

бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад компенсирующего вида № 400»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
БДОУ г. Омска «детский сад
компенсирующего вида № 400»
Протокол № 1
От « 30 » августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий БДОУ г. Омска
«Детский сад компенсирующего вида №400»
_____ Н.А. Викулова
Приказ № 132-од
От « 30 » августа 2024 г

Рабочая программа

организации деятельности педагога-психолога с обучающимися
старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития
разработана на основе адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска
«Детский сад компенсирующего вида № 400»

Срок реализации программы - 2024-2025 учебный год

Педагог-психолог:
Косьева И.С.

Омск-2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр.
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи реализации Программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	9
1.5	Психологическая диагностика детей с ЗПР	16
1.6	Планируемые результаты и целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.	18
2	Содержательный раздел	22
2.1	Основные направления деятельности педагога-психолога	22
2.2	Психологическая сопровождение детей с ЗПР	23
2.3	Взаимодействие педагога-психолога с родителями обучающихся	32
2.4	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами и воспитателями	34
3	Организационный раздел	37
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	37
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы	38
3.3	Планирование деятельности педагога-психолога	41
3.4	Перечень литературы	42
	Приложение	44

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога-психолога для обучающихся с задержкой психического развития бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400» (далее - Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей для проведения коррекционно-психологической работы по образовательной области: социально-коммуникативное развитие.

Данная рабочая программа составлена в соответствии изменений во ФГОС дошкольного образования, вступивших в силу в РФ 6 февраля 2023 года.

ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования. Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование. Специальный образовательный стандарт должен стать базовым инструментом реализации конституционных прав на образование граждан с ОВЗ. В основе специальных стандартов лежат принципы договорённости, согласия и взаимных обязательств личности, семьи, общества и государства. ФГОС является нормативным правовым актом РФ, устанавливающим систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, где обучаются и воспитываются дети с ОВЗ.

В последние годы наметился рост числа детей, имеющих отклонения в психическом развитии и испытывающих вследствие этого трудности в обучении. На сегодняшний день одной из актуальных проблем является осуществление психологического сопровождения детей с ОВЗ. Дошкольники с нарушениями развития нуждаются в специальной помощи и особых воспитательно-образовательных условиях. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения общих и особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития. Дети с ОВЗ - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в неё входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. Среди детей дошкольного возраста выделяют такую группу, которая по своему психофизическому развитию отстает от своих сверстников - дети с задержкой психического развития (далее по тексту ЗПР). В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ЗПР особая роль принадлежит педагогу-психологу. Необходима психологическая помощь, психологическая поддержка детей, испытывающих трудности в обучении, психологическое сопровождение детей на всех этапах обучения, создание условий для развития ребёнка, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные аспекты. Психологическое сопровождение дошкольников с ЗПР рассматривается как процесс, направленный на создание максимально

благоприятных условий для интеграции детей с ЗПР в социум. Оно должно быть устремлено на формирование высших психологических функций, испытывающих дефицит в развитии (восприятия, внимания, памяти), формирование у ребенка системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками, на основе партнерских отношений. Ключевыми направлениями работы педагога-психолога ДОО с ребенком с задержкой психического развития является диагностическая, коррекционная и развивающая работа; профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями, воспитывающими ребенка данной категории.

Программа работы с ребенком с задержкой психического развития направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа педагога-психолога для обучающихся с задержкой психического развития бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400» (далее - Учреждение) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- с государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва (в действующей редакции);
- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- с приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- с Конституцией Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка
- с СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.;

- с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32;
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в действующей редакции);
- с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- с распоряжением Минпросвещения России от 28 декабря 2020 г. № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»);
- с Положением о группах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400»;
- с Уставом БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400».

В ДОУ оказываются образовательные услуги для обучающихся с задержкой психологического развития, 6-7 лет.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Преодоление недостатков в развитии дошкольника с ЗПР в пределах вариантов возрастной нормы, формирование социально значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации и обучения в школе.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его

образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. **Возрастная адекватность образования.** Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР:

1. **Принцип социально-адаптирующей направленности образования:** коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. **Этиопатогенетический принцип:** для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. **Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:** для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. **Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:** психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. **Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:** коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует

учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна

разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Также необходимо учитывать принцип развивающего обучения по Д.Б. Эльконину, В.В. Давыдову с учетом возрастных особенностей, зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин), не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс);

Рефлексивно–деятельностный подход, который позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту;

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности;

Поэтапное формирование действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина) для повышения эффективности обучения.

Индивидуальный подход к воспитаннику предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных потребностей ребенка;

Использование методов, активизирующих познавательную деятельность ребенка, развивающих его речь и формирующих необходимые учебные навыки.

Включение в воспитательно-образовательный процесс всех его участников (создание условий, при которых происходит понимание и принятие друг друга в процессе взаимодействия); партнерское взаимодействие с семьей (создание условий для доверительных отношений с педагогами);

Эмоциональная поддержка ребенка, поощрение, своевременная и тактичная помощь ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности;

Предотвращение переутомления, используя для этого разнообразные средства: чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала в небольшом объеме, с повторениями; использование интересного и красочного дидактического материала, средств наглядности.

1.4 Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Особенностью развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. В структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность. На первый план выступают нарушения в

эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера. Вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. Страдают функции регуляции психической деятельности и контроля.

ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность,* по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В

воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов [30].

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы *Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР* подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное

взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Дети с ЗПР с трудом достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция. Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.* А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Для детей с ЗПР очень важно для развития психологически комфортная обстановка, исключающая перенапряжение, истощение, стойкие отрицательные переживания и психологические травмы, а также, необходима специальная развивающая работа всего педагогического коллектива.

У детей с ЗПР отмечается значительное замедление темпа психического развития и его качественное своеобразие по сравнению с нормой (Т.В. Егорова, Л.В. Кузнецова, В.И. Лубовский и другие).

Исследования восприятия свидетельствуют о том, что у детей с ЗПР имеются отклонения в процессах переработки сенсорной информации. Дети с ЗПР замечают значительно меньше зрительно воспринимаемых объектов, чем их сверстники. Это ограничивает возможности наглядно-образного мышления. У детей с ЗПР имеются нарушения интеграции и координации (З. Тржесоглава).

