

бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад компенсирующего вида № 400»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
БДОУ г. Омска «детский сад
компенсирующего вида № 400»
Протокол № 1
от « 30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий БДОУ г. Омска
«Детский сад компенсирующего вида №400»

Н.А. Викулова
Приказ № 132-од
от « 30 » августа 2024 г.

Рабочая программа

организации деятельности педагога-психолога с обучающимися
подготовительной к школе группы с тяжёлыми нарушениями речи
разработана на основе адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми
нарушениями речи бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400»

Срок реализации программы (учебный год) 2024-2025

Педагог-психолог:
Косьева И.С.

Омск-2024 г.

Содержание

№	Наименование разделов	стр.
I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4	Особенности психологического развития обучающихся с ТНР	5
1.5.	Психолого-возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет, их особые образовательные потребности	6
1.6.	Планируемые результаты и целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР	8
II	Содержательный раздел	9
2.1.	Основные направления деятельности педагога-психолога	9
2.1.1.	Психологическая диагностика	10
2.1.2.	Психологическое консультирование	10
2.1.3.	Психологическое просвещение	11
2.1.4.	Психологическая профилактика	12
2.1.5.	Коррекционно-развивающее направление	14
2.2.	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума	18
2.3.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	19
2.4	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами БДОУ	19
III	Организационный раздел	22
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	22
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	22
3.3.	Учебно-методическое обеспечение программы	26
3.4.	Перечень литературы	27
	Приложение	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога-психолога для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- с государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва (в действующей редакции);
- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- с приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- с распоряжением Минпросвещения России от 28 декабря 2020 г. № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»);
- с Конституцией Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка
- с СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.;
- с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32;
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в действующей редакции);
- с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с нарушениями речи бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400»
- с Положением о группах для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400»;
- с Уставом БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400».

В ДОУ оказываются образовательные услуги для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 4 до 7/8 лет.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта

включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР в освоение адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

реализация содержания АООП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных

работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Особенности психологического развития обучающихся с ТНР

В психологическом плане дети с ТНР имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых

установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР также имеют свои особенности.

Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.).

Внимание у детей с ТНР характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем внимания, и низкий уровень его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

1.5. Психолого-возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет, их особые образовательные потребности

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Это событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности.

На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а так же приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности. После каждого занятия родителям даются рекомендации для закрепления материала, пройденного на занятии.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Ведущая потребность — общение.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.

2. Развитие произвольности всех психических процессов.

Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.

3. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

4. Возникновение первой целостной картины мира.

Возрастные нормы психического развития ребенка к 7 годам (критерии результативности):

Мотивационная готовность к школе

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память

Зрительная образная: объем – 7-8 предметов.

Слуховая образная – 7 звуков.

Слуховая вербальная - 7 – 8 слов.

Тактильная - 7 предметов.

Словесно – логическая.

Произвольность памяти.

Внимание

Объем - 7 – 8 предметов.

Устойчивость – 25-30 минут.

Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

Воображение

Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Развитие интеллектуальной сферы:

Анализ.

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Умение находить решение проблемных ситуаций.

Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.

Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.

Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений.

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение.

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка.

Выполнение операции *конкретизации* на основе всех имеющихся обобщений.

Выполнение *сериации* по всем свойствам предметов.

Умение выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок.

Выполнение операции *классификации* по существенным признакам.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.

Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.

Умение планировать свою деятельность.

Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера

Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам.

Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

1.6. Планируемые результаты и целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 3) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно устойчиво взаимодействует с детьми;
- 4) участвует в коллективном создании замысла в играх и занятиях;
- 5) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 6) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 7) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 8) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 9) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 10) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 11) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 12) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога:

Психологическая диагностика - деятельность по выявлению психологических причин проблем в развитии детей, определению их индивидуально-психических особенностей. Диагностика затрагивает не только детей, но и взрослых – педагогов и родителей.

Психологическая коррекция – это деятельность психолога, состоящая из совокупности психологических методов и приемов, используемых для исправления недостатков психически здорового человека, т.е. корректировки в сфере психологического здоровья ребенка или взрослого.

Психологическое консультирование – это психологическая работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем и налаживание межличностных отношений с окружающими. В ДОУ психологическое консультирование направлено на родителей и педагогов.

Психологическая профилактика – особый вид деятельности психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей и взрослых. В психопрофилактику детей могут быть включены как дети, так и их родители, оказывающие влияние на развитие детей.

Психологическое просвещение – это вид деятельности психолога, способствующий приобщению взрослых (педагогов, родителей) и детей к различным областям психологического знания.

Основные направления работы педагога-психолога в конкретных формах деятельности

категории направлений	дети	родители	педагоги
психологическое просвещение	Беседы	Психологическая информация в групповых уголках и в кабинете психолога. Консультации Сообщения на родительских собраниях Собеседования	Информационный стенд. Сообщения на педсоветах. Групповые консультации. Психологические мастер-классы. Семинары.
профилактика	Коллективные игры	Собеседование рекомендации	Семинары-практикумы. Психологическая гостиная
психодиагностика	Наблюдение Мониторинг развития детей с ОВЗ. Индивидуальная углубленная диагностика.	Анкетирование Опрос	Анкетирование. Беседа
психокоррекция	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия и упражнения	Индивидуальное консультирование	Тренинговые упражнения

консультирование	«Телефон доверия»	Индивидуальное консультирование. Консультативный пункт.	Индивидуальное и групповое консультирование.
-------------------------	-------------------	---	--

2.1.1. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей с ТНР. При этом участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Полученные данные в результате психологической диагностики могут использоваться для:

- Задач психологического сопровождения;
- проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

Диагностические мероприятия с детьми с ТНР включают в себя два этапа: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми ТНР в сентябре (1-я и 2-я недели) и включает в себя:

