

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

БДОУ г. Омска «Детский сад № 400
компенсирующего вида»

_____ Н.А.Викулова

_____ 20__г.

ПЛАН РАБОТЫ

службы психолого-педагогического сопровождения

бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска

«Детский сад № 400 компенсирующего вида» (ОАО)

на 2024 - 2025г.

I. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Цель: организация ПП сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса диагностических, коррекционных, просветительских мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации детей.

Задачи:

- защита прав и интересов личности детей, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития детей с целью как можно более раннего выявления воспитанников, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- содействие у воспитанников в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, воспитателями, родителями; участие специалистов Службы ПП сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям воспитанникам;
- развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений - воспитанников, педагогов, родителей;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательных отношений, содействие педагогическому коллективу в оптимизации психологического климата дошкольного образовательного учреждения;
- психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям), педагогам и воспитателям, требующих особого внимания специалистов;
- консультативно-просветительская работа среди педагогов, родителей;
- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди воспитанников, педагогов, родителей.

Состав службы ППС:

руководитель Сергиенко О.Н., старший воспитатель,
педагог-психолог Косьева И.С., кв. категория – первая,
учитель-логопед– Рихлицкая Л.А., кв. категория - высшая
учитель – дефектолог Калачева Е.А., кв. категория - первая
воспитатель – Хазова Н.Д., кв.категория - высшая

II. План работы.

1. Организационно-методическая и аналитическая деятельность специалистов службы ППС

Виды деятельности	Цель / Содержание работы	Контингент	Дата/Сроки	Ответственные	Форма отчетности
Планирование и анализ эффективности деятельности службы (составление и утверждение планов, графиков, циклограмм, мониторинги, отчеты, аналитические справки)					
Организационно-методическая деятельность	Утверждение нормативно-правовой документации по работе Службы сопровождения на учебный год.	Педагоги ДОУ.	Сентябрь.	Руководитель Службы сопровождения.	Протокол.
	Составление и утверждение планов работы на год, графиков, циклограмм работы специалистов.	Педагоги ДОУ.	Сентябрь.	Руководитель Службы сопровождения.	Протокол.
	Подготовка необходимого диагностического и учебно-методического материала.	Педагоги ДОУ.	Сентябрь.	Руководитель Службы сопровождения.	Протокол.
	Подготовка необходимой документации.	Педагоги ДОУ.	В течение года.	Члены Службы сопровождения.	Протокол.
Аналитическая деятельность	Анализ и обобщение результатов диагностики и разработка рекомендаций. Составление годового отчета о работе Службы сопровождения ДОУ за учебный год.	Педагоги ДОУ.	Октябрь, май. Май.	Руководитель Службы сопровождения.	Заключения, аналитический отчет. Отчет о деятельности службы ППС сопровождения.
Деятельность Психолого-педагогического консилиума					
Заседание ППК	Создать оптимальные условия обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-				

	педагогического сопровождения.				
- плановый	1. Утверждение состава ППк БДОУ и плана заседаний, распределение обязанностей между членами ППк.	Члены состава ППк.	Август.	Председатель ППк.	Протоколы ППк, журнал учета заседаний ППк.
	2. Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития детей с ОВЗ и инвалидностью.	Члены состава ППк.	Октябрь.	Члены ППк.	Протоколы ППк, журнал учета заседаний ППк.
	3. Проведение контрольной диагностики с целью оценки эффективности индивидуальных программ сопровождения, АООП, анализ эффективности процесса и результатов сопровождения. Анализ работы консилиума за 2021-2022 уч. г.	Члены состава ППк.	Май.	Председатель ППк.	Протоколы ППк, журнал учета заседаний ППк.
- внеплановый	Изменение условий и форм получения образования у детей с ОВЗ и инвалидностью по заключению ПМПк. Прохождение ПМПк с целью определения индивидуального образовательного маршрута детям с ОВЗ и инвалидностью перед школой. Прохождение ПМПк перед медицинской комиссией детей с инвалидностью. Обсуждение проблем в обучении и воспитании детей с ОВЗ и инвалидностью. Определение форм обучения для вновь прибывших в течение года воспитанников с ОВЗ и инвалидностью. Определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик. Разработка адаптированных индивидуальных образовательных программ сопровождения для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью. Оказание необходимой помощи родителям	Члены состава ППк, родители (законные представители)	По запросу в течение года.	Председатель ППк, члены ППк.	Протоколы ППк, коллегиальные заключения, журнал регистрации коллегиальных заключений, журнал направлений воспитанников на ПМПк, журнал учета заседаний ППк.

