

бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад компенсирующего вида № 400»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
БДОУ г. Омска «Детский сад
компенсирующего вида № 400»
Протокол № 1 от « 29 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий БДОУ г. Омска
«Детский сад компенсирующего вида № 400»

Н.А. Викулова
Приказ № 123-од от «01» сентября 2025г.

Рабочая программа

организации деятельности учителя-логопеда с обучающимися
среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи
разработана на основе адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста
с нарушениями речи бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400»

Срок реализации программы (учебный год) 2025-2026

Учитель-логопед:
А.В. Тихонова

Омск-2025 г.

Содержание

№	Наименование разделов	стр.
1	Целевой раздел	3-9
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4	Характеристика возрастных особенностей психоречевого развития детей 4-5 лет с ТНР	5
1.5	Планируемые результаты Программы	8
2	Содержательный раздел	10-25
2.1	Пояснительная записка	10
2.2	Программа коррекционно-развивающей работы	10
2.3	Содержание дифференциальной диагностики обучающихся с ТНР	11
2.4	Содержание коррекционной работы	14
2.5	Календарно-тематическое планирование	20
2.6	Планирование совместной коррекционной деятельности учителя-логопеда, воспитателя и других специалистов	21
2.7	Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями)	23
3	Организационный раздел	26-30
3.1	Организация коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда в средней группе для детей с ТНР на учебный год	26
3.2	Материально-техническое обеспечение	28
3.3	Список литературы	28
б	Приложение	31

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя – логопеда для обучающихся 4 – 5 лет с тяжёлыми нарушениями речи бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400» (далее - Учреждение) на 2023 – 2024 учебный год разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 № 1022);
- с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- с государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва (в действующей редакции);
- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- с приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- с Конституцией Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка;
- с СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32;
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в действующей редакции);
- с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Адаптированной образовательной программой для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400»;
- с Положением о группах для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400»;
- с Уставом БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400».
- Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

1.2 Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в

соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи);

- индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

- развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Характеристика возрастных особенностей психоречевого развития детей 4-5 лет с ТНР

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в том, чтобы комплексное коррекционное воздействие было начато как можно раньше. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей с общим недоразвитием речи (ОНР). От того, насколько эффективно проводится работа в группах для детей с нарушениями речи Учреждения, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе. Дети с ОНР, являясь основным контингентом групп для детей с нарушениями речи Учреждения, составляют сложную, разнородную группу по тяжести проявления дефекта и по природе его возникновения

Программа Учреждения разработана для воспитания и обучения дошкольников с такими нарушениями речи как общее недоразвитие речи (всех уровней), задержка речевого развития и фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это

обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы. Группы для детей с нарушениями речи Учреждения посещают дети с ОНР разного уровня.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и не дифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол—ли, дедушка—де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух—уту, киска—тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей—ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук—жук, таракан, пчела, оса* и т.п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать—дверь*) или наоборот (*кровать—спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они так же не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи в не ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т.д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка—марка, деревья—деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту—папа уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь—теф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики—ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех и четырех сложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

Активный словарь детей с ОНР 2 уровня расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок*— нога и жест надевания чулка, *режет хлеб*— хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор—яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети с ОНР 2 уровня не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети с ОНР 2 уровня способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей с ОНР 2 уровня значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям с ОНР 2 уровня доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза—вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно—кано*.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка—бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда—вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

1.5. Планируемые результаты Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;

- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка.

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- в) описание модулей образовательной деятельности учителя-логопеда с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- г) содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательной областью «Речевое развитие», необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

2.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение групповой, индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю);
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителем (законным представителем).

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН); механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание); структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР; наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

- сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.3. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1) Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в следующих направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2) Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3) Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4) Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп

и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте учителя-логопеда с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов, животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление

ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно - речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в ежегодном отчете, речевых картах детей и в диаграммах, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка. Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

2.4. Содержание коррекционной работы

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Голя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТИР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Содержание логопедической работы по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи в средней группе

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Лексические темы:

Блок «День знаний. Детский сад»: «День знаний», «Детский сад», «Профессии в детском саду», «Игрушки. Русские народные игрушки (дымковская игрушка)».

