

бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад компенсирующего вида № 400»

ПРИНЯТО

Педагогически советом
БДОУ г. Омска «детский сад
компенсирующего вида № 400»
Протокол №____
« ____ » августа 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий БДОУ г. Омска
«Детский сад компенсирующего вида №400
Приказ № ____
От « ____ » августа 202__г
_____ Н.А. Викулова

Рабочая программа

организации деятельности педагога-психолога с обучающимися
подготовительной к школе группы с тяжёлыми нарушениями речи
разработана на основе адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска
«Детский сад компенсирующего вида № 400»

Срок реализации программы (учебный год) 2023-2024

Педагог-психолог:
Косьева И.С.

Омск-2023 г.

Содержание

№	Наименование разделов	стр.
I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4	Особенности психологического развития обучающихся с ТНР	6
1.5.	Психолого-возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет, их особые образовательные потребности	7
1.6.	Планируемые результаты и целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР	10
II	Содержательный раздел	12
2.1.	Основные направления деятельности педагога-психолога	12
2.1.1.	Психологическая диагностика	13
2.1.2.	Психологическое консультирование	15
2.1.3.	Психологическое просвещение	16
2.1.4.	Психологическая профилактика	18
2.1.5.	Коррекционно-развивающее направление	20
2.2.	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума	25
2.3.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	25
2.4	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами БДОУ	27
III	Организационный раздел	29
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	29
3.2.	Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом с детьми ТНР 6-7 лет	29
3.3.	Календарно-тематическое планирование	30
3.4.	Планирование деятельности педагога-психолога	31
3.5.	Материально-техническое обеспечение программы	33
3.6.	Перечень литературы	34
	Приложение	35

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога-психолога для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- с государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва (в действующей редакции);
- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- с приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- с распоряжением Минпросвещения России от 28 декабря 2020 г. № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»);
- с Конституцией Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка
- с СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.;
- с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32;
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в действующей редакции);
- с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с нарушениями речи бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400»
- с Положением о группах для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400»;

– с Уставом БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400».

В ДОУ оказываются образовательные услуги для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 4 до 7/8 лет.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР в освоение адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Особенности психологического развития обучающихся с ТНР

В психологическом плане дети с ТНР имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР также имеют свои особенности.

Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.).

Внимание у детей с ТНР характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем внимания, и низкий уровень его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю»)); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

1.5. Психолого-возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет, их особые образовательные потребности

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Это событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности.

На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а так же приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности. После каждого занятия родителям даются рекомендации для закрепления материала, пройденного на занятии.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Ведущая потребность — общение.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).

4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
 2. Развитие произвольности всех психических процессов.
- Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.
3. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
 4. Возникновение первой целостной картины мира.

Возрастные нормы психического развития ребенка к 7 годам (критерии результативности):

Мотивационная готовность к школе

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память

Зрительная образная: объем – 7-8 предметов.

Слуховая образная – 7 звуков.

Слуховая вербальная - 7 – 8 слов.

Тактильная - 7 предметов.

Словесно – логическая.

Произвольность памяти.

Внимание

Объем - 7 – 8 предметов.

Устойчивость – 25-30 минут.

Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

Воображение

Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Развитие интеллектуальной сферы:

Анализ.

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Умение находить решение проблемных ситуаций.

Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.

Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.

Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений.

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение.

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка.

Выполнение операции *конкретизации* на основе всех имеющихся обобщений.

Выполнение операции *сериации* по всем свойствам предметов.

Умение выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок.

Выполнение операции *классификации* по существенным признакам.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.

Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.

Умение планировать свою деятельность.

Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера

Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам.

Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

1.6. Планируемые результаты и целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 3) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 4) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 5) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 6) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 7) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 8) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 9) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 10) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 11) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 12) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога:

Психологическая диагностика - деятельность по выявлению психологических причин проблем в развитии детей, определению их индивидуально-психических особенностей. Диагностика затрагивает не только детей, но и взрослых – педагогов и родителей.

Психологическая коррекция – это деятельность психолога, состоящая из совокупности психологических методов и приемов, используемых для исправления недостатков психически здорового человека, т.е. корректировки в сфере психологического здоровья ребенка или взрослого.

Психологическое консультирование – это психологическая работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем и налаживание межличностных отношений с окружающими. В ДОУ психологическое консультирование направлено на родителей и педагогов.

Психологическая профилактика – особый вид деятельности психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей и взрослых. В психопрофилактику детей могут быть включены как дети, так и их родители, оказывающие влияние на развитие детей.

Психологическое просвещение – это вид деятельности психолога, способствующий приобщению взрослых (педагогов, родителей) и детей к различным областям психологического знания.

Основные направления работы педагога-психолога в конкретных формах деятельности

категории направлений	дети	родители	педагоги
психологическое просвещение	Беседы	Психологическая информация в групповых уголках и в кабинете психолога. Консультации Сообщения на родительских собраниях Собеседования	Информационный стенд. Сообщения на педсоветах. Групповые консультации. Психологические мастер-классы. Семинары.
профилактика	Коллективные игры	Собеседование рекомендации	Семинары-практикумы. Психологическая гостиная
психодиагностика	Наблюдение Мониторинг развития детей с ОВЗ. Индивидуальная углубленная диагностика.	Анкетирование Опрос	Анкетирование. Беседа
психокоррекция	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия и упражнения	Индивидуальное консультирование	Тренинговые упражнения
консультирование	«Телефон доверия»	Индивидуальное консультирование.	Индивидуальное и групповое

		Консультативный пункт.	консультирование.
--	--	------------------------	-------------------

2.1.1. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей с ТНР. При этом участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Полученные данные в результате психологической диагностики могут использоваться для:

- задач психологического сопровождения;
- проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

Диагностические мероприятия с детьми с ТНР включают в себя два этапа: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми ТНР в сентябре (1-я и 2-я недели) и включает в себя:

- сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей);
- изучение медицинской карты;
- углубленная диагностика познавательного, коммуникативного и эмоционального развития детей.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (2-я и 3-я недели). И направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Образовательная область	Наименование методики или диагностического комплекта	Диагностируемые параметры	Возраст
1	«Познавательное развитие»	Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду.	Выявление уровня развития познавательных процессов.	3-7 лет
2	«Социально-коммуникативное развитие»	Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго	Оценка возможности адекватного эмоционального опознания, точность и качество этого опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки)	3-7 лет

2.1.2 Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

В рамках данного направления педагог-психолог оказывает консультативную помощь:

1. родителям (законным представителям) и педагогическим работникам по проблемам взаимоотношений с детьми с ТНР;
2. педагогическим работникам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения детей с ТНР;

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогических работников решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребёнка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудовых образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление и содержание консультирования

№ п/п	Проблема	Содержание психологической помощи
1	Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учёт особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.д. Определение оптимальных требований к ребёнку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учёт типа темперамента ребёнка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
2	Консультирование по проблемам трудности в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Приёмы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учёт детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
3	Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приёмы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приёмы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.
4	Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребёнком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребёнком в период адаптации к школьному обучению.

Консультативная деятельность

№ п/п	Вид деятельности	Сроки проведения	Участники	Привлекаемые специалисты	Форма отчетности
1	Консультирование: «Психологическая подготовка детей к	в теч.года	родители/индивид.		журнал консультаций

	школьному обучению»				
2	«Результаты психологической диагностики»	октябрь	родители/индивид.		
3	Консультация перед 1 пед.советом «Двигательные психокоррекционные упражнения»	октябрь	воспитатели	инструктор по физ. культуре	журнал групповых форм работы
4	О проблемах детей, выявленных в результате психологической диагностики	ноябрь	педагоги/групп		
5	Особенности общения в пед.коллективе	по запросу	обслуживающий персонал	зав.ХЧ	
6	Консультация перед 2 пед.советом «Способы, приемы и содержание заданий на развитие эмоций»	декабрь	педагоги	воспитатели	журнал групповых форм работы
7	Консультация перед 3 пед.советом «Использование проективных графических (рисуночных) методов для выявления эмоциональных особенностей дошкольников»	март	педагоги	воспитатели	
8	Консультация перед 4 пед.советом «Как привить ребенку дисциплину»	апрель	педагоги	воспитатели	
9	Результаты психологической диагностики	май	Родители/индивид.		