	ребенка с ОВЗ (консультирование, беседы, обсуждение). Разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ и с инвалидностью. Решение конфликтных ситуаций и других случаев.				
Разработка индивидуально-ориентированных и групповых программ					
Разработка АООП. Разработка АОП. Разработка индивид программ сопровождения для детей с ОВЗ и инвалидами.	Создание оптимальных условий обучения, развития, социализации детей с ОВЗ. Разработка индивидуальных сопровождения программ для детей с ОВЗ. Разработка индивидуальных программ сопровождения для детей с инвалидностью.	Дети.	Сентябрь и по мере зачисления.	Руководитель службы, педагог-психолог, члены службы сопровождения.	Протоколы ПШк.

2. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. (ст. 79 ФЗ № 273)

Виды деятельности	Цель / Содержание работы	Контингент	Дата/Сроки	Ответственные	Форма отчетности
Диагностическое направление					
Диагностика познавательной сферы.	Цель. Выявить уровень развития познавательной сферы. Диагностика Павлова-Руденко (для детей 5-7 лет) Диагностический комплекс умственного развития детей Стребелёвой Скрининг Е.Екжановой.	Дети 5-7 лет.	Сентябрь-октябрь. Апрель-май.	Педагог-психолог.	Заключения, аналитический отчет.
Диагностика эмоционально-	Цель. Выявить уровень самооценки, тревожности, агрессивности.	Дети 5-7 лет.	Сентябрь-октябрь.	Педагог-психолог.	Заключения, аналитический

<p>волевой сферы.</p>	<p>Самооценка. Б. Лонг. Тест тревожности. Р.Тэммл.,М.Дорки, В.Амен. Проективные методики Несуществующее животное. Дукаревич М.З. Кактус. Панфилова М.А.</p>		<p>Апрель-май.</p>		<p>отчет.</p>
<p>Диагностика познавательной сферы и психофизических функций: зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, ориентировки в пространстве, развития мелкой моторики рук</p>	<p>Цель: Выявить уровень познавательной сферы ребенка(его достижений, потенциальных возможностей);</p> <p>Выявить уровень развития зрительного восприятия (ориентировки на величину) Методика А.А Вагнер. «Включение в ряд.»</p> <p>Проверка уровня развития зрительной ориентировки на форму. «Коробка форм»</p> <p>Выявление уровня развития целостного восприятия сюжетного изображения на картинке «Сложи разрезную картинку»</p> <p>Выявление уровня развития конструктивных способностей « Построй из палочек»</p> <p>Проверка уровня развития восприятия наглядно-образное мышление « Сгруппируй картинки»</p> <p>Выявление количественных представлений «Количественные представления и счет»</p> <p>Выявление уровня сформированности представлений о временах года. «Найди время года»</p> <p>Выявить уровень развития наглядно-образного мышления, сформированности предметного рисунка (методика А.А.Вагнер)</p> <p>Выявить уровень ориентировки в</p>	<p>Дети 5-7 лет</p>	<p>Сентябрь. Декабрь(промеж.) Май</p>	<p>Учитель-дефектолог</p>	<p>Результаты педагогической диагностики.</p>

	<p>окружающем мире, запаса знаний о себе и своей семье.</p> <p>Выявить уровень развития элементов логического мышления «Расскажи»</p> <p>Выявить умения анализировать звуковой состав слова «Звуковой анализ слова»</p> <p>Проверка уровня развития памяти (тест Бернштейна) «Узнавание фигур»</p> <p>Выявить уровень готовности ребенка к письму , умение принять задание, способность анализировать образец и работать по нему «Продолжи ряд»</p> <p>Выявить умение составлять связный последовательный рассказ по серии сюжетных картинок « Составь рассказ по картинкам»</p> <p>Выявить умение слухового восприятия и умения воспроизводить слоговые ряды в заданной последовательности «Эхо»</p>				
Диагностика готовности к школе	<p>Цель. Выявить уровень готовности к школьному обучению, уровень учебной мотивации.</p> <p>Тест школьной зрелости Керна-Йирасека</p> <p>Тест «Пьерона-Рузера» (внимание)</p> <p>Методика исследования мотивации учения (Авторская модификация методики М.Р. Гинзбург, И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой)</p> <p>Методика «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия) (память)</p> <p>Методика исследования словесно-логического мышления (по Йирасеку) (мышление)</p>	Дети -6-7 лет	Сентябрь-октябрь. Апрель-май.	Педагог-психолог.	Заключения, аналитический отчет.
Логопедическая	Цель: Выявить уровень развития речи	Дети 3-7 лет	Сентябрь	Учитель-логопед	Данные о состоянии

