

бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад компенсирующего вида № 400»

ПРИНЯТО

Педагогически советом
БДОУ г. Омска «детский сад
компенсирующего вида № 400»
Протокол № 1
« 29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий БДОУ г. Омска
«Детский сад компенсирующего вида №400»
_____ Н.А. Викулова
Приказ № 123-од
от « 01 » сентября 2025 г.

Рабочая программа

организации деятельности педагога-психолога
с обучающимися 3-4 лет с тяжелыми нарушениями речи
разработана на основе адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для обучающихся с нарушениями речи
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400»

Срок реализации программы 2025-2026 учебный год

Педагог-психолог
Косьева И.С.

Омск-2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр.
1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Особенности психологического развития обучающихся с ТНР	5
1.5.	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР	9
1.6.	Планируемые результаты и целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР	10
2	Содержательный раздел	12
2.1.	Основные направления деятельности педагога-психолога	12
2.1.1.	Психологическая диагностика	13
2.1.2.	Психологическое консультирование	14
2.1.3.	Психологическое просвещение	16
2.1.4.	Психологическая профилактика	18
2.1.5.	Коррекционно-развивающее направление	20
2.2.	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума	26
2.3.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	26
2.4.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами БДОУ	28
3	Организационный	30
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	30
3.2.	Планирование деятельности педагога-психолога	31
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы	32
3.4.	Перечень литературы	36
4	Приложение	37

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога-психолога для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400» (далее – Учреждение) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ № 1022 от 24.11.2022 г.)
- с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- с государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва (в действующей редакции);
- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- с приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- с Конституцией Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка
- с СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.;
- с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32;
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в действующей редакции);
- с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с нарушениями речи

бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400»

– с Положением о группах для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400»;

– с Уставом БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400».

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР в освоение адаптированной основной общеобразовательной программы

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

реализация содержания АООП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим

и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

Определение индивидуальных образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников с ТНР;

Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником с ТНР образовательных областей;

Оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.4. Особенности психологического развития обучающихся с ТНР

У детей с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.).

Внимание у детей с ТНР характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем внимания, и низкий уровень его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

Дети с ОВЗ испытывают проблемы в процессе социальной адаптации и социализации в целом. Процесс усвоения общепринятых социальных норм и правил носит сложный и неустойчивый характер. Дошкольники с проблемами в развитии имеют низкую социальную активность, им сложно разобраться и конструктивно разрешить различные социальные ситуации.

Дети с ОВЗ зачастую испытывают трудности в становлении социальной самоидентификации (понимание и осознание своего «Я»: имя, половая принадлежность, внешность и т.д.). Такие дети испытывают трудности в процессе знакомства с различными социальными институтами (детский сад, школа и др.), а также в процессе освоения ими различных социальных ролей и обучения социальным навыкам. Это находит отражение непосредственно в коммуникативной составляющей ребенка. Таким детям сложнее устанавливать контакт со сверстниками, так как они имеют большее количество барьеров в общении, чем дети с нормальным развитием. Некоторые дети с ОВЗ характеризуются конфликтным неадаптивным поведением, часто не владеют навыками конструктивного общения, они не умеют находить компромисс, принимать самостоятельно какое-либо решение. У таких дошкольников слабо развиты коммуникативные умения и навыки.

У детей с ОВЗ отмечаются особенности в эмоционально-волевой сфере: проблемы в развитии эмоционального интеллекта, такие как: способность распознавать, дифференцировать и умение выразить различные эмоциональные состояния. Слабо развиты такие навыки как рефлексия, эмпатия.

Кроме того, детей с ОВЗ характеризует низкий уровень развития психических процессов таких как: восприятие, внимание, память, мышление и т.д.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с недостаточностью отдельных психических функций. Недостаточная

выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

Психолого-возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет,

их особые образовательные потребности

Содержание программы определяется психологическими особенностями данного возраста детей. В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Яркими проявлениями «кризиса трех лет» являются: негативизм, упрямство, строптивость. В возрасте трех лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности становится игра.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Ведущая потребность — в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность — игровая.

Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция — восприятие.

Особенности возраста:

1. Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я».
2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.
3. Появление смысловой структуры сознания.
4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.
6. Удерживает внимание 7–8 минут.
7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как Я).

Новообразования:

1. Усвоение первичных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

Возрастные нормы психического развития ребенка к 4 годам (критерии результативности):

Восприятие

цвета	Красный, синий, зеленый, желтый,	Узнавание,
-------	----------------------------------	------------

	коричневый, черный, белый	название, соотнесение
формы	Шар – круг, куб – квадрат, треугольник	Узнавание, название, соотнесение
величины	Большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий	Узнавание, название, соотнесение
пространства	Далеко – близко, высоко – низко	Узнавание, название, соотнесение
эмоционального состояния	Радость, грусть, гнев	Узнавание, название, соотнесение

Память

Зрительная образная: объем — 4–5 предметов.

Слуховая образная: объем — 3–4 звука.

Слуховая вербальная: объем — 4 слова.

Тактильная: объем — 3–4 предмета.

Внимание

Объем — 4 предмета.

Устойчивость — 10–12 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой штриховке.