Блок «Осень»: «Золотая осень. Деревья сибирского края», «Овощи Омской области», «Фрукты», «Дары осени. Грибы и ягоды сибирских лесов», «Поздняя осень. День народного единства»

Блок «Животный мир»: «Животные жарких стран», «Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы сибирского подворья», «Рыбы омских рек и озер».

Формирование словаря и грамматического строя речи:

- развитие понимания обращенной речи;
- формирование понимания обобщающего значения слов;
- практическое усвоение простых предлогов *в, на*;
- усвоение притяжательных местоимений *мой, моя, моё*;
- практическое усвоение и употребление личных местоимений;
- усвоение образований форм Р. П. имен существительных;
- усвоение числа имен существительных и прилагательных;

- усвоение образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- усвоение образования форм глаголов (кроме форм прошедшего времени).

Развитие связной речи:

- закрепление навыков составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»;
- формирование навыков ведения диалога, умения выслушивать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос;
- овладение самостоятельным формулированием вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?);
- усвоение составлением предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Знакомство с государственными и народными праздниками в виде беседы (на подгрупповых, индивидуальных занятиях, в режимных моментах):

- 1 сентября: День знаний;
- 7 сентября: День Бородинского сражения;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников;
- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 5 октября: День учителя;
- 16 октября: День отца в России;
- 4 ноября: День народного единства;
- 27 ноября: День матери в России;
- 30 ноября День государственного герба Российской Федерации.

(См. Приложение 1)

II период обучения (декабрь, январь, февраль, март)

Лексические темы:

Блок «Здравствуй, зимушка-зима!»: «Зима в омском Прииртышье», «Зимующие птицы Омской области», «Новый год», «Зимние забавы родного края».

Блок «Я и мой мир»: «Дружная семья», «Человек. Части тела и лица. Гигиена», «Продукты питания», «Посуда», «Мебель», «День защитника Отечества. Военные профессии», «Профессии. Инструменты».

Блок «Весна пришла»: «Мамин праздник», «Одежда», «Обувь», «Весна в омском Прииртышье», «Перелетные птицы Сибири».

Формирование словаря и грамматического строя речи:

- развитие понимания обращенной речи;
- формирование понимания обобщающего значения слов;
- усвоение навыков согласования существительных с прилагательными (цвет, форма);
- усвоение относительных прилагательных;
- практическое усвоение предлогов *под, за, из*;
- усвоение навыков согласования числительных с существительными;
- усвоение категории Р. П. множественного числа;
- составление предложений с противительным союзом *а* (сравнение);
- повторение ранее пройденных грамматических категорий.

Развитие связной речи:

- совершенствование вопросно-ответной формы речи;
- закрепление навыков составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?»;
- расширение объема предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений;
- закрепление навыков ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу;
- введение рассказа-описания (по схеме).

Знакомство с государственными и народными праздниками в виде беседы (на подгрупповых, индивидуальных занятиях, в режимных моментах):

- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
 - 8 декабря: Международный день художника;
 - 9 декабря: День Героев Отечества;
 - 31 декабря: Новый год;
 - 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста;
 - 2 февраля: День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве;
 - 8 февраля: День российской науки;
 - 21 февраля: Международный день родного языка;
 - 23 февраля: День защитника Отечества;
 - 8 марта: Международный женский день;
 - 27 марта: Всемирный день театра.
- (См. Приложение 1)

III период обучения (апрель, май)

Лексические темы:

Блок «Моя страна. Мой город»: «Мой город Омск», «Дом, в котором я живу», «Транспорт омских улиц (наземный). ПДД», «Транспорт (водный, воздушный), «День Победы».

Блок «Скоро лето»: «Насекомые Омской области», «Цветы сибирского края», «Лето».

Формирование словаря и грамматического строя речи:

- дальнейшее расширение понимания речи;
- наращивание словарного запаса путем суффиксально-префиксального способа словообразования;
- усвоение слов-антонимов;
- развитие навыков согласования слов в предложениях в роде, числе и падеже;
- распространение предложений путем подбора однородных сказуемых и определений к подлежащим;
- повторений пройденных грамматических категорий.

Развитие связной речи:

- закрепление навыков полного ответа на вопросы;
- закрепление навыков ведения диалога;
- составление предложений с противительным союзом **а**, используя слова-антонимы;
- усвоение составления рассказа-описания по расширенной схеме;
- обучение пересказу.