- сбор информации о ребенке (анкетирование родителей);
- изучение медицинской карты;
- углубленная диагностика познавательного, коммуникативного и эмоционального развития детей.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (2-я и 3-я недели). И направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Образовательная область	Наименование методики или диагностического комплекта	Диагностируемые параметры	Возраст
1	«Познавательное развитие»	Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду.	Выявление уровня развития познавательных процессов.	3-7 лет

2.1.2 Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

В рамках данного направления педагог-психолог оказывает консультативную помощь:

1. родителям (законным представителям) и педагогическим работникам по проблемам взаимоотношений с детьми с ТНР;
2. педагогическим работникам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения детей с ТНР;

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогических работников решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребёнка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДООУ;
- обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудовых образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление и содержание консультирования

№ п/п	Проблема	Содержание психологической помощи
1	Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учёт особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.д. Определение оптимальных требований к ребёнку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учёт типа темперамента ребёнка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
2	Консультирование по проблемам трудности в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Приёмы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учёт детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
3	Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приёмы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приёмы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.
4	Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребёнком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребёнком в период адаптации к школьному обучению.

2.1.3. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. Данное направление предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

В рамках данного направления работа педагога-психолога направлена на:

- Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста детей с ТНР, а также с исследованиями в области профилактики социальной адаптации детей с ТНР;
- Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития детей с ТНР;
- Формирование психологической культуры всех участников образовательных отношений;
- Оказание помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья детей с ТНР.

Основные формы работы с участниками образовательных отношений по психологическому просвещению.

Основные формы работы с педагогами по психологическому просвещению	<ul style="list-style-type: none"> • Семинары; • Семинары-практикумы; • Круглые столы; • Консультации
Основные формы работы с родителями (законными представителями) по психологическому просвещению	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания; • Семинары; • Консультации; • Информационные стенды; • Памятки; • Информационные листовки; • Социальные сети.

2.1.4. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДООУ.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДООУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДООУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми.

Профилактическая деятельность психолога

№ п/п	Вид деятельности	Сроки проведения	Участники	Привлекаемые специалисты	Форма отчетности
-------	------------------	------------------	-----------	--------------------------	------------------

1	Релаксационные занятия Психогимнастика Арттерапия Игротерапия Коммуникативные игры Рисунки-антистресс	в теч.года	дети педагоги	воспитатели, учителя- логопеды	журнал групповых форм работ, лист индивидуа льного маршрута развития
2	Выявление типов родительского и воспитательского отношения к детям. Проективные рисунки: «Моя семья», «Я и детский сад»	Окт., март	родители дети	воспитатели	воспитател и, ст.воспита тель
3	Тематический контроль «Развитие внимания детей среднего дошк.возраста»	в теч.года	дети, педагоги	ст. воспитатель	протокол ПМПк
4	Рекомендации, стендовая информация: «Ребенок идет в детский сад», памятки «Родителям будущих первоклассников», «Повышение уровня готовности к школьному обучению»	август, сентябрь, май	педагоги, родители	воспитатели, мед.сестра	материалы дублируют ся в метод.каби нет
5	Родительские собрания по группам «Психологические особенности детей данного возраста. Возрастные кризисы»	сентябрь	родители	воспитатели	Протоколы родительск их собраний в группах
6	Привлечение родителей к приобретению/ изготовлению психоразвивающих пособий для занятий.	сентябрь	родители	воспитатели	
7	Выставка проективных рисунков: «Мир эмоций»	март	дети	воспитатели, ст.воспитател ь	
8	Семинар-практикум «Гармоничное развитие полушарий головного мозга у детей старшего дошкольного возраста»	декабрь	педагоги	воспитатели	материал в метод.каби нете
9	Собеседования: «Психологические особенности ребенка» «Гиперактивныйребенок» «Развитие эмоциональности детей» «Стресс в детском возрасте» «Методы психологической диагностики эмоционального развития	в теч.года	педагоги		материал в метод.каби нете

	дошкольника»				
10	Психологическая гостиная «Психология профессионального самосовершенствования»	март	обслуживающий персонал ДОУ	администрация	материал в метод.кабинете
11	День открытых дверей «Психология ребенка всем доступна и проста»	апрель	родители	администрация, методист	материал в метод.кабинете
12	Работа с начинающими специалистами «Тренинговые упражнения на повышения уверенности для успешной профессиональной деятельности»	в теч. года	начинающие специалисты	ст.воспитатель	материал в метод.кабинете
13	Тренинговые упражнения перед аттестацией «Тренинговые упражнения на повышение уверенности в себе как личности и в профессиональной компетентности»	в теч. года	аттестующиеся	ст.воспитатель	материал в метод.кабинете

Основные направления психоразвивающей работы:

№ п/п	Направление работы	Возрастная группа	Форма проведения	Периодичность проведения
1	Психологическая подготовка к школе.	подготовительная	подгрупповая индивидуальная	1 раз в неделю

Для реализации подгрупповых занятий педагогом-психологом составляется план коррекционно-развивающей работы с детьми, включающий в себя цели, задачи, планируемые результаты, календарно-тематическое планирование и содержание коррекционно-развивающей работы. Для индивидуальной работы с детьми педагог-психолог также составляет план работы.

2.1.5. Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее направление работы организуется с воспитанниками при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной

деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

Достижению положительной динамики в личностном развитии детей с ОВЗ способствует проведение комплексного диагностического обследования детей, выявление проблем развития, выбор программы коррекционной работы, подбор специальных техник, методов и повторная диагностика по определению положительных и отрицательных тенденций развития.