2.1.3. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. Данное направление предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

В рамках данного направления работа педагога-психолога направлена на:

- Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста детей с ТНР, а также с исследованиями в области профилактики социальной адаптации детей с ТНР;
- Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития детей с ТНР;
- Формирование психологической культуры всех участников образовательных отношений;
- Оказание помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья детей с ТНР.

Основные формы работы с участниками образовательных отношений по психологическому просвещению.

Основные формы работы с педагогами по психологическому просвещению	<ul style="list-style-type: none"> • Семинары; • Семинары-практикумы; • Круглые столы; • Консультации
Основные формы работы с родителями (законными представителями) по психологическому просвещению	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания; • Семинары; • Консультации; • Информационные стенды; • Памятки; • Информационные листовки; • Социальные сети.

Просветительская деятельность психолога

№	Вид деятельности	Сроки	Участники	Привлекаемы	Форма отчетности
---	------------------	-------	-----------	-------------	------------------

п / п		проведения		е специалисты	
1	Психологические рекомендации и информационный материал в уголок психолога и на сайт ДОУ; Обновление стенда «Страна Психология» в кабинете психолога; Размещение стендовой информации и рекомендации «Психология ребенка» в групповые уголки, оформление и передача по группам папки-передвижки; Практические рекомендации, упражнения для развития познавательных процессов на педсоветах, консультациях, психологических гостиных	август в теч.года	психолог воспитатели	воспитатели, помощники воспитателей, методист	материалы дублируются в метод. кабинет
2	Ознакомление педагогов и родителей с новинками психологической литературы, сообщения об инновациях	в теч.года	педагоги, родители	Старший воспитатель	
3	Сообщение «Психологические особенности детей с нарушениями речи»	октябрь	родители	Старший воспитатель	протокол 1 общего родительского собрания
4	Сообщение «Характер и спортивные достижения»	ноябрь	педагоги	инструктор по физкультуре	протокол 1 педсовета
5	Сообщение «Психология эмоций»	декабрь	педагоги		протокол 2 педсовета
6	Сообщение «Основные характеристики эмоционального развития дошкольников»	март	педагоги		протокол 3 педсовета
7	Сообщение «Внутренний мир дошкольника – психолого-педагогический взгляд»	май	педагоги		протокол 4 педсовета
8	Сообщение «Психологическая поддержка в период подготовки к школьному обучению»	май	родители	ст. воспитатель	протокол 2 общего родительского собрания

2.1.4. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми.

Профилактическая деятельность психолога

№ п/п	Вид деятельности	Сроки проведения	Участники	Привлекаемые специалисты	Форма отчетности
1	Релаксационные занятия Психогимнастика Арттерапия Игротерапия Коммуникативные игры Рисунки-антистресс	в теч.года	дети педагоги	воспитатели, учителя- логопеды	журнал групповых форм работ, лист индивидуаль ного маршрута развития
2	Выявление типов родительского и воспитательского отношения к детям. Проективные рисунки: «Моя семья», «Я и детский сад»	Окт., март	родители дети	воспитатели	воспитатели, ст.воспитател ь
3	Тематический контроль «Развитие внимания детей среднего дошк.возраста»	в теч.года	дети, педагоги	ст. воспитатель	протокол ПМПк
4	Рекомендации, стендовая информация: «Ребенок идет в детский сад», памятки «Родителям будущих первоклассников», «Повышение уровня готовности к школьному обучению»	август, сентябрь, май	педагоги, родители	воспитатели, мед.сестра	материалы дублируются в метод.кабине т
5	Родительские собрания по группам «Психологические особенности детей данного возраста. Возрастные кризисы»	сентябрь	родители	воспитатели	Протоколы родительских собраний в группах
6	Привлечение родителей к приобретению/ изготовлению психоразвивающих пособий для занятий.	сентябрь	родители	воспитатели	
7	Выставка проективных рисунков: «Мир эмоций»	март	дети	воспитатели, ст.воспитател ь	
8	Семинар-практикум «Гармоничное развитие полушарий головного мозга у детей старшего дошкольного возраста»	декабрь	педагоги	воспитатели	материал в метод.кабине те
9	Собеседования: «Психологические особенности ребенка»	в теч.года	педагоги		материал в метод.кабине те

	«Гиперактивный ребенок» «Развитие эмоциональности детей» «Стресс в детском возрасте» «Методы психологической диагностики эмоционального развития дошкольника»				
10	Психологическая гостиная «Психология профессионального самосовершенствования»	март	обслуживающий персонал ДОУ	администрация	материал в метод.кабинете
11	День открытых дверей «Психология ребенка всем доступна и проста»	апрель	родители	администрация, методист	материал в метод.кабинете
12	Работа с начинающими специалистами «Тренинговые упражнения на повышения уверенности для успешной профессиональной деятельности»	в теч. года	начинающие специалисты	ст.воспитатель	материал в метод.кабинете
13	Тренинговые упражнения перед аттестацией «Тренинговые упражнения на повышение уверенности в себе как личности и в профессиональной компетентности»	в теч. года	аттестующиеся	ст.воспитатель	материал в метод.кабинете

2.1.5. Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми ТНР направлена на:

1. обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им психологической помощи в освоении образовательной программы
2. освоение детьми с ТНР образовательной программы их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ТНР включает в себя:

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных функций у детей с ТНР;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР.

По результатам психологической диагностики определяются основные направления коррекционно-развивающей работы на учебный год.

Основные направления психоразвивающей работы:

№ п/п	Направление работы	Возрастная группа	Форма проведения	Периодичность проведения
1	Адаптация к детскому саду Оказание психологической помощи детям с ТНР, имеющих	2-я младшая	подгрупповая	1 раз в неделю

	трудности эмоционально-волевого и коммуникативного характера.			
2	Оказание психологической помощи детям с ТНР в развитии эмоционально-волевой и познавательной сферы.	старшая	подгрупповая	1 раз в неделю
3	Психологическая подготовка к школе.	подготовительная	подгрупповая индивидуальная	1 раз в неделю

Для реализации подгрупповых занятий педагогом-психологом составляется план коррекционно-развивающей работы с детьми, включающий в себя цели, задачи, планируемые результаты, календарно-тематическое планирование и содержание коррекционно-развивающей работы. Для индивидуальной работы с детьми педагог-психолог также составляет план работы.

Коррекционно-развивающее направление работы организуется с воспитанниками при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

Достижению положительной динамики в личностном развитии детей с ОВЗ способствует проведение комплексного диагностического обследования детей, выявление проблем развития, выбор программы коррекционной работы, подбор специальных техник, методов и повторная диагностика по определению положительных и отрицательных тенденций развития.

Характеристика технологий коррекционно-развивающей работы

Технология – практическая деятельность, которая характеризуется рациональной последовательностью использования инструментария с целью достижения качественных результатов труда. Это способ осуществления деятельности на основе её рационального расчленения на процедуры и операции с их последующей координацией и выбора оптимальных средств и методов их выполнения. *Характерными признаками* технологии являются процессуальность как единство целей, содержания, форм, методов и результатов деятельности; совокупность методов изменения объекта и проектирование процесса изменения. Технологии предполагают эффективность работы при наименьших затратах времени и сил, они воспроизводимы в различных условиях, имеют четко выраженные этапы, связанные между собой, и подвергаются корректировке на основе обратной связи.

Психологические технологии представлены в основных видах практической деятельности психолога: психодиагностические и развивающие, психологического консультирования и информирования, психокоррекционные и психотерапевтические, социально-психологической адаптации и реабилитации.

Представим описание технологий работы педагога-психолога по критерию «Направления психологической работы». Эти технологии и относятся к фонду собственно технологий работы педагога-психолога. Рассмотрим их более подробно.