Июнь: индивидуальная работа по постановке, автоматизации и дифференциации звуков.

Знакомство с государственными и народными праздниками в виде беседы (на подгрупповых, индивидуальных занятиях, в режимных моментах):

- 12 апреля: День космонавтики;
- 22 апреля: Всемирный день Земли;
- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 13 мая: День основания Черноморского флота;
- 18 мая: День основания Балтийского флота;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры;
- 1 июня: Международный день защиты обучающихся;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День рождения великого русского поэта А.С. Пушкина (1799-1837); День русского языка;

- 12 июня: День России.

(См. Приложение 1)

ПРИМЕЧАНИЕ: на протяжении учебного года ведётся работа по:

- развитию общей моторики;
- развитию мелкой моторики;
- развитию навыков двигательных упражнений с речевым

сопровождением;

- развитию психических процессов.

Содержание работы по формированию фонетико-фонематической стороны речи в средней группе

Задачи обучения:

- развитие слухового восприятия;
- формирование правильного произношения звуков и слов;
- подготовка к анализу и синтезу звукового состава речи;
- выработка четкой дикции.

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- развитие слухового внимания на неречевых звуках;
- уточнение произношения гласных звуков;
- развитие артикуляционных навыков;
- развитие навыков выделения звуков из ряда звуков;
- развитие навыков запоминания и проговаривания однородных слогов (па-па-па);
- выработка четкой последовательности смены артикуляционных позиций при выполнении упражнений.

II период обучения (декабрь, январь, февраль, март)

- знакомство с согласными раннего онтогенеза;
- закрепление навыка выделения звука из ряда звуков;
- развитие слухового внимания на речевых звуках;
- уточнение правильного произношения звуков;
- постановка отсутствующих звуков в соответствии с результатами обследования;
- автоматизация поставленных звуков;
- усвоение простого ритмического рисунка;
- развитие навыков запоминания и проговаривания однородных слогов с разным ударением, силой голоса, интонацией (па-па-па).

III период обучения (апрель, май)

- развитие фонематического слуха;
- постановка отсутствующих звуков и автоматизация поставленных звуков в слогах, словах и доступных фразах;
- закрепление навыков правильного, четкого воспроизведения 3-4 сложных слов различной звукозаполняемости;
- подготовка к делению слов на слоги;
- усвоение простого ритмического рисунка;
- развитие навыков запоминания и проговаривания сочетаний различных слогов (па-по-пу; па-та-ка);
- выделение начального ударного гласного в словах.

Индивидуальный план коррекционной работы с ребенком на учебный год

I. Подготовительный этап

- Вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них.
- Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях.
- Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.

- В процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики.
- Укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов, при необходимости: медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- Устранение дефектного звукопроизношения.
- Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически.
- Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

1. Постановка звуков:

- Свистящие - С, З, Ц, С, З
- Шипящий – Ш
- Соноры - Л, Л'
- Шипящий – Ж
- Соноры - Р, Р'
- Шипящие - Ч, Щ

Способ постановки - смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме общей артикуляционной гимнастики):

- Для свистящих – «улыбка», «заборчик», «лопатка», «желобок», «футбол»;
- Для шипящих – «трубочка», «вкусное варенье», «чашечка», «грибок», «погреем руки»;
- Для звуков Р-Р'– «болтушка», «маляр», «лошадка», «грибок», «пулемет»;
- Для звука Л-«улыбка», «лопатка», «покусаем язычок».

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах

С, З, Ш, Ж, С', З', Л'	Автоматизируются вначале в <u>прямых</u> слогах, затем в <u>обратных</u> , и, в последнюю очередь, в <u>слогах со стечением согласных</u> . Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в <u>обратных</u> слогах.
Ц, Ч, Щ, Л	Наоборот: сначала в <u>обратных</u> слогах, затем в <u>прямых</u> и <u>со стечением согласных</u> .
Р, Р'	Можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога, он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4. Автоматизация звуков в предложениях

Каждое отработанное слово включается в отдельные предложения, затем небольшие рассказы. Подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков

- С – З; С – С'; С – Ц; С – Ш
- Ж – З; Ж – Ш
- Ч – С'; Ч – Т'; Ч – Щ
- Щ – С'; Щ – Т'; Щ – Ч; Щ – Ш
- Р – Л; Р – Р'; Р' – Л'; Р' – Й; Л' – Л

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи

В диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах и т.д.