Характеристика технологий коррекционно-развивающей работы

Технология – практическая деятельность, которая характеризуется рациональной последовательностью использования инструментария с целью достижения качественных результатов труда. Это способ осуществления деятельности на основе её рационального расчленения на процедуры и операции с их последующей координацией и выбора оптимальных средств и методов их выполнения. *Характерными признаками* технологии являются процессуальность как единство целей, содержания, форм, методов и результатов деятельности; совокупность методов изменения объекта и проектирование процесса изменения. Технологии предполагают эффективность работы при наименьших затратах времени и сил, они воспроизводимы в различных условиях, имеют четко выраженные этапы, связанные между собой, и подвергаются корректировке на основе обратной связи.

Психологические технологии представлены в основных видах практической деятельности психолога: психодиагностические и развивающие, психологического консультирования и информирования, психокоррекционные и психотерапевтические, социально-психологической адаптации и реабилитации.

Представим описание технологий работы педагога-психолога по критерию «Направления психологической работы». Эти технологии и относятся к фонду собственно технологий работы педагога-психолога. Рассмотрим их более подробно.

Психологическая диагностика как технология – это специально организованный процесс познания, в котором с помощью соответствующих методов происходит сбор информации о личности или группе (семье) с целью постановки психологического диагноза.

Технология психопрофилактики – это система психолого-педагогических мер, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития ребенка, психогигиену педагогической среды.

Технология развития – это целенаправленный процесс, ориентированный на формирование психических процессов, свойств и качеств личности в соответствии с требованиями возраста и индивидуальными возможностями человека. Эта технология предполагает учёт не только зоны актуального развития личности, но и её завтрашних возможностей (зоны ближайшего развития).

Профилактика – это система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные

недостатки в развитии детей. Данная система мер осуществляется на фоне общей гуманизации педагогического процесса. Её успешное проведение связано со всеми субъектами целостного педагогического процесса, в том числе и семейного воспитания. Профилактика предусматривает решение ещё не возникших проблем. Поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения. Например, многие родители и учителя стремятся развивать активность ребенка, предоставляют ему свободу выбора, поощряют инициативу и самостоятельность, предупреждая тем самым социальный инфантилизм и пассивность. Другие профилактические меры принимаются непосредственно перед возникновением проблем.

Виды технологий психологической работы в учреждениях образования:

- психолого–педагогической диагностики,
- психопрофилактические,
- развития,
- психологического информирования,
- психологического консультирования,
- психологической коррекции,
- психологического сопровождения развивающейся личности.

Третья группа профилактических мер принимается в отношении уже возникшей проблемы, но предупреждает возникновение новых проблем. Например, психолог работает с отдельными поведенческими недостатками ребенка, предупреждая развитие негативных личностных свойств. Первые два подхода можно отнести к *общей профилактике*, а третий – к *специальной*. Можно называть специальной профилактикой систему мер, ориентированных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика школьных страхов и т.п. В последние годы много внимания уделяется ранней профилактике отклонений в развитии личности ребенка. Это обусловлено тем, что в детстве закладывается фундамент личности, нравственные и этические эталоны; формируется поведение, соответствующее правилам, и нормативная деятельность. Нервная система ребенка чрезвычайно пластична и способна к изменению; в этот период ребенок обладает повышенной внушаемостью, стремится подражать. Ребенок зависим от взрослого; а родители и педагоги – его главные авторитеты.

Технология психологического информирования по своей сути является педагогической. Это обучающая технология, определение которой было дано выше. Другое дело, что средства, которыми пользуется психолог при её применении, являются не только педагогическими (рассказ, беседа, лекция, анализ проблемных ситуаций, деловая игра), но и психологическими (диагностическая и консультативная беседа, телефон доверия и др.).

Технология психологического консультирования – это обусловленная проблемой и ситуацией клиента, целенаправленная процедура создания психологических условий для эмоционального отреагирования, прояснения смысла, рационализации этой проблемы и нахождения вариантов её решения.

Технология социально-психологической адаптации детей – это целенаправленная взаимосвязанная деятельность всех субъектов целостного

педагогического процесса (родители, педагоги, социальный педагог, психолог) и ребенка, которая способствует овладению социально – этическими знаниями и нормами, накоплению позитивного социального опыта, содействуя успешной социализации и индивидуализации ребенка в микросоциуме.

Технология психологической коррекции и психотерапии – это система психологических или психотерапевтических средств, направленных на устранение, сглаживание недостатков или их психолого-педагогических причин. Результатом её применения являются такие изменения в психике ребенка, которые позитивно повлияют на его состояние, деятельность, общение и поведение в целом.

Технология психологического сопровождения – это комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, представленных разными технологиями, которые осуществляются всеми субъектами целостного педагогического процесса в целях обеспечения оптимальных социально – психологических условий для сохранения психического здоровья и полноценного развития личности ребенка.

В основе всех рассмотренных выше технологий лежит ориентация на ребенка, поскольку целью семейного воспитания является полноценное развитие его личности и индивидуальности. В дальнейшем в данной главе будут представлены конкретные технологии психологического сопровождения родительства, направленные на решение этой задачи.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий

- Аудио – видеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно–печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер.

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;

- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. *Организационный* - создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. *Мотивационный*- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;
3. *Практический*- подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
4. *Рефлексивный*- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Коррекционно-развивающая деятельность

№ п/п	Вид деятельности	Сроки проведения	Участники, форма работы
1.	Н.Ю.Кряжева «Цветик-семицветик» Коррекционно-развивающая программа	октябрь-апрель	дети 6-7 лет подгрупповая индивидуальная

Индивидуальная работа:

Включает в себя входную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума

В рамках психолого-педагогического консилиума педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям с ТНР.
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка.
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы.
- Участвует в разработке адаптированной образовательной программы (АОП);
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ПМПК.

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОУ с семьей ребенка с ТНР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка ТНР;

- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий

Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направление работы с родителями	Содержание работы	Периодичность
1	Анкетирование	Сбор информации о ребёнке	Сентябрь (1-я и 2-я недели)
2	Индивидуальные консультации	1. Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы. 2. Ознакомление родителей с методиками проведения занятия, установление доверительных отношений между родителями и педагогом, определение задач совместного воспитания и их реализация. 3. Информирование родителей о результатах освоения программы	По запросам В течении года Апрель
3	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Участие родителей в семинарах-практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях.	В течение учебного года в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога

2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами БДОУ.