Воображение

Репродуктивное	Раскрашивание или рисование по представлению (например, «Нарисуй солнышко, раскрась елочку»), лепка по заданию (например, «Скатай шарик», — взрослый не показывает)
С элементами творческого	Дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора ил предмета из мелких деталей без образца (например, «Придумай, кто живет в стране кружочков»), лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией. Использование в игре предметов-заместителей

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «Найди шестое» и «Логические цепочки» (по одному или двум признакам).

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей — со зрительной опорой или наложением на образец.

Сравнение предметов по цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия.

При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.

Обобщение

по цвету, форме величине, эмоциональному состоянию;
животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь.

Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

На вопрос: «Каких ты знаешь животных?» (игрушки, фрукты и т. д.), ребенок должен уметь самостоятельно называть 4–5 предметов (например, животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк).

Серияция

по цвету — 3 оттенка;

по величине — 5 предметов;

по расположению в пространстве — 3 положения;

серия последовательных картинок к известной сказке — 4 картинки.

Классификация

На основе имеющихся обобщений по одному признаку — самостоятельно.

Эмоциональная сфера

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев.

Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).

Коммуникативная сфера

Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.

Психофизиологическая сфера

Умение закрашивать предметы внутри контура.

Умение нанизывать мелкие предметы (бусинки) на лесу.

Умение вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы.

Умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.

1.5. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для

индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.6. Планируемые результаты и целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога:

Психологическая диагностика – деятельность по выявлению психологических причин проблем в развитии детей, определению их индивидуально-психических особенностей. Диагностика затрагивает не только детей, но и взрослых – педагогов и родителей.

Психологическая коррекция – это деятельность психолога, состоящая из

совокупности психологических методов и приемов, используемых для исправления недостатков психически здорового человека, т.е. коррективы в сфере психологического здоровья ребенка или взрослого.

Психологическое консультирование – это психологическая работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем и налаживание межличностных отношений с окружающими. В ДОУ психологическое консультирование направлено на родителей и педагогов.

Психологическая профилактика – особый вид деятельности психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей и взрослых. В психопрофилактику детей могут быть включены как дети, так и их родители, оказывающие влияние на развитие детей.

Психологическое просвещение – это вид деятельности психолога, способствующий приобщению взрослых (педагогов, родителей) и детей к различным областям психологического знания.

Основные направления работы педагога-психолога в конкретных формах деятельности

категории направлений	дети	родители	педагоги
психологическое просвещение	Беседы	Психологическая информация в групповых уголках и в кабинете психолога. Консультации Сообщения на родительских собраниях Собеседования	Информационный стенд. Сообщения на педсоветах. Групповые консультации. Психологические мастер-классы. Семинары.
профилактика	Коллективные игры	Собеседование рекомендации	Семинары-практикумы. Психологическая гостиная
психодиагностика	Наблюдение Мониторинг развития детей с ОВЗ. Индивидуальная углубленная диагностика.	Анкетирование	Анкетирование. Беседа
психокоррекция	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия и упражнения	Индивидуальное консультирование	Тренинговые упражнения
консультирование	«Телефон доверия»	Индивидуальное консультирование.	Индивидуальное и групповое консультирование.

2.1.1. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей с ТНР. При этом участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Полученные данные в результате психологической диагностики могут использоваться для:

задач психологического сопровождения;

проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

Диагностические мероприятия с детьми с ТНР включают в себя два этапа: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми ТНР в сентябре и включает в себя:

- сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей);

- изучение медицинской карты;

- углубленная диагностика познавательного, коммуникативного и эмоционального развития детей.

Итоговая диагностика проводится с детьми в апреле-мае. Она на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

Диагностическая деятельность

Диагностическая деятельность				
Наблюдение за детьми в период адаптации к детскому саду.	В течение учебного года (по мере поступления новых детей)	Дети раннего возраста ОВЗ (ТНР)		Адаптационная карта. Отчёт по результатам адаптационного процесса.
Диагностика по выявлению целевых групп детей для оказания им адресной психологической помощи. Примерный перечень используемых методик: 1. Роньжина А. С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению», 2. Руденко Л. Г., Павлова Н. Н.	сентябрь	Дети всех возрастных групп		Карты наблюдения, анкеты для педагогов. Список детей, нуждающихся в психологическом сопровождении. Журнал диагностической работы.

«Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте.» 3.«Скрининг-диагностика психического развития ребенка » .Э. Фрухт 4.Забрамная С. Д., Боровик О. В. «Практический материал для психолого-педагогического обследования детей»				
--	--	--	--	--

Дополнительно педагогом-психологом может проводиться диагностика с детьми ТНР. Для проведения углубленной диагностики могут быть использованы следующие методики:

Диагностическая методика, автор	Диагностируемые параметры	Возраст
Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс диагностика в детском саду»	Выявление уровня развития познавательных процессов	3-7 лет
Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго	Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки)	3-7 лет
Графическая методика М.А.Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	4-7 лет
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	4-7 лет
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	4-7 лет
Проективная методика Рене Жиля	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	4-7 лет
Методика «Расскажи по картинке»	Определение активного словарного запаса	3-7 лет
«Придумай рассказ»	Воображение, вербальная креативность	4-7 лет
Карта сенсомоторного развития для детей 3-х; 3,5-х лет	Оценка психомоторного развития	3-4 лет
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	2-5 лет
Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	3,5-7 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	4-7 лет

Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	3-7 лет
--	---	---------

2.1.2 Психологическое консультирование

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастнопсихологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты. Цель: помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие

В рамках данного направления педагог-психолог оказывает консультативную помощь:

1. родителям (законным представителям) и педагогическим работникам по проблемам взаимоотношений с детьми с ТНР;

2. педагогическим работникам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения детей с ТНР;

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогических работников решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребёнка;

оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;

обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;

помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудовых образовательных ситуаций;

формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление и содержание консультирования

№ п/п	Проблема	Содержание психологической помощи
1	Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учёт особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.д. Определение оптимальных требований к ребёнку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учёт типа темперамента ребёнка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
2	Консультирование по проблемам трудности в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Приёмы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учёт детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений.