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы с ребенком с дизартрией

1. Организация медицинского лечения – консультация невропатолога, педиатра, терапевта.

2. Работа по нормализации общей моторики:

- формирование статической позы;
- формирование динамических движений;
- работа над развитием двигательной памяти.

3. Работа по коррекции мелкой моторики – развитие динамического праксиса моторики рук.

4. Работа по коррекции нарушений мимической и артикуляционной моторики:

- массаж плечевого пояса и шейной области;
- массаж лицевой, подчелюстной области и переднего отдела шеи (расслабляющий, тонизирующий);

- массаж язычной мускулатуры;

- артикуляционная гимнастика (статические и динамические упражнения);
- нормализация работы круговой мимики рта.

5. Работа над дыханием, голосом:

- закрепление нижнедиафрагмального дыхания;
- формирование ротового выдоха;
- формирование силы ротового выдоха;
- дифференциация носового и ротового выдоха;
- работа над нормализацией голосового отдела.

6. Работа по коррекции голосового отдела звукопроизводства:

- постановка звуков;
- автоматизация укладов;
- дифференциация звуков.

7. Работа по формированию фонематического слуха и звукового анализа.

8. Работа по развитию и совершенствованию словарного запаса.

9. Работа по развитию грамматического строя речи.

10. Работа по развитию психических процессов (внимание, память, мышление).

11. Работа по коррекции личности в целом (эмоционально-волевая сфера, чувства).

**Календарно-тематическое планирование логопедической работы в средней группе
для детей с ОНР на 2025-2026 учебный год**

Месяц	Неделя Число	Лексические темы	Звуки
I период			
Блок: День знаний. Детский сад			
Сентябрь	1 (01.09-05.09)	День знаний (Обследование речи детей)	Неречевые звуки
	2 (08.09-12.09)	Детский сад (Обследование речи детей)	Неречевые звуки
	3 (15.09-19.09)	Профессии в детском саду	Речевые звуки
	4 (22.09-26.09)	Игрушки. Русские народные игрушки (дымковская; матрешка)	Речевые звуки
Блок: Осень			
Октябрь	1 (29.09-03.10)	Золотая осень. Деревья сибирского края	[А]
	2 (06.10-10.10)	Овощи Омской области	[А]
	3 (13.10-17.10)	Фрукты	[У]
	4 (20.10-24.10)	Дары осени. Грибы, ягоды сибирских лесов	[У]
	5 (27.10-31.10)	Поздняя осень. День народного единства	[А-У]
Блок: Животный мир			
Ноябрь	1 (03.11-07.11)	Животные жарких стран	[А-У]
	2 (10.11-14.11)	Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме	[И]
	3 (17.11-21.11)	Домашние животные и их детеныши	[И]
	4 (24.11-28.11)	Домашние птицы сибирского подворья	[А-У-И]
Декабрь	1 (01.12-05.12)	Рыбы омских рек и озер	[О]
II период обучения			
Блок: Здравствуй, зимушка-зима			
Январь	2 (08.12-12.12)	Зима в омском Прииртышье	[О]
	3 (15.12-19.12)	Зимующие птицы Омской области	[А-У-О-И]
	4 (22.12-30.12)	Новый год	[Ы]
	1 (31.12-10.01)	Зимние каникулы	
	2 (11.01-16.01)	Зимние забавы родного края	[П]
	Блок: Я и мой мир		
Февраль	3 (19.01-23.01)	Дружная семья	[П]
	4 (26.01-30.02)	Человек. Части тела. Гигиена	[Б]
	1 (02.02-06.02)	Продукты питания	[П]- [Б]
	2 (09.02-13.02)	Посуда	[М]
	3 (16.02-20.02)	День защитника Отечества. Военные профессии День защитника Отечества. Военные профессии	[М]
	4 (23.02-27.02)	Мебель	[Т]
Блок: Весна пришла			
Март	1 (02.03-06.03)	Мамин праздник	[Д]
	2 (09.03-13.03)	Одежда	[Т-Д]
	3 (16.03-20.03)	Обувь	[Н]
	4 (23.03-27.03)	Весна в Омском Прииртышье	[Н]
Апрель	1 (30.03-03.04)	Перелетные птицы Сибири	[Ф]
III период			
Блок: Моя страна. Мой город			
Май	2 (06.04-10.04)	Мой город Омск	[Ф]
	3 (13.04-17.04)	Дом, в котором я живу	[В]
	4 (20.04-24.04)	Транспорт Омских улиц (наземный). ПДД	[В-Ф]
	5 (27.04-01.05)	Транспорт (водный, воздушный)	[К]
	1 (04.05-08.05)	День Победы	[Г]
Блок: Скоро лето			
	2 (11.05-15.05)	Профессии. Инструменты	[Х]
	3 (18.05-22.05)	Насекомые Омской области	Закрепление
	4 (25.05-29.05)	Лето и цветы сибирского края	Закрепление