<p>диагностика детей с нарушениями речи. Обследование речи детей в начале и в конце учебного года.</p>	<p>детей <u>Обследование речи ребёнка проводится по следующим направлениям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетные данные; - общий анамнез; - раннее психомоторное развитие; - перенесённые заболевания; - речевой анамнез; - общая и мелкая моторика; - мимика; - анатомическое строение артикуляционного аппарата; - состояние дыхательной и голосовой функций; - общая характеристика речи; - память, внимание, мышление, знания о цвете, форме, величине, - пространственные и временные представления; - понимание речи; - лексический строй экспрессивной речи; - грамматический строй экспрессивной речи; - состояние связной речи; - воспроизведение звуко-слоговой структуры слова; - состояние фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации звуков); - состояние фонематического анализа и синтеза. <p><u>При проведении логопедического обследования используются методические пособия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Г.А. Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы 		<p>Май</p>		<p>речи и динамике развития в речевых картах обучающихся</p>
---	--	--	------------	--	--

	<p>дифференциальной диагностики». Спб.: Детство-Пресс, 2004.</p> <p>- О.Е. Грибова «Технология организации логопедического обследования». М.: Айрис-пресс, 2005.</p> <p>- О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда». М.: Владос, 2008.</p>				
<p>Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития</p>	<p>Цель: выявить уровень речевого развития у детей с задержкой психического развития; получение информации об индивидуальных особенностях речевого развития ребенка.</p> <p>Г.А. Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики». Спб.: Детство-Пресс, 2004.</p> <p>Володина В.С. "Альбом по развитию речи"</p> <p>Иншакова О.Б " Альбом для логопеда"</p> <p>Речевая карта для обследования детей (5-7 лет) М.: Владос, 2008.</p>	<p>Дети 5-7 лет</p>	<p>Сентябрь-октябрь. Апрель-май.</p>	<p>Учитель-логопед</p>	<p>Данные о состоянии речи и динамике развития в речевых картах обучающихся</p>
Коррекционно-развивающее направление					
<p>Реализация программы «Приключения будущих первоклассников»: психологические занятия с детьми Куражева Н.Ю., Козлова И.А.</p>	<p>Цель. Развитие необходимых для школьного обучения коммуникативных и поведенческих навыков, освоение роли ученика, развитие познавательных процессов и моторики.</p> <p>Содержание: психологическая готовность ребенка к обучению и психопрофилактика, направленная на преодоление механизмов возникновения школьной дезадаптации, содержит элементы сказкотерапии, в структуру которой вошли модифицированные варианты развивающих программ для детей</p>	<p>Дети 6-7 лет.</p>	<p>ноябрь-апрель.</p>	<p>Педагог-психолог.</p>	<p>Конспекты занятий, журнал групповых форм работы, карта индивидуального сопровождения.</p>

	дошкольного возраста.				
Реализация программы «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет	<p>Цель. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций. Развитие коммуникативных умений, развитие волевой сферы произвольности и психических процессов, саморегуляции, формирование адекватной самооценки.</p> <p>Содержание: занятия учитывают развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). Игры направлены на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях) и саморегуляции.</p>	Дети 4-7 лет.	Ноябрь-март.	Педагог-психолог.	Конспекты занятий, журнал групповых форм работы, карта индивидуального сопровождения.
Реализация программы Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина.	<p>Цель: помочь детям старшего дошкольного возраста справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному самочувствию и общению со сверстниками.</p> <p>Содержание: система занятий, направленная на развитие и коррекцию эмоционального мира дошкольников 4—6 лет.</p>	Дети 5-6 лет.	Ноябрь-март.	Педагог-психолог.	Конспекты занятий, журнал групповых форм работы, карта индивидуального сопровождения.
Реализация программы Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с	<p>Цель. Профилактика и коррекция нарушений личностного развития у детей.</p> <p>Содержание: игры и упражнения по профилактике и коррекции нарушений личностного развития у детей.</p>	Дети 5-7 лет.	Ноябрь-март.	Педагог-психолог.	Конспекты занятий, журнал групповых форм работы, карта индивидуального сопровождения.