Консультационная деятельность

Проведение групповых консультаций для родителей детей с трудностями освоения	В течение учебного года	родители		Журнал консультаций
Консультации для родителей: «Сказки для адаптации детей к условиям детского сада» - «Способы уменьшить стресс ребёнка в период адаптации» «Готов ли ваш ребёнок к посещению дошкольного учреждения?» - «Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников» - «Как помочь гиперактивному ребёнку» - «Консультации для родителей детей ОВЗ:	В течение учебного года	Родители (законные представители)	Педагог-психолог	Журнал консультаций
Проведение индивидуальных консультаций	В течение учебного года	Педагоги, родители, администрация		Заполнение журнала консультаций
Консультирование педагогов и родителей по результатам диагностики	В течение учебного года	Родители, педагоги		Заполнение журнала консультаций

		Развитие самоорганизации деятельности.		
3	Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приёмы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приёмы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.		

2.1.3. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. Данное направление предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

В рамках данного направления работа педагога-психолога направлена на:

- Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста детей с ТНР, а также с исследованиями в области профилактики социальной адаптации детей с ТНР;

Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития детей с ТНР;

Оказание помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья детей с ТНР

Просветительская деятельность

Выступление на родительском собрании на тему: «Ваш ребенок поступает в детский сад!»	сентябрь	Родители адаптивных групп, будущих воспитанников	Старший воспитатель, педагоги групп	Конспект выступления, презентация
Выступление на педагогическом совете: «Нейропсихология в психологической практике дошкольного учреждения».	Декабрь	Педагоги	Старший воспитатель, педагоги групп	Конспект выступления

2.1.4. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДООУ.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДООУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДООУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми.

2.1.5. Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми ТНР направлена на:

1. обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им психологической помощи в освоении образовательной программы

2. освоение детьми с ТНР образовательной программы их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ТНР включает в себя:

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных функций у детей с ТНР;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР.

По результатам психологической диагностики определяются основные направления коррекционно-развивающей работы на учебный год.

Коррекционно-развивающая деятельность				
Коррекционно-развивающая программа по развитию коммуникативных навыков, коррекция поведенческих нарушений.	В течение учебного года	Дети раннего возраста ОВЗ (ТНР).		Программа психокоррекционных занятий
Программа коррекции и развития познавательных процессов	В течение учебного года	ОВЗ (ТНР)		Программа психокоррекционных занятий
Коррекционно-развивающая программа по коррекции эмоциональной личностной сферы.	В течение учебного года	Дети участники ОВЗ	Педагог-психолог	Программа психокоррекционных занятий

Для реализации подгрупповых занятий педагогом-психологом составляется план коррекционно-развивающей работы с детьми, включающий в себя цели, задачи, планируемые результаты, календарно-тематическое планирование и содержание коррекционно-развивающей работы. Для индивидуальной работы с детьми педагог-психолог также составляет план работы.

Коррекционно-развивающее направление работы организуется с воспитанниками при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, закрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии,

создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

Достижению положительной динамики в личностном развитии детей с ОВЗ способствует проведение комплексного диагностического обследования детей, выявление проблем развития, выбор программы коррекционной работы, подбор специальных техник, методов и повторная диагностика по определению положительных и отрицательных тенденций развития.

Характеристика технологий коррекционно-развивающей работы

Технология – практическая деятельность, которая характеризуется рациональной последовательностью использования инструментария с целью достижения качественных результатов труда. Это способ осуществления деятельности на основе её рационального расчленения на процедуры и операции с их последующей координацией и выбора оптимальных средств и методов их выполнения. *Характерными признаками* технологии являются процессуальность как единство целей, содержания, форм, методов и результатов деятельности; совокупность методов изменения объекта и проектирование процесса изменения. Технологии предполагают эффективность работы при наименьших затратах времени и сил, они воспроизводимы в различных условиях, имеют четко выраженные этапы, связанные между собой, и подвергаются корректировке на основе обратной связи.

Психологические технологии представлены в основных видах практической деятельности психолога: психодиагностические и развивающие, психологического консультирования и информирования, психокоррекционные и психотерапевтические, социально-психологической адаптации и реабилитации.

Представим описание технологий работы педагога-психолога по критерию «Направления психологической работы». Эти технологии и относятся к фонду собственно технологий работы педагога-психолога. Рассмотрим их более подробно.

Психологическая диагностика как технология – это специально организованный процесс познания, в котором с помощью соответствующих методов происходит сбор информации о личности или группе (семье) с целью постановки психологического диагноза.

Технология психопрофилактики – это система психолого-педагогических мер, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития ребенка, психогигиену педагогической среды.

Технология развития – это целенаправленный процесс, ориентированный на формирование психических процессов, свойств и качеств личности в соответствии с требованиями возраста и индивидуальными возможностями человека. Эта технология предполагает учёт не только зоны актуального развития личности, но и её завтрашних возможностей (зоны ближайшего развития).

