индивидуальная программа сопровождения психологическая подготовка к школе «Скоро в школу» Куражева Н.Ю. 6-7 лет	
Группа №6 для детей с ТНР	9/6-7 л	АООП ДО ТНР	-	-«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. -Программа «Развитие когнитивной, коммуникативной сферы и эмоционально-волевого интеллекта» Куражева Н.Ю. 6-7 лет -Психологическая подготовка к школе «Скоро в школу» Куражева Н.Ю. 6-7 лет -Индивидуальная программа сопровождения психологическая подготовка к школе «Скоро в школу» Куражева Н.Ю. 6-7 лет	
Группа №7 для детей с ТНР	11/6-7 л	АООП ДО ТНР	-	-«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. -Программа «Развитие когнитивной, коммуникативной сферы и эмоционально-волевого интеллекта» Куражева Н.Ю. 6-7 лет -Психологическая подготовка к школе «Скоро в школу» Куражева Н.Ю. 6-7 лет	

				-Индивидуальная программа сопровождения психологическая подготовка к школе «Скоро в школу» Куражева Н.Ю. 6-7 лет	
Группа №8 для детей с ТНР	10/6-7 л	АООП ДО ТНР	-	-«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. -Программа «Развитие когнитивной, коммуникативной сферы и эмоционально-волевого интеллекта» Куражева Н.Ю. 6-7 лет -Психологическая подготовка к школе «Скоро в школу» Куражева Н.Ю. 6-7 лет -Индивидуальная программа сопровождения психологическая подготовка к школе «Скоро в школу» Куражева Н.Ю. 6-7 лет	
Группа №9 для детей с ТНР	11/6-7 л	АООП ДО ТНР	-	-«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. -Программа «Развитие когнитивной, коммуникативной сферы и эмоционально-волевого интеллекта» Куражева Н.Ю. 6-7 лет -Психологическая подготовка к школе «Скоро в школу» Куражева Н.Ю. 6-7 лет -Индивидуальная программа сопровождения психологическая подготовка к школе «Скоро в школу» Куражева Н.Ю. 6-7 лет	
Группа №10 для детей с ТНР	11/5-6 л	АООП ДО ТНР	-	-«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. -Программа «Развитие когнитивной, коммуникативной сферы и эмоционально-волевого интеллекта» Куражева Н.Ю. 6-7 лет	
Группа №11 для детей с ТНР	14/4-5 л	АООП ДО ТНР	-	-«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. -Программа «Развитие когнитивной, коммуникативной сферы и эмоционально-волевого интеллекта» Куражева Н.Ю. 4-5 лет	
Группа №12 для детей с ТНР	18/4-5 л	АООП ДО ТНР	-	-«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. -Программа «Развитие когнитивной, коммуникативной сферы и эмоционально-волевого интеллекта» Куражева Н.Ю. 4-5 лет	
Группа №13 для детей с ЗПР	8/6-7л	АООП ДО ЗПР	4	-Л. Б. Баряева «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. — Спб., 2001. -Подготовка к школе детей с задержкой психического	

				развития. Книга 1/Под общей ред. С. Г. Шевченко. —М.: Школьная Пресса, 2003 г. - Программа «Развитие когнитивной, коммуникативной сферы и эмоционально-волевого интеллекта» Куражева Н.Ю. 6-7 лет	
Индивидуальные занятия ФИ ребенка	Дата рождения	АООП (ТНР, ЗПР, УО)	ИПР (+/-)	Программа	Кол-во часов

Примечание: в таблице указываются формы, соответствующие направлению деятельности педагога-психолога.

Таблица 3.6. **Консультативное направление:**

Категория	Проблемы развития	Семейные проблемы	Проблемы общения	Поведенческие проблемы	Проблемы адаптации	Другое	Итого
Педагоги	15	2	4	7	2	2	32 – 37%
Родители	20	1	2	9	8	7	47 – 50%
Администрация	2			5	3	4	16 – 8%
ИТОГО:							

Примечание: указать количество консультаций от общего числа в процентах (пример: 5 – 16%)

Указать наиболее часто встречающиеся проблемы в процентном соотношении, возникшие затруднения в собственной деятельности.

Таблица 3.7. **Сопровождение воспитанников, проявивших выдающиеся способности:**

Форма	Название конкурса, фестиваля, соревнования и т.д.	Количество участников
Региональный конкурс рисунков	«Защитники Родины». Омская епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) ОРО ООО «Российский комитет защиты мира»	2
Региональный творческий фестиваль для воспитанников дошкольных обр. учреждений	Композиция «Журавли»	6
Конкурс-выставка детского творчества	«Мой мир» для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	1
МАНО Омская епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат). Семинар «Духовно-нравственное воспитание в контексте ФГОС»	Творческая мастерская «Покорители космоса»	3

Примечание: в таблице указываются формы, соответствующие направлению деятельности педагога-психолога

4. Участие специалистов ПП службы в 20__ – 20__ учебном году в методических мероприятиях на уровне города, области, России

(личные выступления на ГМО, конференциях, форумах, участие в профессиональных конкурсах и т.д.)