Взаимодействие с воспитателями:

- содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников;
- оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
- составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность;

- оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;
- проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей;
- осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя
- оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;
- организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С учителем-логопедом:

- планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе;
 - участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы;
 - разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами;
 - участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии;
 - подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.;
 - консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом;
- участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

С инструктором по физической культуре:

- участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС;
- участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию;
- формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья;
- оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья;
- способствует развитию мелко-моторных и основных движений;

- формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению;
- систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию;
- участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними);
- способствует внедрению в работу здоровые сберегающих технологий;
- способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

С музыкальным руководителем:

- оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя;
- помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания;
- участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальные занятия;
- участвует в проведении музыкальной терапии.

С руководителем БДОУ:

- совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач;
- осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;
- проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу);
- обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса;
- оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

защита детей от всех форм физического и психического насилия;

поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Педагог-психолог осуществляет психологическую работу со всеми участниками образовательного процесса. Основное назначение кабинета педагога-психолога – создание благоприятных условий для сохранения психического и психологического здоровья дошкольников. Это предполагает организацию предметно-пространственной среды с корригирующими компонентами. А для взрослых участников воспитательно-образовательного процесса наличие:

- Научно методическое сопровождение образовательного процесса;
- Наличие психолого-педагогической документации;
- Информативный блок для педагогов и родителей.

Проект кабинета педагога–психолога

По целенаправленному оснащению и применению кабинет можно разделить на следующие зоны:

1. Коррекционно-развивающая зона
2. Релаксационная зона
3. Рабочая зона и зона методического сопровождения
4. Психодиагностическая зона и зона индивидуальной работы
5. Консультативная зона
6. Сенсорно-когнитивная зона
7. Игровая зона
8. Учебно-дидактическая зона
9. Профилактическая и просветительская зона

В дополнение к кабинету используется релаксационный уголок.

Коррекционно-развивающая зона включает в себя стол с магнитной доской, сенсорный песок, емкости для песка и воды, предназначенные для песочной терапии и гидротерапии, многофункциональный карман, который можно перемещать в любую зону кабинета, емкость для рисования по песку и сухой бассейн.

Релаксационная зона (может быть в релаксационном уголке ДОУ). Это пространство представлено аквариумом с рыбками, песочными/настенными картинками, мягкими креслами, водяными часами, фонтанчиком.

Рабочая зона и зона методического сопровождения представлена рабочим столом, двумя стульями и документацией. На рабочем столе находятся: нормативно-правовая база; книги и программы, необходимые для проведения плановых коррекционно-развивающих занятий с детьми; журналы учета различных направлений деятельности специалиста. В зоне методического сопровождения находятся папки, книги, учебная и методическая литература.

Зона психодиагностики и индивидуальной работы включает в себя детский стол, стул, комплект психодиагностических методик и пособия для индивидуальной работы с детьми.

Консультативная зона (может быть в релаксационном уголке ДОУ) представлена двумя мягкими креслами/стульями, комнатными растениями.

Сенсорно-когнитивная зона представлена сенсорным «космическим» песком, сухим бассейном и набором предметов «антистресс», предназначенными для гармонизации психологического состояния детей; сенсорными восковыми мелками, пальчиковыми красками, набором пальчиковых кукол и карточек разной текстуры, а также играми по сенсорному развитию и развитию познавательных процессов.

Игровая зона представлена свободным пространством кабинета, оснащенное ковровым покрытием и включает в себя: детские стульчики, мягкие подушки, детские игрушки большого размера, конструктор, машина, пирамида, куклы, детские игрушки-животные, раскладная палатка-полог, который можно перемещать в другие зоны кабинета.

Учебно-дидактическая зона оборудована магнитной доской, детскими стульями, комплектом цветных магнитов, набором цветных фломастеров. Данное пространство используется для групповых занятий. В эту же зону входят детские

книги, учебно-дидактические пособия, а также наглядный и раздаточный материал для коррекционно-развивающей работы.

Профилактическая и просветительская зона оснащена родительской библиотекой и информационным стендом, где представлена психологическая информация для родителей профилактической и просветительской направленности. В кабинете – информация общей направленности, более конкретные по возрасту и проблемам предоставляются в групповые уголки.

Паспорт кабинета педагога-психолога

Зоны кабинета	Учебные, дидактические и методические пособия и специальные средства
Коррекционно-развивающая зона	Детский стол. Емкости для воды и песка. Многофункциональный карман. Игрушки в «сундучке»: киндер-сюрприз, рыбки, удочка. Емкость для рисования на песке/крупе. Маленькие игрушки для прятков в песке.
Релаксационная зона	Аквариум, песочные картины и водяные часы. Два кресла, настенные картины, фонтанчик в релаксационном уголке.
Рабочая зона и зона методического сопровождения	Письменный стол, стулья. Папки по направлениям и отчетно-планирующая документация. Психодиагностический материал, программы по коррекции и развитию эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, лекционный и практический материал для родителей, результаты психодиагностического обследования детей, психолого-медико-педагогический консилиум, портфолио педагога-психолога. Книги, учебные и методические пособия
Психодиагностическая зона и зона индивидуальной работы	Комплект психодиагностических методик (цветовой тест Люшера, цветовая диагностика «Домики», методика изучения межличностных отношений Рене Жиля, тест на тревожность (дошкольный вариант), кинестетический рисунок семьи, методика «Несуществующее животное», методика «Дом, дерево, человек», методика исследования семейных отношений Эйдемиллера, методика «Выбери эмоцию». Психодиагностические пакеты по возрастам. Стол и стулья (больше-меньше - под рост) для ребенка Пособия для индивидуальной работы с ребенком
Консультативная зона	Кресла, «зеленая зона» (столик с цветами) для открытой консультации в релаксационном уголке. Стулья у аквариума в кабинете.
Сенсорно-когнитивная зона	Сухой бассейн, игры по сенсорному развитию и развитию познавательных процессов
Игровая зона	Мягкие подушки, куклы, детский конструктор, машина, раскладная палатка/полог, набор цветных мягких кубиков. Набор игрушек «Дикие и домашние животные», разнообразные пирамидки.
Учебно-дидактическая зона	Магнитная доска, детские стулья, комплект цветных магнитов, набор цветных фломастеров. Детские книги. Книжки-малышки: «Учимся говорить», «Загадки», «Вот какие мы!», русские народные сказки. «Мозаика. Моя первая библиотека», А.Барто, К.Чуковский «Моя первая книга», познавательные сказки «Рукавичка», «365 лучших сказок и историй на каждый день», В.Волина «Учимся, играя», О.Джелелей «Помогайка», «Веселые буквы и слова»- пособие для звукобуквенного анализа и синтеза. Файл «Проективные сказки». Пособие для индивидуальной и подгрупповой работы. «В мире эмоций», Г.Урунтаева, Ю.Афонькина «Учимся запоминать».