Профилактика – это система предупредительных мер, связанных с

устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей. Данная система мер осуществляется на фоне общей гуманизации педагогического процесса. Её успешное проведение связано со всеми субъектами целостного педагогического процесса, в том числе и семейного воспитания. Профилактика предусматривает решение ещё не возникших проблем. Поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения. Например, многие родители и учителя стремятся развивать активность ребенка, предоставляют ему свободу выбора, поощряют инициативу и самостоятельность, предупреждая тем самым социальный инфантилизм и пассивность. Другие профилактические меры принимаются непосредственно перед возникновением проблем.

Виды технологий психологической работы в учреждениях образования:

- психолого–педагогической диагностики,
- психопрофилактические,
- развития,
- психологического информирования,
- психологического консультирования,
- психологической коррекции,
- психологического сопровождения развивающейся личности.

Третья группа профилактических мер принимается в отношении уже возникшей проблемы, но предупреждает возникновение новых проблем. Например, психолог работает с отдельными поведенческими недостатками ребенка, предупреждая развитие негативных личностных свойств. Первые два подхода можно отнести к *общей профилактике*, а третий – к *специальной*. Можно называть специальной профилактикой систему мер, ориентированных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика школьных страхов и т.п. В последние годы много внимания уделяется ранней профилактике отклонений в развитии личности ребенка. Это обусловлено тем, что в детстве закладывается фундамент личности, нравственные и этические эталоны; формируется поведение, соответствующее с правилами, и нормативная деятельность. Нервная система ребенка чрезвычайно пластична и способна к изменению; в этот период ребенок обладает повышенной внушаемостью, стремится подражать. Ребенок зависим от взрослого; а родители и педагоги – его главные авторитеты.

Технология психологического информирования по своей сути является педагогической. Это обучающая технология, определение которой было дано выше. Другое дело, что средства, которыми пользуется психолог при её применении, являются не только педагогическими (рассказ, беседа, лекция, анализ проблемных ситуаций, деловая игра), но и психологическими (диагностическая и консультативная беседа, телефон доверия и др.).

Технология психологического консультирования – это обусловленная проблемой и ситуацией клиента, целенаправленная процедура создания психологических условий для эмоционального отреагирования, прояснения смысла, рационализации этой проблемы и нахождения вариантов её решения.

Технология социально-психологической адаптации детей – это целенаправленная взаимосвязанная деятельность всех субъектов целостного педагогического процесса (родители, педагоги, социальный педагог, психолог) и ребенка, которая способствует овладению социально – этическими знаниями и нормами, накоплению позитивного социального опыта, содействуя успешной социализации и индивидуализации ребенка в микросоциуме.

Технология психологической коррекции и психотерапии – это система психологических или психотерапевтических средств, направленных на устранение, сглаживание недостатков или их психолого-педагогических причин. Результатом её применения являются такие изменения в психике ребенка, которые позитивно повлияют на его состояние, деятельность, общение и поведение в целом.

Технология психологического сопровождения – это комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, представленных разными технологиями, которые осуществляются всеми субъектами целостного педагогического процесса в целях обеспечения оптимальных социально – психологических условий для сохранения психического здоровья и полноценного развития личности ребенка.

В основе всех рассмотренных выше технологий лежит ориентация на ребенка, поскольку целью семейного воспитания является полноценное развитие его личности и индивидуальности. В дальнейшем в данной главе будут представлены конкретные технологии психологического сопровождения родительства, направленные на решение этой задачи.

Формы работы с детьми в рамках программы «Цветик-семицветик»

Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 3 до 7 лет в рамках дошкольных образовательных учреждений. Групповые занятия: Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

Возраст	Количество детей в группе	Время занятия
3-4 года	5-6 человек	10-15 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

3 – 4 года – восприятие, эмоциональная сфера;

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. *Организационный* - создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. *Мотивационный* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;
3. *Практический* - подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
4. *Рефлексивный* - обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1	<i>Первичная диагностика</i>		
	2	<i>Первичная диагностика</i>		
	3	Занятие № 1 (адаптационное)	«Знакомство»	1
	4	Занятие № 2 (адаптационное)	«Прогулка в осенний лес»	1
	5	Занятие № 3 (адаптационное)	«Мишка»	1
Октябрь	1	Занятие № 4	«Моё имя»	1
	2	Занятие № 5	«Кто такой «Я»»	1
	3	Занятие № 6	«Мои умные помощники»	1
	4	Занятие № 7	«Мои игрушки»	1
Ноябрь	1	Занятие № 8	«Мои любимые сказки»	1
	2	Занятие № 9	«Я хочу»	1
	3	Занятие № 10	«Я могу»	1
	4	Занятие № 11	«Моё настроение. Радость»	1
Декабрь	1	Занятие № 12	«Моё настроение. Радость»	1
	2	Занятие № 13	«Моё настроение. Грусть»	1
	3	Занятие № 14	«Моё настроение. Грусть»	1
	4	Занятие № 15	«Моё настроение. Злость»	1
	5	<i>Новогодний утренник.</i>		
Январь	1	<i>Каникулы</i>		
	2	Занятие № 16	«Моё настроение. Злость»	1
	3	Занятие № 17	«Моё настроение.»	1
	4	Занятие № 18	«Плохо быть одному»	1
Февраль	1	Занятие № 19	«Мы разные»	1
	2	Занятие № 20	«Мы веселимся, смеёмся, играем»	1
	3	Занятие № 21	«Говорим руками и телом»	1
	4	Занятие № 22	«Помогаем друг другу»	1
Март	1	Занятие № 23	«Мальчики и девочки»	1
	2	Занятие № 24	«Всё начинается с мамы»	1
	3	Занятие № 25	«Дружная семья»	1
	4	Занятие № 26	«Маленький помощник»	1
	5	Занятие № 27	«Я в детском саду»	1
Апрель	1	Занятие № 28	«Секрет волшебных слов»	1

