

бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад компенсирующего вида № 400»

«ПРИНЯТО»
педагогическим советом
БДОУ г. Омска «Детский сад
компенсирующего вида № 400»
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий
БДОУ г. Омска «Детский сад
компенсирующего вида № 400»
Н. А. Викулова
Приказ № 123-од от «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа

организации деятельности учителя-логопеда с обучающимися
подготовительной к школе группы с тяжелыми нарушениями речи
разработана на основе адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста
с нарушениями речи бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400»

Срок реализации программы (учебный год) 2025-2026

Составитель:
учитель-логопед
Рихлицкая Л.А.

Омск 2025 г.

Содержание

№	Наименование разделов	стр.
1	Целевой раздел Программы	3-12
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи реализации Программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4	Характеристика возрастных особенностей психоречевого развития детей 6-7 лет с ТНР	5
1.5	Планируемые результаты Программы	11
2	Содержательный раздел Программы	13-31
2.1	Пояснительная записка	13
2.2	Программа коррекционно-развивающей работы	13
2.3	Содержание дифференциальной диагностики обучающихся с ТНР	14
2.4	Содержание коррекционной работы	17
2.5	Календарно-тематическое планирование	25
2.6	Планирование совместной коррекционной деятельности учителя-логопеда, воспитателя и других специалистов	26
2.7	Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями)	28
3	Организационный раздел	32-36
3.1	Организация коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда в подготовительной к школе группе для детей с ТНР на учебный год	32
3.2	Материально-техническое обеспечение	34
3.3	Список литературы	34
	Приложение	37

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя – логопеда для обучающихся 6 – 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400» (далее - Учреждение) на 2025 – 2026 учебный год разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 № 1022);
- с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- с государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва (в действующей редакции);
- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- с приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- с Конституцией Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка;
- с СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32;
- Адаптированной образовательной программой для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400»;
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в действующей редакции);
- с Положением о группах для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400»;
- с Уставом БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400».

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

1.2 Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и

дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Характеристика возрастных особенностей психоречевого развития детей 6-7 лет с ТНР

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в том, чтобы комплексное коррекционное воздействие было начато как можно раньше. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей с общим недоразвитием речи (ОНР). От того, насколько эффективно проводится работа в группах для детей с нарушениями речи Учреждения, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе. Дети с ОНР, являясь основным контингентом групп для детей с нарушениями речи Учреждения, составляют сложную, разнородную группу по тяжести проявления дефекта и по природе его возникновения

Программа Учреждения разработана для воспитания и обучения дошкольников с такими нарушениями речи как общее недоразвитие речи (всех уровней), задержка речевого развития и фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается

недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы. Группы для детей с нарушениями речи Учреждения посещают дети с ОНР разного уровня.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

Активный словарь детей с ОНР II уровня расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети с ОНР II уровня не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети с ОНР II уровня способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей с ОНР II уровня значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям с ОНР II уровня доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

На фоне сравнительно развернутой речи у детей с ОНР III уровня наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В их активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей с ОНР III уровня ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму,

некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по твою лу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети с ОНР III уровня пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и

падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*библиотечкарь — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*портной — потрной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабулетка — табуретка*), реже — опускание слогов (*трехэтажный — трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*).

Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик вместо летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка вместо скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом вместо домщице*), либо называют его произвольную форму (*домуща вместо домщице*). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездки — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка — чаинка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол*, *пчельник* вместо *пчеловод*). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-*, *вы-* (*выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведей, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко*), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок*), в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали*). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Общая характеристика детей с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна. При фонетико-фонематическом недоразвитии у детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФН:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например,

вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;

- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

- детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

1.5. Планируемые результаты Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования

и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми подготовительной к школе группы с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, самостоятельно планирует деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, усложняя их придаточными причинами и следствиями, однородными членами предложения и т.д.;
- понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств, наречий, местоимений и т.д.
- использует различные виды интонационных конструкций;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- владеет навыками пересказа, составляет (с помощью) небольшие рассказы по картине, серии картин, сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- владеет навыками диалогической речи;
- владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- стремится грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- овладевает начальными элементами грамоты, звуковым анализом и синтезом слогов и простых слов в пределах программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Пояснительная записка

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- в) описание модулей образовательной деятельности учителя-логопеда с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- г) содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательной областью «Речевое развитие», необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

2.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение групповой, индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю);

- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителем (законным представителем).

