

Директор Бюджетного учреждения
«Городской центр психолого-
педагогической,
медицинской и социальной помощи»
города Омска



О.В. Кислова

2021 года

Должностная инструкция
педагога-психолога
Бюджетного учреждения
«Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
города Омска

1. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана на основе квалификационной характеристики педагога-психолога образовательного учреждения, приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)».

1.2. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Омской области и органов местного самоуправления города Омска, приказами и распоряжениями директора бюджетного учреждения «Городской центр психолого-педагогической, медицинской помощи» города Омска (далее – учреждение), правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, Уставом и локальными правовыми актами учреждения, трудовым договором, а также настоящей Должностной инструкцией.

1.3. Педагог-психолог назначается на должность и освобождается от должности директором учреждения.

1.4. Педагог-психолог подчиняется непосредственно директору учреждения.

2. Квалификационные требования

2.1. Квалификационные требования, предъявляемые к педагогу-психологу учреждения:

2.1.1. Наличие высшего профессионального образования.

2.1.2. Требования к стажу работы не предъявляются.

2.2. Педагог-психолог должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Декларацию прав и свобод человека;
- Конвенцию о правах ребёнка;
- нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся, воспитанников и их социальной защиты; общую психологию;
- педагогическую психологию, общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику;

- основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психогигиены, профориентации, профессиоведения и психологии труда, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики;
- методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения; современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребёнка;
- методы и приемы работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;
- методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;
- современные педагогические технологии: продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода, основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой);
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

3. Должностные обязанности

3.1. Педагог-психолог выполняет следующие должностные обязанности:

3.1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в целях оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе, несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях.

3.1.2. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка.

3.1.3. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.

3.1.4. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (псих. коррекционного, реабилитационного, консультативного).

3.1.5. Оказывает консультативную помощь обучающимся их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.

3.1.6. Проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

3.1.7. Проводит диагностическую, психокоррекционную, реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.

3.1.8. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников.

3.1.9. Ведёт документацию по установленной форме, используя её по назначению.

3.1.10. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

3.1.11. Способствует развитию у обучающихся готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.

3.1.12. Осуществляет психологическую поддержку творчески одарённых обучающихся, содействует их развитию и организации развивающей среды.

3.1.13. Определяет у обучающихся степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.

3.1.14. Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания.

3.1.15. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).

3.1.16. Анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов).

3.1.17. Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.

3.1.18. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

3.1.19. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.

3.1.20. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

4. Критерии оценки качества исполнения должностных обязанностей

4.1. Критериями оценки качества исполнения педагога-психолога должностных обязанностей являются:

4.1.1. Своевременность исполнения должностных обязанностей.

4.1.2. Исполнение поручений в точном соответствии с резолюцией директора.

4.2. Соблюдение требований действующего законодательства при исполнении должностных обязанностей.

5. Права

Педагог-психолог имеет право:

5.1. Участвовать в управлении учреждением в порядке, определяемом Уставом;

5.2. Исходя из целесообразности, индивидуальных особенностей развития обучающихся подбирать разнообразные формы, приемы, методы и средства работы с детьми, родителями, педагогами.

5.3. Защищать свою профессиональную честь и достоинство;

5.4. Повышать свою квалификацию.

6. Ответственность

6.1. Педагог-психолог несет всю полноту ответственности за ненадлежащее выполнение должностных обязанностей, установленных настоящей Должностной инструкцией.

6.2. За невыполнение или не надлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка, правовых актов учреждения, обязанностей, установленных настоящей Должностной инструкцией, педагог-психолог несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством.

С инструкцией ознакомлен (а)

педагог-психолог Бюджетного учреждения

«Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

города Омска

Максименко Фарис Васильевич
(Ф.И.О.)

Ольга
(подпись)
"08" 09 2021 года

Экземпляр получил(а): _____
(Ф.И.О.)

_____ (подпись)
"__" ____ 202 года

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПК

Н.Л. Медянцева

«8» 09 2021 года