	2	Занятие № 29	«Мы поссоримся и помиримся»	1
	3	Занятие № 30	«Давай поговорим»	1
	4	Занятие № 31	«Что такое «хорошо» и, что такое «плохо»»	1
Май	1	Занятие № 32	«В гостях у сказки»	1
	2	Занятие № 33	«Урок общения»	1
	3	<i>Итоговая диагностика</i>		
	4	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО:				31

Индивидуальная работа включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине учебного года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума

В рамках психолого-педагогического консилиума педагог-психолог:

Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям с ТНР.

Приводит углубленную диагностику развития ребёнка.

Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы.

Участствует в разработке адаптированной образовательной программы (АОП);

Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ПМПК.

2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьей ребенка с ТНР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

готовность родителей быть участниками педагогического процесса;

распределение ответственности за успешное развитие ребенка ТНР;

обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и

ожидаемые результаты индивидуальной программы ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий

Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направление работы с родителями	Содержание работы	Периодичность
1	Анкетирование	Сбор информации о ребёнке	Сентябрь (1-я и 2-я недели)
2	Индивидуальные консультации	1. Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы. 2. Ознакомление родителей с методиками проведения занятия, установление доверительных отношений между родителями и педагогом, определение задач совместного воспитания и их реализация. 3. Информирование родителей о результатах освоения программы	По запросам В течении года Апрель
3	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Участие родителей в семинарах-практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях.	В течение учебного года в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога

Работа с родителями детей - участников программы предусматривает привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни.

Проводится 1 занятие в неделю по 15 минут, всего 31 занятие

2.4 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами БДОУ

Взаимодействие с воспитателями:

- содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников;
- оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
- составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач,

тем самым повышая их социально-психологическую компетентность;

- оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;
- проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей;
- осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя
- оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;
- организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С учителем-логопедом:

- планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе;
 - участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы;
 - разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами;
 - участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии;
 - подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.;
 - консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом;
- участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

С инструктором по физической культуре:

- участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС; в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию;
- формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья;
- оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья;
- способствует развитию мелко-моторных и основных движений;

- формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению; систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию;
- способствует внедрению в работу здоровые берегающих технологий;
- способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу)

С музыкальным руководителем:

- оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя;
- помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания;
- участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальные занятия;
- участвует в проведении музыкальной терапии.

С руководителем БДОУ:

- совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач;
- осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;
- проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу);
- обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса;
- оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

3 Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
 возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
 защита детей от всех форм физического и психического насилия;
 поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Планирование деятельности педагога-психолога

В течении рабочей недели педагог-психолог осуществляет следующую деятельность:

Циклограмма деятельности педагога-психолога на 2024-2025 учебный год

Дни недели	Время	Виды деятельности
Понедельник	8.00 – 9.00	Индивидуальные консультации для родителей;
	9.00 – 12.30	Индивидуальные КРЗ с детьми компенсирующей группы ;
	12.30 – 13.00	Коррекционно-развивающая работа с детьми (подгрупповая)
	13.00 – 15.42	Обед Оформление рабочей документации коррекционно-развивающей работы, методическая и практическая подготовка к занятиям.
Вторник	8.00 – 09.00	Организационно-методическая работа
	9.00 – 12.30	Индивидуальные КРЗ с детьми компенсирующей группы ;
	12.30 – 13.00	Коррекционно-развивающая работа с детьми (подгрупповая)
	13.00 – 14.00	Обед
	14.00 – 15.42	Консультирование педагогов; Оформление рабочей документации коррекционно-развивающей работы, методическая и практическая подготовка к занятиям. Обработка результатов. Работа с документацией
Среда	8.00 – 15.42	Работа в ГМО, в школе стажиста / молодого специалиста, обмен опытом с коллегами, участие в ИнКО. Участие в семинарах психологического центра, Департамента образования, ИРОО. Подготовка и проведение семинаров-практикумов ПЦ. Работа в творческой группе. Работа с методической литературой. Подготовка к пед. советам в ДОУ. Повышение уровня самообразования. Подготовка к консультациям.
Четверг	8.00 – 9.00	Индивидуальные консультации для родителей;
	9.00 – 12.30	Индивидуальные КРЗ с детьми компенсирующей группы ;
	12.30 – 13.00	Коррекционно-развивающая работа с детьми (подгрупповая)
	13.00 – 15.42	Обед Оформление рабочей документации коррекционно-развивающей работы, методическая и практическая подготовка к занятиям.