	<p>Дидактические игры: Лото «Свойства», «Парные картинки», «Кубики форм», «Признаки», «Я иду искать», «Игры в кармашке №6, №11», «Пазлы» большие и маленькие, «Рыбалка», «Цвета и форма». Логический шар «Лабиринт». «Игольчатый» и объемный конструкторы. Мягкий конструктор «Часы». «Сложи картинку», «Шнуровка». Деревянный конструктор: «Медвежья семья», магнитный конструктор. «Железная дорога», «Кубики-мякиши». Матрешки, пирамидки, юла и волчки. Музыкальные файлы: «Релаксация для дошкольников: «Лес», «Вода», «Мелодии для релаксации», «Лучшие детские песни», «Шедевры мировой классики». Файлы: «Лучшие психологические тесты для дошкольников». Кассеты: «Звуки природы», «Инструментальная музыка». DVD-диск «Тесты, задания и наглядный материал для детей «группы риска», «Школа раннего развития». Наглядный и раздаточный материал для коррекционно-развивающей работы. Мягкие игрушки для сюрпризных моментов (лиса, ежик, собака, медвежонок, заяц). Игрушки – персонажи для мотивационных моментов и сопровождения занятий. Набор наклеек и картинок для поощрения.</p>
Профилактическая и просветительская зона	Информационный стенд для родителей. (В проекте - интерактивный (состоит из двух карманов и ящика для писем)

Для коррекционной работы с детьми ТНР в группе и кабинете психолога имеются следующие игры и пособия:

Учебные, дидактические и методические пособия и специальные средства для коррекционной работы с детьми ОВЗ

Направления коррекции	Материалы
эмоционально-волевой сферы	Материалы для пескотерапии и гидротерапии. Многофункциональный карман. Игрушки киндер-сюрприз, рыбки, удочка. Емкость для рисования на песке или крупе. «В мире эмоций»- пособие для индивидуальной и групповой работы. Игра для эмоционального развития «Семейство Гномс». Настольная игра «Собери эмоции». Демонстрационный материал для фронтальной работы раздаточные материалы для индивидуальной работы: «Путешествие в мир эмоций». Электронные папки: «Музыка для релаксации дошкольников», «Психологические тесты для дошкольников», «Звуки природы».
коммуникативной и социальной сферы	Пальчиковый театр. Кукольный театр. Маски-ободки для драматизации и подвижных игр. Набор сюжетных картинок с различными социальными ситуациями. Мягкие игрушки.)
познавательной и интеллектуальной сферы	Магнитная доска, стулья, комплект цветных магнитов, набор цветных фломастеров. Детские книги: «Пальчиковая гимнастика», А. Барто, К. Чуковский, «Моя первая книга», «365 лучших заданий для дошкольников», «Веселые буквы и слова», «Занимательная азбука. Дидактические игры: Лото «Легкий счет», «Парные картинки», «Цвета», «Противоположности», «Ассоциации», мозаика «Цвета и форма». Конструктор, железная дорога, кубики цветные, пирамида, мягкие конструкторы: «Сложи картинку», «Шнуровка геометрических фигур». Деревянные конструкторы: «Семейка медведей». Матрешки, юла. Набор цветных мягких кубиков. Набор игрушек «Дикие и домашние животные». Альбом познавательных заданий, Чудо кубики для игры «Сложи узор» (6-7 лет) Умные кубики. Развивающая игра «Найди четвертый лишний», Бурдина С.В. Дидактический материал «Цветные коврики», Гаврина С.Т. Кутявина Н.Л., Топорков И.Г., Щербинина С.В. Игра-задание «Истории в картинках», Бурдина С.В. Азбука развития 6-7 – лет. Познавательная игра-лото «Подбери по смыслу». Домино логическое (с разной тематикой). «Кто как устроен» развивающая игра. Готовимся к школе: «Запоминайка».

3.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1
2	Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»	1
3	Демонстрационный материал «Эмоции»	1
4	Карточки «Эмоции»	1
5	Дидактическая игра «Театр настроений»	1
6	Дидактическая игра «Эмоциональное лото»	1

Приложение 1

Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом с детьми ТНР 6-7 лет

3.4. Перечень литературы:

1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «национальный книжный центр», 2013. – 72с.+CD (Психологическая служба)

3. Куражева Н.Ю. «Цветик - семицветик». Программы психологических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб: Речь, 2014. – 208с.

5. Панфилова М.А. «Лесная школа» Коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников.

Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом с детьми ТНР 6-7 лет

Цель: формирование психологической готовности детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи к успешному обучению в школе.