Психологическая диагностика как технология – это специально организованный процесс познания, в котором с помощью соответствующих методов происходит сбор информации о личности или группе (семье) с целью постановки психологического диагноза.

Технология психопрофилактики – это система психолого-педагогических мер, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития ребенка, психогигиену педагогической среды.

Технология развития – это целенаправленный процесс, ориентированный на формирование психических процессов, свойств и качеств личности в соответствии с требованиями возраста и индивидуальными возможностями человека. Эта технология предполагает учёт не только зоны актуального развития личности, но и её завтрашних возможностей (зоны ближайшего развития).

Профилактика – это система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей. Данная система мер

осуществляется на фоне общей гуманизации педагогического процесса. Её успешное проведение связано со всеми субъектами целостного педагогического процесса, в том числе и семейного воспитания. Профилактика предусматривает решение ещё не возникших проблем. Поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения. Например, многие родители и учителя стремятся развивать активность ребенка, предоставляют ему свободу выбора, поощряют инициативу и самостоятельность, предупреждая тем самым социальный инфантилизм и пассивность. Другие профилактические меры принимаются непосредственно перед возникновением проблем.

Виды технологий психологической работы в учреждениях образования:

- психолого–педагогической диагностики,
- психопрофилактические,
- развития,
- психологического информирования,
- психологического консультирования,
- психологической коррекции,
- психологического сопровождения развивающейся личности.

Третья группа профилактических мер принимается в отношении уже возникшей проблемы, но предупреждает возникновение новых проблем. Например, психолог работает с отдельными поведенческими недостатками ребенка, предупреждая развитие негативных личностных свойств. Первые два подхода можно отнести к *общей профилактике*, а третий – к *специальной*. Можно называть специальной профилактикой систему мер, ориентированных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика школьных страхов и т.п. В последние годы много внимания уделяется ранней профилактике отклонений в развитии личности ребенка. Это обусловлено тем, что в детстве закладывается фундамент личности, нравственные и этические эталоны; формируется поведение, сообразное с правилами, и нормативная деятельность. Нервная система ребенка чрезвычайно пластична и способна к изменению; в этот период ребенок обладает повышенной внушаемостью, стремится подражать. Ребенок зависим от взрослого; а родители и педагоги – его главные авторитеты.

Технология психологического информирования по своей сути является педагогической. Это обучающая технология, определение которой было дано выше. Другое дело, что средства, которыми пользуется психолог при её применении, является не только педагогическими (рассказ, беседа, лекция, анализ проблемных ситуаций, деловая игра), но и психологическими (диагностическая и консультативная беседа, телефон доверия и др.).

Технология психологического консультирования – это обусловленная проблемой и ситуацией клиента, целенаправленная процедура создания психологических условий для эмоционального отреагирования, прояснения смысла, рационализации этой проблемы и нахождения вариантов её решения.

Технология социально-психологической адаптации детей – это целенаправленная взаимосвязанная деятельность всех субъектов целостного педагогического процесса (родители, педагоги, социальный педагог, психолог) и ребенка, которая способствует овладению социально – этическими знаниями и нормами, накоплению позитивного социального опыта, содействуя успешной социализации и индивидуализации ребенка в микросоциуме.

Технология психологической коррекции и психотерапии – это система психологических или психотерапевтических средств, направленных на устранение, сглаживание недостатков или их психолого-педагогических причин. Результатом её применения являются такие изменения в психике ребенка, которые позитивно повлияют на его состояние, деятельность, общение и поведение в целом.

Технология психологического сопровождения – это комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, представленных разными технологиями, которые осуществляются всеми субъектами целостного педагогического процесса в целях обеспечения оптимальных социально – психологических условий для сохранения психического здоровья и полноценного развития личности ребенка.

В основе всех рассмотренных выше технологий лежит ориентация на ребенка, поскольку целью семейного воспитания является полноценное развитие его личности и индивидуальности. В дальнейшем в данной главе будут представлены конкретные технологии психологического сопровождения родительства, направленные на решение этой задачи.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно–гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий

- Аудио – видеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно–печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер.

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. *Организационный* - создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. *Мотивационный* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;
3. *Практический* - подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
4. *Рефлексивный* - обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа:

Включает в себя входную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

2.2 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума

В рамках психолого-педагогического консилиума педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям с ТНР.
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка.
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы.
- Участвует в разработке адаптированной образовательной программы (АОП);
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ПМПК.

2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьей ребенка с ТНР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка ТНР;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной

работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий

Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направление работы с родителями	Содержание работы	Периодичность
1	Анкетирование	Сбор информации о ребенке	Сентябрь (1-я и 2-я недели)
2	Индивидуальные консультации	1. Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы. 2. Ознакомление родителей с методиками проведения занятия, установление доверительных отношений между родителями и педагогом, определение задач совместного воспитания и их реализация. 3. Информирование родителей о результатах освоения программы	По запросам В течении года Апрель
3	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Участие родителей в семинарах-практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях.	В течение учебного года в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога

Календарный план работы с семьей

месяц	мероприятия
сентябрь	Сбор информации об особенностях развития и воспитания в семье. Индивидуальные беседы, анкетирование. Подготовка информации для родительского собрания, рекомендаций Групповая консультация «Психологическая поддержка ребенка в период подготовки к школьному обучению»
октябрь	Консультирование Участие в родительском собрании Собеседование Оформление стендовой информации в группе и в кабинете
ноябрь	Индивидуальные консультации по результатам углубленной диагностики Работа по запросам Консультации в папку группы по запросам родителей
декабрь	Обновление стендовой информации в группах Обсуждение актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения на круглом столе
январь	Групповое и индивидуальное консультирование по диагностическому срезу Индивидуальные встречи с родителями детей, представляемых на ПМПК
февраль	Практикум «Играем вместе» Собеседования
март	Обновление стендовой информации в группах Консультирование
апрель	Ознакомление с приемами арттерапии для снятия стресса Участие в родительском собрании
май	Индивидуальные консультации по результатам заключительной диагностики Групповая консультация «Каникулы с пользой»: просвещение по вопросам психологической подготовки к школе в летний период, рекомендация игр и

2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами БДОУ.

Взаимодействие с воспитателями:

- содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников;
- оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
- составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность;
- оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;
- проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей;
- осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя
- оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;
- организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С учителем-логопедом:

- планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе;
 - участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы;
 - разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами;
 - участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии;
 - подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.;
 - консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом;
- участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

С инструктором по физической культуре:

- участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС;
- участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию;
- формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья;
- оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья;
- способствует развитию мелко-моторных и основных движений;

- формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению;
- систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию;
- участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними);
- способствует внедрению в работу здоровые сберегающих технологий;
- способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

С музыкальным руководителем:

- оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя;
- помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания;
- участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальные занятия;
- участвует в проведении музыкальной терапии.

С руководителем БДОУ:

- совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач;
- осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;
- проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу);
- обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса;
- оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников с ТНР

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьей ребенка с ТНР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка ТНР;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направление работы с родителями	Содержание работы	Периодичность

1	Анкетирование	Сбор информации о ребёнке	Сентябрь (1-я и 2-я недели)
2	Индивидуальные консультации	Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы.	По запросам
3	Совместное пребывание родителей и детей на занятии	Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие.	1 раз в год и по запросам
4		Ознакомление родителей с методиками проведения занятия, установление доверительных отношений между родителями и педагогом, определение задач совместного воспитания и их реализация.	Октябрь
		Информирование родителей о результатах освоения программы	Апрель
5	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Участие родителей в семинарах-практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях.	В течение учебного года в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога

III Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и

общения;

защита детей от всех форм физического и психического насилия;

поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Психологическое сопровождение детей подготовительной группы к школьному обучению по программе «Лесная школа» разработанной на основе

одноименных сказок М.А.Панфиловой

Состоит из трёх модулей:

- модуль развития мотивационно - личностной сферы «Лесная школа»;
 - модуль, направленный на коррекцию эмоциональной сферы детей: коррекции негативных эмоциональных состояний;
 - модуль развития познавательной сферы «Учимся, играя!».