Пятница	8.00 – 09.00	Организационно-методическая работа
	9.00 – 12.30	Индивидуальные КРЗ с детьми компенсирующей группы ; Коррекционно-развивающая работа с детьми (подгрупповая)
	12.30 – 13.00	Обед
	13.00 – 14.00	Консультирование педагогов;
	14.00 – 15.42	Оформление рабочей документации коррекционно-развивающей работы, методическая и практическая подготовка к занятиям. Обработка результатов. Работа с документацией

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Педагог-психолог осуществляет психологическую работу со всеми участниками образовательного процесса. Основное назначение кабинета педагога-психолога – создание благоприятных условий для сохранения психического и психологического здоровья дошкольников. Это предполагает организацию предметно-пространственной среды с корригирующими компонентами. А для взрослых участников воспитательно-образовательного процесса наличие:

- Научно методическое сопровождение образовательного процесса;
- Наличие психолого-педагогической документации;
- Информативный блок для педагогов и родителей.

Проект кабинета педагога–психолога

По целенаправленному оснащению и применению кабинет можно разделить на следующие зоны:

1. Коррекционно-развивающая зона
2. Релаксационная зона
3. Рабочая зона и зона методического сопровождения
4. Психодиагностическая зона и зона индивидуальной работы
5. Консультативная зона
6. Сенсорно-когнитивная зона
7. Игровая зона
8. Учебно-дидактическая зона
9. Профилактическая и просветительская зона

В дополнение к кабинету используется релаксационный уголок.

Коррекционно-развивающая зона включает в себя стол с магнитной доской, сенсорный песок, емкости для песка и воды, предназначенные для песочной терапии и гидротерапии, многофункциональный карман, который можно перемещать в любую зону кабинета, емкость для рисования по песку и сухой бассейн.

Рабочая зона и зона методического сопровождения представлена рабочим столом, двумя стульями и документацией. На рабочем столе находятся: нормативно-правовая база; книги и программы, необходимые для проведения плановых коррекционно-развивающих занятий с детьми; журналы учета различных направлений деятельности специалиста. В зоне методического сопровождения находятся папки, книги, учебная и

методическая литература.

Зона психодиагностики и индивидуальной работы включает в себя детский стол, стул, комплект психодиагностических методик и пособия для индивидуальной работы с детьми.

Игровая зона представлена свободным пространством кабинета, оснащенное ковровым покрытием и включает в себя: детские стульчики, мягкие подушки, детские игрушки большого размера, конструктор, машина, пирамида, куклы, детские игрушки-животные, раскладная палатка-полог, который можно перемещать в другие зоны кабинета.

Учебно-дидактическая зона оборудована магнитной доской, детскими стульями, комплектом цветных магнитов, набором цветных фломастеров. Данное пространство используется для групповых занятий. В эту же зону входят детские книги, учебно-дидактические пособия, а также наглядный и раздаточный материал для коррекционно-развивающей работы.

Профилактическая и просветительская зона оснащена родительской библиотекой и информационным стендом, где представлена психологическая информация для родителей профилактической и просветительской направленности. В кабинете – информация общей направленности, более конкретные по возрасту и проблемам предоставляются в групповые уголки.

Паспорт кабинета педагога-психолога

Зоны кабинета	Учебные, дидактические и методические пособия и специальные средства
Коррекционно-развивающая зона	Детский стол. Емкости для воды и песка. Многофункциональный карман. Игрушки в «сундучке»: киндер-сюрприз, рыбки, удочка. Емкость для рисования на песке/крупе. Маленькие игрушки для прятков в песке.
Релаксационная зона	Пузырьковый столбик/аквариум, песочные картины/водяные часы. Два кресла/стула, настенные картины, фонтанчик в релаксационном уголке.
Рабочая зона и зона методического сопровождения	Письменный стол, стулья. Папки по направлениям и отчетно-планирующая документация. Психодиагностический материал, программы по коррекции и развитию эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, лекционный и практический материал для родителей, результаты психодиагностического обследования детей, психолого-медико-педагогический консилиум, портфолио педагога-психолога. Книги, учебные и методические пособия.
Психодиагностическая зона и зона индивидуальной работы	Психодиагностический пакет. Комплект психодиагностических методик (цветовой тест Люшера, цветовая диагностика «Домики», методика изучения межличностных отношений Рене Жилия, тест на тревожность (дошкольный вариант), кинестетический рисунок семьи, методика исследования семейных отношений Эйдемиллера, методика «Выбери эмоцию». Стол и стул для ребенка Пособия и бланки для индивидуальной работы с ребенком
Сенсорно-когнитивная зона	Сухой бассейн, игры по сенсорному развитию и развитию познавательных процессов
Игровая зона	Мягкие подушки, куклы, детский конструктор, машина, раскладная

	палатка/полог, набор цветных мягких кубиков. Набор мягких игрушек и, разнообразные пирамидки.
Учебно-дидактическая зона	Магнитная доска с цветными магнитами, детские стулья, набор цветных фломастеров. Детские книги, книжки-малышки: «Вот какие мы!», «Учимся говорить», «Загадки», «Мозаика. Моя первая библиотека», А.Барто, К.Чуковский «Моя первая книга», «Рукавичка». Русские народные сказки, проективные, познавательные, «365 лучших сказок и историй на каждый день», В.Волина «Учимся, играя», О.Джелелей«Помогайка» Пособие для индивидуальной и подгрупповой работы. «В мире эмоций», Г.Урунтаева, Ю.Афонькина «Учимся запоминать». Дидактические игры: Лото «Свойства», «Парные картинки», «Кубики форм», «Признаки», «Я иду искать», «Игры в кармашке», «Пазлы» большие, «Рыбалка», «Цвета и форма». «Игольчатый» и объемный конструкторы. Мягкий конструктор «Часы». «Сложи картинку», «Шнуровка». Деревянный конструктор: «Медвежья семья», магнитный конструктор. «Железная дорога», «Кубики–мякиши». Матрешки, пирамидки, юла и волчки. Музыкальные файлы: «Релаксация для дошкольников: «Звуки природы», мелодии для релаксации», «Лучшие детские песни», «Шедевры мировой классики». Файлы: «Психологические тесты для дошкольников», «Тесты, задания и наглядный материал для детей «группы риска». Наглядный и раздаточный материал для коррекционно-развивающей работы. Мягкие игрушки для сюрпризных моментов. Игрушки – персонажи для мотивационных моментов и сопровождения занятий. Набор наклеек и картинок для поощрения.
Профилактическая и просветительская зона	Информационный стенд для родителей. (В проекте - интерактивный (состоит из двух карманов и ящика для писем)