Многие исследователи (Т.В. Егорова, В.Л. Подобед и другие) отмечают, что в структуре дефекта познавательной деятельности детей с ЗПР большое место занимают нарушения памяти.

По уровню развития мыслительной деятельности большая часть детей характеризуется определенными особенностями интеллектуальной деятельности: сниженной познавательной активностью, отсутствием интереса и сосредоточенности, неумением контролировать свои действия.

У детей с ЗПР наиболее нарушено абстрактное мышление; также, им свойственна повышенная чувствительность к незначительным раздражителям, слабая интеграция отдельных процессов.

Нарушение внимания является характерным признаком задержки психического развития.

У детей с ЗПР часто обнаруживаются симптомы недоразвития мелкой и крупной моторики, неловкость, неуклюжесть движений (З. Тржесоглава).

Задержка психического развития поддается коррекции при специально организованном специалистами обучении ребенка. В создании условий для преодоления проблем в развитии детей с ЗПР основную роль играет взаимодействие всех сторон образовательного процесса: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей группы, родителей.

Можно выделить некоторые особенности развития, характерные для большинства детей с ЗПР:

- Недоразвитие игровой деятельности. Дошкольники с ЗПР не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет очень важное значение в подготовке к учебной деятельности. Дети чаще предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. В процессе сюжетно-ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей. Задержка в развитии игровой деятельности наблюдается при всех формах ЗПР.
- Недостаточная познавательная активность, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала.
- Недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.
- Недоразвитие эмоционально-волевой сферы отрицательно влияет на поведение дошкольников с ЗПР. Они не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, трудно подчиняются правилам поведения в

группе, редко завязывают длительные и глубокие отношения со своими сверстниками.

Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера, а также такие характеристики деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль, работоспособность при относительно высоких показателях развития мышления. Многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа (ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе). Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире. Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов. Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы. Внимание детей с ЗПР характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования поведения, их личностные особенности. У многих детей отмечается эмоциональная неустойчивость, быстрая истощаемость, отсутствие интереса, целенаправленности и использования рациональных способов выполнения практической и интеллектуальной деятельности. Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память

(они значительно лучше запоминают наглядный материал, чем вербальный). При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений, сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций.

К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным десяти признакам. Дети испытывают сложности при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Не сформирован самоконтроль, поэтому они не замечают неправильного выполнения действий. Технические навыки в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, конструировании слабо сформированы. Многие из детей не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима при рисовании, с трудом пользуются ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако физическое и моторное развитие ниже, чем у нормально развивающихся сверстников. Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному периоду развития.

Психолого-возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ и их особые образовательные потребности

Дети с ОВЗ испытывают большие проблемы в процессе социальной адаптации и социализации в целом. Процесс усвоения общепринятых социальных норм и правил носит сложный и неустойчивый характер. Дошкольники с

проблемами в развитии имеют низкую социальную активность, им сложно разобраться и конструктивно разрешить различные социальные ситуации.

Дети с ОВЗ зачастую испытывают трудности в становлении социальной самоидентификации (понимание и осознание своего «Я»: имя, половая принадлежность, внешность и т.д.). Такие дети испытывают трудности в процессе знакомства с различными социальными институтами (детский сад, школа и др.), а также в процессе освоения ими различных социальных ролей и обучения социальным навыкам. Это находит отражение непосредственно в коммуникативной составляющей ребенка. Таким детям сложнее устанавливать контакт со сверстниками, так как они имеют большее количество барьеров в общении, чем дети с нормальным развитием. Некоторые дети с ОВЗ характеризуются конфликтным неадаптивным поведением, часто не владеют навыками конструктивного общения, они не умеют находить компромисс, принимать самостоятельно какое-либо решение. У таких дошкольников слабо развиты коммуникативные умения и навыки.

У детей с ОВЗ отмечаются особенности в эмоционально-волевой сфере: проблемы в развитии эмоционального интеллекта, такие как: способность распознавать, дифференцировать и умение выражать различные эмоциональные состояния. Слабо развиты такие навыки как рефлексия, эмпатия.

Кроме того, детей с ОВЗ характеризует низкий уровень развития психических процессов таких как: восприятие, внимание, память, мышление и т.д.

1.5 Психологическая диагностика развития детей с ЗПР

Для эффективного обучения и успешности воспитания необходима оценка психологического развития детей, их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. Информацию об уровне психического развития детей, а также выявление индивидуальных особенностей получаем диагностикой:

- коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми);
- эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность);
- познавательной сферы (восприятие, мышление, память, внимание, воображение, мелкая моторика).

В процессе диагностики психолог также изучает отношения в детском коллективе, помогая воспитателям в организации работы с конкретными детьми. Результаты психолого-педагогической диагностики используются для решения воспитательно-образовательных задач. По результатам диагностики составляется психологическое заключение. В случае выявления определенных проблем психолог дает родителям рекомендации, при необходимости направляя ребенка к специалистам (неврологу, нейропсихологу или невропатологу).

Психологическая диагностика позволяет:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный образовательный маршрут;

- обеспечить индивидуальным сопровождением ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-педагогического сопровождения ребенка. Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении. Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие. В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей ребенка с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится психолого-педагогическое обследование знаний, умений, навыков, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ рисунков дошкольника, наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

В возрасте 6–7 лет ребенку предстоит подготовиться к школе и важно оценить особенности его развития. Будущему школьнику предлагается серия заданий для определения его личностной готовности, например, для определения ведущего типа мотивации или степени развития волевого процесса. Кроме того, важно учитывать, как ребенок адаптируется в коллективе.