2.6. Планирование совместной коррекционной деятельности учителя-логопеда, воспитателя и других специалистов

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда совместно с другими педагогическими работниками дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Основными задачами совместной коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, в целях коррекции речевых нарушений.

Интеграция усилий логопеда и воспитателя реализуется в ходе совместного планирования непосредственно-образовательной деятельности, составления общих планов коррекционной работы с детьми, проведении консилиумов, оформлении рекомендаций для родителей или лиц их заменяющих. Воспитатель закрепляет навыки детей, полученные на фронтальных и индивидуальных логопедических занятиях в регламентированное и нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность). Педагоги систематически ведут «Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателей группы» с целью преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей. Вместе с тем, функции воспитателя и логопеда достаточно четко определены и разграничены.

Учитель - логопед является координатором коррекционно-образовательной работы логопедической группы.

Педагог – психолог взаимодействует с логопедом, если:

- несформированность высших психических функций сочетается с недостаточностью речевого развития;
- нарушение речевой сферы сопровождается дезадаптирующей тревожностью;
- речевое недоразвитие вызывает снижение учебной мотивации, самоконтроля.

Педагог - психолог выполняет задачи:

- развитие и коррекция ВПФ;
- активизация познавательной деятельности;
- развитие эмоционально- волевой сферы.

Музыкальный руководитель в условиях интеграции с логопедом решает следующие задачи:

- развитие и коррекция темпо - ритмической организации речи;
- формирование правильного дыхания;
- развитие силы и продолжительности дыхания;
- формирование навыка осознанного восприятия пространства и звуков.

Инструктор по ФИЗО:

- развитие общей, мелкой моторики;
- формирование правильного физиологического дыхания;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- развитие пространственной ориентации;
- снятие мышечного напряжения.

График проведения консультаций со специалистами

Месяц	Тема консультации
Сентябрь	Коррекционные задачи и основные направления работы воспитателя средней логопедической группы.
Октябрь	Рекомендации по проведению логочаса.
Ноябрь	Планирование речевых задач в различных видах деятельности.
Декабрь	Рекомендации по организации занятий по развитию речи.
Январь	Специфические особенности занятий по математике.
Февраль	Поэтапная работа по развитию описательной речи у дошкольников.
Март	Обучение детей пересказу
Апрель	Последовательность в усвоении падежей
Май	Развитие слухового внимания.
В течение года	Информирование об изменениях требований, предъявляемых к речевому развитию детей на разных этапах обучения.

2.7. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР:

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и

эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Тесное взаимодействие учителя-логопеда и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики, помогает осуществить оптимальный выбор методов обучения, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ТНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер обеспечивают речевое и психическое развитие ребенка с ТНР, в чем можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного и итогового мониторинга.

Родители под руководством учителя-логопеда проводят игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; контролируют выполнение заданий и произношение ребенка дома; выполняют рекомендации учителя-логопеда.

График проведения родительских собраний

Время проведения	Тема собрания. Рассматриваемые вопросы
Август	1. Дети с тяжелыми нарушениями речи: - речевые нарушения и причина их возникновения; - роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей; - анкетирование родителей.
Октябрь	2. Специфика обучения и воспитания детей в средней логопедической группе: - содержание логопедической работы; - ознакомление родителей с результатами обследования детей; - роль семьи в преодолении дефектов речи.
Март	3. Пересказ и его значение для развития мышления и речи: - сущность и особенность пересказа; - специфика обучения пересказу; - требования к тексту для пересказа; - вопросы родителей, индивидуальные беседы с родителями.
Май	4. Итоги коррекционного обучения за прошедший год - результаты логопедической работы за учебный год; - рекомендации по закреплению полученных навыков правильной речи в летний период.