№	Уровень	Форма мероприятия	Тема	Форма представления	Дата
1	Всероссийский	Педагогический конкурс	«Творческий воспитатель 23» (учитель-логопед Никитина С.П.)	Доклад «Духовно-нравственное воспитание дошкольников с нарушением речи посредством театрализованной деятельности».	Февраль 2023
2	Всероссийский	Практическая конференция	«Новые традиции в образовании: авторские методики в условиях стандартизации содержания дошкольного и начального общего образования» (Учитель-логопед Тихонова А.В.)	10 часов мастер-классов, обмена опытом и презентаций практик	Октябрь 2023
3	Всероссийский	Онлайн марафон	«Практикум по ФАОП» в рамках форума «Педагоги России» (специалисты ДОУ)	Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП.	Январь 2024
4	Региональный	Онлайн-конференция	VII региональная научно-практическая онлайн-конференция, посвященная 116-летию со дня рождения профессора Р.Е.Левиной «Встреча поколений». (учителя-логопеды Бельская С.Г., Камчатная В.Н.)	Доклад «Этапы становления речи»	Февраль 2024
5	Региональный	Онлайн-конференция	VII региональная научно-практическая онлайн-конференция, посвященная 116-летию со дня рождения профессора Р.Е.Левиной «Встреча поколений». (учителя-логопеды Иванова О.В., Воронина Е.М.)	Стимуляция речевых процессов посредством развития у дошкольников со стертой дизартрией моторных функций. Выступление	Февраль 2024
6	Региональный	Онлайн-конференция	VII региональная научно-практическая онлайн-конференция, посвященная 116-летию со дня рождения профессора Р.Е.Левиной «Встреча поколений». (учителя-логопеды	Развитие у старших дошкольников с общим недоразвитием речи коммуникативных умений и навыков посредством сюжетно-ролевой игры.	Февраль 2024

			Беседина В.В., Тихонова А.В.)		
7	Региональный	Онлайн-конференция	VII региональная научно-практическая онлайн-конференция, посвященная 116-летию со дня рождения профессора Р.Е.Левиной «Встреча поколений». (учителя-логопеды Репина С.В., Рихлицкая Л.А., Акифьева Т.В., Никитина С.П.)	-Особенности логопедической работы при запуске речи у младших дошкольников с общим недоразвитием речи. -Формирование у старших дошкольников с общим недоразвитием речи слоговой структуры слова с использованием нейропсихологических приемов	Февраль 2024
8	Региональный	Конференция	Образовательные Кирилло-Мефодиевские чтения (учителя-логопеды Иванова О.В. Рихлицкая, Л.А., Тихонова, А.В., Гринь С.В.)	Особенности логопедической работы при запуске речи у дошкольников с общим недоразвитием речи 1 уровня	Март 2024

5. Повышение профессиональной компетентности специалистов БДОУ службы в 2023 – 2024 учебном году (программы обучения, курсы повышения квалификации, программы по переподготовки и т.д.)

ФИО, должность	Место прохождения	Сроки	Количество часов	Вид документа	Тема
Елецкая Л.И., методист Сергиенко О.Н., старший воспитатель	ИРООО	16.10.- 03.11.2023	72 часа	Удостоверение о повышении квалификации	«Тайм-менеджмент достижения планируемых результатов в реализации ООП ДО»
Тихонова А.В., учитель-логопед	АНО ДПО «ИОЦ «Северная Столица»	04.04-18.05.2024	72 часа	Удостоверение о повышении квалификации	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Рушкова Л.Н., учитель-логопед	Автономная некоммерческая организация доп. проф образования «Международный институт развития образования»	12.03.- 08.04.2024	144 часа	Удостоверение о повышении квалификации	Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых нарушений

Максименко Д.В., педагог-психолог	ИРООО	04.03-15.03.2024	72 часа	Удостоверение о повышении квалификации	Продуктивные практики работы педагога-психолога
Косьева И.С., педагог-психолог	ИРООО	04.03-15.03.2024	72 часа	Удостоверение о повышении квалификации	Продуктивные практики работы педагога-психолога
Иванова О.В., учитель-логопед	ИРООО	25.03-05.04.2024	72 часа	Удостоверение о повышении квалификации	Продуктивные практики работы учителя-логопеда
Тихонова А.В., учитель-логопед	ИРООО	25.03-05.04.2024	72 часа	Удостоверение о повышении квалификации	Продуктивные практики работы учителя-логопеда
Тулупбергенова З.С., учитель-дефектолог	ИРООО	22.04.-08.05.2024	72 часа	Удостоверение о повышении квалификации	Продуктивные практики развивающей работы учителя-дефектолога
Косьева И.С., педагог-психолог	Московский ГППУ	25.03-28.06.2024	76 часов	Удостоверение о повышении квалификации	«Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования»
Максименко Д.В., педагог-психолог	Московский ГППУ	25.03-28.06.2024	76 часов	Удостоверение о повышении квалификации	«Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования»

6. Задачи на следующий на 2024- 2025 учебный год.

1. Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития детей с целью как можно более раннего выявления воспитанников, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития.
2. Анализ и коррекция проблем личностного развития педагогов: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
3. Психолого-педагогическая помощь родителям, педагогам и воспитателям, требующих особого внимания специалистов.
4. Консультативно-просветительская работа среди педагогов, родителей.
5. Изучение новых направлений и техник в работе с детьми.

Руководитель службы ППС _____ **ФИО** _____
подпись