Задачи:

- Сформировать мотивы для учебной деятельности.
- Развивать познавательную активность, формировать предпосылки для учебной деятельности.
- Совершенствовать эмоционально-волевую сферу.
- Развивать личностную готовность.

Планируемые результаты

Планируемый результат представленной программы в первую очередь характеризуется позитивным отношением ребёнка к занятиям; отсутствием тяжёлых эмоциональных состояний (агрессии, тревожности, враждебности); выстроенной системой отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками. Наблюдается позитивная динамика в развитии произвольности и регуляторных способностей у детей.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 30 минут. Оптимальное количество детей в подгруппе – 6 человек.

В программе 29 занятий.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Дата проведения	Неделя	№ занятия	Тема	Задачи	Содержание занятия	Дата фактического проведения	
Сентябрь		1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>					
		2-я неделя						

	3-я неделя	Занятие № 1	«Знакомство»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомиться с группой 2. Развить чувство принадлежности к группе. 3. Сформировать у детей интерес и положительное отношение к группе. 4. Развивать логическое мышление, зрительную память и внимание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Меня зовут» 3. Игра «Кричим имена» 4. Игра «Это про меня» 5. Игра «Добрый друг медвежонка» 6. Игра «Наш дом» 7. Упражнение на релаксацию «Порхание бабочки» 8. Игра «До свидания» 	
	4-я неделя	Занятие № 2	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплотить группу. 2. +32 Дать каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания. 3. Развивать навыки произвольного поведения. 4. Обогащать игровой и социальный опыт. 5. Развивать память, внимание. 6. Развитие произвольной саморегуляции двигательной 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Здравствуй» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Театр масок» 4. Игра «Поставь пальчик» 5. Игра «Найди пару» 6. Игра «Почта» 7. Игра «До 	

					активности и поведения детей.	свидания»	
		5-я неделя	Занятие № 3	«Подготовка к школе»	1. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей. 2. Развивать мыслительные процессы. 3. Развивать ориентировки в пространстве.	1. Игра «Здравствуй» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Ветер дует на...» 4. Игра «Стой или шагай, слушай, выбери» 5. Графический диктант 6. Упражнение на релаксацию «Тихое озеро» 7. Игра «До свидания»	
Октябрь		2-я неделя	Занятие № 4	«Подготовка к школе»	1. Снять страхи и неуверенность в поведении. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Развивать словесно-логическое мышление. 4. Развитие произвольной	1. Игра «Здравствуй» 2. Игра «Почта» 3. Игра «Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи» 4. Игра «Строим башню» 5. Игра «Подскажи	

					саморегуляции двигательной активности и поведения детей.	последний слог» 6. Упражнение «Шалтай–Болтай» 7. Игра «До свидания»	
	3-я неделя	Занятие № 5	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать групповую сплочённость. 2. Объяснить детям, что каждый человек – личность, со своими достоинствами и недостатками. 3. Активизировать тактильное восприятие. 4. Развивать произвольность внимания. 5. Развивать произвольную саморегуляцию двигательной активности и поведения детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Упражнение «Солнечный зайчик» 3. Беседа «Кто я» 4. Рисование «Автопортрет» 5. Игра «Поймай мяч» 6. Игра «Волшебный мешочек» 7. Упражнение «Воздушный шарик» 8. Игра «До свидания» 		
	4-я неделя	Занятие № 6	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о том, как стать умнее. 2. Развивать координацию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Игра «Угадай по голосу» 		

					<p>движений.</p> <p>3. Снять напряжение.</p> <p>4. Развивать слуховое восприятие.</p> <p>5. Развивать целенаправленное внимание, навыки произвольного поведения, волевые качества.</p>	<p>3. Игра «Кто больше»</p> <p>4. Игра «Весёлый лабиринт»</p> <p>5. Игра «Слушай хлопки»</p> <p>6. Упражнение «Сравни картинки»</p> <p>7. Упражнение на релаксацию «Отдых на море»</p> <p>8. Игра «До свидания».</p>	
	5-я неделя	Занятие № 7	«Подготовка к школе»	<p>1. Развивать у детей уверенность в себе.</p> <p>2. Развивать координацию движений.</p> <p>3. Развивать слуховое восприятие.</p> <p>4. Развивать активное внимание.</p> <p>5. Развивать навыки анализа, синтеза и обобщения в процессе проведения классификаций по родовым категориям.</p>	<p>1. Игра «Утреннее приветствие»</p> <p>2. Игра «Животные»</p> <p>3. Игра «Зеркало»</p> <p>4. Игра «Подбери пару»</p> <p>5. Упражнение «Ты лев»</p> <p>6. Графический диктант</p> <p>7. Игра «Мы охотимся на льва»</p> <p>8. Игра «До</p>		

						свидания».	
Ноябрь		2-я неделя	Занятие № 8	«Подготовка к школе»	<p>1. Развивать чувство единства, сплочённости.</p> <p>2. Развивать внимание, память, наблюдательность и логическое мышление.</p> <p>3. Учить отгадывать загадки.</p> <p>4. Развитие концентрации и переключения внимания.</p>	<p>1. Игра «Утреннее приветствие»</p> <p>2. Игра «Отгадай, найди и добегги»</p> <p>3. Упражнение «Закончи рассказ»</p> <p>4. Игра «Цепочка слов»</p> <p>5. Игра «Четвёртый лишний»</p> <p>6. Игра «Запретное движение»</p> <p>7. Игра «Запретный цвет»</p> <p>8. Игра «До свидания»</p>	
		3-я неделя	Занятие № 9	«Подготовка к школе»	<p>1. Снять эмоциональное напряжение.</p> <p>2. Развивать зрительную память и внимание.</p> <p>3. Воспитывать чувство уверенности в себе.</p>	<p>1. Игра «Давайте поздороваемся»</p> <p>2. Игра «Поезд»</p> <p>3. Игра «Возьми любую игрушку, кроме...»</p> <p>4. Игра «Запомни картинку»</p> <p>5. Графический диктант</p>	