Информационные выставки

1. По изучаемой теме;
2. Взаимосвязь логопеда и семьи;
3. Развиваем мелкую моторику;
4. Организация занятий по заданию логопеда дома;
5. Для чего нужна артикуляционная гимнастика;
6. Как правильно заниматься артикуляционной гимнастикой;
7. Поговорим о заикании;
8. Говорите с ребенком правильно.
9. Пальчики развиваем – стимулируем речевое развитие.

Примечание: тематические выставки оформляются в течение учебного года.

Консультации для родителей

Вид консультации (фронтальная)	Время проведения	Вид консультации (индивидуальная)	Время проведения
Познавательное и речевое развитие ребенка	Сентябрь	-Индивидуальное анкетирование родителей	Все индивидуальные консультации проводятся с родителями по мере необходимости в течение учебного года
Как правильно организовать занятия дома	Октябрь	-Развитие артикуляторных навыков	
Роль семьи в развитии речи ребенка	Ноябрь	-Характерологические особенности ребенка	
Детские ошибки. Не обращать внимания или поправлять?	Декабрь	-Роль взрослых в воспитании ребенка	
Развитие слухового внимания и восприятия у детей	Январь	-Значение воспитательных приемов в воспитании ребенка	
Развитие общей и мелкой моторики в домашних условиях	Февраль	- Дни открытых дверей с просмотром открытых логопедических занятий - Обучение связной речи	
Расширение активного и пассивного словаря детей в домашних условиях	Март	- Индивидуальная постановка отсутствующих звуков	
Учимся рассказывать	Апрель	- Методы и приемы закрепления поставленных звуков в домашних условиях	
Использование сенсорных игр для развития речи	МАЙ	- Грамматическое оформление предложений и значение личного примера взрослого для формирования речи ребенка - Место ребенка для занятий - Ознакомление с памяткой по выполнению домашних заданий	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда на учебный год

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня). Обучение предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала.

Работу по коррекции речевых нарушений ежедневно проводит как учитель-логопед, так и воспитатель. Учитель-логопед ведет коррекционную работу в первую половину, а работа воспитателя по заданию учителя-логопеда временем жестко не регламентируется. Она осуществляется как во второй половине дня (после дневного сна, после полдника), так и в другие отрезки времени (с утра до завтрака, на прогулке). Педагоги систематически ведут «Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателей группы» с целью преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми в средней логопедической группе

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной фразовой речи.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса,
- грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Планирование работы учителя-логопеда на учебный год

№ п/п	Планируемые действия	Сроки
1	Обследование состояния речи и внеречевых процессов детей	с 02.09.2025 по 13.09.2025
2	Оформление документации: - заполнение речевых карт детей;	с 02.09.2025 по 13.09.2025
	- разработка планов индивидуальной коррекционной работы на учебный год;	с 02.09.2025 по 13.09.2025
	- разработка перспективного и календарного планов работы;	с 02.09.2025 по 13.09.2025
3	Составление поурочных планов занятий по формированию лексико-грамматического строя речи, связной речи, звукопроизношения и фонетико-фонематических процессов у детей с ОНР.	в течение года
4	Ведение индивидуальных тетрадей	ежедневно
5	Оформление тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя	ежедневно
6	Проведение совместной работы с воспитателем физкультурным работником, музыкальным руководителем и педагогом-психологом	в течение года
7	Проведение индивидуальной и консультационной работы с родителями	в течение года
8	Совершенствование качества проведения коррекционной работы с детьми с ОНР	в течение года
9	Изучение методической и специальной литературы	в течение года
10	Обновление дидактического и методического материала, наглядных пособий	в течение года
11	Участие в педагогических советах БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида №400»	в течение года
12	Участие в городских методических объединениях логопедов	в течение года

График работы учителя-логопеда на 2025– 2025 учебный год (1 ставка)

День недели	Время работы
Понедельник	9.00 – 13.00
Вторник	9.00 – 13.00
Среда	9.00 – 13.00
Четверг	9.00 – 13.00
Пятница	9.00 – 13.00