Модуль развития мотивационно - личностной сферы «Лесная школа» разработан на основе одноименных сказок М.А.Панфиловой и направлен на формирование эмоционально - мотивационной готовности к школьному обучению и профилактику проблем школьной дезадаптации. Длительность встреч-занятий 25 – 30 мин., периодичность – 1 раз в неделю, наполняемость группы – 6-8 человек.

Встречи - занятия разбиты по блокам:

- Отношение к школе
- Отношение к вещам
- Отношение к урокам
- Отношение к здоровью
- Умение разрешать конфликтные ситуации
- Все встречи-занятия этого модуля имеют определенную структуру.

Структура занятия

	Этапы занятия	Задачи	Методы
Вступление	Психологический настрой	сплочение детей; создание положительного эмоционального фона, атмосферы доверия и принятия	ритуалы приветствия, ритуал вхождения в сказку
Основная часть:			
1 этап	мотивационно коммуникативный	формирование позитивной мотивации к обучению; предупреждение социально неуверенного поведения в школе и связанных с ним психоэмоциональных проблем; развитие и коррекция коммуникативных способностей и навыков, рост коммуникативной	Рассказывание сказки, работа по сюжетам сказок «Лесная школа»

		успешности детей, развитие личностной сферы	
2 этап	лично- волевой	развитие произвольной саморегуляции психофизического состояния и двигательной активности; стимулирование развития произвольности в целом; коррекция и развитие эмоциональной сферы, формирование адекватной самооценки, уверенности в себе, снятие эмоционального и мышечного напряжения	игры и упражнения, соответствующие задачам конкретного занятия (подобранные по сюжету), лексической теме
Заключение			поощрение детей

3.3 Календарно-тематическое планирование. (Приложение 1)

3.4 Планирование деятельности педагога-психолога Циклограмма деятельности педагога-психолога

Дни недели	Время	Виды деятельности
Понедельник	8.00 – 9.00	Индивидуальные консультации для родителей;
	9.00 – 12.30	Индивидуальные КРЗ с детьми компенсирующей группы ; Коррекционно-развивающая работа с детьми (подгрупповая)
	12.30 – 13.00	Обед
	13.00 – 15.42	Оформление рабочей документации коррекционно-развивающей работы, методическая и практическая подготовка к занятиям.
Вторник	8.00 – 09.00	Организационно-методическая работа
	9.00 – 12.30	Индивидуальные КРЗ с детьми компенсирующей группы ; Коррекционно-развивающая работа с детьми (подгрупповая)
	12.30 – 13.00	Обед
	13.00 – 14.00	Консультирование педагогов;
	14.00 – 15.42	Оформление рабочей документации коррекционно-развивающей работы, методическая и практическая подготовка к занятиям. Обработка результатов. Работа с документацией

Среда	8.00 – 15.42	Работа в ГМО, в школе стажиста / молодого специалиста, обмен опытом с коллегами, участие в ИнКО. Участие в семинарах психологического центра, Департамента образования, ИРОО. Подготовка и проведение семинаров-практикумов ПЦ. Работа в творческой группе. Работа с методической литературой. Подготовка к пед. советам в ДОУ. Повышение уровня самообразования. Подготовка к консультациям.
Четверг	8.00 – 9.00 9.00 – 12.30 12.30 – 13.00 13.00 – 15.42	Индивидуальные консультации для родителей; Индивидуальные КРЗ с детьми компенсирующей группы ; Коррекционно-развивающая работа с детьми (подгрупповая) Обед Оформление рабочей документации коррекционно-развивающей работы, методическая и практическая подготовка к занятиям.
Пятница	8.00 – 09.00 9.00 – 12.30 12.30 – 13.00 13.00 – 14.00 14.00 – 15.42	Организационно-методическая работа Индивидуальные КРЗ с детьми компенсирующей группы ; Коррекционно-развивающая работа с детьми (подгрупповая) Обед Консультирование педагогов; Оформление рабочей документации коррекционно-развивающей работы, методическая и практическая подготовка к занятиям. Обработка результатов. Работа с документацией

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

Педагог-психолог осуществляет психологическую работу со всеми участниками образовательного процесса. Основное назначение кабинета педагога-психолога – создание благоприятных условий для сохранения психического и психологического здоровья дошкольников. Это предполагает организацию предметно-пространственной среды с корригирующими компонентами. А для взрослых участников воспитательно-образовательного процесса наличие:

- Научно методическое сопровождение образовательного процесса;
- Наличие психолого-педагогической документации;
- Информативный блок для педагогов и родителей.

Проект кабинета педагога–психолога

По целенаправленному оснащению и применению кабинет можно разделить на следующие зоны:

1. Коррекционно-развивающая зона
2. Релаксационная зона
3. Рабочая зона и зона методического сопровождения
4. Психодиагностическая зона и зона индивидуальной работы
5. Консультативная зона
6. Сенсорно-когнитивная зона
7. Игровая зона
8. Учебно-дидактическая зона
9. Профилактическая и просветительская зона

В дополнение к кабинету используется релаксационный уголок.

Коррекционно-развивающая зона включает в себя стол с магнитной доской, сенсорный песок, емкости для песка и воды, предназначенные для песочной терапии и гидротерапии, многофункциональный карман, который можно перемещать в любую зону кабинета, емкость для рисования по песку и сухой бассейн.

Релаксационная зона (может быть в релаксационном уголке ДОУ). Это пространство представлено аквариумом с рыбками, песочными/настенными картинками, мягкими креслами, водяными часами, фонтанчиком.

Рабочая зона и зона методического сопровождения представлена рабочим столом, двумя стульями и документацией. На рабочем столе находятся: нормативно-правовая база; книги и программы, необходимые для проведения плановых коррекционно-развивающих занятий с детьми; журналы учета различных направлений деятельности специалиста. В зоне методического сопровождения находятся папки, книги, учебная и методическая литература.

Зона психодиагностики и индивидуальной работы включает в себя детский стол, стул, комплект психодиагностических методик и пособия для индивидуальной работы с детьми.

Консультативная зона (может быть в релаксационном уголке ДООУ) представлена двумя мягкими креслами/стульями, комнатными растениями.

Сенсорно-когнитивная зона представлена сенсорным «космическим» песком, сухим бассейном и набором предметов «антистресс», предназначенными для гармонизации психологического состояния детей; сенсорными восковыми мелками, пальчиковыми красками, набором пальчиковых кукол и карточек разной текстуры, а также играми по сенсорному развитию и развитию познавательных процессов.

Игровая зона представлена свободным пространством кабинета, оснащенное ковровым покрытием и включает в себя: детские стульчики, мягкие подушки, детские игрушки большого размера, конструктор, машина, пирамида, куклы, детские игрушки-животные, раскладная палатка-полог, который можно перемещать в другие зоны кабинета.

Учебно-дидактическая зона оборудована магнитной доской, детскими стульями, комплектом цветных магнитов, набором цветных фломастеров. Данное пространство используется для групповых занятий. В эту же зону входят детские книги, учебно-дидактические пособия, а также наглядный и раздаточный материал для коррекционно-развивающей работы.

Профилактическая и просветительская зона оснащена родительской библиотекой и информационным стендом, где представлена психологическая информация для родителей профилактической и просветительской направленности. В кабинете – информация общей направленности, более конкретные по возрасту и проблемам предоставляются в групповые уголки.