общим недоразвитием речи.					
Реализация АОП для детей с ЗПР с технологиями «Воспитание и обучение детей с нарушением развития» С.Г. Шевченко	Ознакомление с окружающим миром. Формирование запаса представлений об окружающем мире и точность этих представлений.	Дети 5-7 лет	Октябрь-май	Учитель-дефектолог	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий.
Реализация АОП для детей с ЗПР с технологиями «Воспитание и обучение детей с нарушением развития» С.Г. Шевченко	Развитие элементарных математических представлений.	Дети 5-7 лет	Октябрь-май	Учитель-дефектолог	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий.
Реализация АОП для детей с ЗПР с технологиями «Воспитание и обучение детей с нарушением развития» С.Г. Шевченко	Развитие речевого (фонематического) восприятия.	Дети 5-7 лет	Октябрь-май	Учитель-дефектолог	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого (фонематического) восприятия. Конспекты занятий.
Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Е.А. Стребелева	Развитие и коррекция познавательной деятельности.	Дети 5-7 лет	Октябрь-май	Учитель-дефектолог	Конспекты занятий, дидактические игры, пособие.
Реализация программы АОП для детей с ТНР Парциальная	Осуществить реализацию коррекционно-развивающего процесса: - развивать тонкую моторику пальцев рук и основные психические процессы; - совершенствовать психологическую базу	Дети 3 – 7 лет	Середина сентября - май	Учитель-логопед	Конспекты занятий, журнал учета посещаемости подгрупповых и

<p>программа Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. «Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»</p>	<p>речи (внимание, память, мышление); - развивать понимание речи; - обогащать словарный запас; - совершенствовать (формировать) грамматический строй речи, связную речь; - формировать звукопроизношение; - формировать фонематический слух, звуковой анализ и синтез; - развивать слоговую структуру слова; - старших дошкольников обучать элементам грамоты; - развивать просодическую сторону речи (темп, ритм, голос, выразительность).</p>				<p>индивидуальных занятий</p>
<p>Реализация программы АОП для детей с ЗПР Парциальная программа «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П., Кондратьева С.Ю., Логинова Е.А. и др.</p>	<p>Цель: Организация коррекционно- развивающей работы для детей дошкольного возраста с ЗПР на основе системно-деятельностного подхода для совершенствования у детей основных видов речевой деятельности: формирования умений правильно и убедительно высказывать собственные мысли, развития устной речи как средства отражения действительности и выражения отношения к ней. совершенствовать психологическую базу речи (внимание, память, мышление); развивать понимание речи; обогащать словарный запас; совершенствовать (формировать) грамматический строй речи, связную речь; формировать звукопроизношение; формировать фонематический слух, звуковой анализ и синтез; развивать слоговую структуру слова; Задачи: 1.Способствовать общему развитию ребенка с ЗПР, коррекция его</p>	<p>Дети 4 – 7 лет</p>	<p>Середина сентября - май</p>	<p>Учитель-логопед</p>	<p>Конспекты занятий, журнал учета посещаемости подгрупповых и индивидуальных занятий</p>

	<p>психофизического развития;</p> <p>2. Создать благоприятные условия для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;</p> <p>3. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>4. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс</p>				
Профилактическое и просветительское направление					
Семинар	Цель. Познакомить участников семинара с особенностями эмоционально-волевого развития детей с ОВЗ и инвалидностью. Эмоционально-волевое развитие детей с ОВЗ и инвалидностью.	Педагоги. Родители.	Ноябрь	Педагоги-психологи.	Журнал групповых форм работы.
Семинар	«Развитие познавательной сферы у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ»	Педагоги. Родители.	Ноябрь	Учитель-дефектолог.	Журнал групповых форм работы.
Семинар	«Нейропсихологический подход в работе с детьми с ОВЗ, как здоровьесберегающий фактор процесса их социализации»	Педагоги. Родители.	Декабрь	Учитель-дефектолог.	Журнал групповых форм работы.
Консультации	«Развитие эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста».	Родители	Январь	Педагог-психолог.	Журнал групповых форм работы.
Консультации	«Использование психологических упражнений для положительного психофизического состояния ребенка»	Педагоги	Февраль	Педагог-психолог.	Журнал групповых форм работы.
Сообщение	«Театр и речь» (приемы	Родители.	Март	Учитель-логопед.	Журнал групповых

	театрализации для развития просодики)	Педагоги.			форм работы.
Семинар	«Театрализованная деятельность как средство развития речи»	Педагоги. Родители.	Май	Учитель-логопед.	Журнал групповых форм работы.
Консультативное направление					
Индивидуальные консультации для педагогов	Повышение психолого-педагогической компетенции воспитателей.	Воспитатели.	В течение уч. г.	Специалисты ДОУ	Журнал консультаций
Индивидуальные консультации для родителей	Повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей).	Родители (законные представители)	В течение уч. г.	Специалисты ДОУ	Журнал консультаций

Руководитель службы ППС _____ **О.Н. Сергиенко**