Сетка занятий в средней логопедической группе на 2025 – 2026 учебный год

День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник Пятница	09.00 – 12.35	Подгрупповые и индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения
	12.35 – 13.00	Закрепление коррекционных задач в режимных моментах
Вторник Среда	09.00 – 09.25	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи
	09.25 – 12.35	Индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения
	12.35 – 13.00	Закрепление коррекционных задач в режимных моментах
Четверг	09.00 – 09.25	Занятие по формированию звукопроизношения и фонематического слуха
	09.25 – 12.35	Индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения
	12.35 – 13.00	Закрепление коррекционных задач в режимных моментах

3.2 Материально-техническое обеспечение

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов в кабинете учителя-логопеда гарантируют охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников; обеспечивают игровую, творческую, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения.

Перечень оборудования логопедического кабинета см. Приложение 2.

3.3. Список литературы

Нормативные документы:

- ФАОП ДО для ТНР: сборник нормативных документов для детского сада / под ред. Н.В. Верещагиной. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. – 112с.
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 № 1022);
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2007.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.

Общая литература:

- Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др. Омское Прииртышье: программа для дошкольных образовательных организаций. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2014.
- Волкова Л.С. Шаховская С.Н. Логопедия. – М.: Владос, 2003.

- Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.: Сфера, 2007.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.

Обследование:

- Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: Росмэн-Пресс, 2017.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи:

- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2010.
- Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием. – М., 2006.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: изд. дом «Литера», 2001.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004.
- Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Развитие фонематического слуха, восприятия:

- Генинг М.Г., Герман Н.А. Воспитание у дошкольников правильной речи. – Чебоксары, 1971.
- Лукина Н.А., Никкинен И.И. Научи меня слышать. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти. – СПб.: Паритет, 2003.
- Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М: ГНОМ и Д, 2005.

Развитие звукопроизношения:

- Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб.: Библиополис, 1995.
- Вакуленко Л.С. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Егорова О.В. Звуки В, ВЬ, Ф, ФЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2005.
- Журавлева А.Е., Феdienко В.В. Домашняя логопедия. – М.: Эксмо. 2013.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. – М.: ГНОМ и Д, 2008.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л'. – М.: ГНОМ и Д, 2008.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2009.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р'. – М.: ГНОМ и Д, 2008.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С, З, Ц. – М.: ГНОМ и Д, 2009.
- Косинова Е.М. Домашний логопед. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.
- Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. – М.: Эксмо, 2003.
- Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Лылова Л.С. и др. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. – Воронеж, 2012.
- Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Л. – М.: Владос, 2003.
- Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Р. – М.: Владос, 2003.
- Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки Ш, Ж. – М.: Владос, 2003.

- Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]. – СПб: КАРО, 2006.
- Светлова И.Е. Домашний логопед. – М.: Эксмо, 2003.
- Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия. – М.: АСТ, 2005.
- Сорокина Н.А. «Звуковые дорожки» для закрепления звуков Л, Л', Р, Р' у детей и взрослых. – М.: В. Секачев, 2014.
- Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подгот. этап.- М.: Владос, 2008.
- Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук С. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007.
- Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук Р. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007.
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1989.

**Перечень основных государственных и народных праздников,
памятных дат в календарном планировании воспитательной работы
в 2025-2026 учебном году**

Дата	Название праздника	Форма проведения
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Выставка детских рисунков, стихи
23 августа	День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	Беседа, презентация
27 августа	День российского кино	Беседа, просмотр мультфильмов, викторина
1 сентября	День знаний	Развлечение Экскурсия в школу
7 сентября	День Бородинского сражения	Беседа, презентация
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка рисунков Конкурс стихов
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Концерт для бабушек и дедушек
5 октября	День учителя	Беседа о школе и учителях
16 октября	День отца в России	Стихи о папе
4 ноября	День народного единства	Игры и сказки народов России
27 ноября	День матери в России	Выставка поделок «Подарок маме»
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Беседа
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Беседа, презентация
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Беседа, презентация
8 декабря	Международный день художника	Выставка рисунков
9 декабря	День героев Отечества	Фотовыставка, стихи
31 декабря	Новый год	Утренник
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста	Беседа, презентация
2 февраля	День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	Беседа, презентация