1.3. Материально-техническое обеспечение программы

Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	1
Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	8
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	8

1.4. Учебно-методическое обеспечение программы

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество

1	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1
2	Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»	1
3	Демонстрационный материал «Эмоции»	1
4	Карточки «Эмоции»	1
5	Дидактическая игра «Театр настроений»	1
6	Дидактическая игра «Эмоциональное лото»	1
Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014	1
2	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.	1
3	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
17	1	25-30 мин.	Подгрупповая

Расписание занятий

День недели	Время	Наименование образовательной ситуации	Количество человек
Пятница	9.40-10.05	«Подготовка к школе»	6-8

- 1. Календарно-тематическое планирование. (Приложение 1)**
- 2. Диагностический материал (Приложение 2)**

Тематический план психологических занятий-тренингов для детей от 6 до 7 лет

(1 занятие в неделю по 30 минут, всего 17 занятий)

Название блоков	Цель	Название тем	Кол-во занятий
Блок 1. Формирование позитивного отношения к школе. (4)	Знакомство со школьными атрибутами, правилами, формирование положительного образа учителя	Знакомство с Лесной школой Смешные страхи Игры в школе Школьные правила	1 1 1 1
Блок 2. Отношение к вещам. (5 зан.)	Развитие аккуратности и самостоятельности, правильное обращение со школьными принадлежностями	Собирание портфеля Госпожа Аккуратность Жадность Волшебное яблоко Подарки в День рождения	1 1 1 1 1
Блок 3. Отношение к урокам, знаниям(3 зан.)	Осознание зависимости между оценкой и результатом труда, формирование адекватной самооценки	Домашнее задание Ленивец Подсказка	1 1 1
Блок 4. Школьные конфликты (5 зан.)	Коррекция агрессивности, формирование навыков конструктивного разрешения конфликтов	Ложь Обида Хвосты Драки Грубые слова Дружная страна	1 1 1 1 1 1
Заключительное занятие	Закрепление положительного отношения к школе, чувства гордости от осознания себя будущими учениками	Гордость школы	1
Всего:			7

Тематическое планирование психологических встреч-тренингов

Ноябрь	<p align="center">Сказки для школьной адаптации</p> <p>Знакомство с Лесной школой Игры в школе Школьные правила Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды Собирание портфеля</p>
Декабрь	<p>Волшебное яблоко Подарки в День рождения Подсказка Хвосты</p>
Март	<p align="center">Госпожа Аккуратность</p> <p>Жадность Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям Домашнее задание. Ленивец. Сказки о школьных конфликтах</p>
Апрель	<p>Ложь Драки Грубые слова</p>
	<p>Дружная страна Заключение Гордость школы Диагностика</p>
Май	<p>Диагностика Психоэмоционального состояния и готовности к школе.</p>

Содержание программы 1 модуля развития мотивационно - личностной сферы «Лесная школа»

Дата	Темы занятий	Цели и задачи занятий	Содержание занятий	Материалы и оборудование
Ноябрь	1. Знакомство с Лесной школой	1. Формирование представлений о школе. Развитие интереса к школе. 2. Расширение социальных представлений Развитие положительного образа школы. 3. Создание благоприятного эмоционального настроения в группе. 4. Развитие навыков вербального и невербального общения. 5. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.	Приветствие – улыбка. 1. Упражнение: «Рассказ про себя. Знакомство». 2. Ознакомление «Пять правил» 3. Чтение сказки. 4. Упражнение: "Доброе животное". 5. Упражнение: Колочий Еж. 6. Упражнение : Кто в лесу живет. Физкультминутка. 7. Упражнение: Когда я буду учиться в школе... 8. Упражнение. Урок-перемена. 9. Дидактическая игра: «Чего не хватает?» Заключение. Подведение итогов. Прощание «Спасибо».	- мячик; игрушка - ежик, -музыкальное сопровождение: Звукилеса; ноутбук, презентация «Лесные животные», «Чего не хватает? Транспорт. Логический квадрат»
	Игры в школе	1. Способствовать формированию учебно - познавательного мотива. 2. Развитие коммуникативных навыков	Приветствие 1. Чтение сказки. 2. Игра «Вокруг себя посмотри, что запомнил - назови» 3. Упражнение	Мяч, презентация «Составь предложение», музыкальное сопровождение: Звуки

		<p>сотрудничества в общении со сверстником, самосознания и адекватной самооценки.</p> <p>3. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>5. Продолжать формировать этические представления.</p>	<p>«Растерянность». Физ. минутка.</p> <p>4. Игра «Доброе животное».</p> <p>5. Дидактическая игра</p> <p>«Составь предложение».</p> <p>Заключение. Ритуал окончания занятия</p>	<p>леса</p>
	Школьные правила	<p>1. Развитие познавательных психических процессов, представлений о правилах поведения в школе, формирование предпосылок учебной деятельности.</p> <p>2. Создание положительного эмоционального настроя в группе, снятие нервного напряжения.</p> <p>3. Формирование произвольности в двигательной, эмоциональной и поведенческой сферах.</p> <p>4. Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>Приветствие</p> <p>1. Упражнение «Да и нет».</p> <p>2. Чтение сказки. Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Бойцы - молодцы».</p> <p>3. Дидактическая игра «Четвертый лишний».</p> <p>4. Упражнение «А в школе...».</p> <p>5. Упражнение «Делай как я».</p> <p>Заключение. Ритуал окончания занятия</p>	<p>- мячик;</p> <p>- музыкальное сопровождение: звуки леса; ноутбук, презентация «Четвертый лишний. Защитники Отечества»</p>

	Собирание портфеля	<p>1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.</p> <p>2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.</p>	<p>Приветствие</p> <p>1. Упражнение «Потопаем, похлопаем». 2. Чтение сказки. «Физкультминутка».</p> <p>3. Упражнение «Фигурный диктант».</p> <p>4. Упражнение «Я и не Я».</p> <p>5. Упражнение «Дотроньтесь до...».</p> <p>Заключение. Итог занятия.</p> <p>Ритуал окончания занятия</p>	<p>простые карандаши, листы бумаги, образец фигурного диктанта (лист А4), музыкальное сопровождение: звуки леса.</p>
Декабрь	Волшебное яблоко (воровство)	<p>1. Повышать речевую активность, обогащать активный и пассивный словарь существительными, прилагательными, глаголами по теме: «Сказки»;</p> <p>2. Развивать активность, гибкость сформированных представлений о сказках;</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>1. Развивать умение входить в игровую ситуацию, действовать в воображаемом плане, используя знания, полученные в процессе учебных занятий;</p> <p>2. Формировать</p>	<p>Приветствие</p> <p><i>Ритуал начала занятия:</i> 1. Чтение сказки.</p> <p>2. Основной этап.</p> <p>3. Контрольно-оценочный этап.</p> <p>Заключение. Итог занятия.</p> <p>Ритуал окончания занятия</p>	<p>Сюжетные и разрезные картинки с иллюстрациями к сказкам "Иван-царевичи серый волк", "Крошечка-Хаврошечка", "Гуси-лебеди", "Сказка о мертвой царевне и семи богатырях"; яблоки и другие фрукты; мешочек для тактильной игры; воздушно-пузырьковая колонна; музыкальный проигрыватель; плакат "Дерево" для рефлексии; поднос;</p>

		межмодальные перцептивные взаимодействия, активизировать зрительные, слуховые, тактильные ощущения.		яблоки из бумаги с изображением эмоционального состояния "грусть" и "радость"; конверты с заданиями.
Подарки в День рождения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать эмоциональный позитив. Эмпатичность, понятие «дружба». 2. Развивать внимание, логическое мышление, ориентировку в пространстве. 3. Познакомить и закрепить понятие слов «подарок», «праздник»; учить правильно дарить подарок, учить общению друг с другом через диалог. 4. Учить внимательно относиться к другим. 	<p>Приветствие</p> <p>Ритуал начала занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Чтение сказки. 2. Обсуждение сказки. 3. Игра «Желалки» 4. Ребус. (На картинках тигр, очки, рыбы, тетрадь). 5. Итог занятия. <p>Ритуал окончания занятия</p>	таблички, сюжетные картинки, музыка, торт, подарки, краски, кисти, карандаши.	
Списывание. Подсказка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышать речевую активность, обогащать активный и пассивный словарь существительными, прилагательными, глаголами по теме: «Сказки». 2. Формирование произвольности в двигательной, 	<p>Приветствие</p> <p>Ритуал начала занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Чтение сказки. 2. Упражнение «Имя и чему хочу научиться в школе». 3. Игра «Кто позвал?». 4. Работа со сказкой. <p>«Списывание».</p>	простые карандаши, листы бумаги, образец фигурного диктанта (лист А4), музыкальное сопровождение: звуки леса.	