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.3. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1) Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в следующих направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2) Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3) Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не

отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4) Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте учителя-логопеда с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов, животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос,

на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в ежегодном отчете, речевых картах детей и в диаграммах, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка. Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

2.4. Содержание коррекционной работы

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукословесную структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слоговой рисунки двухсложных и трехсложных слов.

Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТИР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1) совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

2) развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные;

3) закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3- сложных слов);

4) обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур;

5) развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый);

б) закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с не резко выраженным общим недоразвитием речи предусматривает:

1) совершенствование произносительной стороны речи;

2) совершенствование лексико-грамматической стороны речи;

- 3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Содержание логопедической работы по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи в старшей группе

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Лексические темы:

Блок «День знаний. Детский сад. Школа»: «День Знаний»; «Воспоминание о лете»; «Детский сад. Русские народные игрушки (дымковская, городецкая)»; «Школа. Школьные принадлежности».

Блок «Осень»: «Овощи, фрукты. Труд людей в сибирских садах и огородах»; «Осень в омском регионе. Осенние месяцы»; «Лес. Деревья сибирского края», «Дары осени. Грибы и ягоды сибирских лесов»; «День народного единства»; «Хлеб – наше богатство».

Блок «Животный мир»: «Морские обитатели. Рыбы омских рек и озер», «Домашние животные и птицы сибирского подворья», «Дикие животные сибирских лесов. Подготовка к зиме», «Животные жарких стран»; «Животные севера».

Формирование словаря и грамматического строя речи:

- Расширение словарного запаса.
- Воспитание навыка словообразования.
- Практическое употребление:
 - слов с ласкательными и увеличительными значениями (яблочко, горошек, ботиночки, воробышек, лисичка; волчище, медведище, ручища и т.д.);
 - глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать и т.д.);
 - прилагательных со значениями соотнесённости с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, берёзовая роща);
 - сложных слов (хлебороб, садовод);
 - употребление слов с эмоционально-оттеночными значениями (хитрая лиса, масляная головушка);
 - объяснение переносного значения слов (золотая осень, золотой ковёр).
- Закрепление правильного употребления грамматических категорий:
 - употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: Что делать? Что делает? Что делал? Что будет делать?;
 - практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе (улетает(-ют) и т.д.);
 - согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье);
 - подбор однородных прилагательных к существительному;
 - практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, беличье дупло).

Развитие связной речи:

- Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине.
- Распространение предложений однородными членами.
- Составление рассказа по картине (в объёме 5-7 предложений).
- Пересказ с изменением времени действия, умение рассказать от имени другого действующего лица.
- Составление рассказа - описания овощей, фруктов по заданному плану.
- Рассказ сказок-драматизаций.
- Составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.

Знакомство с государственными и народными праздниками в виде беседы (на подгрупповых, индивидуальных занятиях, в режимных моментах):

- 1 сентября: День знаний;
- 7 сентября: День Бородинского сражения;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников;
- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 5 октября: День учителя;
- 16 октября: День отца в России;
- 4 ноября: День народного единства;
- 27 ноября: День матери в России;
- 30 ноября День государственного герба Российской Федерации.

(См. Приложение 1)

II период обучения (декабрь, январь, февраль, март)

Лексические темы:

Блок «Здравствуй, зимушка-зима!»: «Зима в омском регионе. Зимние месяцы», «Зимующие птицы Омской области», «Новый год идет по миру», «Зимние забавы родного края».

Блок «Я и мой мир»: «Моя семья, родословная», «Человек. Части тела и лица. Гигиена», «Продукты питания», «Посуда. Роспись (гжель, хохлома)», «Профессии. Инструменты», «День защитников Отечества. Военные профессии».

Блок «Весна пришла»: «Мамин праздник. Женские профессии», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Весна в омском регионе. Весенние месяцы», «Перелетные птицы Сибири».