8 февраля	День российской науки	«Детская лаборатория»: опыты, эксперименты
21 февраля	Международный день родного языка	Разучивание пословиц, поговорок, потешек
23 февраля	День защитника Отечества	Музыкально-спортивный праздник
8 марта	Международный женский день	Утренник
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Беседа, презентация
27 марта	Всемирный день театра	Инсценировки, драматизации сказок
12 апреля	День космонавтики	Конкурс рисунков, поделок Тематическое занятие
22 апреля	Всемирный день Земли	Беседа, презентация
1 мая	Праздник Весны и Труда	Беседа, субботник
9 мая	День Победы	Конкурс стихов Шествие Бессмертного полка
13 мая	День основания Черноморского флота	Беседа, презентация, подвижные игры, рисунки
18 мая	День основания Балтийского флота	
19 мая	День детских общественных организаций России	Подвижные игры с речевым сопровождением
24 мая	День славянской письменности и культуры	Разучивание пословиц, поговорок, потешек
1 июня	Международный день защиты обучающихся	Конкурс рисунков на асфальте
5 июня	День эколога	Благоустройство клумб и огорода: высадка рассады цветов и овощей
6 июня	День рождения великого русского поэта А.С. Пушкина (1799-1837); День русского языка	Беседа, чтение произведений, разучивание стихов, просмотр мультфильмов по произведениям А.С. Пушкина
12 июня	День России	Выставка рисунков, разучивание стихов

Компоненты РППС для кабинета учителя-логопеда

№п/п		Рабочее место учителя-логопеда			
1	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	шт.			
2	Интерактивная панель	шт.			
3	Картотека на имеющиеся пособия	шт.			
4	Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.			
5	Кресло педагога	шт.			
6	Многофункционально устройство/принтер	шт.			
7	Полотенце	шт.			
8	Раковина	шт.			
9	Стол педагога	шт.			
10	Стул взрослый	шт.			
11	Шкаф для одежды	шт.			
Специализированная мебель и система хранения					
1	Доска магнитно-маркерная	шт.			
2	Доска пробковая	шт.			
3	Интерактивная песочница	шт.			
4	Интерактивное зеркало	шт.			
5	Настенное зеркало (не менее 1,5 – 0,5 м) с дополнительным освещением	шт.			
6	Система хранения расходного материала	шт.			
7	Стеллажи для хранения пособий	шт.			
8	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.			
9	Стул, регулируемый по высоте	шт.			
Оснащение кабинета и оборудование					
1	Азбука в картинках	шт.			
2	Бактерицидный облучатель	шт.			
3	Бесконтактный детский термометр	шт.			
4	Воздушное лото	шт.			
5	Зеркало для индивидуальной работы (9×12)	шт.			
6	Зеркало для обследования ротовой полости	шт.			
7	Игрушка-вкладыш	шт.			
8	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.			
9	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.			
10	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	шт.			
11	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	шт.			
12	Комплект игрушек на координацию движений	шт.			
13	Комплект карточек – картинки с изображением эмоций	шт.			
14	Комплект карточек для проведения артикуляционной	шт.			

	гимнастики				
15	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета	шт.			
16	Комплект кубиков со словами, слогами	шт.			
17	Комплект мелких игрушек	шт.			
18	Комплект методических материалов для работы учителя-логопеда в детском саду	шт.			
19	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.			
20	Метроном	шт.			
21	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.			
22	Набор кубиков	шт.			
23	Набор логопедических зондов	шт.			
24	Набор музыкальных инструментов	шт.			
25	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.			
26	Набор пазлов - комплект	шт.			
27	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект	шт.			
28	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличие, ошибки (смысловые) - комплект	шт.			
29	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.			
30	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	шт.			
31	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.			
32	Набор таблиц и карточек с предметами и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно - комплект	шт.			
33	Настольные игры - комплект	шт.			
34	Перчаточные куклы - комплект	шт.			
35	Песочные часы	шт.			
36	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.			
37	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	шт.			
38	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - комплект	шт.			
39	Секундомер	шт.			
40	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.			
41	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект	шт.			
42	Схемы анализа предложений - комплект	шт.			
43	Счетный материал - набор	шт.			
44	Таймер механический	шт.			
45	Устройство для развития речевого дыхания	шт.			
46	Устройство для развития фонематического слуха	шт.			
47	Фигурки домашних животных и реалистичными изображениями и пропорциями - комплект	шт.			
48	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	шт.			

49	Шпатели металлические	шт.			
50	Юла большая	шт.			
51	Юла малая	шт.			