3.4 Перечень литературы

1. Агеева И.А. Обучение с увлечением. - М.: Лайда, 1995.
2. Башаева Т.В. Развитие восприятия детей 3-7 лет. - Ярославль, Академия развития, 2001.
3. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. - Ярославль, Академия развития, 1997.
4. Бачурина В. Азбука развития. 365 новых развивающих игр для дошколят. – М.: «Дом XXI век. Рипол классик», 2007
5. Безруких М.М. Ребенок-непоседа. - М., Вента-Граф, 2001.
6. Васильева Н.Н., Новоторцева Н. В. Развивающие игры для дошкольников. - Ярославль, Академия развития, 1996.
7. Венгер А.Л. "Психологическое консультирование и диагностика". Практическое руководство. - М., "Генезис", 2001.
8. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. - М.: Просвещение, 1998.
9. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.
10. Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

11. «Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей./ Автор-составитель И. А. Пазухина - Санкт – Петербург., 2014.
12. Курпатов А.В. Счастье вашего ребенка. - М.: «Олма», 2008
13. Курпатов А.В. Проблемный ребенок. - М.: «Олма», 2007
- Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
14. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
15. Римская Р. Практическая психология в тестах или Как научиться понимать себя и других. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999, 376 с
16. Сухомлинский В.А. Мудрость родительской любви. - М.: «Молодая гвардия», 1988
17. Фромм А. Азбука для родителей. - Л.: «Лениздат», 1991
18. Чего на свете не бывает? / Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. - М., Просвещение, 1991.
19. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. - Ярославль, Академия развития, 1996.
20. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1990.

Приложение

Пакет диагностических методик для психолого-педагогического изучения детей

Методика «Разрезные картинки»

Цель: выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки

Возраст: для детей с 3 лет.

Стимульный материал: предметные картинки, разрезанные по диагонали.

Проведение обследования: взрослый показывает ребёнку четыре части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку: «Сделай целую картинку». Обучение: взрослый показывает, как надо соединить части в целое. После этого снова предлагает ребёнку выполнить задание самостоятельно.

Анализ результатов:

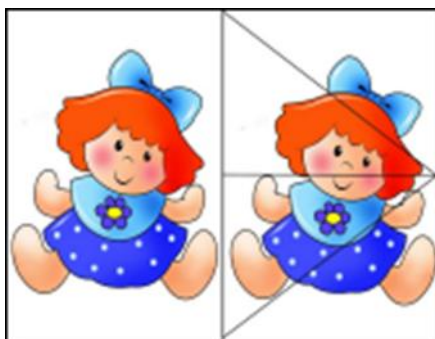
- Дети с нормальным умственным развитием с 3 лет складывают картинку из двух частей методом проб. После 4 лет они переходят к зрительному соотнесению. Картинки, разрезанные на 4 части, предлагаются с 4 лет, к 5 годам задание выполняется способом зрительного соотнесения. При работе с картинками, разрезанными по диагонали на три части, дети часто «теряют» среднюю часть, сдвигая начало и конец изображения, но при удивлении и

вопросе «А куда положим этот кусочек?» самостоятельно исправляют ошибку.

Принятие и понимание условий задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату.

- 1 балл – не понимает цель задания, действует неадекватно в условиях обучения.
- 2 балла – принимает задание, но условия задания не понимает, действует хаотически, после обучения не переходит к самостоятельному способу выполнения.
- 3 балла – принимает и понимает цель задания, выполняет методом перебора вариантов, после обучения переходит к методу целенаправленных проб.

4 балла – принимает и понимает цель задания, действует самостоятельно методом проб либо практическим примериванием.



Методика «Чего не хватает?»

Автор: Немов Р.С.

Цель: выявление уровня концентрации внимания.

Возраст: для детей с 4 лет.

Стимульный материал: 7 картинок с изображением предметов, на которых не хватает какой-либо существенной детали.

Проведение обследования: Ребёнку предлагаются картинки, даётся инструкция: «На каждой из картинок не хватает какой-то важной детали, посмотри внимательно и назови отсутствующую деталь». Время проведения обследования – 25 секунд.

Анализ результатов:

- 10 баллов (очень высокий уровень развития) – ребёнок справился с заданием за время меньше, чем 25 секунд, назвав при этом все 7 недостающих на картинках предметов.
- 8 – 9 баллов (высокий уровень развития) – время поиска всех недостающих предметов заняло от 26 до 30 секунд.
- 6 – 7 баллов (норма) – время поиска заняло от 31 до 35 секунд.
- 4 – 5 баллов (средний) – время поиска составило от 36 до 40 секунд.
- 2 – 3 балла (низкий) – время поиска оказалось в пределах от 41 до 45 секунд.
- 0 – 1 балл (очень низкий) – время поиска составило в целом больше чем 45 секунд.