		эмоциональной и поведенческой сферах. 3. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	5. Завершение занятия: «Мы в поход с собой возьмем...» 6. Итог занятия. Ритуал окончания занятия.	
	Хвосты	1. Развивать умение входить в игровую ситуацию, действовать в воображаемом плане, используя знания, полученные в процессе учебных занятий; 2. Определить уровень ориентации в строении собственного тела. Выявить степень владения понятиями «лево - право».	Приветствие Ритуал начала занятия 1. Сказка «Подсказка». 2. Обсуждение сказки, знакомство с первыми школьными правилами. 3. Упражнение : «Лево - право». 4. Упражнение : «Продолжи ряд». 5. Упражнение: « Мы пойдём гулять». 6. Психогимнастика: «Доброе животное». 7. Заключение. Ритуал окончания занятия.	простые карандаши, листы бумаги, образец фигурного диктанта, таблицы, музыка.
Январь	Госпожа аккуратность	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления.	Ритуал начала занятия «Эхо». 1. Упражнение «Дотронься до цвета!». 2. Чтение сказки. 3. Игра «Госпожа Аккуратность».	мяч, бланки для упражнения «Цветочки для зайки», музыкальное сопровождение: звуки леса; цветные

		<p>3. Развитие мелкой мускулатуры рук.</p>	<p>«Физкультминутка».</p> <p>4. Упражнение «Ежик и предметы».</p> <p>5. Упражнение «Закончи предложения». Пальчиковая гимнастика «Я хочу построить дом».</p> <p>6. Упражнение «Цветочки для мамы зайки».</p> <p>7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки». Заключение. Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики»</p>	<p>карандаши (цветные счетные палочки) презентация «Ежик и предметы», маленькие листочки бумаги с секретными вопросами к занятию, для игры «Кричалки-шепталки-молчалки»: сигналы: 3 силуэта ладони: красная, желтая, синяя из картона.</p>
Жадность	<p>1. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры рук.</p>	<p>Ритуал начала занятия «Приветствие - улыбка».</p> <p>1. Релаксационное упражнение «Солнышко и тучка».</p> <p>2. Чтение сказки.</p> <p>3. Упражнение «Жадность».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>4. Упражнение «Цепочка» Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Упражнение «Зайцы в лабиринте». 6. Упражнение «Пол – нос – потолок». 7. Упражнение «Что неверно?» 8. Упражнение «Бывает, не бывает». Заключение. Игра «Подарок». Ритуал окончания</p>	<p>музыкальное сопровождение: звуки леса; презентация «Цепочка»;</p> <p>бланки, простые и цветные карандаши</p>	

			занятия. «Доброе пожелание».		
Домашнее задание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения работать в паре. 2. Развитие речи, логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 2. Развитие внимания (зрительное слуховое, распределение внимания), развитие слуховой памяти. 3. Развитие ориентировки в пространстве, развитие ориентации на листе. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук. 5. Развитие произвольности психических процессов. 6. Развитие общего кругозора. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки. 2. Игра «Картинки-загадки». 3. Упражнение «Не пропусти профессию». 4. Упражнение «Коврики» 5. Упражнение «Четвертый лишний» <p>Заключение. Ритуал окончания занятия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки. 2. Упражнение «Говорит один — говорим хором». 3. Игра «Картинки-загадки». 4. Упражнение «Зайкин квадрат». 5. Упражнение. «Прятки с картинками». 6. Игра «Право-лево». Пальчиковая гимнастика. 7. Упражнение «Графический диктант». Пальчиковая гимнастика. 8. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки». Заключение. Ритуал окончания занятия 	<p>мячик, предметные карточки на лексическую тему: Профессии («Чем занимаются люди этой профессии...»), муз.сопровождение:звучи леса.</p> <p>предметные карточки на лексическую тему: Профессии. («Какие инструменты папа и бабушка использует?», «Чем занимаются люди этой профессии»), муз. сопровождение «Звучи леса», для игры «Кричалки-шепталки-молчалки»: сигналы: 3 силуэта ладони: красная, желтая, синяя из картона, знаки: «1», «хором», бланки для графического диктанта, желтый и синий</p>

				карандаш.
Март	Ложь	<p>1. Развитие воображения.</p> <p>2. Создание эмоционального комфорта, снятие эмоционального напряжения.</p> <p>3. Продолжать формировать вербальное общение, умение слушать.</p> <p>4. Развитие внимания (объёма, переключения)</p> <p>5. Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>6. Развитие произвольного поведения, усидчивости, общегоризонта.</p> <p>7. Развитие самосознания.</p>	<p>Приветствие. Ритуал начала занятия «Эхо».</p> <p>1. Чтение сказки. Обсуждение: ритуал «изгнания паука».</p> <p>2. Упражнение «Я собираюсь на занятия...».</p> <p>«Физкультминутка»</p> <p>«Переменка»</p> <p>3. Упражнение «Говорит один – говорим хором».</p> <p>4. Релаксационное упражнение «Цветок».</p> <p>5. Игра «Доскажи словечко». Пальчиковая гимнастика «В школу».</p> <p>6. Задание «Зачеркни буквы».</p> <p>Итог занятия. Ритуал окончания занятия</p>	<p>Карточки-знаки: «1», «Хором», музыкальное сопровождение: «Звукилеса» спокойная музыка, бланки для задания, простые карандаши.</p> <p>Презентация «Школьные принадлежности».</p>
	Драки	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей, снижение эмоционального напряжения.</p> <p>2. Развитие мышечного и слухового восприятия.</p> <p>3. Развитие внимания, памяти, речи, логического мышления.</p>	<p>«Приветствие - улыбка».</p> <p>Ритуал начала занятия «Волшебный клубочек».</p> <p>1. Чтение сказки.</p> <p>2. Упражнение «Что исчезло?».</p> <p>Физкультминутка (речь сдвижением).</p> <p>3. Игра: «Метеорит»</p>	<p>мяч, клубок ниток, простые и цветные карандаши, бланки для задания, карточки «Космос». Презентация «Космос», «сердитая подушка».</p>

		<p>4. Развивать волевые качества, активность, инициативность, навык сотрудничества.</p> <p>5. Развивать творческое воображение, тонкую моторику.</p>	<p>4. Игра «Скажи наоборот»</p> <p>5. Упражнение «Отличительные признаки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>6. Графический диктант.</p> <p>Итог занятия. Ритуал окончания занятия</p>	
Апрель	Дружная страна	<p>1. Развитие координации, мелкой моторики.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления.</p> <p>3. Развитие эмоциональной сферы детей. снижение эмоционального и двигательного напряжения.</p> <p>4. Развитие произвольности общения.</p>	<p>Приветствие. Игра «Ладочки».</p> <p>1. Чтение сказки. Физкультминутка.</p> <p>2. Упражнение «Да» и «Нет» не говорите.</p> <p>3. Упражнение «Летает, не летает».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>4. Игра «Наш город».</p> <p>5. Упражнение «Цветные дорожки».</p> <p>Заключение. Итог занятия. Ритуал окончания занятия</p>	Музыкальное сопровождение: Звукилеса», «Звуки города», презентация «Наш город», карточки «Санкт- Петербург», наборы счётных, разноцветных палочек/разноцветные крышки.
	Гордость школы	<p>1. Развитие внимания, логического мышления, развитие слуховой памяти.</p> <p>2. Развитие общего кругозора, речи.</p> <p>3. Развитие эмоциональной сферы детей, снижение психоэмоционального и физического напряжения.</p> <p>4. Развитие координации,</p>	<p>Приветствие. Ритуал начала занятия «Эхо».</p> <p>1. Чтение сказки. «Физкультминутка».</p> <p>2. Упражнение «Кто так говорит».</p> <p>3. Упражнение «Аист, лягушка, солдат».</p> <p>4. Упражнение «Скажи наоборот».</p> <p>5. Упражнение</p>	музыкальное сопровождение: «Звукилеса», круги белого, зеленого и желтого цвета (или мячики), бланк к заданию, простые карандаши.

		ловкости движений, мелкой моторики.	«Разминка». 6. Упражнение «Продолжи ряд». Итог занятия. Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики».	
	Май			
	Диагностика 1	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика мотивационной готовности к школе. - определение динамики «внутренней позиции» ребенка при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту. 	<p>Приветствие «Давайте поздороваемся» Тест «Беседа о школе» (Автор Т.А. Нежнова)</p> <p>Релаксационное упражнение «Цветок». Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мячик; - бланк методики; - простые карандаши; - муз.сопровождение: спокойная музыка.

Модуль программы коррекции эмоциональной сферы детей от 6 до 7 лет

Данный модуль рассчитан на детей дошкольного возраста 5-7 лет с повышенным уровнем тревожности, наличием страхов, неприятия к окружающим, неуверенностью в себе, низкой самооценкой.

Цель программы – психологическая поддержка детей, имеющих различные страхи, создание условий для преодоления страхов и тревожности у дошкольников 5- 7 лет.

Задачи программы:

1. Снизить уровень эмоционально-отрицательных переживаний.
2. Сформировать позитивное отношение к своему Я.
3. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях. Осуществить контроль над объектомстраха.
4. Снятие мышечного напряжения.
5. Способствовать повышению уверенности в себе, повышение самооценки.

Ожидаемые результаты:

1. повышение уверенности в себе
2. повышение самооценки ребенка
3. снижение тревожности
4. снижение количества страхов

Длительность встреч-занятий 28 – 30 мин., в форме мини – тренингов, периодичность – 1 раз в неделю, наполняемость группы – 6-8 человек.

Программа состоит из 4 занятий для детей (1 занятие – психодиагностика).

Условия проведения занятий:

1. принятие ребёнка таким, какой он есть;
2. нельзя не торопить, не замедлять игровой процесс;
3. учитывается принцип поэтапного погружения и выхода из травмирующей ситуации;
4. начало и конец занятий должны быть ритуальными, чтобы сохранить у ребёнка ощущение целостности и завершенности занятия;
5. игра не комментируется взрослым;
6. в любой игре ребёнку предлагается возможность импровизации.

Все занятия имеют гибкую структуру, наполняемую разным содержанием. Во время занятия дети сидят в кругу. Круг – это, прежде всего, возможность открытого общения. Он создаёт ощущение целостности, завершенности, придаёт гармонию отношениям детей, облегчает взаимопонимание.

Структура игрового занятия:

Ритуал приветствия – 1 минута.

Разминка - 2 минуты.

Коррекционно-развивающий этап- 18-20 минут

Подведение итогов- 5-6 минут.

Ритуал прощания – 1 минута.

Тематическое планирование психологических мини – тренингов для детей от 6 до 7 лет (1 занятие в неделю по 30 минут, всего 5 занятий)

№ п/п	Тема	Кол-во занятий
Май		
	Выявление уровня психо – эмоционального состояния: методика «Кактус» М. Панфилова. Выявление уровня развития самооценки: методика "Лесенка" В. Щур	1
	“Здравствуйте, это Я!”	1
	«Настроение»	1
	«Наши страхи»	1
	«Я больше не боюсь»	1
	Всего	5

Содержание программы 2 модуля коррекции эмоциональной сферы детей

Тема занятия	Основные цели и задачи	Содержание	Дидактический материал
Май			
1.«Здравствуйте, это Я!»	1.Налаживание отношений психолога с группой и детей между собой; 2.Развитие	1. Разминка: Упражнение «Росточек под солнцем». 2. Упражнение «Волшебный	музыкальное сопровождение: спокойная музыка, клубок с разноцветными нитками, листы

	<p>произвольности и самоконтроля;3.Развитие внимания и воображения; 4.Снятие психоэмоционального напряжения; 5.Развитие эмоционально-выразительных движений.</p>	<p>клубочек».</p> <p>3. Игра «Воздушный шар».</p> <p>4. Упражнение «Узнай по голосу».</p> <p>5. Упражнение «Радуга». Пальчиковая гимнастика.</p> <p>6. Упражнение «Художники – натуралисты».</p> <p>7. Прощальное упражнение «Солнечные лучики».</p>	<p>бумаги, карандаши.</p>
--	--	--	---------------------------

<p>2. «Настроение»</p>	<p>1. Развитие самопроизвольности и самоконтроля; осознание своего эмоционального состояния. 2. Развитие внимания и воображения; 3. Развитие координации движений; 4. Снятие психоэмоционального напряжения. 5. Развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим. 6. Расширить и углубить знания дошкольников о настроении, от чего оно зависит, помочь преодолеть</p>	<p>1. Разминка: упражнение «Росточек под солнцем». 2. Упражнение «Возьми и передай». 3. Упражнение «Корабль и ветер». 4. Упражнение «Тренируем эмоции». Пальчиковая гимнастика. 5. Упражнение «Танцующие руки». 6. Игра «Зайчики и слоники». 7. Игра «На что похоже моё настроение?». 8. Прощальное упражнение</p>	<p>синее покрывало; маленькие подушки; муз.сопровождение: звуки моря; спокойная музыка; пиктограммы: Эмоции, стул; корона, мантия, корона.большие листыоберточной бумаги (или старые обои), восковые мелки.</p>
	<p>негативные переживания, уменьшить тревожность. 7. Способствовать повышению самооценкиребенка, улучшению взаимоотношениямежду детьми.</p>	<p>«Солнечные лучики».</p>	

<p>3. «Наши страхи»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать уверенность детей в себе, преодолевать страх, тревогу. 2. Развитие самопроизвольности и самоконтроля; 3. Развитие внимания и воображения; 4. Снятие психоэмоционального напряжения; 5. Развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу; 6. Удовлетворение потребности в признании 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка: Упражнение «Росточек под солнцем» 2. Упражнение «Расскажи свой страх». 3. Сказкотерапия. Чтение сказки «Девочка и мишка». Обсуждение, выводы. 4. Игра «Пещера дружбы» Пальчиковая гимнастика. 5. Упражнение «Нарисуй свой страх». 6. Упражнение «Чужие рисунки». 7. Релаксация. Релаксационное упражнение «Отдых на берегу». 8. Прощальное 	<p>Сказка «Девочка и мишка», непрозрачная ткань, лист бумаги, цветные карандаши, подушки, ноутбук, музыка «Звуки природы».</p>
-------------------------	--	--	--

		упражнение «Солнечные лучики».	
4. «Я больше не боюсь»	<p>1. Повышать самооценку, предоставлять ребенку возможности стать уверенным в себе.</p> <p>2. Снятие психоэмоционального напряжения; преодоление негативных переживаний.</p> <p>3. Развитие произвольности и самоконтроля;</p> <p>4. Формирование адекватной самооценки;</p> <p>5. Развитие внимания, наблюдательности и памяти;</p> <p>6. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.</p>	<p>1. Разминка: Упражнение «Росточек под солнцем».</p> <p>2. Приветствие.</p> <p>3. Этюд «Смелые дети».</p> <p>4. Упражнение «Страшная сказка по кругу».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>5. Упражнение «На лесной полянке»</p> <p>6. Упражнение «Прогони Бабу – Ягу».</p> <p>7. Релаксация «Достань звезду».</p> <p>8. Прощальное упражнение «Солнечные лучики».</p>	<p>стул, ноутбук, презентация «Насекомые». музыкальное сопровождение: «Звуки природы», медленная музыка.</p>

Модуль развития познавательной сферы «Учимся, играя»

Данный модуль представляет собой систему игровых комплексов, направленных на развитие психологических основ учебных действий, формирование такого уровня эмоционально-волевой регуляции, который бы позволил детям в дальнейшем учиться без дополнительной помощи.