Формирование словаря и грамматического строя речи:

- Расширение словарного запаса. Воспитание навыков словообразования:
 - закрепление знаний детей о различных свойствах предметов;
 - образование сравнительной степени прилагательных;
 - усвоение простых случаев переносного значения (снег идет - человек идет - поезд идет - часы идут);
 - образование сложных слов (снегопад), родственных слов (снег, снеговик, снежинка);
 - подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая и т.д.), сказуемых (снег падает, ложится, идет);
 - усвоение слов с противоположным значением (высокий - низкий, длинный - короткий);
 - образование прилагательных типа: одно - двух - многоэтажный;
 - введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенков значений (жадный, храбрый и т.д.).
- Закрепление правильного употребления грамматических категорий:
 - закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами, правильность их согласования;
 - составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи;
 - практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду - пошел);
 - употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей - ся- и без нее (буду кататься - покатаюсь и т.д.);
 - самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов;
 - употребление сложных предлогов из-за, из-под.

Развитие связной речи:

– Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий.

– Употребление в речи простых и сложных предложений, где имеются противопоставления (а, но), разделения (или).

– Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами: Когда? Почему? Зачем?

Знакомство с государственными и народными праздниками в виде беседы (на подгрупповых, индивидуальных занятиях, в режимных моментах):

- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 31 декабря: Новый год;
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

День памяти жертв Холокоста;

- 2 февраля: День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве;

- 8 февраля: День российской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества;
- 8 марта: Международный женский день;
- 27 марта: Всемирный день театра.

(См. Приложение 1)

III период обучения (апрель, май)

Лексические темы:

Блок «Мой город. Моя страна. Моя планета»: «Транспорт. ПДД» «Космос. День космонавтики», «Страна. Родина. Омск», «Дом. Квартира. Адрес», «Мебель. Бытовая техника»; «День Победы. Подвиги сибиряков», «Спорт. Спортивный инвентарь».

Блок «Скоро лето»: «Цветы Омской области. Насекомые», «Времена года. Лето».

Формирование словаря и грамматического строя речи:

– Расширение словарного запаса. Воспитание навыков словообразования:

- подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом - строят, красят, разрушают; красят - крышу, стены, забор, двери);

- самостоятельная постановка вопросов (Весна какая? Дом какой? и т.д.);
- закрепление слов - антонимов (чистый—грязный, широкий -узкий и т.д.);
- образование сравнительных степеней прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее);

• образование существительных от глаголов: учить (учитель, ученик), воспитывать (воспитатель) и т.д.

– Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

- практическое усвоение в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов;
- практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 куклы - 5 кукол, 3 медведя - 5 медведей), прилагательных и числительных с существительными (3 белых медведя - 5 белых медведей, 3 ловкие обезьяны - 5 ловких обезьян).

Развитие связной речи:

– Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста.

- Использование диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев.
- Развивать умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц.
- Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей.
- Упражнение в придумывании и составлении загадок путем использования приема сравнения.

Знакомство с государственными и народными праздниками в виде беседы (на подгрупповых, индивидуальных занятиях, в режимных моментах):

- 12 апреля: День космонавтики;
- 22 апреля: Всемирный день Земли;
- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 13 мая: День основания Черноморского флота;
- 18 мая: День основания Балтийского флота;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры;
- 1 июня: Международный день защиты обучающихся;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День рождения великого русского поэта А.С. Пушкина (1799-1837);
День русского языка;
- 12 июня: День России.

(См. Приложение 1)

ПРИМЕЧАНИЕ: на протяжении учебного года ведётся работа по:

- развитию общей моторики;
- развитию мелкой моторики;
- развитию навыков двигательных упражнений с речевым сопровождением;
- развитию психических процессов.

Содержание работы по формированию фонетико-фонематической стороны речи в подготовительной к школе группе

Задачи обучения:

- развитие слухового восприятия;
- формирование правильного произношения звуков и слов;
- подготовка к анализу и синтезу звукового состава речи;
- выработка четкой дикции.