Методика «Кто что любит» (мышление-классификация)

Цель: исследование мыслительной операции – классификации, запаса общих представлений ребенка.

Стимульный материал: изображения животных и того, что они едят.

Инструкция: перед ребенком кладут картинки в ряд и под ними вместо инструкции соответствующие изображения. После этого ребенок должен сам разложить остальные картинки. Эта невербальная классификация исследует не только мыслительные операции детей, но и запас общих представлений.

Инструкция обработки:

1 балл - не понимает цели, перекладывает картинки.

2 балла - принимает задание, но не может разложить изображения в соответствии, т. е. у ребенка низкий уровень сформированности кругозора, но после обучения может выделить разложить картинки в правильном соотношении.

3 балла - принимает задание, уверенно может разложить изображения в порядке их соотношения.



Методика «Узнавание фигур»

Для исследования процессов восприятия и узнавания, объема

кратковременной зрительной памяти использую методику «Узнавание фигур».

Ребенку предъявляется лист бумаги с изображениями фигур и дается задание внимательно рассмотреть фигуры. Затем ребенок получает другой лист бумаги с изображениями. На нем он по памяти должен найти фигуры, которые были на первом рисунке.

Дети, относимые к 1-му уровню развития, концентрируют внимание, тщательно разглядывают все элементы изображенных фигур. Продуктивность дифференцирования их среди аналогичных достаточно высока (6-8 фигур из 9).

Дети, относящиеся ко 2-му уровню, не столь внимательны, поэтому продуктивность их запоминания и узнавания ниже (5 фигур из 9).

К 3-му уровню развития относятся дети, которые при произвольном запоминании идентифицируют 3-4 фигуры из 9. Однако, если при повторении задания дается установка на запоминание, это существенно улучшает результат (5 - 7 фигур).

К 4-му уровню относят детей, узнавших менее 3 фигур.

Методика «Найди отличия»

(устойчивость и переключаемость внимания)

Цель: определить уровень внимания: насколько ребенок в состоянии, сохраняя в кратковременной и оперативной памяти образы виденного, практически их использовать, решая наглядные задачи.

Возраст: 3-7 лет.

Процедура проведения: перед ребенком на столе кладут по очереди 2 картинки и предлагают рассмотреть их в течение 20-30 сек. Инструкция: «На этих картинках одинаковые изображения, но что-то в них есть разное. Найди отличия на картинках». Необходимо внимательно посмотреть на две пары картинок и отметить, чем они отличаются.

Всего отличительных признаков в первой паре картинок 10, во второй — 7. Следовательно, ребенок максимально может набрать за этот тест 17 баллов. Время на выполнение этого задания – 4 минуты.

Анализ результатов:

- 16 – 17 баллов – высокий уровень;
- 13-15 баллов – выше среднего;
- 8-12 баллов – средний уровень;
- 4-7 балла – ниже среднего;
- 0-3 балла – низкий уровень.

Методика «Паровозик»

(тревожность)

Автор: С.В.Велиева

Цель: определить особенности эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде.

Возраст: 2,5-7 лет.

Направлена на определение степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния. Применяется индивидуально с детьми с 2,5 лет.

Стимульный материал: паровозик и 8 разноцветных вагончиков (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, серый, коричневый, черный). Вагончики беспорядочно размещаются на белом фоне.

Инструкция: *«Рассмотри все вагончики. Давай построим необычный поезд. Первым поставь вагончик, который тебе кажется самым красивым. Теперь выбери из оставшихся самый красивый, и т.д.»*

Необходимо, чтобы ребенок удерживал все вагончики в поле зрения. Чем младше ребенок, тем чаще повторяется инструкция, одновременно обводятся рукой оставшиеся вагончики.

Фиксируются: позиция цвета вагончиков; высказывания ребенка.

Обработка данных.

1 балл присваивается, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета на вторую позицию; черный, серый, коричневый – на третью; красный, желтый, зеленый – на шестую.

2 балла присваивается, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета на первую позицию; черный, серый, коричневый – на вторую; красный, желтый, зеленый – на седьмую, синий – на восьмую.

3 балла присваивается, если черный, серый или коричневый вагончик поставлен на первую позицию; синий – на седьмую; красный, желтый, зеленый – на восьмую позицию.

Оценка результатов:

Если в результате суммирования полученных данных, баллов оказывается:

менее 3 баллов – позитивное психическое состояние

4-6 балла – негативное психическое состояние низкой степени

7-9 балла – негативное психическое состояние средней степени

более 9 баллов – негативное психическое состояние высокой степени

Наряду с полученным индивидуальным результатом можно определить и общий психологический климат в группе. Для этого определяется сумма всех ППС (а) и НПС (б), разница между ними делится на количество детей и умножается на 100 %.

Оценка результатов:

- 70 % и выше – высокая степень благоприятности психологического климата (сБПК);
- 42 – 69 % - средняя сБПК;
- 26 – 41,9 % - незначительная сБПК;
- 0 – 25 % - начальная степень неблагоприятного психологического климата (сНПК);
- 1 до – 25% -средняя сНПК;
- 26 % и ниже – сильная сНПК.