						6. Упражнение «Подвески» 7. Игра «До свидания».	
	4-я неделя	Занятие № 10	«Подготовка к школе»	1. Развивать умение адекватно развивать своё эмоциональное состояние. 2. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения. 3. Развивать воображение. 4. Развитие внимания.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Игра «На что похоже настроение?» 3. Игра «Покажи по-разному» 4. Упражнение «Собери картинку» 5. Игра «Поймай мяч» 6. Задание «Найди отличия» 7. Упражнение на релаксацию «Водопад» 8. Игра «До свидания»		
	5-я неделя	Занятие № 11	«Подготовка к школе»	1. Развивать аналитическое мышление 2. Развивать воображение, слуховое внимание. 3. Развивать способности	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Задание «Найди пару» 3. Отгадай загадку		

					<p>понимать и выражать эмоциональное состояние другого.</p> <p>4. Создать положительный эмоциональный фон.</p>	<p>4. Диктант-рисование</p> <p>5. Игра «Найди ошибку»</p> <p>6. Игра «До свидания»</p>	
Декабрь		1-я неделя	Занятие № 12	«Подготовка к школе»	<p>1. Способствовать сплочению в группе.</p> <p>2. Развивать внимание и память.</p> <p>3. Развивать воображение.</p> <p>4. Создать атмосферу единства.</p>	<p>1. Игра «Давайте поздороваемся»</p> <p>2. Упражнение «Заряд бодрости»</p> <p>3. Задание «Вспомни и назови»</p> <p>4. Упражнение «Выложи кружки»</p> <p>5. Упражнение «Закончи предложение»</p> <p>6. Игра «Сколько рук осталось»</p> <p>7. Игра «До свидания»</p>	
		2-я неделя	Занятие № 13	«Подготовка к школе»	<p>1. Развивать эмпатию.</p> <p>2. Развивать целенаправленное внимание, долговременную память.</p> <p>3. Развивать произвольность.</p>	<p>1. Игра «Я рад тебя видеть»</p> <p>2. Игра «Назови друга»</p> <p>3. Игра «Найди сюрприз»</p>	

						<p>4. Игра «Ладшки»</p> <p>5. Игра «Маска»</p> <p>6. Упражнение «Весёлые задачки»</p> <p>7. Динамическая пауза «Карнавальный танец»</p> <p>8. Игра «До свидания»</p>	
	3-я неделя	Занятие № 14	«Подготовка к школе»	<p>1. Снять эмоциональное напряжение</p> <p>2. Развивать эмпатию</p> <p>3. Расширять объём внимания, развивать память, расширять детский словарный запас.</p>	<p>1. Игра «Я рад тебя видеть»</p> <p>2. Игра «Цепочка слов»</p> <p>3. Игра «Будь внимателен»</p> <p>4. Игра «Маленькие добрые приведения»</p> <p>5. Словесный диктант</p> <p>6. Упражнение на релаксацию «Тихое озеро»</p> <p>7. Игра «До</p>		

						свидания»	
	4-я неделя	Занятие № 15	«Подготовка к школе»	1. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения. 2. Развивать произвольное внимание и память. 3. Настроить детей на доверительные отношения со сверстниками. 4. Развивать слуховое восприятие.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Почта» 3. Задание «Разложи карточки на группы» 4. Игра «Подбери пару» 5. Игра «Пугливый ёжик» 6. Динамическая пауза «Снежинки» 7. Игра «До свидания»		
	5-я неделя	<i>Новогодний утренник</i>					
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>					
	2-я неделя						
	3-я неделя	Занятие № 16	«Подготовка к школе»	1. Развивать произвольное внимание, память, слуховое восприятие. 2. Сблизить детей друг с другом.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Шепоток» 3. Игра «Поймай		

					3. Воспитать выдержку, волевые усилия.	мяч» 4. Задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка» 5. Игра «Ладочки» 6. Упражнение на релаксацию «Полёт высоко в небе» 7. Игра «До свидания»	
	4-я неделя	Занятие № 17	«Подготовка к школе»	1. Развивать аналитическое мышление, слуховое активное внимание. 2. Развивать способности к волевому управлению своим поведением. 3. Развивать творческое воображение.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра с мячом «Что к чему подходит» 3. Игра «Слушай хлопки» 4. Упражнение «Собери картинку» 5. Динамическая пауза «Облако» 6. Игра «Найди тень» 7. Игра «До		

						свидания»	
		4-я неделя	Занятие № 18	«Подготовка к школе»	<p>1. Развивать логическое мышление.</p> <p>2. Воспитывать выдержку, волевое усилие, способность быстро переключать внимание.</p> <p>3. Активизировать речь.</p> <p>4. Учиться внимательно слушать, получая при этом удовольствие и имея возможность вступать друг с другом в контакт.</p>	<p>1. Игра «Я рад тебя видеть»</p> <p>2. Игра «Мяч»</p> <p>3. Игра «Картинка-загадка»</p> <p>4. Упражнение «Огонь и лёд»</p> <p>5. Задание «Кто больше назовёт предметов»</p> <p>6. Графический диктант</p> <p>7. Упражнение на релаксацию «Путешествие на облаках»</p> <p>8. Игра «До свидания»</p>	
Февраль		1-я неделя	Занятие № 19	«Подготовка к школе»	<p>1. Развивать логическое мышление, слуховое внимание и восприятие, воображение, мелкую моторику рук.</p> <p>2. Развивать эпатию.</p> <p>3. Снять тревожность.</p>	<p>1. Игра «Я рад тебя видеть»</p> <p>2. Игра «Мяч»</p> <p>3. Игра «Что это?»</p> <p>4. Игра «Хлопки»</p> <p>5. Задание на листике</p>	