Модуль включает в себя 20 игровых комплексов, которые проводятся с подгруппой детей 10-12 чел. Длительность проведения игрового комплекса – 25- 30 мин.

Структура игрового комплекса:

1. Приветствие
2. Игры на развитие внимания, его основных свойств (объема, устойчивости, концентрации, распределения, переключения).
3. Игры-упражнения на развитие мелкой моторики со стимулированием интеграции правого и левого полушария головного мозга («копирование», рисование левой и правой рукой).
4. Игры и упражнения на развитие и тренировку интеллектуальных психических процессов: восприятия, памяти, мышления, воображения.
5. Подвижные игры и игры на развитие эмоциональной сферы. При подборе игровых заданий и упражнений использовались логические блоки и фигуры Дьенеша, дидактический материал «Занимательные символы» Т.А. Ткаченко, Д.Д.Ткаченко, а также игровые упражнения и задания из методического пособия Л.И.Копычевой, Г.В.Логиновой.

Игры на развитие эмоциональной сферы построены по определенной схеме, которая учитывает последующее усложнение эмоциональных механизмов:

- создание эмоционального настроения связано и с тренировкой психомоторных реакций (мимика, пантомимика, тактильная моторика),
- для развития механизмов дифференциации используем этюды и импровизации, выполняя которые дети должны изобразить основные эмоции (радость, гнев, страх, удивление),
- в основе сюжетно-ролевых игр и этюдов, направленных на формирование механизмов идентификации — действие, в котором присутствует положительный и отрицательный персонажи,
- в каждом занятии обязательно снятие психоэмоционального напряжения, закрепление положительного настроения. Это упражнение идет в наших занятиях последним, завершающим.

Игровые комплексы	Содержание
№ 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Кто что любит» 3. Игра «Три слова» 4. Игра «Паровоз» 5. Попрощаемся без слов
№2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игровое упр. «Лабиринт» на основе зрительного восприятия (Кто живет в одной сказке) 3. Игровое упражнение «Нарисуй такую же фигуру» (схема 1) 4. Игра «Закончи слово» 5. Игра «Слушай хлопки»
№ 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игровое упр. «Найди два одинаковых предмета» 3. Игровое упражнение «Дорисуй ряд» 4. Игра «Назови одним словом» 5. Упр. «Я на солнышке лежу»
№4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упр. «Чем похожи, чем различны» (знакомство с блоками Дьенеша) 3. Игра «Рассели фигуры» 4. Игра «Будь внимателен» 5. Игра «Фея сна»
№ 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игровое упр. «Лабиринт» на основе зрительного восприятия (Кто что любит) 3. Упр. «Нарисуй такую же фигуру» (схема 2) 4. Игра «Найди третий лишний» 5. Игра «Совушка»
№6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Что где растет» 3. Игра «Магазин» (с фигурами Дьенеша) 4. Игровое упражнение «Нарисуй «игрушку»» 5. Игра «Четыре стихии»
№7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упр. «Лабиринт» на основе зрительного восприятия (Кто какую взял игрушку) 3. Игра «Назови детеныша» 4. Игровое упражнение «Дорисуй гирлянду» 5. Игра «Солнце и дождь»
№8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Игра «Сложи такую же фигуру» (с фигурами Дьенеша) 3. Игра «Придумай рифму» 4. Упражнение «Нарисуй такие же фигуры поточкам» 5. Игра «Кот Матроскин»
№9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упр. «Лабиринт» на основе зрительного восприятия (Кто чей детеныш) 3. Нарисуй такую же фигуру (схема 3) 4. Игра «Запомни и назови» 5. Упр. «Штанга и кораблик»
№10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Выбери нужную фигуру» (с блоками Дьенеша по 2 признакам) 3. Игра «Рассели фигуры в домики» 4. Упражнение «Нарисуй такие же фигуры поточкам» 5. Игра «Фея сна»
№11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упр. «Лабиринт» на основе зрительного восприятия (Кому что принадлежит) 3. Упр. Дорисуй гирлянду 4. Игра «Разрезные картинки» 5. Игра «Пружинки»
№12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Выбери нужную фигуру» (на основе 3-х признаков) 3. Упр. Сложи такую же фигуру» 4. Игровое упражнение «Сделай всех бабочек одинаковыми» 5. Игра «Затейник»
№13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упр. «Лабиринт» на основе зрительного восприятия (У кого какая профессия) 3. Упр. «Сделай все кораблики одинаковыми» 4. Игра «Наоборот» 5. Игра «Цветик-семицветик»
№14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Съедобное-несъедобное» 3. Игра «Украшим елку бусами» 4. Упражнение «Нарисуй такую же фигуру» (схема 4).

	5. Игра «Кот Матроскин»
№ 15	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Найди отличия» 3. Игра «Профессии» 4. Упр. «Закончи ряд» 5. Игра «Водяной»
№16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игровое упражнение «Лабиринт» (На каком инструменте играют клоуны) 3. Игра «Чего не стало» 4. Упр. «Нарисуй такую же фигуру» (схема 5) 5. Игра «Штанга и кораблик»
№ 17	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упр. «Что напутал художник» 3. Игра «Назови одним словом» 4. Игра «Четвертый лишний» 5. Игра «Любопытная Варвара»
№18	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Да и нет не говори» 3. Упр. Дорисуй гирлянду 4. Игра «Разрезные картинки» 5. Игра «Пружинки»
№19	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игровое упр. «Сделай все аквариумы одинаковыми» 3. Игровое упражнение «Собери портфель» 4. Игра «Назови одним словом» 5. Упр. «Я на солнышке лежу»
№ 20	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Найди отличия» 3. Игра «Урок и пересенка» 4. Упр. «Закончи ряд» 5. Игр.упражнение «Закончи предложение»

2.8. Особенности планирования образовательной деятельности педагога – психолога
Используемый диагностический комплекс

Изучаемый параметр	Методика	Источник
1. Воображение, моторика	Дьяченко О.М. «Дорисовывание фигур»	Психолог в ДОУ: методические рекомендации в практической деятельности / под ред. Т.В.Лаврентьевой. М., 1996
2. Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»	Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 1997.
3. Статус в группе	«Два дома»	Агаева Е.И. Задачи и функции психолога в ДОУ. М., 1998.
4. Мотивация	Банков С.А. Тестовая беседа	Посевина Г.П., Король Л. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни. «Радость познания». Ростов на Дону, 2001.
5. Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М., 1993.
6. Игра	Эльконин Д.Б. Критерии развития игровой деятельности	Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск, 1999.
7. Уровень личностной тревожности	Р.Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Тест детской тревожности	М.А. Панфилова «Игротерапия общения».- «ГНОМ и Д». М., 2008.
8. Исследование уровня тревожности и агрессивности	М.А. Панфилова. Методика «Кактус»	М.А. Панфилова «Игротерапия общения».- «ГНОМ и Д». М., 2008.
9. Внутрисемейные отношения	Г.Т.Хоментаускас. Рисунок семьи	Венгер Л.А. «Психологические рисуночные тесты. Иллюстрированное руководство». М., Владос. М., 2008.
10. Изучение родительских установок взрослых	А.Я.Варга, В.В.Столин. Тест-опросник родительского отношения	Психологические тесты. Ред. А.А.Карелин - М., 2001, Т.2., М., 2001.
11. Анализ	Эйдемиллер Э.Г.	Статья «Методика Эйдемиллера

семейного воспитания	Опросник АСВ	Э.Г. и Юстицкиса В.В. "Анализ семейных взаимоотношений"(АСВ)». С-П., 2004.
12.Анализ психологического благополучия педагогического коллектива	О. С. Михалюка и А. Ю. Шалыто. Экспресс методика по изучению социально – психологического климата в трудовом коллективе	Психология. Книга 3. Психодиагностика. Владос, М.,1997.
13.Исследование особенностей личности педагога	Оценка способности педагога к эмпатии	Психология. Книга 3. Психодиагностика. Владос, М.,1997.