Диагностические методики

№	Название	Автор	Цель
1	Чего не хватает?	Р.С.Немов	выявление уровня концентрации внимания
2	Разрезные картинки	С.Д. Забрамная	выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки
3	Найди отличия	С.Д. Забрамная	определить уровень внимания: насколько

			ребенок в состоянии, сохраняя в кратковременной и оперативной памяти образы виденного, практически их использовать, решая наглядные задачи
4	10 картинок	С.Д. Забрамная	определение объема произвольного зрительного запоминания
5	10 слов	А.Р. Лурия	определение объема кратковременной слуховой памяти
6	Четвертое лишнее	Е.Л. Агаева	исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка
7	Цветовой тест	М. Люшер	определить психофизиологическое состояние ребенка, его, активность и коммуникативные способности
8	Мотивационная сфера	Ю.А. Афонькина.	изучить особенности развития мотивационной сферы, тип мотивов
9	Самооценка	О.В.Белановская	изучить особенности самооценки в разных видах деятельности уровень притязаний
10	Эмоционально-волевая сфера	Н.Д. Денисова Т.А. Данилина	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы, волевой регуляции в разных видах деятельности, проявления волевой активности в разных видах деятельности, представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих
11	Коммуникативная активность	Микляева Н.В. Микляева Ю.В.	Оценка коммуникативной активности

1.6. Планируемые результаты и целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ЗПР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременной начатой коррекционной работы. Однако полиморфность

нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с

помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, усваивает обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, умеет составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, рассуждать на основе примеров из личного опыта, проявляет интерес к произведениям детской литературы.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества.

б) художественное развитие:

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в художественной деятельности;

у ребенка развит интерес к изобразительной деятельности и конструированию; использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе наблюдений.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, может контролировать свои движения, достаточно развита моторная память, развита способность к пространственной организации движений, проявляет способность к выразительным движениям.

На этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2 Содержательный раздел.

2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога

Основные направления деятельности педагога-психолога:

Психологическая диагностика - деятельность по выявлению психологических причин проблем в развитии детей, определению их индивидуально-психических особенностей. Диагностика затрагивает не только детей, но и взрослых – педагогов и родителей.

Психологическая коррекция – деятельность психолога, состоящая из совокупности психологических методов и приемов, используемых для исправления недостатков психически здорового человека, т.е. корректировки в сфере психологического здоровья ребенка или взрослого.

Психологическое консультирование – психологическая работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем и налаживание межличностных отношений с окружающими. В ДОУ психологическое консультирование направлено на родителей и педагогов.

Психологическая профилактика – особый вид деятельности психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей и взрослых. В психопрофилактику детей могут быть включены как дети, так и их родители, оказывающие влияние на развитие детей.

Психологическое просвещение – вид деятельности психолога, способствующий приобщению взрослых (педагогов, родителей) и детей к различным областям психологического знания.

Основные направления работы педагога-психолога в конкретных формах деятельности

категории направлений	дети	родители	педагоги
психологическое просвещение	Беседы	Психологическая информация в групповых уголках и в кабинете психолога. Консультации Сообщения на родительских собраниях Собеседования	Информационный стенд. Сообщения на педсоветах. Групповые консультации. Психологические мастер-классы. Семинары.
профилактика	Коллективные игры	Собеседование рекомендации	Семинары-практикумы. Психологическая гостиная
психодиагностика	Наблюдение Мониторинг развития детей с ОВЗ. Индивидуальная углубленная диагностика.	Анкетирование Опрос	Анкетирование. Беседа
психокоррекция	Индивидуальные и групповые	Индивидуальное консультирование	Тренинговые упражнения

	коррекционные занятия и упражнения		
консультирование	«Телефон доверия»	Индивидуальное консультирование. Консультативный пункт.	Индивидуальное и групповое консультирование.

2.2. Психологическая сопровождение детей с ЗПР

Построение программы для данного возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. 6–7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Задания на коррекцию социально-коммуникативной, эмоционально-волевой сферы, а также на коррекцию психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления) подобрано в соответствии с темами занятий. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от возможностей, интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Задачи психологической работы с детьми 6-7 лет

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов.
2. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
3. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
5. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Коррекционная деятельность педагога-психолога с детьми ЗПР осуществляется в следующих сферах: эмоционально-волевая, коммуникативная, мотивационная, познавательная, личностная, социальная.

Вариативные формы, способы и методы реализации индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов

Программа психологических коррекционно-развивающих занятий для дошкольников под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик» выбрана в связи с тем, что в ней широко представлены разнообразные техники, методики и упражнения по развитию психических процессов, эмоционально-волевой, коммуникативной, личностной сфер, направленные на формирование психических новообразований дошкольного возраста и качественное становление

разных видов детской деятельности. Занятия дополняются упражнениями и заданиями для коррекции проблем ребенка с ЗПР, коммуникативными играми.

Кроме того, для детей на основании комплексного обследования разрабатываются индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты, адаптированные образовательные программы и индивидуальные программы развития. Это также способствует получению положительных результатов коррекционной работы.

Наиболее эффективными способами для выявления различных способностей у дошкольников является использование проективных методик, наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, беседа с родителями, опрос и собеседование с педагогами. Для успешного развития интеллектуальных, творческих и других способностей дошкольников в коррекционно-развивающей работе необходимо широко использовать дидактические игры, игры–драматизации, пальчиковую гимнастику, психодинамические упражнения, речедвигательные упражнения и т.д. На индивидуальных и групповых занятиях применять разнообразные техники и приемы психокоррекционной работы: игровая терапия, сказкотерапия, песочная терапия, релаксация и др.

Характеристика технологий коррекционно-развивающей работы

Технология – практическая деятельность, которая характеризуется рациональной последовательностью использования инструментария с целью достижения качественных результатов труда. Это способ осуществления деятельности на основе её рационального расчленения на процедуры и операции с их последующей координацией и выбора оптимальных средств и методов их выполнения. *Характерными признаками* технологии являются процессуальность как единство целей, содержания, форм, методов и результатов деятельности; совокупность методов изменения объекта и проектирование процесса изменения. Технологии предполагают эффективность работы при наименьших затратах времени и сил, они воспроизводимы в различных условиях, имеют четко выраженные этапы, связанные между собой, и подвергаются корректировке на основе обратной связи.

Психологические технологии представлены в основных видах практической деятельности психолога: психодиагностические и развивающие, психологического консультирования и информирования, психокоррекционные и психотерапевтические, социально-психологической адаптации и реабилитации.

Фонд технологий работы педагога-психолога:

Виды технологий психологической работы в учреждении образования:

- психолого–педагогической диагностики,
- психопрофилактические,
- развития,
- психологической коррекции,
- психологического консультирования,
- психологического информирования,
- психологического сопровождения развивающейся личности.

Описание технологий работы педагога-психолога по критерию «Направления психологической работы»:

Психологическая диагностика как технология – это специально организованный процесс познания, в котором с помощью соответствующих методов происходит сбор информации о личности или группе (семье) с целью постановки психологического диагноза.

Технология психопрофилактики – это система психолого-педагогических мер, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития ребенка, психогигиену педагогической среды.

Профилактика – это система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей. Данная система мер осуществляется на фоне общей гуманизации педагогического процесса. Её успешное проведение связано со всеми субъектами целостного педагогического процесса, в том числе и семейного воспитания. Профилактика предусматривает решение ещё не возникших проблем. Поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения. Например, многие родители и учителя стремятся развивать активность ребенка, предоставляют ему свободу выбора, поощряют инициативу и самостоятельность, предупреждая тем самым социальный инфантилизм и пассивность. Другие профилактические меры принимаются непосредственно перед возникновением проблем.

Другая группа профилактических мер принимается в отношении уже возникшей проблемы, но предупреждает возникновение новых проблем. Например, психолог работает с отдельными поведенческими недостатками ребенка, предупреждая развитие негативных личностных свойств. Первые два подхода можно отнести к *общей профилактике*, а третий – к *специальной*. Можно называть специальной профилактикой систему мер, ориентированных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика школьных страхов и т.п. В последние годы много внимания уделяется ранней профилактике отклонений в развитии личности ребенка. Это обусловлено тем, что в детстве закладывается фундамент личности, нравственные и этические эталоны; формируется поведение, соответствующее с правилами, и нормативная деятельность. Нервная система ребенка чрезвычайно пластична и способна к изменению; в этот период ребенок обладает повышенной внушаемостью, стремится подражать. Ребенок зависим от взрослого; а родители и педагоги – его главные авторитеты.

Технология развития – это целенаправленный процесс, ориентированный на формирование психических процессов, свойств и качеств личности в соответствии с требованиями возраста и индивидуальными возможностями человека. Эта технология предполагает учёт не только зоны актуального развития личности, но и её завтрашних возможностей (зоны ближайшего развития).

Технология психологической коррекции и психотерапии – это система психологических или психотерапевтических средств, направленных на устранение, сглаживание недостатков или их психолого-педагогических причин. Результатом её применения являются такие изменения в психике ребенка, которые позитивно повлияют на его состояние, деятельность, общение и поведение в целом.

Технология психологического консультирования – это обусловленная проблемой и ситуацией клиента, целенаправленная процедура создания психологических условий для эмоционального отреагирования, прояснения смысла, рационализации этой проблемы и нахождения вариантов её решения.

Технология психологического информирования по своей сути является педагогической. Это обучающая технология, определение которой было дано выше. Другое дело, что средства, которыми пользуется психолог при её применении, является не только педагогическими (рассказ, беседа, лекция, анализ проблемных ситуаций, деловая игра), но и психологическими (диагностическая и консультативная беседа, телефон доверия и др.).

Технология социально-психологической адаптации детей – это целенаправленная взаимосвязанная деятельность всех субъектов целостного педагогического процесса (родители, педагоги, социальный педагог, психолог) и ребенка, которая способствует овладению социально – этическими знаниями и нормами, накоплению позитивного социального опыта, содействуя успешной социализации и индивидуализации ребенка в микросоциуме.

Технология психологического сопровождения – это комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, представленных разными технологиями, которые осуществляются всеми субъектами целостного педагогического процесса в целях обеспечения оптимальных социально – психологических условий для сохранения психического здоровья и полноценного развития личности ребенка.

В основе всех рассмотренных выше технологий лежит ориентация на ребенка, поскольку целью воспитания является полноценное развитие его личности и индивидуальности.

Перечисленные технологии способствуют не только гармонизации психоэмоционального состояния, развитию коммуникативных умений и навыков, коррекции нежелательных черт характера, но и направлены на выявление и развитие творческих способностей и индивидуальных наклонностей детей, а также способствуют успешной социализации детей с нормальным и нарушенным развитием. Учитывая отличие от детей «норма» специфическими психологическими и индивидуальными особенностями в развитии, подобраны такие упражнения, техники и методы, которые были бы не только доступны, но и эффективно корректировали и всесторонне развивали ребенка.

Суть реализации данной программы заключается, в первую очередь, в отработке наиболее эффективных и результативных приемов, методов и упражнений, направленных на развитие и коррекцию психических процессов, эмоционально-волевой, коммуникативной, личностной сферы, а также на развитие творческих способностей детей, поэтому нужно активно расширять арсенал средств, используемых в образовательном процессе с детьми, имеющими сочетанные нарушения в развитии.

С этой целью подобран комплекс дифференцированных заданий, который структурирован в соответствии с такими психологическими компонентами как: когнитивный, эмоционально-волевой, поведенческий. Становление

мотивационного компонента осуществляется в процессе развития всех трех вышеуказанных компонентов. В комплекс заданий по развитию всех психологических компонентов входят:

- задания по развитию эмоционального интеллекта;
- задания по развитию пространственных представлений;
- задания с элементами арт-терапии;
- релаксационные упражнения и задания;
- задания по формированию готовности к взаимопомощи и сочувствию;
- сказкотерапевтические упражнения и задания;
- задания, направленные на повышение уровня сплочения и уверенности в себе;
- задания по формированию адекватной самооценки детей;
- психомышечные и психодинамические упражнения и задания.

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. *Организационный* - создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. *Мотивационный* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;
3. *Практический* - подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
4. *Рефлексивный* - обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить ребенка на работу, установить контакт между психологом и ребенком. Основные формы работы: -Приветствие -Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы: -Игры -Задания -Упражнения -Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личностной значимости ребенка в своих глазах, и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы: -Релаксация - Оценка деятельности ребенка (взрослым или самооценка) -Рефлексия

Для дополнения содержания психологического занятия используется «Конструктор» игр и упражнений коррекционно–развивающей работы.

Наполнение занятий формируется в зависимости от поставленных задач по принципу избыточности.

Игры и упражнения для коррекционно–развивающей работы

Направление	Задачи	Игры и упражнения
Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развивать способность к переключению внимания; - развивать концентрацию внимания; - развивать произвольное внимание; - развивать объём внимания 	<ul style="list-style-type: none"> - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение». - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что не дорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет», - «Рисую палочки», - «Расставь значки»
Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - развивать восприятие геометрических фигур - развивать точность восприятия - развивать цветоразличение - развивать восприятие длительности временного интервала - развивать представление о частях суток - развивать представления о временах года - развивать пространственные представления - развивать наблюдательность 	<ul style="list-style-type: none"> - «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Закрась фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», - «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.». - «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?» - «Радужный хоровод», - «Уточним цвет предметов (вариативность)», - «Цветное лото», - «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность) - «Рассматривание часов, движения секундной стрелки», - «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)», - «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)».

		<ul style="list-style-type: none"> - Беседа по картинкам (части суток), - «Разложи картинки», - «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!», - «Угадай время года по описанию (вариативность)», - Отгадывание загадок о временах года - Заучивание стихотворений, - Беседа о временах года, - «Назови время года» - «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.», - «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.» - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.», - «Расскажи, где, какая игрушка стоит?» - «Посмотри и найди предметы круглой формы», - «Кто больше назовёт?», - «Назови все предметы, которые были «спрятаны»
Развитие мышления	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков - развивать гибкость ума и словарный запас -развивать сообразительность 	<ul style="list-style-type: none"> - «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.» - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок
Развитие памяти	<ul style="list-style-type: none"> -увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях -развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т. д.), - «Смотри и делай». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
Развитие психологической составляющей речи	<ul style="list-style-type: none"> -учить описывать предмет выделяя характерные признаки -развивать фонематический слух, слуховое внимание 	<ul style="list-style-type: none"> «Отгадай-ка», «Магазин», «Придумай много слов», «Радио», «Скажи слова с нужным звуком», «Звуковая цепочка», «Подбери пару», «Исправь ошибки», «Доскажи словечко» «Дополни рассказ», «Придумай сказку», «Противоположные действия», «Кто кем будет», «Продолжи предложение»

Развитие мелкой моторики	развивать тонкую моторику рук	- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. - Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.
Развитие графомоторных навыков	Формировать графические навыки и умения	М.А. Касицына «Рисующий гномик» «Ниточки», «Толстые и тонкие нитки», «Звезды на небе», «Покормим птиц», «Дождик», «Праздничные шары», «Игра в кегли», «Соревнование», «Тренировка», «Купание гнома», «Угостим мышек зерном», «Отважный водитель», «Веселый Щенок», «Апельсины», «Мыльные пузыри», «Бусы», «Прогулка в лесу», «Домой в норку», «Смородина», «Гусеницы», «Урожай», «Полет на вертолете», «Улитки», «Ароматный сыр», «Отважный летчик», «Кротики», «Воробей», «Кузнечики», «Непослушный мяч», «Умные рыбки», «Черепашки», «Ветер», «Веселый поезд». «Дом» Стимульный материал «Рисующий гномик» №1, №2. (Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях детского сада)»

Календарно-тематическое планирование

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Приветствие	1
	2	Давайте дружить	1
	3	Правила поведения на занятиях	1
	4	Я и моя группа	1
Октябрь	1	Основные эмоции: Радость	1
	2	Грусть	1
	3	Гнев	1
	4	Словарик эмоций	1
Ноябрь	1	Осенняя волшебница	1
	2	Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты	1
	3	Восприятие формы	1
	4	Восприятие величины (большой – маленький)	1
Декабрь	1	Здравствуй, Зима	1
	2	Диагностика	1
	3	Диагностика	1
	4	Новогоднее волшебство	1
Январь	1	Восприятие величины (широкий-узкий)	1
	2	Восприятие величины (длинный-короткий)	1
	3	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	1

Февраль	1	Сказка «Лесная школа».	1
	2	Лесные сказки	1
	3	Ученики в школе	1
	4	Мальчики, помощь в школе	1
Март	1	Девочки, помощь в школе	1
	2	Сказка «Медвежата».	1
	3	Сказка «Лисенок». Дружба, взаимопомощь	1
	4	Страна «Вообразия»	1
Апрель	1	Радость, польза смеха	1
	2	Красавица Весна.	1
	3	Итоговая диагностика индивидуально	1
	4	Итоговая диагностика групповая	1

Особенности реализации программы

Коррекционно-развивающая работа осуществляется посредством проведения индивидуальных и подгрупповых занятий:

- индивидуальные занятия – 1-2 раза в неделю продолжительностью 25 мин;
- подгрупповые - 1 раз в неделю, продолжительность занятий 25 мин.

Коррекционно-развивающие занятия посещают дети, с различными нарушениями в эмоционально-волевой и поведенческой сфере, а также дети с задержкой психического развития, с нарушениями речи, с нарушением ЭВС.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на развитие эмоционального интеллекта, помогают справиться с такими эмоциональными нарушениями как тревожность, агрессивность, повышенная эмоциональная возбудимость и т. д. Помогают устранить неадаптивные формы поведения и негативные качества личности, повысить самооценку ребенка и уверенность в себе, преодолеть комплекс неполноценности. Занятия так же направлены на развитие социального интеллекта, коммуникативных умений и навыков, на обучение навыкам эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Всего 31 занятие.

Дополнительные индивидуальные психологические занятия для выпускающихся в школу (возможные варианты)

Месяц	№	Тема занятия
Сентябрь	<i>Сказки для школьной адаптации:</i>	
	1	Создание «Лесной школы».
	2	Букет для учителя.
	3	Смешные страхи.
Октябрь	4	Игры в школе.
	5	Школьные правила.
	<i>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:</i>	
	6	Собирание портфеля.
	7	Белочкин сон.
	8	Госпожа Аккуратность.

Ноябрь	9	Жадность.
	10	Волшебное яблоко (воровство).
	11	Подарки в день рождения.
	<i>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:</i>	
	12	Домашнее задание.
Декабрь	13	Школьные оценки.
	14	Ленивец.
	15	Списывание.
	16	Подсказка.
Январь	<i>Сказки о здоровье, в том числе психическом:</i>	
	17	Бабушкин помощник.
	18	Прививка.
	19	Больной друг.
Февраль	<i>Сказки о школьных конфликтах:</i>	
	20	Ябеда.
	21	Шапка-невидимка (демонстративное поведение).
	22	Задача для Лисенка (ложь).
	23	Спорщик.
Март	24	Обида.
	25	Хвосты (межгрупповые конфликты).
	26	Драки.
	27	Грубые слова.
Апрель	28	Дружная страна (межполовые конфликты).
	29	В гостях сказки.
	30	Диагностика.
	31	До свидания, Лесная школа.

Достижению положительной динамики в личностном развитии детей с ОВЗ способствует проведение комплексного диагностического обследования детей, выявление проблем развития, выбор программы коррекционной работы, подбор специальных техник, методов и повторная диагностика по определению положительных и отрицательных тенденций развития.

2.3 Взаимодействие педагога-психолога с родителями обучающихся

Особенности работы с родителями:

Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс и имеет ключевое значение в их всестороннем и полноценном развитии. Поэтому психологической работе с родителями уделяется особое внимание.

Основным направлением работы с родителями является психологическое консультирование, которое проводится в виде индивидуальных и групповых консультаций. Данная деятельность направлена на решение различного рода психологических внутрисемейных проблем, налаживание межличностных отношений, оптимизацию эмоционального микроклимата в семье, а также повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка. Каждый год разрабатываются рекомендации, информация на сайт

учреждения и памятки родителям по следующим темам: «Адаптация ребенка», «Возрастные особенности», «Подготовка к школьному обучению», «Психологическое оздоровление в летний период».

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьей ребенка с ЗПР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка ЗПР;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий

Основные формы взаимодействия с семьей

Направление работы с родителями	Содержание работы	Периодичность
Анкетирование	Сбор информации о ребёнке	Сентябрь
Индивидуальные консультации	Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы. Ознакомление родителей с методиками проведения занятия, установление доверительных отношений между родителями и педагогом, определение задач совместного воспитания и их реализация. Информирование родителей о результатах освоения программы	По запросам В течении года Апрель
Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Участие родителей в семинарах-практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях.	В течение учебного года в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога

Календарный план работы с семьей

месяц	мероприятия
сентябрь	Сбор информации об особенностях развития и воспитания в семье. Индивидуальные беседы, анкетирование. Подготовка информации для родительского собрания, рекомендаций Групповая консультация «Психологическая поддержка ребенка в период

	подготовки к школьному обучению»
октябрь	Консультирование Участие в родительском собрании Собеседование Оформление стендовой информации в группе и в кабинете
ноябрь	Индивидуальные консультации по результатам углубленной диагностики Работа по запросам Консультации в папку группы по запросам родителей
декабрь	Обновление стендовой информации в группах Обсуждение актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения на круглом столе
январь	Групповое и индивидуальное консультирование по диагностическому срезу Индивидуальные встречи с родителями детей, представляемых на ПМПК
февраль	Практикум «Играем вместе» Собеседования
март	Обновление стендовой информации в группах Консультирование
апрель	Ознакомление с приемами арттерапии для снятия стресса Участие в родительском собрании
май	Индивидуальные консультации по результатам заключительной диагностики Групповая консультация «Каникулы с пользой»: просвещение по вопросам психологической подготовки к школе в летний период, рекомендация игр и упражнений.

2.4 Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и специалистами

Взаимодействие с воспитателями:

- содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников;
- оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
- составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность;
- оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;
- проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей;
- осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя
- оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;
- организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

- участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С учителем-логопедом:

- планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе;

- участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы;

- разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами;

- участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии;

- подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.;

- консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом;

участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

С инструктором по физической культуре:

- участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС;

- участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию;

- формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья;

- оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья;

- способствует развитию мелко-моторных и основных движений;

- формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;

- участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению;

- систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию;

- участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними);

- способствует внедрению в работу здоровье сберегающих технологий;

- способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу)

С музыкальным руководителем:

- оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя;

- помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания;
- участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальные занятия;
- участвует в проведении музыкальной терапии.

С руководителем БДОУ:

- совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач;
- осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;
- проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу);
- обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса;
- оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Основные формы взаимодействия с педагогами

Направление работы	Мероприятия, содержание работы	Периодичность
Просвещение	Сообщения на педсоветах Собеседования	4 раза в год в теч года
Профилактика	Психологическая гостиная	ежемесячно
Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации по воспитанию и обучению детей с ЗПР Ознакомление с методиками проведения занятия, установление доверительных отношений, определение задач совместного воспитания и обучения и их реализация. Информирование о ходе коррекционно-развивающей работы, о результатах освоения программы.	в теч года по запросу
Диагностика	Анкетирование Собеседование	в течении года
Повышение психолого-педагогической компетентности	Семинары-практикумы, мастер-классы, тренинговые упражнения, психологические акции.	В течение учебного года в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям с ЗПР.
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка.
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы.
- Участвует в разработке адаптированной образовательной программы (АОП);
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ПМПК.

3 Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2 Материально-техническое обеспечение Программы

Педагог-психолог осуществляет психологическую работу со всеми участниками образовательного процесса. Основное назначение кабинета педагога-психолога – создание благоприятных условий для сохранения психического и психологического здоровья дошкольников. Это предполагает организацию предметно-пространственной среды с корригирующими компонентами. А для взрослых участников воспитательно-образовательного процесса наличие:

- Научно методическое сопровождение образовательного процесса;
- Наличие психолого-педагогической документации;
- Информативный блок для педагогов и родителей.

Оснащение занятий:

- Аудио/видеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольные игры;
- игрушки и предметы;
- доска с цветными мелками;
- пластилин;

- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер.

Кабинет педагога–психолога по целенаправленному оснащению и применению можно разделить на следующие зоны:

1. Коррекционно-развивающая зона
2. Релаксационная зона
3. Рабочая зона и зона методического сопровождения
4. Психодиагностическая зона и зона индивидуальной работы
5. Консультативная зона
6. Сенсорно-когнитивная зона
7. Игровая зона
8. Учебно-дидактическая зона
9. Профилактическая и просветительская зона

В дополнение к кабинету используется релаксационный уголок.

Коррекционно-развивающая зона включает в себя стол с магнитной доской, сенсорный песок, емкости для песка и воды, предназначенные для песочной терапии и гидротерапии, многофункциональный карман, который можно перемещать в любую зону кабинета, емкость для рисования по песку и сухой бассейн.

Релаксационная зона (в релаксационном уголке ДООУ). Это пространство представлено аквариумом с рыбками, песочными и настенными картинками, мягкими креслами, водяными часами, фонтанчиком.

Рабочая зона и зона методического сопровождения представлена рабочим столом, двумя стульями и документацией. На рабочем столе находятся: нормативно-правовая база; книги и программы, необходимые для проведения плановых коррекционно-развивающих занятий с детьми; журналы учета различных направлений деятельности специалиста. В зоне методического сопровождения находятся папки, книги, учебная и методическая литература.

Зона психодиагностики и индивидуальной работы включает в себя детский стол, стул, комплект психодиагностических методик и пособия для индивидуальной работы с детьми.

Консультативная зона (может быть в релаксационном уголке ДООУ) представлена двумя мягкими креслами/стульями, комнатными растениями.

Сенсорно-когнитивная зона представлена сенсорным «космическим» песком, сухим бассейном и набором предметов «антистресс», предназначенными для гармонизации психологического состояния детей; сенсорными восковыми мелками, пальчиковыми красками, набором пальчиковых кукол и карточек разной текстуры, а также играми по сенсорному развитию и развитию познавательных процессов.

Игровая зона представлена свободным пространством кабинета, оснащенное ковровым покрытием и включает в себя: детские стульчики, мягкие подушки, детские игрушки большого размера, конструктор, машина, пирамида,

куклы, детские игрушки-животные, раскладная палатка-полог, который можно перемещать в другие зоны кабинета.

Учебно-дидактическая зона оборудована магнитной доской, детскими стульями, комплектом цветных магнитов, набором цветных фломастеров. Данное пространство используется для подгрупповых занятий. В эту же зону входят детские книги, учебно-дидактические пособия, а также наглядный и раздаточный материал для коррекционно-развивающей работы.

Профилактическая и просветительская зона оснащена родительской библиотекой и информационным стендом, где представлена психологическая информация для родителей профилактической и просветительской направленности. В кабинете – информация общей направленности, более конкретные по возрасту и проблемам предоставляются в групповые уголки.

Паспорт кабинета педагога-психолога

Зоны кабинета	Учебные, дидактические и методические пособия и специальные средства
Коррекционно-развивающая зона	Детский стол. Емкости для воды и песка. Многофункциональный карман. Игрушки в «сундучке»: киндер-сюрприз, рыбки, удочка. Емкость для рисования на песке/крупе. Маленькие игрушки для прятков в песке.
Релаксационная зона	Аквариум, песочные картины и водяные часы. Два кресла, настенные картины, фонтанчик в релаксационном уголке.
Рабочая зона и зона методического сопровождения	Письменный стол, стулья. Папки по направлениям и отчетно-планирующая документация. Психодиагностический материал, программы по коррекции и развитию эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, лекционный и практический материал для родителей, результаты психодиагностического обследования детей, психолого-медико-педагогический консилиум, портфолио педагога-психолога. Книги, учебные и методические пособия
Психодиагностическая зона и зона индивидуальной работы	Комплект психодиагностических методик (цветовой тест Люшера, цветовая диагностика «Домики», методика изучения межличностных отношений Рене Жиля, тест на тревожность (дошкольный вариант), кинестетический рисунок семьи, методика «Несуществующее животное», методика «Дом, дерево, человек», методика исследования семейных отношений Эйдемиллера, методика «Выбери эмоцию». Психодиагностические пакеты по возрастам. Стол и стулья (больше-меньше - под рост) для ребенка Пособия для индивидуальной работы с ребенком
Консультативная зона	Кресла, «зеленая зона» (столик с цветами) для открытой консультации в релаксационном уголке. Стулья у аквариума в кабинете.
Сенсорно-когнитивная зона	Сухой бассейн, игры по сенсорному развитию и развитию познавательных процессов
Игровая зона	Мягкие подушки, куклы, детский конструктор, машина, раскладная палатка/полог, набор цветных мягких кубиков. Набор игрушек «Дикие и домашние животные», разнообразные пирамидки.
Учебно-дидактическая зона	Магнитная доска, детские стулья, комплект цветных магнитов, набор цветных фломастеров. Детские книги. Книжки-малышки: «Учимся говорить», «Загадки», «Вот какие мы!», русские народные сказки. «Мозаика. Моя первая библиотека», А.Барто, К.Чуковский «Моя первая книга», познавательные сказки «Рукавичка», «365 лучших сказок и историй на каждый день», В.Волина «Учимся, играя», О.Джелелей «Помогайка», «Веселые буквы и слова»-пособие для звукобуквенного анализа и синтеза. Файл «Проективные сказки».

	<p>Пособие для индивидуальной и подгрупповой работы. «В мире эмоций», Г. Урунтаева, Ю. Афонькина «Учимся запоминать».</p> <p>Дидактические игры: Лото «Свойства», «Парные картинки», «Кубики форм», «Признаки», «Я иду искать», «Игры в кармашке №6, №11», «Пазлы» большие и маленькие, «Рыбалка», «Цвета и форма». Логический шар «Лабиринт». «Игольчатый» и объемный конструкторы. Мягкий конструктор «Часы». «Сложи картинку», «Шнуровка». Деревянный конструктор: «Медвежья семья», магнитный конструктор. «Железная дорога», «Кубики-мякиши». Матрешки, пирамидки, юла и волчки. Музыкальные файлы: «Релаксация для дошкольников: «Лес», «Вода», «Мелодии для релаксации», «Лучшие детские песни», «Шедевры мировой классики». Файлы: «Лучшие психологические тесты для дошкольников», «Звуки природы», «Инструментальная музыка». DVD-диск «Тесты, задания и наглядный материал для детей «группы риска», «Школа раннего развития». Наглядный и раздаточный материал для коррекционно-развивающей работы. Мягкие игрушки для сюрпризных моментов. Игрушки – персонажи для мотивационных моментов и сопровождения занятий. Набор наклеек и картинок для поощрения.</p>
Профилактическая и просветительская зона	Информационный стенд для родителей. (В проекте - интерактивный (состоит из двух карманов и ящика для писем)

Для коррекционной работы с детьми ЗПР в группе и кабинете психолога имеются следующие игры и пособия:

Учебные, дидактические и методические пособия и специальные средства для коррекционной работы с детьми ОВЗ

Направления коррекции	Материалы
эмоционально-волевая сфера	<p>Материалы для пескотерапии и гидротерапии. Многофункциональный карман. Игрушки киндер-сюрприз, рыбки, удочка. Емкость для рисования на песке или крупе. «В мире эмоций»- пособие для индивидуальной и групповой работы. Игра для эмоционального развития «Семейство Гномс». Настольная игра «Собери эмоции». Демонстрационный материал для фронтальной работы раздаточные материалы для индивидуальной работы: «Путешествие в мир эмоций».</p> <p>Электронные папки: «Музыка для релаксации дошкольников», «Психологические тесты для дошкольников», «Звуки природы».</p>
коммуникативная и социальная сферы	<p>Пальчиковый театр. Кукольный театр. Маски-ободки для драматизации и подвижных игр. Набор сюжетных картинок с различными социальными ситуациями. Мягкие игрушки. Карточка коммуникативных игр</p>
познавательная и интеллектуальная сферы	<p>Магнитная доска, стулья, комплект цветных магнитов, набор цветных фломастеров. Детские книги: «Пальчиковая гимнастика», А. Барто, К. Чуковский, «Моя первая книга», «365 лучших заданий для дошкольников», «Веселые буквы и слова», «Занимательная азбука. Дидактические игры: Лото «Легкий счет», «Парные картинки», «Цвета», «Противоположности», «Ассоциации», мозаика «Цвет и форма». Конструктор, железная дорога, кубики цветные, пирамида, мягкие конструкторы: «Сложи картинку», «Шнуровка геометрических фигур». Деревянные конструкторы: «Семейка медведей». Матрешки, юла. Набор цветных мягких кубиков. Набор игрушек «Дикие и домашние животные». Альбом познавательных заданий, Чудо кубики для игры «Сложи узор» (6-7 лет) Умные кубики. Развивающая игра «Найди четвертый лишний», Бурдина С.В. Дидактический материал «Цветные коврики», Гаврина С.Т. Кутявина Н.Л., Топорков И.Г., Щербинина С.В. Игра-задание «Истории в картинках», Бурдина С.В. Азбука развития 6-7 – лет. Познавательная игра-лото «Подбери по смыслу». Домино логическое (с разной тематикой). «Кто как устроен» развивающая игра. Готовимся к школе: «Запоминайка».</p>

3.3 Планирование деятельности педагога-психолога

В течение рабочей недели педагог-психолог осуществляет следующую деятельность:

Циклограмма на 2024- 2025 учебный год

Дни недели	Время	Виды деятельности
Понедельник	8.00 – 9.00	Индивидуальные консультации для родителей;
	9.00 – 12.30	Индивидуальные КРЗ с детьми компенсирующей группы ; Коррекционно-развивающая работа с детьми (подгрупповая)
	12.30 – 13.00	Обед
	13.00 – 15.42	Оформление рабочей документации коррекционно-развивающей работы, методическая и практическая подготовка к занятиям.
Вторник	8.00 – 09.00	Организационно-методическая работа
	9.00 – 12.30	Индивидуальные КРЗ с детьми компенсирующей группы ; Коррекционно-развивающая работа с детьми (подгрупповая)
	12.30 – 13.00	Обед
	13.00 – 14.00	Консультирование педагогов;
	14.00 –15.42	Оформление рабочей документации коррекционно-развивающей работы, методическая и практическая подготовка к занятиям. Обработка результатов. Работа с документацией
Среда	8.00 –15.42	Работа в ГМО, в школе стажиста / молодого специалиста, обмен опытом с коллегами, участие в ИнКО. Участие в семинарах психологического центра, Департамента образования, ИРОО. Подготовка и проведение семинаров-практикумов ПЦ. Работа в творческой группе. Работа с методической литературой. Подготовка к пед. советам в ДОУ. Повышение уровня самообразования. Подготовка к консультациям.
Четверг	8.00 – 9.00	Индивидуальные консультации для родителей;
	9.00 – 12.30	Индивидуальные КРЗ с детьми компенсирующей группы ; Коррекционно-развивающая работа с детьми (подгрупповая)
	12.30 – 13.00	Обед
	13.00 – 15.42	Оформление рабочей документации коррекционно-развивающей работы, методическая и практическая подготовка к занятиям.
Пятница	8.00 – 09.00	Организационно-методическая работа
	9.00 – 12.30	Индивидуальные КРЗ с детьми компенсирующей группы ; Коррекционно-развивающая работа с детьми (подгрупповая)
	12.30 – 13.00	Обед
	13.00 – 14.00	Консультирование педагогов;
	14.00 –15.42	Оформление рабочей документации коррекционно-развивающей работы, методическая и практическая подготовка к занятиям. Обработка результатов. Работа с документацией

С целью своевременного оказания психологической поддержки детям с ОВЗ, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия, планирую следующие мероприятия со взрослыми: консультации индивидуальные и подгрупповые, собеседования.

3.4 Перечень литературы

1. Афонькина Ю.А., Развитие умения управлять собой. – Волгоград: Учитель, 2014
2. Агапутова О. Е. Кондратьева С.Ю. Игровые коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с ЗПР. 4-7 лет. ФАОП. ФГОС.
3. Баряева Л. Б., Вечканова И. Г., Гаврилушкина О. П. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития.
4. Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников /Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
5. Забрамная С. Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования. - М. 2003.
6. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
7. Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
8. Неретина Татьяна: Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития
9. Программно-методическое пособие «Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДООУ» под редакцией Неретиной Т.Г.
10. Ротарь, Карцева: Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. ФГОС ДО
11. Сертакова Н.М. «Игра как средство социальной адаптации дошкольников»
12. Семаго Н.Я. Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 1999.
13. Триггер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития
14. Татьяна Бойко: Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР. Старшая группа. ФГОС ДО
15. Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
16. Хандина, Микляева - Развитие произвольного внимания дошкольников с ЗПР с помощью коммуникативно-речевых ситуаций
17. Журбина О.А., Краснощёкова Н.В. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе.
18. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.,
19. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с ЗПР.