						«Проставь значки» 6. Динамическая пауза «Бабочка» 7. Игра «До свидания»	
	2-я неделя	Занятие № 20	«Подготовка к школе»	1. Развивать слуховое восприятие, внимание, наблюдательность, логическое мышление. 2. Совершенствовать коммуникативные навыки.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Упражнение «Загадки» 3. Упражнение «Обитатели океана» 4. Динамическая игра «Изобрази животного» 5. Задание «Цифры» 6. Словесный диктант 7. Рисование «Подводный мир» 8. Игра «До свидания»		
	3-я неделя	Занятие № 21	«Подготовка к школе»	1. Снять эмоциональное напряжение, настроиться на совместную работу.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Ищи		

					<p>2. Расширять объём внимания, развивать память.</p> <p>3. Расширять детский словарный запас.</p>	<p>безостановочно»</p> <p>3. Упражнение «Дружные руки»</p> <p>4. Упражнение «Гора с плеч»</p> <p>5. Графический диктант</p> <p>6. Арт-упражнение «Цветок»</p> <p>7. Игра «До свидания»</p>	
Март		1-я неделя	Занятие № 22	«Подготовка к школе»	<p>1. Развитие самоконтроля, самостоятельной мобилизации усилий.</p> <p>2. Знакомство детей со школой, школьными принадлежностями, правилами поведения в школе.</p>	<p>1. Упражнение «Приветствие»</p> <p>2. Беседа «что такое школа?»</p> <p>3. Игра «Слушай и исполняй»</p> <p>4. Игра с мячом «Что к чему подходит»</p> <p>5. Игра «Театр масок»</p> <p>6. Игра «До свидания»</p>	
		2-я неделя	Занятие № 23	«Подготовка к школе»	<p>1. Создать положительный эмоциональный фон.</p> <p>2. Способствовать развитию</p>	<p>1. Упражнение «Приветствие»</p> <p>2. Сказкотерапия</p>	

					<p>мышления.</p> <p>3. Развивать слуховое восприятие, внимание и память.</p> <p>4. Развивать связную речь, пополнить словарный запас.</p>	<p>3. Игра «Четвёртый лишний»</p> <p>4. Игра «Четыре стихии»</p> <p>5. Игра «Дополни слово»</p> <p>6. Игра «Запомни своё место»</p> <p>7. Графический диктант</p> <p>8. Упражнение на релаксацию «Водопад»</p> <p>9. Игра «До свидания»</p>	
	3-я неделя	Занятие № 24	«Подготовка к школе»	<p>1. Развитие у детей готовности прислушиваться друг к другу.</p> <p>2. Дать возможность почувствовать себя в центре всеобщего внимания.</p> <p>1. Развивать мыслительные ассоциативные связи, мышление и речь.</p>	<p>1. Упражнение «Приветствие»</p> <p>2. Игра «Скажи наоборот»</p> <p>3. Игра «Гусеница»</p> <p>4. Игра «Найди сюрприз»</p> <p>5. Графический диктант</p> <p>6. Динамическая пауза</p>		

						«Хризантемы» 7. Игра «До свидания»	
	4-я неделя	Занятие № 25	«Подготовка к школе»	1. Сближать детей, воспитывать доброжелательное отношение в группе. 2. Активизировать воображение. 3. Развивать внимание, пространственное восприятие, память. 4. Развивать мелкую моторику.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Поставь палец» 3. Игра «Почта» 4. Игра «Запомни и повтори» 5. Игра «Загадки» 6. Упражнение на релаксацию «Необычная радуга» 7. Игра «До свидания»		
	5-я неделя	Занятие № 26	«Подготовка к школе»	1. Развивать навыки произвольного поведения. 2. Развивать у детей способности смотреть и запоминать увиденное. 3. Активизировать внимание и зрительную память, тактильное восприятие. 4. Обогащать игровой и социальный опыт.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Волшебный круг» 3. Игра «Поймай мяч» 4. Игра «Волшебный мешочек» 5. Игра «Покажи,		

						что чувствуешь» 6. Арт-упражнение «Рисование музыки» 7. Игра «До свидания»	
Апрель		1-я неделя	Занятие № 27	«Подготовка к школе»	1. Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности общения. 2. Закрепление умения произвольно регулировать своё поведение в контакте.	1. Игра «О хорошем расскази» 2. Игра «Подарок» 3. Игра «Скажем слово вместе» 4. Игра «Передай мяч» 5. Игра «Рисуем по очереди» 6. Игра «Весёлое прощание»	
		2-я неделя	Занятие № 28	«Подготовка к школе»	1. Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности общения. 2. Формирование адекватного позитивного образа «Я»	1. Игра «О хорошем расскази» 2. Игра «Колечко, колечко...» 3. Игра «Составляем картинку вместе»	

						<p>4. Игра «В кого я превращусь»</p> <p>5. Игра «Передай мяч»</p> <p>6. Игра «Весёлое прощание»</p>		
		3-я неделя	Занятие № 29	«Подготовка к школе»	<p>1. Развитие у детей интереса друг к другу, рефлексии.</p> <p>2. Формирование адекватного позитивного образа «Я».</p> <p>3. Повышение гибкости поведения, креативности в контакте.</p>	<p>1. Игра «О хорошем расскажи»</p> <p>2. Игра «Чего я хочу?»</p> <p>3. Игра «Звери, птицы, небылицы»</p> <p>4. Игра «Любимое – не любимое»</p> <p>5. Игра «Наимудрейший, или что делать, когда трудно?»</p> <p>6. Игра «Весёлой прощание»</p>		
		4-я неделя	<i>Итоговая диагностика с детьми</i>					
Май		2-я неделя						

Литература:

1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «национальный книжный центр», 2013. – 72с.+CD (Психологическая служба)
3. Куражева Н.Ю. «Цветик - семицветик». Программы психологических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб: Речь, 2014. – 208с.
5. Панфилова М.А. «Лесная школа» Коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников.