

бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска  
«Детский сад компенсирующего вида № 400»

**ПРИНЯТО**

Педагогически советом  
БДОУ г. Омска «детский сад  
компенсирующего вида № 400»  
Протокол № 1  
От « 30 » августа 2024г

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий БДОУ г. Омска  
«Детский сад компенсирующего вида №400»  
\_\_\_\_\_ Н.А. Викулова  
Приказ № 132-од  
От « 30 » августа 2024г

**Рабочая программа**

организации деятельности педагога-психолога  
с обучающимися подготовительной к школе группы  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного  
образования для обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска  
«Детский сад компенсирующего вида № 400»

Срок реализации программы (учебный год) 2024-2025

Педагог-психолог:  
Максименко Д.В.

Омск-2024 г.

## Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>1.2.</b>	Цель и задачи реализации Программы	<b>4</b>
<b>1.3.</b>	Принципы и подходы к формированию Программы	<b>5</b>
<b>1.4.</b>	Особенности психического развития обучающихся с УО	<b>6</b>
<b>1.5.</b>	Психологические и возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет с интеллектуальным нарушением	<b>7</b>
<b>1.6.</b>	Планируемые результаты и целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с УО	<b>9</b>
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>11</b>
<b>2.1.</b>	Основные направления деятельности педагога-психолога	<b>11</b>
<b>2.1.1.</b>	Психологическая диагностика	<b>12</b>
<b>2.1.2.</b>	Психологическое консультирование	<b>13</b>
<b>2.1.3.</b>	Психологическое просвещение	<b>15</b>
<b>2.1.4.</b>	Психологическая профилактика	<b>16</b>
<b>2.1.5.</b>	Коррекционно-развивающее направление	<b>29</b>
<b>2.2.</b>	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	<b>24</b>
<b>2.3.</b>	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами БДОУ	<b>25</b>
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>28</b>
<b>3.1.</b>	Психолого-педагогические условия реализации программы	<b>28</b>
<b>3.2.</b>	Особенности организации коррекционной работы	<b>28</b>
<b>3.3.</b>	Календарно-тематическое планирование	<b>29</b>
<b>3.4.</b>	Планирование деятельности педагога-психолога	<b>30</b>
<b>3.5.</b>	Материально-техническое обеспечение программы	<b>31</b>
<b>3.6.</b>	Перечень литературы	<b>34</b>
	<b>Приложение</b>	<b>36</b>

## **I Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400» (далее - Учреждение) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ № 1022 от 24.11.2022 г.)

– с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– с государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва (в действующей редакции);

– с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– с приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

– с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

– с Конституцией Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка

– с СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.;

– с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32;

– с Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в действующей редакции);

– с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с нарушениями речи бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский

сад компенсирующего вида № 400»

- с Положением о группах для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400»;
- с Уставом БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400».

В ДОУ оказываются образовательные услуги для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 4 до 7/8 лет.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

## **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с УО, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи Программы:**

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с УО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с УО, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с УО в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с УО как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с УО, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с УО;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с УО;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

**В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с УО, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с УО: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует

развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с УО тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с УО дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **1.4. Особенности психологического развития обучающихся с УО**

Дети с ОВЗ испытывают проблемы в процессе социальной адаптации и социализации в целом. Процесс усвоения общепринятых социальных норм и правил носит сложный и неустойчивый характер. Дошкольники с проблемами в развитии имеют низкую социальную активность, им сложно разобраться и конструктивно разрешить различные социальные ситуации.

Дети с ОВЗ зачастую испытывают трудности в становлении социальной самоидентификации (понимание и осознание своего «Я»: имя, половая принадлежность, внешность и т.д.). Такие дети испытывают трудности в процессе знакомства с различными социальными институтами (детский сад, школа и др.), а также в процессе освоения ими различных социальных ролей и обучения социальным навыкам. Это находит отражение непосредственно в коммуникативной составляющей ребенка. Таким детям сложнее устанавливать контакт со сверстниками, так как они имеют большее количество барьеров в общении, чем дети с нормальным развитием. Некоторые дети с ОВЗ характеризуются конфликтным неадаптивным поведением, часто не владеют навыками конструктивного общения, они не умеют находить компромисс, принимать самостоятельно какое-либо решение. У таких дошкольников слабо развиты коммуникативные умения и навыки.

У детей с ОВЗ отмечаются особенности в эмоционально-волевой сфере: проблемы в развитии эмоционального интеллекта, такие как: способность

распознавать, дифференцировать и умение выражать различные эмоциональные состояния. Слабо развиты такие навыки как рефлексия, эмпатия.

Кроме того, детей с ОВЗ характеризует низкий уровень развития психических процессов таких как: восприятие, внимание, память, мышление и т.д.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с недостаточностью отдельных психических функций. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

### **1.5. Психологические и возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет с интеллектуальным нарушением**

В трудовой деятельности у этих детей ярко проявляются и низкий уровень их познавательных возможностей и сложности переноса способа действия, и нарушения моторики. Эти дети с большим трудом осмысливают задание, овладевают теми или иными навыками, часто не могут изменить свою деятельность соответственно новой инструкции. Они предпочитают однообразное повторение одних и тех же заученных ими операций. Создается так называемый косный («жесткий») стереотип, который с трудом преодолевается в незнакомой обстановке.

Моторика у детей грубо нарушена. Это выражается в несформированности координации, точности и темпа произвольных движений. У большинства детей движения беспорядочны: они затрудняются производить последовательные, согласованные действия.

Внимание у детей 6-7 лет нарушено. Его трудно привлечь, оно мало устойчиво, дети легко отвлекаются. Им свойственна крайняя слабость активного внимания, необходимого для достижения заранее поставленной цели.

Память отличается малым объемом и значительным искажением материала. Дети могут запомнить и воспроизвести небольшой текст или ряд слов. Характерно, что они легче запоминают и воспроизводят связный текст, чем набор несвязанных между собой слов.

Речь, как правило, отличается глубоким недоразвитием. Прежде всего, оно проявляется в значительном запаздывании всех этапов ее развития. Степень недоразвития речи чаще всего соответствует уровню общего психического недоразвития. Но, иногда встречаются дети, речь которых производит впечатление достаточно правильной. Между тем, при осмыслении их высказываний можно установить бессвязное повторение ранее усвоенных слов и выражений. В этих случаях говорят об эхολаличной речи. В других случаях у таких детей речь не возникает и почти не развивается в течение нескольких лет. (Это так называемые «безречевые» дети, которые среди детей младшего возраста составляют 20 - 25%.) Данные аномалии свидетельствуют, о более глубоких локальных поражениях речевых зон коры головного мозга. Типичное же детей недоразвитие речи характеризуется соответствием их интеллектуальному недоразвитию.

Мышление характеризуется беспорядочностью, бессистемностью имеющихся представлений и понятий, отсутствием или слабостью смысловых связей, трудностью их установления, инертностью, конкретностью мышления и чрезвычайной затрудненностью обобщений.

Они способны лишь к самым элементарным обобщениям (могут установить различие между отдельными предметами). При обучении они способны обобщить предметы в определенные группы (одежда, животные и др.). Понятийные обобщения образуются с большим трудом, часто заменяются ситуативными обобщениями или отказом от всякого обобщения. Особенно ярко недостатки мышления у таких детей проявляются при обучении их грамоте и счету. Могут научиться чтению, однако осмыслить текст многие из них не в состоянии. Они не могут обобщить прочитанное, у них наблюдается ярко выраженная фрагментарность восприятия, из-за чего фразы оказываются логически не связанными между собой. При этом допущенных ошибок дети не замечают и соответственно не могут их исправить. Это говорит о неосознанном механическом процессе усвоения материала.

Дети с нарушением интеллекта овладевают порядковым счетом и производят с помощью наглядных средств арифметические действия, но отвлеченный счет даже в пределах первого десятка им, как правило, недоступен. Особенно большие трудности испытывают они при решении задач. Они с трудом удерживают в памяти их условия, не могут установить нужных смысловых связей и «соскальзывают» на выполнение отдельных арифметических действий

В результате обучения у детей накапливаются представления и элементарные понятия, но они составляют у них малосвязанные разрозненные знания. Их суждения очень бедны, не самостоятельны: они повторяют заимствованное от окружающих их людей без переработки на основе собственного опыта. Многие в их суждениях является простым подражанием.

Все виды деятельности и поведения детей однообразны, стереотипны, с преобладанием элементов подражания и копирования. Недоразвитие мыслительной деятельности и инертность мыслительных процессов неблагоприятно сказываются на формировании всех познавательных процессов, и прежде всего восприятия.

Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности обуславливает специфическую особенность восприятия: дети способны выделить в предметах лишь отдельные конкретные их свойства и качества (цвет, форму, размер), но не могут установить связи между ними и составить самостоятельно целостное представление о предмете.

Особенностью эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью является недоразвитие более сложных и дифференцированных эмоций, наиболее поздно развивающихся в постнатальном онтогенезе.

В своих эмоциональных переживаниях, так же, как и в мыслительной деятельности, дети не могут отделить главное от второстепенного, в связи, с чем они могут давать бурные эмоциональные реакции по ничтожным поводам и слабо реагировать на серьезные жизненные события. Актуальными для них являются



лишь непосредственные переживания, они не могут оценить возможные последствия тех или иных поступков, событий.

Познавательные эмоции этих детей обычно не развиты, часто наблюдается неадекватность эмоциональных реакций, неспособность подавлять свои непосредственные влечения. С трудом формируются абстрактные понятия добра и зла, чувства долга, способность к самоконтролю и прогнозированию последствий своих поступков.

### **1.6. Планируемые результаты и целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с УО.**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### **Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью—к семи годам ребенок умеет:**

- 1) Здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- 2) Благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) Адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- 4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- 5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- 6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
- 8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- 9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- 10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- 11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;

- 12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- 13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- 15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно - гигиеническими навыками;
- 16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

**Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:**

- 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- 4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- 6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- 7) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;
- 8) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- 9) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 10) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- 11) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 12) Положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

**Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с тяжелой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:**

- 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- 2) взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- 3) самостоятельно ходить;
- 4) владеть элементарными навыками в быту;
- 5) подражать знакомым действиям педагогического работника;
- 6) проявлять интерес к другим детям.

## II Содержательный раздел

### 2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога:

*Психологическая диагностика* - деятельность по выявлению психологических причин проблем в развитии детей, определению их индивидуально-психических особенностей. Диагностика затрагивает не только детей, но и взрослых – педагогов и родителей.

*Психологическая коррекция* – это деятельность психолога, состоящая из совокупности психологических методов и приемов, используемых для исправления недостатков психически здорового человека, т.е. корректировки в сфере психологического здоровья ребенка или взрослого.

*Психологическое консультирование* – это психологическая работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем и налаживание межличностных отношений с окружающими. В ДОУ психологическое консультирование направлено на родителей и педагогов.

*Психологическая профилактика* – особый вид деятельности психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей и взрослых. В психопрофилактику детей могут быть включены как дети, так и их родители, оказывающие влияние на развитие детей.

*Психологическое просвещение* – это вид деятельности психолога, способствующий приобщению взрослых (педагогов, родителей) и детей к различным областям психологического знания.

### Основные направления работы педагога-психолога в конкретных формах деятельности

категории направлений	дети	родители	педагоги
психологическое просвещение	Беседы	Психологическая информация в групповых уголках и в кабинете психолога. Консультации Сообщения на родительских собраниях Собеседования	Информационный стенд. Сообщения на педсоветах. Групповые консультации. Психологические мастер-классы. Семинары.
профилактика	Коллективные игры	Собеседование рекомендации	Семинары-практикумы. Психологическая гостиная
психодиагностика	Наблюдение Мониторинг развития детей с ОВЗ. Индивидуальная углубленная диагностика.	Анкетирование Опрос	Анкетирование. Беседа
психокоррекция	Индивидуальные и групповые коррекционные	Индивидуальное консультирование	Тренинговые упражнения

	занятия и упражнения		
<b>консультирование</b>	«Телефон доверия»	Индивидуальное консультирование. Консультативный пункт.	Индивидуальное и групповое консультирование.

### 2.1.1. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей с УО. При этом участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Полученные данные в результате психологической диагностики могут использоваться для:

- Задачи психологического сопровождения;
- проведения квалифицированной коррекции развития детей с УО.

Диагностические мероприятия с детьми с УО включают в себя два этапа: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми ТНР в сентябре и включает в себя:

- сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей);
- изучение медицинской карты;
- углубленная диагностика познавательного, коммуникативного и эмоционального развития детей.

Итоговая диагностика проводится с детьми в апреле-мае. Она на выявление динамики в развитии детей с УО в результате коррекционно-развивающих занятий.

Дополнительно педагогом-психологом может проводиться диагностика с детьми УО по запросам педагогов, администрации и родителей (законных представителей). Для проведения углубленной диагностики могут быть использованы следующие методики:

Диагностическая методика, автор	Диагностируемые параметры	Возраст
Методика «Оценка зрительного восприятия» (Выготский Л.С., Лурия А.Р. и другие)	Выявление уровня восприятия	6-7 лет
Методика «Нанизывание» (А.Л. Вагнер, Э.Г. Пилюгина)	Определение уровня восприятия	6-7 лет
Методика Е.А. Стребелевой «Ранняя диагностика умственного развития»	Определение интеллектуального развития	5-7 лет
Методика «Разборка и складывание пирамидки» (С.Д. Забрамная)	Определение уровня восприятия величины и цвета	5-7 лет
Методика «Узнавание реалистических изображений»	Определение уровня восприятия	4-7 лет

(А.Р. Лурия)		
Методика «Разбери и сложи матрешку» С.Д. Забрамная	Определение уровня наглядно-действенного мышления	5-7 лет
Методика «Разрезные картинки» (Л.И. Переслени, О.И. Шурановой)	Определение уровня наглядно-действенного мышления	4-7 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	4-7 лет
Методика изучения математического развития дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью (Описание процедуры проведения встречается в работах Е.А. Стребелевой, С.Д. Забрамной, Л.Б. Баряевой)	Определение уровня интеллектуального развития	4-7 лет
Методика «Расскажи по картинке»	Определение активного словарного запаса	3-7 лет
«Последовательные картинки»	Определение уровня развития связной речи	От 5 до 7 лет
Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	5-7 лет
Карта сенсомоторного развития для детей 3-х; 3,5-х лет	Оценка психомоторного развития	
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	3-4 лет
Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	2-5 лет
Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	5-7 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	3,5-7 лет

### 2.1.2. Психологическое консультирование

В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастнопсихологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты. Цель: помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие. В рамках данного направления педагог-психолог оказывает консультативную помощь:

1. родителям (законным представителям) и педагогическим работникам по проблемам взаимоотношений с детьми с УО;
2. педагогическим работникам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения детей с УО;

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогических работников решаются с позиции потребностей

и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребёнка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудовых образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

### Направление и содержание консультирования

№ п/п	Проблема	Содержание психологической помощи
1	Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учёт особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.д. Определение оптимальных требований к ребёнку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учёт типа темперамента ребёнка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
2	Консультирование по проблемам трудности в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Приёмы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учёт детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
3	Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приёмы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приёмы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.
4	Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребёнком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребёнком в период адаптации к школьному обучению.

### Консультативная деятельность

№ п/п	Вид деятельности	Сроки проведения	Участники	Привлекаемые специалисты	Форма отчетности
1	Консультирование: «Психологическая подготовка детей к школьному обучению»	в теч.года	родители/индивид.		журнал консультаций

2	«Результаты психологической диагностики»	октябрь	родители/ индивид.		
3	Консультация перед 1 пед.советом «Двигательные психокоррекционные упражнения»	октябрь	воспитател и	инструктор по физ. культуре	журнал групповых форм работы
4	О проблемах детей, выявленных в результате психологической диагностики	ноябрь	педагоги/групп		
5	Особенности общения в пед.коллективе	по запросу	обслуживающ й персонал	зав.ХЧ	
6	Консультация перед 2 пед.советом «Способы, приемы и содержание заданий на развитие эмоций»	декабрь	педагоги	воспитатели	журнал групповых форм работы
7	Консультация перед 3 пед.советом «Использование проективных графических (рисуночных) методов для выявления эмоциональных особенностей дошкольников»	март	педагоги	воспитатели	
8	Консультация перед 4 пед.советом «Как привить ребенку дисциплину»	апрель	педагоги	воспитатели	
9	Результаты психологической диагностики	май	Родители/ индивид.		

### 2.1.3. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. Данное направление предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

В рамках данного направления работа педагога-психолога направлена на:

- Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста детей с УО, а также с исследованиями в области профилактики социальной адаптации детей с УО;
- Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития детей с УО;
- Формирование психологической культуры всех участников образовательных отношений;
- Оказание помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья детей с УО.

Основные формы работы с участниками образовательных отношений по психологическому просвещению.

Основные формы работы с педагогами по психологическому просвещению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинары;</li> <li>• Семинары-практикумы;</li> <li>• Круглые столы;</li> <li>• Консультации</li> </ul>
Основные формы работы с родителями (законными представителями) по психологическому просвещению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания;</li> <li>• Семинары;</li> <li>• Консультации;</li> <li>• Информационные стенды;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Памятки;</li> <li>• Информационные листовки;</li> <li>• Социальные сети.</li> </ul>
--	--

### Просветительская деятельность психолога

№ п/п	Вид деятельности	Сроки проведения	Участники	Привлекаемые специалисты	Форма отчетности
1	Психологические рекомендации и информационный материал в уголок психолога и на сайт ДОУ; Обновление стенда «Страна Психологии» в кабинете психолога; Размещение стендовой информации и рекомендации «Психология ребенка» в групповые уголки, оформление и передача по группам папки-передвижки; Практические рекомендации, упражнения для развития познавательных процессов на педсоветах, консультациях, психологических гостиных	август  в теч.года	психолог воспитатели	воспитатели , помощники воспитателей, методист	материалы дублируются в метод. кабинет
2	Ознакомление педагогов и родителей с новинками психологической литературы, сообщения об инновациях	в теч.года	педагоги, родители	Старший воспитатель	
3	Сообщение «Психологические особенности детей с нарушениями речи»	октябрь	родители	Старший воспитатель	протокол 1 общего родительского собрания
4	Сообщение «Характер и спортивные достижения»	ноябрь	педагоги	инструктор по физкультуре	протокол 1 педсовета
5	Сообщение «Психология эмоций»	декабрь	педагоги		протокол 2 педсовета
6	Сообщение «Основные характеристики эмоционального развития дошкольников»	март	педагоги		протокол 3 педсовета
7	Сообщение «Внутренний мир дошкольника – психолого-педагогический взгляд»	май	педагоги		протокол 4 педсовета
8	Сообщение «Психологическая поддержка в период подготовки к школьному обучению»	май	родители	ст. воспитатель	протокол 2 общего родительского собрания

#### 2.1.4. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.



Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми.

### Профилактическая деятельность психолога

№ п/п	Вид деятельности	Сроки проведения	Участники	Привлекаемые специалисты	Форма отчетности
1	Релаксационные занятия Психогимнастика Арттерапия Игротерапия Коммуникативные игры Рисунки-антистресс	в теч.года	дети  педагоги	воспитатели, учителя- логопеды	журнал групповых форм работ, лист индивидуального маршрута развития
2	Выявление типов родительского и воспитательского отношения к детям. Проективные рисунки: «Моя семья», «Я и детский сад»	Окт., март	родители дети	воспитатели	воспитатели, ст. воспитатель
3	Тематический контроль «Развитие внимания детей среднего дошк.возраста»	в теч.года	дети, педагоги	ст. воспитатель	протокол ПМПк
4	Рекомендации, стендовая информация: «Ребенок идет в детский сад», памятки «Родителям будущих первоклассников», «Повышение уровня готовности к школьному обучению»	август, сентябрь, май	педагоги, родители	воспитатели, мед.сестра	материалы дублируются в метод. кабинет
5	Родительские собрания по группам «Психологические особенности детей данного возраста. Возрастные кризисы»	сентябрь	родители	воспитатели	Протоколы родительских собраний в группах
6	Привлечение родителей к приобретению/изготовлению психоразвивающих пособий для занятий.	сентябрь	родители	воспитатели	
7	Выставка проективных	март	дети	воспитатели,	

	рисунков: «Мир эмоций»			ст. воспитатель	
8	Семинар-практикум «Гармоничное развитие полушарий головного мозга у детей старшего дошкольного возраста»	декабрь	педагоги	воспитатели	материал в метод. кабинете
9	Собеседования: «Психологические особенности ребенка» «Гиперактивный ребенок» «Развитие эмоциональности детей» «Стресс в детском возрасте» «Методы психологической диагностики эмоционального развития дошкольника»	в теч.года	педагоги		материал в метод. кабинете
10	Психологическая гостиная «Психология профессионального самосовершенствования»	март	обслуживающий персонал ДОУ	администрация	материал в метод. кабинете
11	День открытых дверей «Психология ребенка всем доступна и проста»	апрель	родители	администрация, методист	материал в метод. кабинете
12	Работа с начинающими специалистами «Тренинговые упражнения на повышения уверенности для успешной профессиональной деятельности»	в теч. года	начинающие специалисты	ст.воспитатель	материал в метод. кабинете
13	Тренинговые упражнения перед аттестацией «Тренинговые упражнения на повышение уверенности в себе как личности и в профессиональной компетентности»	в теч. года	аттестующиеся	ст. воспитатель	материал в метод. кабинете

### 2.1.5. Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми УО направлена на:

3. обеспечение коррекции нарушений развития детей с УО, оказание им психологической помощи в освоении образовательной программы

4. освоение детьми с УО образовательной программы их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с УО включает в себя:

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных функций у детей с УО;
- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с УО.

По результатам психологической диагностики определяются основные направления коррекционно-развивающей работы на учебный год.

### Основные направления психо-развивающей работы:

№ п/п	Направление работы	Возрастная группа	Форма проведения	Периодичность проведения
1	Адаптация к детскому саду Оказание психологической помощи детям с УО, имеющих трудности эмоционально-волевого и коммуникативного характера.	средняя	подгрупповая, индивидуальная	1 раз в неделю
2	Оказание психологической помощи детям с УО в развитии эмоционально-волевой и познавательной сферы.	старшая	подгрупповая, индивидуальная	1 раз в неделю
3	Психологическая подготовка к школе.	подготовительная	подгрупповая индивидуальная	1 раз в неделю

Для реализации подгрупповых занятий педагогом-психологом составляется план коррекционно-развивающей работы с детьми, включающий в себя цели, задачи, планируемые результаты, календарно-тематическое планирование и содержание коррекционно-развивающей работы. Для индивидуальной работы с детьми педагог-психолог также составляет план работы.

Коррекционно-развивающее направление работы организуется с воспитанниками при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

Достижению положительной динамики в личностном развитии детей с ОВЗ способствует проведение комплексного диагностического обследования детей, выявление проблем развития, выбор программы коррекционной работы, подбор специальных техник, методов и повторная диагностика по определению положительных и отрицательных тенденций развития.

### **Характеристика технологий коррекционно-развивающей работы**

Технология – практическая деятельность, которая характеризуется рациональной последовательностью использования инструментария с целью достижения качественных результатов труда. Это способ осуществления деятельности на основе её рационального расчленения на процедуры и операции с их последующей координацией и выбора оптимальных средств и методов их выполнения. *Характерными признаками* технологии являются процессуальность как единство целей, содержания, форм, методов и результатов деятельности; совокупность методов изменения объекта и проектирование процесса изменения. Технологии предполагают эффективность работы при наименьших затратах времени и сил, они воспроизводимы в различных условиях, имеют четко выраженные этапы, связанные между собой, и подвергаются корректировке на основе обратной связи.

Психологические технологии представлены в основных видах практической деятельности психолога: психодиагностические и развивающие, психологического консультирования и информирования, психокоррекционные и психотерапевтические, социально-психологической адаптации и реабилитации.

Представим описание технологий работы педагога-психолога по критерию «Направления психологической работы». Эти технологии и относятся к фонду собственно технологий работы педагога-психолога. Рассмотрим их более подробно.

*Психологическая диагностика как технология* – это специально организованный процесс познания, в котором с помощью соответствующих методов происходит сбор информации о личности или группе (семье) с целью постановки психологического диагноза.

*Технология психопрофилактики* – это система психолого-педагогических мер, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития ребенка, психогигиену педагогической среды.

*Технология развития* – это целенаправленный процесс, ориентированный на формирование психических процессов, свойств и качеств личности в соответствии с требованиями возраста и индивидуальными возможностями человека. Эта технология предполагает учёт не только зоны актуального развития личности, но и её завтрашних возможностей (зоны ближайшего развития).

*Профилактика* – это система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей. Данная система мер осуществляется на фоне общей гуманизации педагогического процесса. Её успешное проведение связано со всеми субъектами целостного педагогического процесса, в том числе и семейного воспитания. Профилактика предусматривает решение ещё не возникших проблем.

Поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения. Например, многие родители и учителя стремятся развивать активность ребенка, предоставляют ему свободу выбора, поощряют инициативу и самостоятельность, предупреждая тем самым социальный инфантилизм и пассивность. Другие профилактические меры принимаются непосредственно перед возникновением проблем.

Виды технологий психологической работы в учреждениях образования:

- психолого–педагогической диагностики,
- психопрофилактические,
- развития,
- психологического информирования,
- психологического консультирования,
- психологической коррекции,
- психологического сопровождения развивающейся личности.

Третья группа профилактических мер принимается в отношении уже возникшей проблемы, но предупреждает возникновение новых проблем. Например, психолог работает с отдельными поведенческими недостатками ребенка, предупреждая развитие негативных личностных свойств. Первые два подхода можно отнести к *общей профилактике*, а третий – к *специальной*. Можно называть специальной профилактикой систему мер, ориентированных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика школьных страхов и т.п. В последние годы много внимания уделяется ранней профилактике отклонений в развитии личности ребенка. Это обусловлено тем, что в детстве закладывается фундамент личности, нравственные и этические эталоны; формируется поведение, соответствующее с правилами, и нормативная деятельность. Нервная система ребенка чрезвычайно пластична и способна к изменению; в этот период ребенок обладает повышенной внушаемостью, стремится подражать. Ребенок зависим от взрослого; а родители и педагоги – его главные авторитеты.

*Технология психологического информирования* по своей сути является педагогической. Это обучающая технология, определение которой было дано выше. Другое дело, что средства, которыми пользуется психолог при её применении, являются не только педагогическими (рассказ, беседа, лекция, анализ проблемных ситуаций, деловая игра), но и психологическими (диагностическая и консультативная беседа, телефон доверия и др.).

*Технология психологического консультирования* – это обусловленная проблемой и ситуацией клиента, целенаправленная процедура создания психологических условий для эмоционального отреагирования, прояснения смысла, рационализации этой проблемы и нахождения вариантов её решения.

*Технология социально-психологической адаптации детей* – это целенаправленная взаимосвязанная деятельность всех субъектов целостного педагогического процесса (родители, педагоги, социальный педагог, психолог) и ребенка, которая способствует овладению социально – этическими знаниями и нормами, накоплению позитивного социального опыта, содействуя успешной социализации и индивидуализации ребенка в микросоциуме.

*Технология психологической коррекции и психотерапии* – это система психологических или психотерапевтических средств, направленных на устранение, сглаживание недостатков или их психолого-педагогических причин. Результатом её применения являются такие изменения в психике ребенка, которые позитивно повлияют на его состояние, деятельность, общение и поведение в целом.

*Технология психологического сопровождения* – это комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, представленных разными технологиями, которые осуществляются всеми субъектами целостного педагогического процесса в целях обеспечения оптимальных социально – психологических условий для сохранения психического здоровья и полноценного развития личности ребенка.

В основе всех рассмотренных выше технологий лежит ориентация на ребенка, поскольку целью семейного воспитания является полноценное развитие его личности и индивидуальности. В дальнейшем в данной главе будут представлены конкретные технологии психологического сопровождения родительства, направленные на решение этой задачи.

Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 3 до 7 лет в рамках дошкольных образовательных учреждений.

Групповые занятия: Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

Возраст	Количество детей в группе	Время занятия
3-4 года	2-3 человека	20 минут
5-6 лет	3-4 человека	25 минут
6-7 лет	4-5 человек	25 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

3 – 4 года – восприятие, эмоциональная сфера;

5 – 6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

6 – 7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

### **Оснащение занятий**

- Аудио – видеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки;

- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер.

### **Принципы проведения занятий**

- Системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

### **Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:**

1. *Организационный* - создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. *Мотивационный* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;
3. *Практический* - подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
4. *Рефлексивный* - обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

### **Коррекционно-развивающая деятельность**

Вид деятельности	Сроки проведения	Участники, форма работы
Коррекционно-развивающие упражнения для детей с психологическими проблемами Н.Л.Кряжева, М.И.Чистякова, Е.К.Лютова, Г.Б.Монина. Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы И.Ярушиной Тренинговые упражнения упражнения , А.Л.СиротюкР.В.Овчарова, Е.И.Рогов Психокоррекционная программа «Сотрудничество» А.Ивашовой	октябрь-апрель	подгрупповая индивидуальная

### **Индивидуальная работа:**

Включает в себя входную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к

ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

## **2.2 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума**

В рамках психолого-педагогического консилиума педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям с ТНР.
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка.
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы.
- Участвует в разработке адаптированной образовательной программы (АОП);
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ПМПК.

## **2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников**

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОУ с семьей ребенка с УО является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка УО;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление работы с родителями</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Периодичность</b>
1	Анкетирование	Сбор информации о ребёнке	Сентябрь (1-я и 2-я недели)
2	Индивидуальные консультации	1. Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы. 2. Ознакомление родителей с методиками проведения занятия, установление доверительных отношений между родителями и	По запросам  В течении года



		педагогом, определение задач совместного воспитания и их реализация. 3. Информирование родителей о результатах освоения программы	Апрель
3	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Участие родителей в семинарах-практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях.	В течение учебного года в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога

### Календарный план работы с семьей

месяц	мероприятия
<b>сентябрь</b>	Сбор информации об особенностях развития и воспитания в семье. Индивидуальные беседы, анкетирование. Подготовка информации для родительского собрания, рекомендаций Групповая консультация «Психологическая поддержка ребенка в период подготовки к школьному обучению»
<b>октябрь</b>	Консультирование Участие в родительском собрании Собеседование Оформление стендовой информации в группе и в кабинете
<b>ноябрь</b>	Индивидуальные консультации по результатам углубленной диагностики Работа по запросам Консультации в папку группы по запросам родителей
<b>декабрь</b>	Обновление стендовой информации в группах Обсуждение актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения на круглом столе
<b>январь</b>	Групповое и индивидуальное консультирование по диагностическому срезу Индивидуальные встречи с родителями детей, представляемых на ПМПК
<b>февраль</b>	Практикум «Играем вместе» Собеседования
<b>март</b>	Обновление стендовой информации в группах Консультирование
<b>апрель</b>	Ознакомление с приемами арттерапии для снятия стресса Участие в родительском собрании
<b>май</b>	Индивидуальные консультации по результатам заключительной диагностики Групповая консультация «Каникулы с пользой»: просвещение по вопросам психологической подготовки к школе в летний период, рекомендация игр и упражнений.

#### 2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами БДОУ.

*Взаимодействие с воспитателями:*

- содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников;
- оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;

- составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность;
- оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;
- проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей;
- осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя
- оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;
- организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

*С учителем-логопедом:*

- планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе;
  - участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы;
  - разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами;
  - участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии;
  - подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.;
  - консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом;
- участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

*С инструктором по физической культуре:*

- участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС;
- участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию;

- формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья;
- оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья;
- способствует развитию мелко-моторных и основных движений;
- формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению;
- систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию;
- участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними);
- способствует внедрению в работу здоровые сберегающих технологий;
- способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

*С музыкальным руководителем:*

- оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя;
- помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания;
- участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальные занятия;
- участвует в проведении музыкальной терапии.

*С руководителем БДОУ:*

- совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач;
- осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;
- проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу);
- обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса;
- оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

### **III Организационный раздел**

#### **3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

защита детей от всех форм физического и психического насилия;

поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

#### **3.2. Особенности организации коррекционной работы.**

Эффективность коррекционно-воспитательной системы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателя.

Занятия проводятся в свободное от основных занятий время, с учетом режима работы ДОУ. Занятия с подгруппой детей (количество детей в группе 3-4 ребенка) проводятся 20-25 минут 2 раза в неделю (в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей).

Индивидуальные занятия проводятся по 15-20 минут, также в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей.

#### **Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:**

В процессе групповой работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим и коррекционным задачам программы. В программу включено много полифункциональных упражнений, которые, с одной стороны, могут решать несколько задач, с другой стороны, оказывать на разных детей различное воздействие.

В данной программе используются технологии:

1. Разноуровневого обучения. Во всех группах для детей с ОВЗ воспитанники всегда имеют разный уровень развития, поэтому в работе с такими детьми особенно ценны индивидуальные и подгрупповые формы работы. Опираясь на диагностические данные, развиваются и совершенствуются сохранные функции ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Личностно-ориентированная технология. Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты ребенка, чувства взаимопонимания, сотрудничества, сопереживания, уверенности в себе, ответственности за свои поступки.

3. ИКТ (игровые коррекционные технологии) Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок будет чувствовать себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность. Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении и самореализации дошкольника.

4. Здоровьесберегающие технологии. Систематическое использование кинезиологических упражнений, артикуляционных гимнастик, пальчиковых гимнастик, релаксаций, дыхательных гимнастик, самомассаж развивают компенсаторные физические и психические возможности ребенка с ОВЗ.

5. Технологии арттерапии с использованием песка, цвета, красок, сказок, конструирование из бумаги, работа с пластическими материалами.