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Формирование произносительной стороны речи:
 - уточнение произношения сохранных звуков и закрепление их на уровне слогов, слов, предложений;
 - постановка отсутствующих звуков.
2. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:
 - закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «буква»;
 - различение на слух гласных и согласных звуков;
 - выделение первого гласного и согласного звука в словах;
 - анализ звуковых сочетаний, типа **ау**, **уа**.
3. Дикция.
 - угадывание по беззвучной артикуляции звуков **а**, **у**, **и**, **о** и т.д;

– четкое произнесение: сочетаний типа **аи, ауи, па-та, ба-бо** и т.д. (тихо, громко, шепотом); слов; коротких предложений.

4. Слоговая структура.

Преимущественно одно-, двух-, трехсложные слова разного слогового состава.

II период обучения (декабрь, январь, февраль, март)

1. Формирование произносительной стороны речи:

– закрепление навыков правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода;

– вызывание отсутствующих и корригирование искаженно произносимых звуков, автоматизация их на уровне слогов, слов, предложений;

– закрепление навыка практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава;

– развитие фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость.

2. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:

– выделение звука из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов;

– определение наличия звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова;

– выделение гласного и согласного звука в прямом и обратном слогах и односложных словах;

– закрепление понятий «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук»;

– обучение чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

3. Дикция.

Четкое произношение слоговых сочетаний, слов, коротких предложений голосом разной силы, с разной интонацией и темпом.

4. Слоговая структура.

Отработка произношения слов со стечением согласных (лифт, стакан, валенки и т.д.). Заучивание предложений и коротких текстов.

III период обучения (апрель, май)

1. Формирование произносительной стороны речи:

– завершение постановки звуков в соответствии с данными обследования;

– дифференциация звуков по участию голоса ([с]-[з]), по твердости – мягкости ([л]-[ль]), по месту образования ([с]-[ш]);

– развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

2. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:

– закрепление навыков звукового анализа и синтеза, преобразования прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак – лик»);

– формирование навыка беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов;

– формирование навыка написания (печатания) букв.

3. Слоговая структура.

– закрепление произношения 4-5 сложных слов. Употребление их в предложениях и текстах;

– закрепление навыка деления слов на слоги.

Индивидуальный план коррекционной работы с ребенком на учебный год

I. Подготовительный этап

- Вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них.

- Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях.

- Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.
- В процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики.
- Укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов, при необходимости: медикоментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- Устранение дефектного звукопроизношения.
- Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически.
- Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

1. Постановка звуков:

- Свистящие - С, З, Ц, С', З'
- Шипящий – Ш
- Соноры - Л, Л'
- Шипящий – Ж
- Соноры - Р, Р'
- Шипящие - Ч, Щ

Способ постановки - смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме общей артикуляционной гимнастики):

- Для свистящих – «улыбка», «заборчик», «лопатка», «желобок», «футбол»;
- Для шипящих – «трубочка», «вкусное варенье», «чашечка», «грибок», «погреем руки»;
- Для звуков Р-Р' – «болтушка», «маляр», «лошадка», «грибок», «пулемет»;
- Для звука Л-«улыбка», «лопатка», покусав язык.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах

С, З, Ш, Ж, С', З', Л'	Автоматизируются вначале в <u>прямых</u> слогах, затем в <u>обратных</u> , и, в последнюю очередь, в <u>слогах со стечением согласных</u> . Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в <u>обратных</u> слогах.
Ц, Ч, Щ, Л	Наоборот: сначала в <u>обратных</u> слогах, затем в <u>прямых</u> и <u>со стечением согласных</u> .
Р, Р'	Можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно выработать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога, он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4. Автоматизация звуков в предложениях

Каждое отработанное слово включается в отдельные предложения, затем небольшие рассказы. Подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков

С – З; С – С'; С – Ц; С – Ш

Ж – З; Ж – Ш

Ч – С'; Ч – Т'; Ч – Щ

Щ – С'; Щ – Т'; Щ – Ч; Щ – Ш

Р – Л; Р – Р'; Р' – Л'; Р' – Й; Л' – Л

б. Автоматизация звуков в спонтанной речи

В диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах и т.д.

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы с ребенком с дизартрией

1. Организация медицинского лечения – консультация невропатолога, педиатра, терапевта.

2. Работа по нормализации общей моторики:

- формирование статической позы;
- формирование динамических движений;
- работа над развитием двигательной памяти.

3. Работа по коррекции мелкой моторики – развитие динамического праксиса моторики рук.

4. Работа по коррекции нарушений мимической и артикуляционной моторики:

- массаж плечевого пояса и шейной области;
- массаж лицевой, подчелюстной области и переднего отдела шеи (расслабляющий, тонизирующий);

- массаж язычной мускулатуры;

- артикуляционная гимнастика (статические и динамические упражнения);

- нормализация работы круговой мимики рта.

5. Работа над дыханием, голосом:

- закрепление нижнедиафрагмального дыхания;

- формирование ротового выдоха;

- формирование силы ротового выдоха;

- дифференциация носового и ротового выдоха;

- работа над нормализацией голосового отдела.

6. Работа по коррекции голосового отдела звукопроизводства:

- постановка звуков;

- автоматизация укладов;

- дифференциация звуков.

7. Работа по формированию фонематического слуха и звукового анализа.

8. Работа по развитию и совершенствованию словарного запаса.

9. Работа по развитию грамматического строя речи.

10. Работа по развитию психических процессов (внимание, память, мышление).

11. Работа по коррекции личности в целом (эмоционально-волевая сфера, чувства).

2.5. Календарно-тематическое планирование логопедической работы в подготовительной к школе группе для детей с ОНР на 2025-2026 учебный год

Название месяца	Неделя Число	Лексические темы	Звуки
I период			
Блок: День знаний. Детский сад. Школа			
Сентябрь	1 (01.09-05.09)	День знаний (Обследование речи детей)	Речь
	2 (08.09-12.09)	Воспоминания о лете (Обследование речи детей)	Предложение
	3 (15.09-19.09)	Детский сад. Русские народные игрушки (дымковская, городецкая)	Речь, предложение
	4 (22.09-26.09)	Школа. Школьные принадлежности	Слово, слог

Блок: Осень			
Октябрь	1 (29.09-03.10)	Овощи, фрукты. Труд людей в сибирских садах и огородах	Речевые звуки; А
	2 (06.10-10.10)	Осень в омском регионе. Осенние месяцы	У; А-У
	3 (13.10-17.10)	Лес. Деревья сибирского края	И; А-У-И
	4 (20.10-24.10)	Дары осени. Грибы, ягоды сибирских лесов	О; А-У-О-И
	5 (27.10-31.10)	День народного единства	М; М-МЬ
Ноябрь	1 (03.11-07.11)	Хлеб – наше богатство	Н-НЬ; М-Н
Блок: Животный мир			
	2 (10.11-14.11)	Морские обитатели. Рыбы омских рек и озер	Ы; Ы-И
	3 (17.11-21.11)	Домашние животные и птицы сибирского подворья	Б; Б-БЬ
	4 (24.11-28.11)	Дикие животные сибирских лесов. Подготовка к зиме	П-ПЬ; П-Б
II период обучения			
Декабрь	1 (01.12-05.12)	Животные жарких стран	Т; Т-ТЬ
	2 (08.12-12.12)	Животные севера	Д; Д-ДЬ; Д-Т
Блок: Здравствуй, зимушка-зима			
	3 (15.12-19.12)	Зима в омском регионе. Зимние месяцы	К; К-КЬ
	4 (22.12-26.12)	Зимующие птицы Омской области	Г; Г-ГЬ; К-Г
	5 (29.12-30.12)	Новый год идет по миру	
Январь	1 (01.01-09.01)	Зимние каникулы	
	2 (12.01-16.01)	Зимние забавы родного края	Х; Х-ХЬ; К-Г-Х
Блок: Я и мой мир			
	3 (19.01-23.01)	Моя семья, родословная	В-ВЬ; Ф-ФЬ; В-Ф
	4 (26.01-30.01)	Человек. Части тела и лица. Гигиена	С; С-СЬ
Февраль	1 (02.02-06.02)	Продукты питания	З; С-З; СЬ-ЗЬ
	2 (09.02-13.02)	Посуда. Роспись (Гжель, хохлома)	Ш; С-Ш
	3 (16.02-20.02)	День защитников Отечества. Военные профессии и техника	Ж; З-Ж; Ш-Ж
	4 (23.02-27.02)	Профессии. Инструменты	Ц; Ц-С
Блок: Весна пришла			
Март	1 (02.03-06.03)	Мамин праздник. Женские профессии	Ч; Ч-Ц; Ч-ТЬ; Ч-СЬ
	2 (09.03-13.03)	Одежда. Обувь. Головные уборы	Щ; Ч-Щ; Ш-Щ
	3 (16.03-20.03)	Весна в омском регионе. Весенние месяцы	Л; Л-ЛЬ
	4 (23.03-27.03)	Перелетные птицы Сибири	Р; Р-РЬ; Л-Р; ЛЬ-РЬ
III период			
Блок: Мой город. Моя страна. Моя планета			
Апрель	1 (30.03-03.04)	Транспорт. ПДД	Й; Й-ЛЬ
	2 (06.04-10.04)	Космос. День космонавтики	Э; Е
	3 (13.04-17.04)	Страна. Родина. Омск	Ё; Ю
	4 (20.04-24.04)	Дом. Квартира. Адрес	Я
	4 (27.04-30.04)	Мебель. Бытовая техника	Ь; Ъ
Май	1 (04.05-08.05)	День Победы. Подвиги сибиряков	Мяг. и тв. согласные
	2 (11.05-15.05)	Спорт. Спортивный инвентарь	Гл. и звон. согласные
Блок: Скоро лето			
	3 (18.05-22.05)	Цветы. Насекомые	Закрепление
	4 (25.05-29.05)	Лето. Времена года	Закрепление

2.6. Планирование совместной коррекционной деятельности учителя-логопеда, воспитателя и других специалистов

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда совместно с другими педагогическими работниками дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Основными задачами совместной коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, в целях коррекции речевых нарушений.

Интеграция усилий логопеда и воспитателя реализуется в ходе совместного планирования непосредственно-образовательной деятельности, составления общих планов коррекционной работы с детьми, проведении консилиумов, оформлении рекомендаций для родителей или лиц их заменяющих. Воспитатель закрепляет навыки детей, полученные на фронтальных и индивидуальных логопедических занятиях в регламентированное и нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность). Педагоги систематически ведут «Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателей группы» с целью преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей. Вместе с тем, функции воспитателя и логопеда достаточно четко определены и разграничены.

Учитель - логопед является координатором коррекционно-образовательной работы логопедической группы.

Педагог – психолог взаимодействует с логопедом, если:

- несформированность высших психических функций сочетается с недостаточностью речевого развития;
- нарушение речевой сферы сопровождается дезадаптирующей тревожностью;
- речевое недоразвитие вызывает снижение учебной мотивации, самоконтроля.

Педагог - психолог выполняет задачи:

- развитие и коррекция ВПФ;
- активизация познавательной деятельности;
- развитие эмоционально- волевой сферы.

Музыкальный руководитель в условиях интеграции с логопедом решает следующие задачи:

- развитие и коррекция темпо - ритмической организации речи;
- формирование правильного дыхания;
- развитие силы и продолжительности дыхания;

- формирование навыка осознанного восприятия пространства и звуков.

Инструктор по ФИЗО:

- развитие общей, мелкой моторики;
- формирование правильного физиологического дыхания;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- развитие пространственной ориентации;
- снятие мышечного напряжения.

График проведения консультаций со специалистами

Месяц	Тема консультации
Сентябрь	Коррекционные задачи и основные направления работы воспитателя подготовительной к школе логопедической группы
Октябрь	Рекомендации по проведению логочаса
Ноябрь	Обучение детей пересказу
Декабрь	Планирование речевых задач в различных видах деятельности
Январь	Рекомендации по организации занятий по развитию речи
Февраль	Специфические особенности занятий по математике
Март	Поэтапная работа по развитию описательной речи у дошкольников
Апрель	Последовательность в усвоении падежей
Май	Развитие слухового внимания
В течение года	Информирование об изменениях требований, предъявляемых к речевому развитию детей на разных этапах обучения.

2.7. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР:

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Тесное взаимодействие учителя-логопеда и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики, помогает осуществить оптимальный выбор методов обучения, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ТНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер обеспечивают речевое и психическое развитие ребенка с ТНР, в чем можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного и итогового мониторинга.

Родители под руководством учителя-логопеда проводят игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; контролируют выполнение заданий и произношение ребенка дома; выполняют рекомендации учителя-логопеда.

График проведения родительских собраний

Время проведения	Тема собрания Рассматриваемые вопросы
Август	1. ОНР у детей подготовительной к школе группы: - речевые нарушения и причина их возникновения; - необходимость специального направленного обучения детей в условиях логопедической группы; - содержание логопедической работы; - формы логопедической работы.
Октябрь	2. Роль семьи в деле развития языка детей: - развитие речи детей – дело первейшей важности, где семье принадлежит начальная и первенствующая роль; - ознакомление родителей с результатами обследования детей. - роль семьи в преодолении речевых нарушений.
Март	3. Развитие речи как основа подготовки детей к школе: - комплексный подход в работе по развитию речи; - вопросы родителей, индивидуальные беседы с родителями.

Май	<p>4. Итоги коррекционного обучения за прошедший год</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты логопедической работы за учебный год; - рекомендации по закреплению полученных навыков правильной речи в летний период.
-----	--

Информационные выставки

1. По изучаемой теме;
2. Особенности речевого развития детей 6-7 лет;
3. Организация занятий по заданию логопеда;
4. Знакомство со строением артикуляционного аппарата;
5. Для чего нужна артикуляционная гимнастика. Как правильно заниматься артикуляционной гимнастикой;
6. Увеличение словарно запаса;
7. Говорите с ребенком правильно;
8. Развитие общей моторики;
9. Учите играя;
10. Развитие мелкой моторики.

Примечание: тематические выставки оформляются в течение учебного года.

Консультации для родителей

Вид консультации (фронтальная)	Время проведения	Вид консультации (индивидуальная)	Время проведения
- Развитие фонематического слуха	Сентябрь	- Ознакомление с памяткой по выполнению домашних заданий	Все индивидуальные консультации проводятся с родителями по мере необходимости в течение учебного года
- Звуковой анализ слова	Октябрь	- Место ребенка для занятий	
- Развитие общей и мелкой моторики в домашних условиях	Ноябрь	- Грамматическое оформление предложений и значение личного примера взрослого для формирования речи ребенка	
- Как правильно работать с текстом, предлагаемым логопедом для закрепления поставленного звука	Декабрь	- Развитие артикуляторных навыков	
- О чем говорить с ребенком в семье?		- Характерологические особенности ребенка	
- Учим буквы	Январь	- Роль взрослых в воспитании ребенка	
- Как можно подготовить руку ребенка к письму	Февраль	- Индивидуальная постановка отсутствующих звуков	

<p>- Десять «почему» детям необходимо читать</p> <p>- Готовность детей к школе</p>	<p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>- Методы и приемы закрепления поставленных звуков в домашних условиях</p> <p>- Развитие связной речи</p> <p>- Подготовка к обучению грамоте</p> <p>- Дни открытых дверей с просмотром логопедических занятий</p>	
--	--------------------------------------	---	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Организация коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда на учебный год

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня). Обучение предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала.

Работу по коррекции речевых нарушений ежедневно проводит как учитель-логопед, так и воспитатель. Учитель-логопед ведет коррекционную работу в первую половину, а работа воспитателя по заданию учителя-логопеда временем жестко не регламентируется. Она осуществляется как во второй половине дня (после дневного сна, после полдника), так и в другие отрезки времени (с утра до завтрака, на прогулке). Педагоги систематически ведут «Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателей группы» с целью преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми в подготовительной к школе логопедической группе

Целью работы в подготовительной к школе группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения является продолжение работы по развитию и совершенствованию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графомоторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Планирование работы учителя-логопеда на учебный год