6. Интегрированные занятия, в процессе которых у детей обогащается речь и представление об окружающем его мире, они учатся видеть в нем закономерности, зависимости, взаимовлияние. Учатся ценить прекрасное, развивается познавательная активность. Основные направления индивидуальной коррекционной работы с детьми:

- внимание;
- память;
- восприятие;
- мышление;
- воображение;
- эмоционально-волевая сфера

### **3.3. Календарно-тематическое планирование (Приложение 1)**

### 3.4 Планирование деятельности педагога-психолога

#### Циклограмма деятельности педагога-психолога

Дни недели	Время	Виды деятельности
Понедельник	8.00 – 9.00 9.00 – 12.30 12.30 – 13.00 13.00 – 15.42	Индивидуальные консультации для родителей; Индивидуальные КРЗ с детьми группы №7; Коррекционно-развивающая работа с детьми (подгрупповая) №1; Обед Оформление рабочей документации коррекционно-развивающей работы, методическая и практическая подготовка к занятиям.
Вторник	8.00 – 09.00 9.00 – 12.30 12.30 – 13.00 13.00 – 14.00 14.00 – 15.42	Организационно-методическая работа Индивидуальные КРЗ с детьми компенсирующей группы №3; Коррекционно-развивающая работа с детьми (подгрупповая) №7; Обед Консультирование педагогов; Оформление рабочей документации коррекционно-развивающей работы, методическая и практическая подготовка к занятиям. Обработка результатов. Работа с документацией
Среда	8.00 – 15.42	Работа в ГМО, в школе стажиста / молодого специалиста, обмен опытом с коллегами, участие в ИнКО. Участие в семинарах психологического центра, Департамента образования, ИРОО. Подготовка и проведение семинаров-практикумов ПЦ. Работа в творческой группе. Работа с методической литературой. Подготовка к пед. советам в ДОУ. Повышение уровня самообразования. Подготовка к консультациям.
Четверг	8.00 – 9.00 9.00 – 12.30 12.30 – 13.00 13.00 – 15.42	Индивидуальные консультации для родителей; Индивидуальные КРЗ с детьми группы №1; Коррекционно-развивающая работа с детьми (подгрупповая) №3; Обед Оформление рабочей документации коррекционно-развивающей работы, методическая и практическая подготовка к занятиям.
Пятница	8.00 – 09.00 9.00 – 12.30 12.30 – 13.00 13.00 – 14.00 14.00 – 15.42	Организационно-методическая работа Индивидуальные КРЗ с детьми компенсирующей группы №3, №7, №1; Обед Консультирование педагогов; Оформление рабочей документации коррекционно-развивающей работы, методическая и практическая подготовка к занятиям. Обработка результатов. Работа с документацией

### 3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

Педагог-психолог осуществляет психологическую работу со всеми участниками образовательного процесса. Основное назначение кабинета педагога-психолога – создание благоприятных условий для сохранения психического и психологического здоровья дошкольников. Это предполагает организацию предметно-пространственной среды с корректирующими компонентами. А для взрослых участников воспитательно-образовательного процесса наличие:

- Научно методическое сопровождение образовательного процесса;
- Наличие психолого-педагогической документации;
- Информативный блок для педагогов и родителей.

#### Проект кабинета педагога–психолога

По целенаправленному оснащению и применению кабинет можно разделить на следующие зоны:

1. Коррекционно-развивающая зона
2. Релаксационная зона
3. Рабочая зона и зона методического сопровождения
4. Психодиагностическая зона и зона индивидуальной работы
5. Консультативная зона
6. Сенсорно-когнитивная зона
7. Игровая зона
8. Учебно-дидактическая зона
9. Профилактическая и просветительская зона

В дополнение к кабинету используется релаксационный уголок.

**Коррекционно-развивающая зона** включает в себя стол с магнитной доской, сенсорный песок, емкости для песка и воды, предназначенные для песочной терапии и гидротерапии, многофункциональный карман, который можно перемещать в любую зону кабинета, емкость для рисования по песку и сухой бассейн.

**Релаксационная зона** (может быть в релаксационном уголке ДОУ). Это пространство представлено аквариумом с рыбками, песочными/настенными картинками, мягкими креслами, водяными часами, фонтанчиком.

**Рабочая зона и зона методического сопровождения** представлена рабочим столом, двумя стульями и документацией. На рабочем столе находятся: нормативно-правовая база; книги и программы, необходимые для проведения плановых коррекционно-развивающих занятий с детьми; журналы учета различных направлений деятельности специалиста. В зоне методического сопровождения находятся папки, книги, учебная и методическая литература.

**Зона психодиагностики и индивидуальной работы** включает в себя детский стол, стул, комплект психодиагностических методик и пособия для индивидуальной работы с детьми.

**Консультативная зона** (может быть в релаксационном уголке ДОУ) представлена двумя мягкими креслами/стульями, комнатными растениями.

**Сенсорно-когнитивная зона** представлена сенсорным «космическим» песком, сухим бассейном и набором предметов «антистресс», предназначенными для гармонизации психологического состояния детей; сенсорными восковыми мелками, пальчиковыми красками, набором пальчиковых кукол и карточек разной текстуры, а также играми по сенсорному развитию и развитию познавательных процессов.

**Игровая зона** представлена свободным пространством кабинета, оснащенное ковровым покрытием и включает в себя: детские стульчики, мягкие подушки, детские игрушки большого размера, конструктор, машина, пирамида, куклы, детские игрушки-животные, раскладная палатка-полог, который можно перемещать в другие зоны кабинета.

**Учебно-дидактическая зона** оборудована магнитной доской, детскими стульями, комплектом цветных магнитов, набором цветных фломастеров. Данное пространство используется для групповых занятий. В эту же зону входят детские книги, учебно-дидактические пособия, а также наглядный и раздаточный материал для коррекционно-развивающей работы.

**Профилактическая и просветительская зона** оснащена родительской библиотекой и информационным стендом, где представлена психологическая информация для родителей профилактической и просветительской направленности. В кабинете – информация общей направленности, более конкретные по возрасту и проблемам предоставляются в групповые уголки.

<b>Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество мест</b>
1	Кабинет педагога-психолога	1
<b>Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование технических средств</b>	<b>Количество</b>
1	Ноутбук	1
<b>Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	6
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	6



## Учебно-методическое обеспечение программы

<b>Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1
2	Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»	1
3	Демонстрационный материал «Эмоции»	1
4	Карточки «Эмоции»	1
5	Дидактическая игра «Театр настроений»	1
6	Дидактическая игра «Эмоциональное лото»	1
<b>Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014	1
2	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.	1
3	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1

### График работы педагога-психолога в подготовительной к школе группы № 3 для детей с УО

<b>день</b>	<b>время</b>	<b>мероприятие</b>
<b>Пн</b>	10.00-10.30 13.00-14.00	Подгрупповое занятие с детьми Консультирование родителей
<b>Вт</b>	9.00-10.00	Индивидуальные занятия
<b>Ср</b>	9.00-10.30 13.00-15.00	Диагностика. Наблюдение детей в разных видах деятельности. Консультирование родителей и педагогов
<b>Чт</b>	9.00-10.00	Подгрупповое занятие
<b>Пт</b>	9.00-10.00	Индивидуальные занятия

### 3.6. Перечень литературы

1. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программы психологических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб: Речь, 2014. – 208с.
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2004.  
Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников /Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
3. Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
4. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
5. «Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей./ Автор-составитель И. А. Пазухина - Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
6. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «национальный книжный центр», 2013. – 72с.+CD (Психологическая служба)
7. Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
8. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2001. – 256с.
9. Панфилова М.А. «Лесная школа» Коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников.
10. Агеева И.А. Обучение с увлечением. - М.: Лайда, 1995.
11. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К. С. Лебединской. - М. 1982.
12. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. / Под ред. Л.С. Цветковой. - Москва-Воронеж.,2001.
13. Альтхауз Д., Дум Э. Подбери отгадку. Цвет, форма. Количество. - М.: Просвещение, 1984.
14. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. - М., 1997.
38. Дети с задержкой психического развития / под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. - М., 1973.
39. Дети с задержкой психического развития /Под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. - М., 1984.
40. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения. / Под ред. С. Г. Шевченко. М. 2001.
41. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. Сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. - М., 1999.

42. Екжанова Е.А Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. 1999 № 6.
43. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 1.
44. Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе). - Москва-Воронеж, МОДЭК, 2002.
45. Забрамная С. Д От диагностики к развитию. - М., 1998.
46. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. Комис. ВЛАДОС, 2003
47. Забрамная С. Д., Боровик О.В. Практический материал для психологопедагогического обследования. - М. 2003.
48. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Развитие ребенка - в ваших руках. - М., Новая школа, 2000.
49. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психическом развитии / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - М.: Полиграф сервис, 2002.
50. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. - М.: Просвещение, 1989.
84. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М., 2001.
85. Стребелева Е.А. Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: Пособие для учителя-дефектолога: Учебное пособие для вузов. - М., Владос, 2008
93. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. - Нижний Новгород, 1994.
94. Усанова О. Н. Дети с проблемами психического развития. - М., 1995.
95. Чего на свете не бывает? / Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. - М., Просвещение, 1991.
96. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. - Ярославль, Академия развития, 1996.
97. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1990.

## **Приложение**

- 1. Календарно-тематическое планирование (Приложение 1)**
- 2. Диагностический материал (приложение 2)**

Календарно – тематическое планирование коррекционной непосредственно – образовательной деятельности педагога – психолога с детьми УО

Установление контакта				
1.	Установление эмоционального контакта, восприятия	1	Стереотипная игра ребенка.	Игры с мыльными пузырями, «Следи за движениями» Игра «Ручки», «Смешиваем краски», «Поиграй с куклой». «Повтори»
2.	Установление эмоционального контакта, восприятия	1	Стереотипная игра ребенка.	Игры с мыльными пузырями, «Следи за движениями» Игра «Ручки», «Смешиваем краски», «Поиграй с куклой». «Повтори»
3.	Установление эмоционального контакта, восприятия	1	Стереотипная игра ребенка.	Игры с мыльными пузырями, «Следи за движениями» Игра «Ручки», «Смешиваем краски», «Поиграй с куклой». Повтори»
4.	Установление эмоционального контакта, восприятия	1	Стереотипная игра ребенка.	Игры с мыльными пузырями, «Следи за движениями» Игра «Ручки», «Смешиваем краски», «Поиграй с куклой». Повтори»
Зрительное восприятие				
5	Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека	1	Работа на формирование умения фиксировать взгляд с применением четких инструкций «Посмотри на меня»	Игра в мяч, перекатывание мяча. (использование четкой инструкции «посмотри на меня, дай мне мяч, возьми мяч, катай мяч, посмотри на меня, я катаю мяч»)
6.	Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека	1	Работа на формирование умения фиксировать взгляд с применением четких инструкций «Посмотри на меня»	Игра в мяч, перекатывание мяча. (использование четкой инструкции «посмотри на меня, дай мне мяч, возьми мяч, катай мяч, посмотри на меня, я катаю мяч»)

	Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека	1	Работа на формирование умения фиксировать взгляд с применением четких инструкций «Посмотри на меня»	Игра с развивающим набором «Фребеля». (использование четкой инструкции «посмотри на меня, делай как я»)
	Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека	1	Работа на формирование умения фиксировать взгляд с применением четких инструкций «Посмотри на меня»	Игра с развивающим набором «Фребеля». (использование четкой инструкции «посмотри на меня, делай как я»)
	Формирование умения фиксировать взгляд на предмете	1	Работа на формирование умения фиксировать взгляд на предметах с применением четких инструкций	«Найди место для игрушки» «Реагирование на сигнал» доски Сегена
	Формирование умения фиксировать взгляд на предмете	1	Работа на формирование умения фиксировать взгляд на предметах с применением четких инструкций	«Найди место для игрушки» «Реагирование на сигнал» доски Сегена
	Формирование умения фиксировать взгляд на предмете	1	Работа на формирование умения фиксировать взгляд на предметах с применением четких инструкций	«Найди место для игрушки» «Реагирование на сигнал» доски Сегена
	Формирование взгляда на предмете	1	Работа на формирование умения фиксировать	«Найди место для игрушки», «Найди такой» Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с

			взгляд на предметах с применением четких инструкций	крупной мозаикой
	Формирование взгляда на предмете	1	Работа на формирование умения фиксировать взгляд на предметах с применением четких инструкций	«Найди место для игрушки», «Найди такой» Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой
	Формирование умения следить взглядом за движущимся предметом	1	Работа на формирование умения фиксировать взгляд на предметах с применением четких инструкций	Игра «Солнечный зайчик» Ходьба по тактильным дорожкам.
	Формирование умения группировать предметы по форме	1	Задания на выявление умения анализировать, сравнивать предметы, находить сходство и различие. Группировать предметы по форме	Работа с развивающим набором Фребеля Артикуляционная гимнастика.
	Формирование умения группировать предметы по форме	1	Задания на выявление умения анализировать, сравнивать предметы, находить сходство и различие. Группировать предметы по форме	Работа с развивающим набором Фребеля Пальчиковая гимнастика
	Формирование умения группировать предметы по форме	1	Задания на выявление умения анализировать,	Работа с развивающим набором Фребеля Пальчиковая гимнастика

			сравнивать предметы, находить сходство и различие. Группировать предметы по форме	
	Формирование умения группировать предметы по цвету	1	Задания на выявление умения анализировать, сравнивать предметы, находить сходство и различие. Группировать предметы по цвету	Работа с развивающим набором Фребеля Пальчиковая гимнастика
	Формирование умения группировать предметы по цвету	1	Задания на выявление умения анализировать, сравнивать предметы, находить сходство и различие. Группировать предметы по цвету	Работа с развивающим набором Фребеля Развитие координации движений рук и глаз
	Формирование умения группировать предметы по цвету	1	Задания на выявление умения анализировать, сравнивать предметы, находить сходство и различие. Группировать предметы по цвету	Работа с развивающим набором Фребеля Развитие координации движений рук и глаз
	Формирование умения группировать предметы по цвету	1	Задания на выявление умения анализировать, сравнивать предметы, находить сходство и различие. Группировать предметы по цвету	Работа с развивающим набором Фребеля Развитие координации движений рук и глаз



			различие. Группировать предметы по цвету	
	Формирование умения соотносить предмет с изображением	1	Формирование умения работать с карточками « Пекс», соотносить изображение с предметами.	Работа с карточками «Пекс» Раздаточным материалом «Овощи» Развитие координации движений рук и глаз
	Формирование умения соотносить предмет с изображением	1	Формирование умения работать с карточками «Пекс», соотносить изображение с предметами.	Работа с карточками «Пекс» Раздаточным материалом «Фрукты» Развитие координации движений рук и глаз
Слуховое восприятие				
24.	Формирование умения локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука.	1	Формирование умения различать звук, реагировать на звук.	Работа с детскими музыкальными инструментами. Стимулирующие упражнения и массаж для отдельных частей тела, выполнение по показу педагога простых упражнений, на тренировку в управлении определенной частью тела, в разном положении по показу и инструкции.
	Формирование умения прослеживать за (близко расположенным) перемещающимся источником звука.	1	Формирование умения различать звук, реагировать на звук.	Работа с детскими музыкальными инструментами. Стимулирующие упражнения и массаж для отдельных частей тела, выполнение по показу педагога простых упражнений, на тренировку в управлении определенной частью тела, в разном положении по показу и инструкции.
	Формирование умения локализовать неподвижный (удаленный) источник звука.	1	Формирование умения различать звук, реагировать на звук.	Работа с детскими музыкальными инструментами. Игра «Где колокольчик?»
	Формирование умения соотносить	1	Формирование умения различать	Работа с детскими музыкальными

	звук с его источником.		звук, реагировать на звук.	инструментами. Игра «Колокольчик»
	Формирование умения находить одинаковые по звучанию объекты	1	Формирование умения различать звук, реагировать на звук.	Работа с детскими музыкальными инструментами. Игра «Угадай что играет?»
	Формирование умения находить одинаковые по звучанию объекты	1	Формирование умения различать звук, реагировать на звук.	Работа с детскими музыкальными инструментами. Игра «Угадай что играет?»
	Формирование умения играть на детских музыкальных инструментах по подражанию.	1	Формирование умения различать звук, реагировать на звук.	Работа с детскими музыкальными инструментами.
	Формирование умения играть на детских музыкальных инструментах по подражанию.	1	Формирование умения различать звук, реагировать на звук.	Работа с детскими музыкальными инструментами. Стимулирующие упражнения и массаж для отдельных частей тела, выполнение по показу педагога простых упражнений, на тренировку в управлении определенной частью тела, в разном положении по показу и инструкции.
<b>Кинестетическое восприятие</b>				
	Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека.	1	Работа на установление эмоционально-двигательного контакта	Двигательные упражнения Игра «Обнимашки – танцевашки» Стимулирующие упражнения и массаж для отдельных частей тела, выполнение по показу педагога простых упражнений, на тренировку в управлении определенной частью тела, в разном положении по показу и инструкции.
	Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека.	1	Работа на установление эмоционально-двигательного контакта	Двигательные упражнения Игра «Обнимашки – танцевашки» Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога
	Формирование адекватной реакции на соприкосновение	1	Формирование умения работать с различными	Пескотерапия Развитие и координация движений кисти рук и

	с различными материалами.		материалами	пальцев.
	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами.	1	Формирование умения работать с различными материалами	Работа с развивающим набором Фребеля
	Формирование адекватной реакции на изменение положения тела.	1	Формирование умения менять положение тела, по просьбе взрослого	Упражнения на развитие общей моторики «Пружинки»
	Формирование адекватной реакции на изменение положения тела.	1	Формирование умения менять положение тела, по просьбе взрослого	Упражнения на развитие общей моторики «Покачивания» «Повороты»
	Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	1	Развитие общей моторики.	Работа с тактильными дорожками. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»)
	Формирование умения различать свойства материалов.	1	Формирование и развитие мелкой моторики	Работа с песком, водой. Пересыпания и переливания.
	Формирование умения называть предмет на ощупь	1	Развитие мелкой моторики, осязательных ощущений.	Работа с «Волшебными мешочками»
	Формирование умения называть предмет на ощупь	1	Развитие мелкой моторики, осязательных ощущений.	Работа с «Волшебными мешочками»
	Формирование умения различать свойства материалов.	1	Формирование мелкой моторики	Работа с песком, водой. Пересыпания и переливания.
Восприятие запаха				
	Формирование адекватной реакции на запахи.	1	Формирование умения правильно нюхать.	Аромотерапия
	Формирование адекватной реакции на запахи.	1	Формирование умения правильно нюхать, различать запах.	Аромотерапия
	Формирование	1	Формирование	Аромотерапия

	адекватной реакции на запахи.		умения правильно нюхать, различать запах.	
46.	Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху.	1	Формирование умения правильно нюхать, различать запах.	Аромотерапия
	Формирование адекватной реакции на продукты.	1	Формирование умения различать продукты, показывать на называемый продукт. Соотносить картинку с действительным продуктом.	Работа с карточками «Пекс» Игра «Накорми куклу»
	Формирование умения узнавать и различать продукты по вкусу	1	Формирование умения различать продукты, показывать на называемый продукт.	Развитие вкусовых ощущений. Работа с фруктами и овощами (Апельсин, яблоко, огурец, помидор).
	Формирование умения узнавать и различать вкусовые качества продуктов	1	Работа на формирование различать съедобное и несъедобное	Работа с карточками «Пекс»
	Закрепление	1	Закрепление сформированных сенсорных и моторных навыков.	Работа с развивающим набором Фребеля
	Закрепление	1	Закрепление сформированных сенсорных и моторных навыков.	Работа с развивающим набором Фребеля
	Закрепление	1	Закрепление сформированных сенсорных и моторных навыков.	Работа с развивающим набором Фребеля Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков)
	Закрепление	1	Закрепление сформированных сенсорных и моторных	Работа с карточками «Пекс» Развитие координации движений рук и глаз

			навыков.	(нализывание бус, завязывание узелков, бантиков)
	Закрепление	1	Закрепление сформированных сенсорных и моторных навыков.	Упражнения на формирование общей моторики Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны).
	Закрепление	1	Закрепление сформированных сенсорных и моторных навыков.	Упражнения на формирование общей моторики Согласованность действий и движений разных частей тела
	Обследование на конец года	4	Обследование общей и мелкой моторики, сенсорного развития.	Работа с диагностическим материалом.