№ п/п	Планируемые действия	сроки
1	Обследование состояния речи и внеречевых процессов детей	с 01.09.2025 по 12.09.2025
	Оформление документации: - заполнение речевых карт детей;	с 01.09.2025 по 12.09.2025
	- разработка планов индивидуальной коррекционной работы на учебный год;	с 01.09.2025 по 12.09.2025
	- разработка перспективного и календарного планов работы;	с 01.09.2025 по 12.09.2025
	-составление поурочных планов занятий по формированию лексико-грамматического строя речи, связной речи, звукопроизношения и фонетико-фономатических процессов у детей с ОНР.	в течение года
2	Ведение индивидуальных тетрадей	ежедневно
3	Оформление тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя	ежедневно
4	Проведение совместной работы с воспитателем физкультурным работником, музыкальным руководителем и педагогом-психологом	в течение года
5	Проведение индивидуальной и консультационной работы с родителями	в течение года
6	Совершенствование качества проведения коррекционной работы с детьми с ОНР	в течение года
7	Изучение методической и специальной литературы	в течение года
8	Обновление дидактического и методического материала, наглядных пособий	в течение года
9	Участие в педагогических советах БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида №400»	в течение года
10	Участие в городских методических объединениях логопедов	в течение года

График работы учителя-логопеда на 2025– 2026 учебный год

День недели	Время работы
Понедельник	9.00 – 13.00
Вторник	9.00 – 13.00
Среда	9.00 – 13.00
Четверг	9.00 – 13.00
Пятница	9.00 – 13.00

**Расписание логопедических занятий в подготовительной к школе группе
на 2025 – 2026 учебный год**

День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	09.00 – 09.25	Групповое занятие по формированию звукопроизношения и фонематического слуха
	09.25 – 12.30	Подгрупповые и индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения
Вторник Среда	09.00 – 09.25	Групповое занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи
	09.25 – 12.30	Подгрупповые и индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения
Четверг	09.00 – 09.25	Занятие по обучению грамоте
	09.25 – 12.30	Подгрупповые и индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения
Пятница	09.00 – 12.30	Подгрупповые и индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения

3.2. Материально-техническое обеспечение

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов в кабинете учителя-логопеда гарантируют охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников; обеспечивают игровую, творческую, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения.

Перечень оборудования логопедического кабинета см. Приложение 2.

3.3 Список литературы:

Нормативные документы:

- ФАОП ДО для ТНР: сборник нормативных документов для детского сада / под ред. Н.В. Верещагиной. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. – 112с.
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 № 1022);
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2007.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.

Общая литература:

- Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др. Омское Прииртышье: программа для дошкольных образовательных организаций. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2014.
- Волкова Л.С. Шаховская С.Н. Логопедия. – М.: Владос, 2003.
- Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.: Сфера, 2007.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.

Обследование:

- Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: Росмэн-Пресс, 2017.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
- Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи:
 - Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2010.
 - Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием. – М., 2006.
 - Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: изд. дом «Литера», 2001.
 - Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004.
 - Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Развитие фонематического слуха, восприятия:
 - Генинг М.Г., Герман Н.А. Воспитание у дошкольников правильной речи. – Чебоксары, 1971.
 - Лукина Н.А., Никинин И.И. Научи меня слышать. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти. – СПб.: Паритет, 2003.
 - Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М: ГНОМ и Д, 2005.
- Развитие звукопроизношения:
 - Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб.: Библиополис, 1995.
 - Вакуленко Л.С. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
 - Егорова О.В. Звуки В, ВЬ, Ф, ФЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2005.
 - Журавлева А.Е., Феденко В.В. Домашняя логопедия. – М.: Эксмо. 2013.
 - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. – М.: ГНОМ и Д, 2008.
 - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л'. – М.: ГНОМ и Д, 2008.
 - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2009.
 - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р'. – М.: ГНОМ и Д, 2008.
 - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С, З, Ц. – М.: ГНОМ и Д, 2009.
 - Косинова Е.М. Домашний логопед. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.
 - Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. – М.: Эксмо, 2003.
 - Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. – Волгоград: Учитель, 2009.
 - Лылова Л.С. и др. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. – Воронеж, 2012.
 - Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Л. – М.: Владос, 2003.
 - Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Р. – М.: Владос, 2003.
 - Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки Ш, Ж. – М.: Владос, 2003.
 - Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]. – СПб: КАРО, 2006.

- Светлова И.Е. Домашний логопед. – М.: Эксмо, 2003.
- Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия. – М.: АСТ, 2005.
- Сорокина Н.А. «Звуковые дорожки» для закрепления звуков Л, Л', Р, Р' у детей и взрослых. – М.: В. Секачев, 2014.
- Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подгот. этап.- М.: Владос, 2008.
- Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук С. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007.
- Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук Р. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007.
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1989.